

Contexto familiar y experiencias que influyen en la conducta de los adolescentes infractores Guayaquil

Family context and lived experiences that influence the behavior of adolescent offenders Guayaquil

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/MV00150>

Méndez Sánchez Elizabeth Magdalena^{1*}

<https://orcid.org/0000-0002-9638-0751>

Draliz1908@gmail.com

Recibido: 10 de septiembre de 2021

Aceptado 12 de enero de 2022

RESUMEN

Introducción: El adolescente busca autonomía por lo que existe un alejamiento del sistema familiar para así desenvolverse en otros contextos, sin embargo, no en todas las ocasiones este periodo se desarrolla del mejor modo posible, generalmente en esta etapa se proyectan las consecuencias de las prácticas de crianza aplicadas en la infancia. **Objetivo:** Determinar el contexto familiar y las experiencias que influyen en la conducta de los adolescentes entre 10 y 19 años ingresados en el Centro de adolescentes infractores (CAI). **Materiales y Métodos:** Investigación no experimental de tipo mixto de enfoque cuanti-cualitativo descriptivo correlacional prospectivo, de corte transversal. La muestra corresponde a los adolescentes de sexo masculino y femenino de edades que oscilan de entre 10 y 19 años, que han ingresados en el centro de internamiento femenino de adolescentes infractores ubicado en el cantón Guayaquil perteneciente a la provincia Guayas. **Resultados:** De los participantes, corresponden el 33,3% la edad de 19 años, seguido con el 22,2% para cada una de las adolescentes de 15, 16 y 17 años. En relación a la infracción cometida, 33,3% fueron ingresadas por robo, 22,2%, coinciden para el tráfico de sustancia, intento de homicidio y asesinato. El 11,1% tiene hijos, el 22,2% cuentan con cargas familiares; en cuanto a la ocupación, el 55,5% estudiaban antes de ser ingresadas, de las cuales 77,7 % en escuela pública, al momento, la totalidad de las participantes mantienen educación secundaria por el proyecto de inclusión a la educación del mismo centro, 66,6% nacidas en Guayaquil, 22,2% Santa Elena y 11,1% Milagro, y residen 55,5% en Guayaquil. En relación a la religión, 33,3% desconoce la religión de la familia y el 55% no practica ninguna religión, 66,6% corresponden a nivel socioeconómico bajo, el cual se valoró de acuerdo al ingreso mensual inferior a 400\$. **Conclusión:** Utilizar el instrumento y aplicarlo de manera masiva para evaluar en distintas dimensiones y contribuir con aporte real en otras etapas de intervención para la prevención de conducta infractora.

Palabras Claves: Contexto Familiar, Experiencias, Conducta, Adolescentes infractores

1. Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)- Ecuador

✦ Autor de correspondencia: Draliz1908@gmail.com

SUMMARY

Introduction: the adolescent seeks autonomy for which there is a distance from the family system in order to function in other contexts, without However, not every time this period develops in the best way possible, generally in this stage the consequences of the parenting practices applied in childhood. **Objective:** Determine the context family and experiences that influence adolescent behavior between 10 and 19 years admitted to the Center for Adolescent Offenders (CAI). **Materials and Methods:** Non-experimental investigation of mixed type of quantitative-qualitative descriptive correlational prospective, cut-off transversal. The sample corresponds to male adolescents and female between the ages of 10 and 19 admitted to the center of female internment of adolescent offenders located in the canton Guayaquil belonging to the Guayas province, **Results:** Of the participants correspond to 33.3% the age of 19 years followed by 22.2% for each of the adolescents aged 15, 16 and 17. In relation to the infraction committed 33.3% were admitted for theft, 22.2%, coincide for drug trafficking, attempted murder and murder. 11.1% have children, 22.2% have family charges, in terms of occupation 55.5% studied before being admitted, of which 77.7% in public school, at the moment, all the participants maintain secondary education for project for inclusion in education at the same center, 66.6% born in Guayaquil, 22.2% Santa Elena and 11.1% miracle and 55.5% reside in Guayaquil. In relation to religion, 33.3% do not know the religion of the family and 55% do not practice no religion, 66.6% correspond to a socioeconomic level below the which was valued according to monthly income less than \$400. **Conclusion:** Use the instrument and apply it massively to evaluate in different dimensions and contribute with real contribution in other stages of intervention for the prevention of offending behavior.

Keywords: Family context, experiences, behavior, adolescents violators

INTRODUCCIÓN

La adolescencia definición considerada por las Naciones Unidas y por la Organización Mundial de la Salud, como el grupo conformado entre 10 y 19 años, consiste en un periodo de gran relevancia y expuesta en el medio que los rodea sea este social o familiar, a múltiples eventos tales como, violencia, desapego, ausencia de control, falta de valores con pobre o nula comunicación intrafamiliar, por lo que se tornan presa fácil por la falta de madurez mental, física, emocional y cognitiva que dependen de la manera que cada individuo experimenten las vivencias en este periodo de tiempo generando consecuencias que merece la atención necesaria; como son, cambios potencialmente negativos que podrían interiorizarlas con depresión, ansiedad, o exteriorizarlas con conductas adoptadas por los chicos desde rebeldía, agresividad o violencia, atentando gravemente con su salud mental y física.

Durante este período el adolescente busca autonomía por lo que existe un alejamiento del sistema familiar para así desenvolverse en otros contextos, sin embargo, no en todas las ocasiones este periodo se desarrolla del mejor modo posible, generalmente en esta



etapa se proyectan las consecuencias de las prácticas de crianza aplicadas en la infancia, ya sean estas positivas o negativas, lo sorprendente es la percepción de los chicos que al encontrarse sometidos a un régimen disciplinario o todo lo contrario, desde sus hogares dan gritos de ayuda con señales de auxilio y que no son entendidas, inclusive, hay adolescentes que cuestionan la manera en que son criados indicando que requieren de cambios en las normas y en el papel de los adultos, tanto en el ámbito educativo como en el de las familias, otro sector reclama atención de parte del mundo adulto. Parece urgente la necesidad de pensar en cambios que deberían orientarse a favorecer el aprendizaje de valores, respeto y tolerancia en las relaciones entre padres e hijos y contribuir así a garantizar la convivencia y el respeto de los derechos de todos los miembros del grupo familiar y de la comunidad educativa (1). La Encuesta Mundial de Salud a Escolares (Global School Health Survey, GSHS) se centra en alumnos de 13 a 17 años de edad de regiones de bajos ingresos, así mismo, el Estudio sobre conductas de los escolares relacionados con la salud (Health Behavior in School-Age Children, HBSC) se centra en jóvenes de 11 a 15 años de 42 países, principalmente de Europa y América del Norte, en ellas, el acoso se refiere a la violencia entre compañeros/estudiantes que se caracteriza como “comportamiento intencional y agresivo que ocurre repetidamente cuando hay un desequilibrio de poder real o percibido (2) . Actualmente, al encontramos en la gran era de la tecnológica y consigo el acortamiento de distancias, paradójicamente alejamiento de la comunicación interpersonal de los integrantes de la familia, está una de las pocas generalizaciones ampliamente aceptadas en las ciencias sociales, es que la familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas. Esta sintetiza la congruencia entre los cambios económicos, políticos, sociales, culturales y demográficos que tienen lugar en los países. Su desarrollo no es anárquico, sino que responde a las transformaciones experimentadas por la sociedad a la que representa. Por tanto, aunque sigue siendo la institución, van surgiendo nuevas modalidades de relaciones entre padres e hijos, entre hombres y mujeres, entre jóvenes y viejos que conducen sin duda, a otros modelos familiares.

De generación en generación con la nueva ola moderna en el que se prioriza el rol económico, libertad de expresión, libertad de género y consumo tecnológico, se está perdiendo el concepto de familia tradicional o pareja heterosexual, con hijos y con roles

bien definido para abrirse a otras estructuras familiares contemporáneas que alteran los parámetros con los que se entendía la vida familiar (3).

Este trabajo de investigación es de gran importancia debido al incremento de ingresos a causa de la violencia juvenil por conductas de riesgo adoptadas por los adolescentes tornándose un problema mundial de salud pública aún más grave que ocasionan restricciones de la libertad por una serie de actos que van desde agresiones menores, sexuales y físicas, hasta las infracciones más graves como son los homicidios, y consigo gastos públicos para los costos de los servicios sanitarios, sociales y judiciales (3).

Además, contiene gran información científica que aporta en el conocimiento de la amplia gama de posibles causas de este conflicto que tiene los adolescentes; que tiene como objetivo general, determinar el contexto familiar y las experiencias que influye en la conducta de los adolescentes ingresados en el Centro de adolescentes infractores, para lo que se identificará la estructura familiar y estilos de crianza asociados en la conducta de los adolescentes, se describirá la relación familiar de acuerdo las experiencias vividas que tuvieron dentro de sus hogares y se conocerá el nivel de satisfacción familiar (4).

Aporte práctico será lograr captar el interés de las familias, porque fomentando cambios dentro de su hogar se lograría fortalecer los lazos familiares y lograr modificar cambios de conducta de manera positiva, en vista que esta etapa es primordial y actualmente se tiene claro que, la gran mayoría de los y las adolescentes, desisten de las conductas delictivas como resultado de su proceso natural de maduración, y que los programas que les brindan atención y servicios mientras permanecen en su comunidad, rinden mejores resultados que aquellos que los privan de la libertad, especialmente si esto ocurre por un periodo prolongado⁴. Por lo que se propone una intervención a través de programas educativos que serían implementados dentro del sistema familiar, ya que, han demostrado efectividad en sus resultados, tales como escuela para padres y madres, la cual motiva al cambio de ciertas prácticas relacionales entre padres, madres e hijos, y además, puede ser utilizado para la prevención de dinámicas problemáticas en el hogar (5,6).

Este trabajo de investigación es novedoso y auténtico, puesto que la mayoría de los estudios registrados, utilizan población de adolescentes que se encuentran en unidades educativas, a diferencia de este estudio que se realiza en el centro de adolescentes infractores formado por adolescentes que se encuentran reclusos por distintas conductas infractoras, estos grupos son poco tomados en cuenta y considerándolos dentro de conceptos erróneos siendo excluidos por la sociedad que afirman “estos

chicos ya no tienen remedio”, por el simple hecho de conceptualizarlos como antisociales o delincuentes juveniles (7).

Se lleva a cabo a través de un diseño de investigación de tipo mixto con enfoque cuantitativo aplicando encuestas y entrevistas a la población de estudio. La elección del tema se vio determinada por la observación del alto número de adolescentes que presentan conductas que ponen en riesgo su integridad física y psíquica, así como la de los demás, al provocar afectaciones que en cientos casos llega a homicidios y suicidios (3,7)

Este trabajo de investigación se realiza con la finalidad de obtener datos estadísticos relevantes que ratifiquen la viabilidad científica con validación de las hipótesis planteadas, con lo cual se logrará captar el interés sobre el mejoramiento del contexto familiar y la valoración oportuno de los cambios de conducta en los adolescentes; en vista que, una vez iniciados los cambios de conductas pueden modelar de forma decisiva el curso de la vida, así como el futuro de toda la sociedad; dado que, a lo largo de algunos años los ahora adolescentes, se convertirán en padres de familia con múltiples conflictos si estos no son detectados y resueltos de manera integral, y oportuna tal y como lo resalta en revisiones publicaciones por la Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia⁵. Con esta investigación se pretende concientizar al núcleo familiar sobre la importancia de la comunicación y el fomento de valores, disciplina y demostración del afecto dentro del hogar; siendo la comunidad en general el principal beneficiario como núcleo del sistema de salud pública, al trabajar directamente con los adolescentes infractores se logrará observar y percibir la realidad de cada uno (8, 9,10).

Sin lugar a duda, el aporte que ofrece esta investigación es inminente al proporcionar conocimientos profundos con información teórica, obtenida a partir de artículos de investigaciones científica a nivel mundial integrativas del área de salud tanto referentes a los conceptos, teorías y métodos que han sido empleados y que han aportado mayor relevancia para el análisis a lo largo del planteamiento de problema y solución del mismo, sirviendo además de bibliografía para futuras investigaciones (10).

Con los instrumentos que se elaboró tanto para identificar la Estructura Familiar y Estilo de Crianza, mediante encuestas y las entrevistas que son realizadas para describir la relación familiar completando la información mediante la percepción a través de la

información sugestiva proporcionada por la población en estudio servirá como herramientas de base para futuros estudios similares. Su gran impacto Sanitario radica en la combinación de procedimientos, métodos y herramientas utilizadas para el presente estudio, la cual a través de los resultados se incorporara y proporcionará herramientas para fortalecer las políticas establecidas para este grupo etario, de este modo se cumplirán con los objetivos de desarrollo sostenibles 2016-2030 de la estrategia mundial para la salud de la mujer el niño y el adolescente, al ayudar a los adolescentes a gozar de sus derechos a la salud, el bienestar, la educación y la participación plena y por igual en la sociedad, los estamos pertrechando para que realicen su pleno potencial en la vida adulta (11,12).

Finalmente, este trabajo pretende ofrecer elementos teóricos sobre la importancia del rol fundamental de los padres o figuras paternales durante el desarrollo de los adolescentes y sobre todo reconocer las conductas adoptadas a causa de errores de padres durante la crianza de sus hijos. Por otro lado, genera conocimiento científico del tema tratado, que servirá para posteriores investigaciones, por lo cual plantea Determinar el contexto familiar y las experiencias que influyen en la conducta de los adolescentes entre 10 y 19 años ingresados en el Centro de adolescentes infractores (CAI).

MATERIALES Y MÉTODOS

Investigación no experimental de tipo mixto de enfoque cuanti-cualitativo descriptivo correlacional prospectivo, de corte transversal. La muestra corresponde a los adolescentes de sexo masculino y femenino de edades que oscilan de entre 10 y 19 años ingresados en el centro de internamiento femenino de adolescentes infractores ubicado en el cantón Guayaquil perteneciente a la provincia Guayas, avenida del bombero centro Km. 6 1/2 Vía a la costa junto al centro comercial Rio Centro Los Ceibos, y los ingresados en el centro de internamiento masculino de adolescentes infractores ubicado en Calicuchima entre Abel Castillo y Babahoyo; además de un grupo control de adolescentes de un colegio público de Guayaquil. Se diseñó un cuestionario con la formulación de 20 Ítems:

Estructura Familiar y Estilo de Crianza

1 Ítems evalúa el tipo de familiar: Nuclear-extendida-monoparental-ensamblada-homoparental-solo.

1 Ítems evalúa como manejan la toma de decisiones: Compartida-unánime-autoritaria-autodelegada-sin resolución de problemas

6 Ítems evalúan el control intrafamiliar que aplican los padres o tutores con los adolescentes.

6 Ítems evalúan la disciplina que aplican los padres o tutores con los adolescentes.

6 Ítems evalúan la corrección que aplican los padres o tutores con los adolescentes.

Se utiliza la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar compuesto por un cuestionario de 40 ítems agrupadas en 2 dimensiones:

20 ítems escala ideal y 20 ítems escala real, que responde 5 medidas por escala Likert: Nunca o casi nunca - de vez en cuando - algunas veces - frecuentemente-siempre o casi siempre.

Los datos serán copilados en una hoja de cálculo Excel 2016, estableciendo un código de K1 a k100 por cada uno, luego migrados para ser tabulado en el sistema SPSS con este formato se podrá realizar un análisis completo con la creación de tablas y graficas de la información obtenida.

RESULTADOS

De los participantes, el 33,3% corresponden la edad de 19 años seguido con el 22,2% para cada una de las adolescentes de 15, 16 y 17 años. En relación a la infracción cometida, 33,3% fueron ingresadas por robo, 22,2%, coinciden para el tráfico de sustancia, intento de homicidio y asesinato. El 11,1% tiene hijos, 22,2% cuentan con cargas familiares, en cuanto a la ocupación, el 55,5% estudiaban antes de ser ingresadas de las cuales, 77,7 % en escuela pública, la totalidad de las participantes mantienen educación secundaria por el proyecto de inclusión a la educación del mismo centro, 66,6% nacidas en Guayaquil, 22,2% Santa Elena y 11,1% Milagro y residen 55,5% en Guayaquil. En relación a la religión, 33,3% desconoce la religión de la familia y el 55% no practica ninguna religión. El 66,6% corresponden a nivel socioeconómico bajo el cual se valoró de acuerdo al ingreso mensual inferior a 400\$.

Tabla 1. Resultados demográficos

CATEGORIA	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EDAD	15	2	22,2 %
	16	2	22,2 %
	17	2	22,2 %
	19	3	33.3 %
MOTIVO DE	TRÁFICO DE	2	22,2 %



INGRESO	SUSTANCIA PSICOTRÓPICAS		
	ROBO	3	33,3 %
	HOMICIDIO	2	22,2 %
	ASESINATO	2	22,2 %
ESTADO CIVIL	SOLTERO	9	100 %
TIENEN HIJOS	NO	8	88,8 %
	SI	1	11,1 %
OTRAS CARGAS	SI	2	22,2 %
	NO	7	77,7 %
NIVEL DE EDUCACIÓN	SECUNDARIA	9	100 %
TIPO DE EDUCACIÓN	PÚBLICA	7	77,7 %
	PRIVADA	2	22,2 %
OCUPACIÓN	NO CUENTA CON TRABAJO/N O ESTUDIA	2	22,2 %
	TRABAJA Y ESTUDIA	1	11,1 %
	TRABAJA	1	11,1 %
	ESTUDIA	5	55,5 %
LUGAR DE NACIMIENTO	GUAYAQUIL	6	66,6 %
	SANTA ELENA	2	22,2 %
	MILAGRO	1	11,1 %
LUGAR DE RESIDENCIA	GUAYAQUIL	5	55,5 %
	PEDRO CARBO	1	11,1 %
	MILAGRO	1	11,1 %
	SANTA ELENA	1	11,1 %
	SAN SAMBORON DÓN URAL	1	11,1 %
RELIGIÓN DE LA FAMILIA	EVANGÉLICA	2	22,2 %
	TESTIGO DE JEHOVÁ	1	11,1 %
	CATÓLICA	2	22,2 %
	MORMÓN	1	11,1 %
	DESCOCE	3	33,3 %
RELIGIÓN QUE SE AUTODENOMINA	EVANGÉLICA	1	11,1 %
	MORMÓN	1	11,1 %
	CATÓLICA	2	22,2 %
	NINGUNA	5	55,5 %
INGRESO MENSUAL DE LA CABEZA DE HOGAR	SUPERIOR A 400\$	3	33,3 %
	INFERIOR A 400\$	6	66,6 %

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.



Tipo de Familia

El primer ítem del instrumento es un componente claro y corresponde a la identificación del tipo de familia que se encuentran las adolescentes infractoras, de las cuales, en el gráfico 1 está representado por el 56% se encuentran incluidas en una familia extendida, 22% familia ensamblada, 11% familia nuclear y por ultimo 11% no se encuentran respaldados dentro de un hogar.

Gráfico 1. Tipo de Familia



Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

Resultados Descriptivos de Estilo de Crianza

En la tabla 2, referente al control que los padres tienen frente a los adolescentes, reportan en el primer ítem ***“Te daban permiso, con horarios designado”*** obtuvo la media de 3,78 que describe a la escala a partir de 3, de ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 De acuerdo y 5 Totalmente de acuerdo; en el segundo ítem ***“Te daban permiso, pero te acompañaban”*** con media de 2 que describe a la escala desacuerdo que corresponde a la dimensión **Participativo-Democrático**; en el tercer ítem ***“Te daban permiso, sin preguntas ni obstáculos”*** reporta la media 2,11 que describe a la escala desacuerdo que corresponde a la dimensión de **Permisivos**; cuarto ítem ***“No te daban permiso, igual lo hacías”*** con media de 4 que describe a la escala de acuerdo que corresponde a la dimensión de **Negligentes**; quinto ítem ***“No salías – (igual no te dan permiso)”*** reporta la media 3,56 que describe a la escala a partir de 3 de ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 De acuerdo y 5 Totalmente de acuerdo; sexto ítem ***“Salías, sin pedir permiso”*** con

media de 4,22 que describe a la escala de acuerdo que corresponde a la dimensión de Negligentes.

Tabla 2 Estilo de crianza Control

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
PERMISO CON HORARIO	9	1	5	3,78	1,394
ACOMPANABAN	9	1	5	2,00	1,500
PERMISO SIN PREGUNTAR	9	1	4	2,11	1,269
SIN PERMISO LO HACIA	9	1	5	4,00	1,323
NO SALÍAS IGUAL NO TE DAN PERMISO	9	1	5	3,56	1,424
SALÍA SIN PERMISO	9	1	5	4,22	1,394
N válido (según lista)	9				

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

A continuación, se sintetizan los resultados por frecuencia y porcentaje por cada una de las variables identificadas por cada ítem mediante escala de Likert TD totalmente en desacuerdo, D desacuerdo, NDND ni de acuerdo ni en desacuerdo, A de acuerdo, TA totalmente de acuerdo.

En la tabla 3 puede apreciarse que el 16 % de los adolescentes respondieron que están de acuerdo y 12% totalmente de acuerdo tenían en los hogares permisos con horarios designados.

Tabla 3. Te daban permiso, con horarios designado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	1	4,0	11,1	11,1
	D	1	4,0	11,1	22,2
	A	4	16,0	44,4	66,7
	TA	3	12,0	33,3	100,0
	Total	9	36,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	64,0		
Total		25	100,0		

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

En la tabla 4 puede apreciarse que el 4 % de los adolescentes respondieron totalmente de acuerdo que recibían permiso para las salidas en compañía de alguno de los padres o tutores.

Tabla 4, Te daban permiso, pero te acompañaban

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	5	20,0	55,6	55,6
	D	2	8,0	22,2	77,8



	NDND	1	4,0	11,1	88,9
	TA	1	4,0	11,1	100,0
	Total	9	36,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	64,0		
Total		25	100,0		

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

En la tabla 5 puede apreciarse que el 16 % de los adolescentes respondieron que estaban totalmente desacuerdo y 8% en desacuerdo que recibían permiso sin preguntas y no les ponían obstáculos.

Tabla 5. Te daban permiso, sin preguntas ni obstáculos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	TD	4	16,0	44,4	44,4
	D	2	8,0	22,2	66,7
Válidos	NDND	1	4,0	11,1	77,8
	A	2	8,0	22,2	100,0
	Total	9	36,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	64,0		
Total		25	100,0		

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

En la tabla 6 puede apreciarse que el 16 % de los adolescentes respondieron totalmente de acuerdo que no les daban permiso, pero igual salían.

Tabla 6. No te daban permiso, igual lo hacías

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	TD	1	4,0	11,1	11,1
	NDND	1	4,0	11,1	22,2
Válidos	A	3	12,0	33,3	55,6
	TA	4	16,0	44,4	100,0
	Total	9	36,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	64,0		
Total		25	100,0		

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

En la tabla 7 puede apreciarse que el 12 % de los adolescentes respondieron totalmente de acuerdo y el 8 % de acuerdo no les daban permiso.



Tabla 7. No salías – (igual no te dan permiso)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	1	4,0	11,1	11,1
	D	1	4,0	11,1	22,2
	NDND	2	8,0	22,2	44,4
	A	2	8,0	22,2	66,7
	TA	3	12,0	33,3	100,0
	Total	9	36,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	64,0		
Total		25	100,0		

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

En la tabla 8 puede apreciarse que el 24 % de los adolescentes respondieron totalmente de acuerdo y 4% de acuerdo no les daban permiso, pero igual salían.

Tabla 8. Salías, sin pedir permiso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	1	4,0	11,1	11,1
	NDND	1	4,0	11,1	22,2
	A	1	4,0	11,1	33,3
	TA	6	24,0	66,7	100,0
	Total	9	36,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	64,0		
Total		25	100,0		

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

En la tabla 9, referente a la disciplina que los padres tienen frente a los adolescentes, reportan en el primer ítem ***“Había reglas en casa las cuales eran cumplidas sin problema”*** obtuvo la media de 2,67 que describe a la escala En desacuerdo que corresponde a la dimensión **Negligente**; en el segundo ítem ***“Todos los integrantes de la familia cuentan con tareas acorde la edad (tender la cama-lavar platos etc.) con castigos leves (no tv, no salidas, etc.) en caso de no cumplirlos.”*** con media de 3,89 que describe a la escala a partir de 3 de ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 De acuerdo y 5 Totalmente de acuerdo; en el tercer ítem ***“Se cumplían las ordenes a cambio de una compensación (premio)”*** reporta la media 3,11 que describe a la escala a partir de 3 de ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 De acuerdo y 5 Totalmente de acuerdo; cuarto ítem ***“No cumplían las ordenes y se justificaba “que no lo haga es muy pequeño”,*** con media de 3,11 que describe a la escala a partir de 3 de ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4



De acuerdo y 5 Totalmente de acuerdo; quinto ítem *“Se espera de forma voluntaria la participación de los integrantes.”* reporta la media 3,78 que describe a la escala a partir de 3 de ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 De acuerdo y 5 Totalmente de acuerdo; sexto ítem *“Sólo ordenes, imponiendo castigo físico o verbal”* obtuvo la media de 1,44 que describe a la escala Totalmente en desacuerdo que corresponde a la dimensión **Negligente**; séptimo ítem *“Nadie se preocupa por lo que hacen los integrantes de casa”* obtuvo la media de 1,71 que describe a la escala Totalmente en desacuerdo que corresponde a la dimensión **Flexibles con autoridad**.

Tabla 9. Estilo de crianza Disciplina.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
REGLAS_CUMPLIDAS	9	1	5	2,67	1,658
TAREAS_REPARTIDAS	9	1	5	3,89	1,453
PREMIO	9	1	4	3,11	1,167
JUSTIFICADOS	9	1	5	3,11	1,833
ESPERA_VOLUNTARIOS	9	1	5	3,78	1,302
SOLO_ORDENES	9	1	3	1,44	,726
NO_SÉ_PREOCUPAN	9	1	5	2,78	1,716
N válido (según lista)	9				

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

En la tabla 10 puede apreciarse que el 12 % de los adolescentes respondieron totalmente en desacuerdo, y 8% desacuerdo Había reglas en casa las cuales eran cumplidas sin problema

Tabla 10. Había reglas en casa las cuales eran cumplidas sin problema

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	3	12,0	33,3	33,3
	D	2	8,0	22,2	55,6
	NDND	1	4,0	11,1	66,7
	A	1	4,0	11,1	77,8
	TA	2	8,0	22,2	100,0
	Total	9	36,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	64,0		
Total		25	100,0		



En la tabla 11 puede apreciarse que el 12 % de los adolescentes respondieron desacuerdo y 16% totalmente de acuerdo Todos los integrantes de la familia cuentan con tareas acorde la edad (tender la cama-lavar platos etc.) con castigos leves (no tv, no salidas, etc.) en caso de no cumplirlos.

Tabla 11. Todos los integrantes de la familia cuentan con tareas acorde la edad (tender la cama-lavar platos etc.) con castigos leves (no tv, no salidas, etc.) en caso de no cumplirlos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	1	4,0	11,1	11,1
	D	1	4,0	11,1	22,2
	A	3	12,0	33,3	55,6
	TA	4	16,0	44,4	100,0
	Total	9	36,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	64,0		
Total		25	100,0		

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

En la tabla 12 puede apreciarse que el 20 % de los adolescentes respondieron totalmente de acuerdo y 16% totalmente de acuerdo Se cumplían las órdenes a cambio de una compensación (premio).

Tabla 12. Se cumplían las órdenes a cambio de una compensación (premio)

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	4,0	11,1	11,1
	2	2	8,0	22,2	33,3
	3	1	4,0	11,1	44,4
	4	5	20,0	55,6	100,0
	Total	9	36,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	64,0		
Total		25	100,0		

En la tabla 13 puede apreciarse que el 12 % de los adolescentes respondieron totalmente de acuerdo y 8% totalmente de acuerdo No cumplían las ordenes y se justificaba “que no lo haga es muy pequeño”, entre otros.



Tabla 13. No cumplían las ordenes y se justificaba “que no lo haga es muy pequeño”, etc.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	3	12,0	33,3	33,3
	D	1	4,0	11,1	44,4
	A	2	8,0	22,2	66,7
	TA	3	12,0	33,3	100,0
	Tot	9	36,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	64,0		
Total		25	100,0		

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

En la tabla 14 puede apreciarse que el 12 % de los adolescentes respondieron de acuerdo y 12% totalmente de acuerdo Se espera de forma voluntaria la participación de los integrantes.

Tabla 14. Se espera de forma voluntaria la participación de los integrantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	1	4,0	11,1	11,1
	NDND	2	8,0	22,2	33,3
	A	3	12,0	33,3	66,7
	TA	3	12,0	33,3	100,0
	Total	9	36,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	64,0		
Total		25	100,0		

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

En la tabla 15 puede apreciarse que el 24 % de los adolescentes respondieron totalmente en desacuerdo y 8% totalmente en desacuerdo Sólo órdenes, imponiendo castigo físico o verbal.

Tabla 15. Sólo ordenes, imponiendo castigo físico o verbal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	6	24,0	66,7	66,7
	D	2	8,0	22,2	88,9
	NDND	1	4,0	11,1	100,0
	Total	9	36,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	64,0		
Total		25	100,0		

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.



En la tabla 16 puede apreciarse que el 12 % de los adolescentes respondieron totalmente en desacuerdo Nadie se preocupa por lo que hacen los integrantes de casa

Tabla 16. Nadie se preocupa por lo que hacen los integrantes de casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	2	8,0	22,2	22,2
	D	4	16,0	44,4	66,7
	TA	3	12,0	33,3	100,0
	Total	9	36,0	100,0	
Perdido	Sistema	16	64,0		
s	Total	25	100,0		

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

En la tabla 17, referente a violencia intrafamiliar, reportan en el primer ítem ***“No hubo violencia verbal ni física dentro del hogar”*** obtuvo la media de 3,11 que describe a la escala a partir de 3 de ni de acuerdo ni en desacuerdo; en el segundo ítem ***“Recibiste correctivos por incumplir reglas (sin tv-sin celular-sin jugar)”*** con media de 3,22 que describe a la escala Ni de acuerdo ni en desacuerdo; en el tercer ítem ***“Fuiste testigo de violencia verbal intrafamiliar”*** reporta la media 1,22 que describe a la escala Totalmente en desacuerdo; cuarto ítem ***“Te gritaban palabras hirientes (comparativa etc.) raramente insultos (malas palabras)”*** con media de 3,56 que describe a la escala de Ni de acuerdo ni en desacuerdo; quinto ítem ***“Fuiste víctima de violencia física intrafamiliar”*** reporta la media 1,11 que describe a la escala Totalmente en desacuerdo; sexto ítem ***“Fuiste víctima de violencia verbal intrafamiliar con insultos fuertes malas palabras frecuentemente)”*** con media de 3,00 que describe a la escala Ni de acuerdo ni en desacuerdo; séptimo ítem ***“Agrediste verbalmente algún integrante de tu hogar”*** reporta la media 4,00 que describe a la escala de acuerdo; octavo ítem ***“Agrediste Físicamente algún integrante de tu hogar”*** con media de 2,00 que describe a la escala de acuerdo.

Tabla 17 Estilo de crianza Violencia.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
NO HUBO VIOLENCIA	9	1	5	3,11	1,537
CORRECTIVOS	9	1	5	3,22	1,787
TESTIGO_VIOLENCIA_VE	9	1	2	1,22	,441
RBAL					
VICT_PAL_HIRIENTES	9	1	5	3,56	1,590

VICT_VIOLENCIA_FIICA	9	1	2	1,11	,333
VICT_VIOLEN_VERBAL	9	1	5	3,00	1,732
VICTIMARIO_VERBAL	9	1	5	4,00	1,225
VICTIMARIO_FÍSICO	9	1	4	2,00	1,500
N válido (según lista)	9				

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

En la tabla 18 puede apreciarse que el 8 % de los adolescentes coinciden en las respuestas de totalmente en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo No hubo violencia verbal ni física dentro del hogar.

Tabla 18. No hubo violencia verbal ni física dentro del hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	2	8,0	22,2	22,2
	D	1	4,0	11,1	33,3
	NDND	2	8,0	22,2	55,6
	A	2	8,0	22,2	77,8
	TA	2	8,0	22,2	100,0
	Total	9	36,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	64,0		
Total		25	100,0		

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

En la tabla 19 puede apreciarse que el 12 % de los adolescentes respondieron totalmente en de acuerdo y 12 % totalmente de acuerdo a Recibiste correctivos por incumplir reglas (sin tv-sin celular-sin jugar).

Tabla 19 Recibiste correctivos por incumplir reglas (sin tv-sin celular-sin jugar)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	3	12,0	33,3	33,3
	NDND	1	4,0	11,1	44,4
	A	2	8,0	22,2	66,7
	TA	3	12,0	33,3	100,0
	Total	9	36,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	64,0		
Total		25	100,0		

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

En la tabla 20 puede apreciarse que el 28 % de los adolescentes respondieron totalmente en, de acuerdo y 8 % desacuerdo a, Fuiste testigo de violencia verbal intrafamiliar.



Tabla 20 Fuiste testigo de violencia verbal intrafamiliar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	7	28,0	77,8	77,8
	D	2	8,0	22,2	100,0
	Total	9	36,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	64,0		
Total		25	100,0		

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

En la tabla 21 puede apreciarse que el 12 % de los adolescentes respondieron totalmente en de acuerdo y 12 % desacuerdo a, Te gritaban palabras hirientes (comparativa etc.) raramente insultos (malas palabras).

Tabla 21 Te gritaban palabras hirientes (comparativa etc.) raramente insultos (malas palabras).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	2	8,0	22,2	22,2
	NDND	1	4,0	11,1	33,3
	A	3	12,0	33,3	66,7
	TA	3	12,0	33,3	100,0
	Total	9	36,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	64,0		
Total		25	100,0		

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

En la tabla 22 puede apreciarse que el 8 % de los adolescentes respondieron totalmente en desacuerdo a, Fuiste víctima de violencia física intrafamiliar.

Tabla 22. Fuiste víctima de violencia física intrafamiliar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	8	32,0	88,9	88,9
	D	1	4,0	11,1	100,0
	Total	9	36,0	100,0	
Perdido	Sistema	16	64,0		
Total		25	100,0		

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

En la tabla 23 puede apreciarse que el 12 % de los adolescentes respondieron totalmente en desacuerdo y 12% de acuerdo a, Fuiste víctima de violencia verbal intrafamiliar con insultos fuertes malas palabras frecuentemente)



Tabla 23. Fuiste víctima de violencia verbal intrafamiliar con insultos fuertes malas palabras frecuentemente)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	3	12,0	33,3	33,3
	D	1	4,0	11,1	44,4
	A	3	12,0	33,3	77,8
	TA	2	8,0	22,2	100,0
	Total	9	36,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	64,0		
Total		25	100,0		

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

En la tabla 24 puede apreciarse que el 20 % de los adolescentes respondieron de acuerdo y 12% totalmente de acuerdo a, Agrediste Físicamente algún integrante de tu hogar.

Tabla 24. Agrediste Físicamente algún integrante de tu hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TD	1	4,0	11,1	11,1
	A	5	20,0	55,6	66,7
	TA	3	12,0	33,3	100,0
	Total	9	36,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	64,0		
Total		25	100,0		

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

En la tabla 25, referente a vicios del entorno intrafamiliar, reportan en el primer ítem ***“Tienen vicios”*** obtuvo la media de 1,44 que describe a la escala Si; en el segundo ítem ***“Juegos (billar-gallos-deportes) apuestas.”*** con media de 1,56 que describe a la escala Si; en el tercer ítem ***“Consumo de Cigarrillo”*** reporta la media 1,67 que describe a la escala Si; cuarto ítem ***“Consumo de alcohol”*** con media de 1,44 que describe a la escala Si; quinto ítem ***“Consumo de drogas ilícitas.”*** reporta la media 1,56 que describe a la escala Si; sexto ítem ***“Robo”*** con media de 1,89 que describe a la escala Si.

Tabla 25. Estilo de crianza Vicios.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
TIENEN_VICIOS	9	1	2	1,44	,527



JUEGOS	9	1	2	1,56	,527
CIGARRILLO	9	1	2	1,67	,500
ALCOHOL	9	1	2	1,44	,527
DROGAS	9	1	2	1,56	,527
ROBO	9	1	2	1,89	,333
N válido (según lista)	9				

Fuente. Encuesta dirigida a los adolescentes infractores.

Resultado Cualitativo

En la entrevista se observa un gran peso en la siguiente frase: en la adolescente con infracción por tráfico de sustancias ilícitas fue *“el vínculo familiar lo perdí a partir de los 12 años, me sentía bien en la calle”* responde que lo hizo por rebeldía; en los resultados de la encuesta se evidencia a los padres flexibles, pero con autoridad; no obstante, no pedían permisos en vista que no se los daban, sin embargo, salían sin pedir permiso a escondidas.

Al entrevistar a la joven con conducta infractora por homicidio, llama la atención la respuesta a la pregunta *¿en qué crees que fallaron tus padres? La cual respondió “en dármele todo”* mientras llora.

La entrevistada con conducta infractora por robo dice *“mis padres vivieron en la calle y ellos no querían que me metiera en el rumbo que ellos vivieron, pero yo quise dañar mi vida, yo me lo busqué”*

Tabla 26. Resultados de correlación de Pearson entre Variable dependiente y variable independiente

		VD	VI
VD	Correlación de Pearson	1	-,761*
	Sig. (bilateral)		,017
	N	9	9
VI	Correlación de Pearson	-,761*	1
	Sig. (bilateral)	,017	
	N	9	9
*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).			

En la tabla veintisiete, se evidencia correlación significativa entre las variables disciplina aplicada por los padres con el tipo de infracción; por otra parte, se debe tomar en cuenta que este estudio esta efectuado con una muestra pequeña y se debería ampliar la población para lograr aumentar la confiabilidad entre las otras variables.



Tabla 27. Resultado correlación de Pearson entre Indicadores.

		INFRACCIÓN	CONTROL	DISCIPLINA	VIOLENCIA	VICIOS
Tipo de Infracción	Correlación de Pearson	1	-,439	-,702*	-,175	,510
	Sig. (bilateral)		,237	,035	,653	,161
	N	9	9	9	9	9
Control	Correlación de Pearson	-,439	1	,486	-,123	,256
	Sig. (bilateral)	,237		,185	,753	,506
	N	9	9	9	9	9
Disciplina	Correlación de Pearson	-,702*	,486	1	,575	-,074
	Sig. (bilateral)	,035	,185		,106	,850
	N	9	9	9	9	9
Violencia	Correlación de Pearson	-,175	-,123	,575	1	-,091
	Sig. (bilateral)	,653	,753	,106		,816
	N	9	9	9	9	9
Vicios	Correlación de Pearson	,510	,256	-,074	-,091	1
	Sig. (bilateral)	,161	,506	,850	,816	
	N	9	9	9	9	9

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

CONCLUSIÓN

Durante la aplicación del cuestionario a las adolescentes infractoras, se evidenció que la estructura familiar extendida y la ensamblada corresponden al mayor porcentaje de las participantes, al igual que el estilo de crianza de padres Negligentes; por lo que se corrobora, la asociación entre la estructura familiar y estilo de crianza que llevan a la conducta infractora de los adolescentes.

De acuerdo a las entrevistas realizadas se evidencia que, de acuerdo la percepción de los adolescentes en base a las experiencias vividas dentro de los hogares, hubo pobre relación familiar debido al ausentismo de los padres; por consiguiente, la permisividad que tuvieron por falta de control y la escasa comunicación familiar tiene relación directamente proporcional a los cambios de conducta con tendencia a la rebeldía, manifestado por las mismas participantes que indicaron que, a partir de los 12 años el mayor tiempo lo pasaban en las calles. Utilizar el instrumento y aplicarlo de manera masiva para evaluar en distintas dimensiones y contribuir con aporte real en otras etapas de intervención para la prevención de conducta infractora.

Diseñar programa educativo con estrategias para la prevención de conducta infractora en los adolescentes, para implementarlo dentro del sistema familiar y en los colegios para medida preventiva.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud (OMS) Glosario de términos de alcohol y drogas. Gobierno de España. Ministerio de Sanidad y Consumo (1994). Centro De Publicaciones Pº del Prado 18. 28014 Madrid. Disponible en: https://www.who.int/substance_abuse/terminology/lexicon_alcohol_drugs_spanish.pdf
2. Organización Mundial de la Salud (OMS) Adolescentes: Riesgos para la salud y soluciones (2018, diciembre 13). Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>.
3. Organización Mundial de la Salud (OMS) Salud mental del adolescente. (2019, octubre 23). Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
4. Organización Mundial de la Salud (OMS) Violencia juvenil. (2020, junio 8). Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>.
5. Surichaqui Puma, Ana Rosa (2019). Estilos de crianza parentales en adolescentes pertenecientes del AA.HH. Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 [Tesis] Universidad Inca Garcilaso de la Vega- Perú. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4467>
6. UNESCO. Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. (2018, octubre 1) Disponible en: <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>.
7. Benítez Pérez, María Elena. La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. Revista Novedades en Población, (2017) 13(26), 58-68. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005
8. Canclini, N. G., & Castro-Pozo, M. U. Maritza Urteaga y Néstor García Canclini Conversan sobre la juventud en las ciencias sociales: Delinquentes, consumidores, migrantes o actores alternativos. Revista Metamorfosis: Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, (2017). 6, 2-27.
9. UNESCO. Estrecho vínculo entre la violencia escolar y la delincuencia juvenil en la República de Corea (2017, marzo 20). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/media-services/single->
10. Ávila, E. O., Villa, E. A. H., Velázquez, L. S. Y., Ibarra, S. M. M., & Verduzco, R. O. F. Relación entre los factores familiares de riesgo y la conducta antisocial de los adolescentes. CULCyT: Cultura Científica y Tecnológica, (2016).13(59), 20-30.
11. Rodríguez Fernández, Luis. Violencia Filio-Parental. CDU:3 - Ciencias sociales: 34 - Derecho: 343 - Derecho penal. Delitos (2016). 58. Universidad Miguel Hernández. Disponible en: <http://dspace.umh.es/handle/11000/2578?mode=full>
12. CNDH. México. Informe especial Adolescentes: Vulnerabilidad y Violencia ciudad de México. (2017, enero 18). Disponible en: https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Informes/Especiales/Informe_adolescentes_20170118.pdf

