

## La investigación y su importancia en el ámbito de educación superior

*Research and its importance in the field of higher education*

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0179>

**John Kevin Tigre Méndez<sup>1\*</sup>**

<https://orcid.org/0000-0002-0293-7484>  
[auditoresnaranjito@gmail.com](mailto:auditoresnaranjito@gmail.com)

**Rita Elizabeth Rizzo Anastacio<sup>1</sup>**

<https://orcid.org/0000-0002-9540-6999>  
[rizzo\\_1107@hotmail.com](mailto:rizzo_1107@hotmail.com)

**Recibido:** 15/10/2022

**Aceptado:** 28/1/2023

### RESUMEN

La investigación es un eje transversal en la educación en general. El proceso investigativo es la Génesis del conocimiento. La educación superior, por otro lado, depende de las habilidades de investigación de los docentes y estudiantes. El propósito de este estudio es describir la importancia de la investigación en el ámbito superior. La metodología empleada fue de investigación descriptiva, de tipo documental. Se debe concluir que la investigación tiene una gran importancia en el proceso de formación de profesionales, es decir, en la educación superior. La calidad y la actualización constante depende de las habilidades investigativas que desarrollen durante su proceso de formación. La investigación es el medio mediante el cual se encuentran soluciones a los problemas, se da respuesta a las interrogantes y además permite obtener información objetiva con el fin de crear y ofrecer estrategias; que inviten a mejorar las condiciones de adquirir nuevos conocimientos para promover el proceso de aprendizaje.

**Palabras claves:** Investigación, educación superior, habilidades investigativas

1. Instituto Superior Tecnológico Vicente Rocafuerte- Ecuador

\* Autor de correspondencia: [auditoresnaranjito@gmail.com](mailto:auditoresnaranjito@gmail.com)

## ABSTRACT

Research is a transversal axis in education in general. The investigative process is the Genesis of knowledge. Higher education, on the other hand, depends on the research skills of faculty and students. The purpose of this study is to describe the importance of research in the higher field. The methodology used was descriptive research, documentary type. It must be concluded that research is of great importance in the process of training professionals, that is, in higher education. The quality and constant updating depends on the investigative skills that they develop during their training process. Research is the means by which solutions to problems are found, questions are answered and also allows objective information to be obtained in order to create and offer strategies; that invite to improve the conditions of acquiring new knowledge to promote the learning process.

**Keywords:** Research, higher education, investigative skills

## INTRODUCCIÓN

Las instituciones de educación superior deberían jugar un papel preponderante en la producción de conocimiento y formación de investigadores, así como fomentar actitudes positivas hacia la investigación tanto a nivel docente como a estudiantes, ya que es un indicador de calidad de la formación académica y, además, está relacionada con los procesos de acreditación y reconocimiento de alta calidad de las instituciones. Según Villanueva (2017) nadie duda de la importancia que brinda el acceso y la aplicación de conocimientos para la construcción y desarrollo de la ciencia, por eso afirma que:

El método científico y el trabajo de investigación científica; considerando las repercusiones sociales, políticas y económicas que tendrán los nuevos hallazgos, produciendo una actitud positiva hacia el conocimiento científico y promoviendo el interés por su respectivo aprendizaje; con la finalidad de integrar la ciencia como parte del saber humano (p.15)

En base a ello, se han venido implementando significativos avances en relación con un tipo de transformación social más asequible a los requerimientos de la actualidad, en el que el acceso al conocimiento científico representa una auténtica prioridad de desarrollo, aunque persisten en la sociedad procesos de desigualdad económica, política y social que amenazan dicho acceso, relacionando lo expresado por el precitado autor con los planes de desarrollo de los países, se vislumbra a la educación como proceso de formación y preparación del hombre para su desempeño e inserción en el seno de ésta, de allí la importancia de que el mundo actual requiera cada día más personas calificadas y especializadas en el campo de la investigación y poder continuar con el constante desarrollo y evolución de la humanidad.

Ello tiene particular validez en la educación formal, en especial en el subsistema universitario, tal cual lo expresa la ley de Universidades en su artículo 3, en donde se enfatiza una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia.

Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza, y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso (p.1).

Hoy día, la educación superior se encuentra en frente de una realidad que la arroja, y es que los avances tecnológicos y las exigencias de la investigación científica, le exigen crecer, le piden que avance a la par de ellos. Romero et al (2021) Explican que “la educación superior se encuentra constantemente sometida a drásticos cambios que están influenciados por un entorno cada vez más dinámico y complejo” (p.409). Asimismo, Estupiñán et al (2020), agregan que, “Adaptarse a los nuevos métodos y procedimientos avanzados para lograr la pertinencia deseada en correspondencia al creciente desarrollo científico que exige el siglo XXI representa la prioridad del sistema educacional” (p. 52).

El mundo cambia constantemente, la sociedad y sus intereses son cada vez más dinámicas. Para Macanchi et al (2020) describen que “la Pedagogía y la Didáctica de la Educación Superior en las últimas décadas están llamadas a responder de manera creativa y dinámica a los problemas y desafíos de la educación en tiempos de cambio” (p. 25). Por otro lado, Cardona (2020) dice que:

Es evidente que la reconfiguración de la economía y de la sociedad en el ámbito mundial producto de fuerzas como la globalización y el desarrollo de tecnologías de la información y la comunicación, ha permeado la educación superior y obliga a que las universidades se enfrenten a procesos de cambio para dar respuesta a las nuevas demandas de un mercado cada vez más competitivo (p.256)

En otras palabras, el sistema educativo superior debe estar en una constante transformación, debe estar reinventándose y ofreciendo alternativas de estudio a la vanguardia, que den respuesta a las necesidades del mercado actual. Ya que según Melo-Becerra et al., (2017) citando en Cardona et al, (2020) “la educación superior seguía enfrentando problemas de deserción, financiación, calidad, inequidad y oferta insuficiente (p.252). Esta situación es una realidad global, los jóvenes no ven interesante cursar estudios universitarios.

Sin embargo, no se trata solo de dar respuesta, sino de ofrecer herramientas que garanticen la calidad y la funcionalidad de la formación profesional. De acuerdo con Orozco et al (2020) menciona que “la calidad en las instituciones de educación superior es una necesidad y un reto ineludible en la sociedad contemporánea, que comprende todas sus funciones y actividades: programas académicos, investigación, personal, estudiantes, infraestructura, servicios a la comunidad y al mundo universitario” (p.15)

Entonces, entendemos que las instituciones de educación superior deben ofrecer o abrir su abanico de oportunidades, pero estas oportunidades deben ser de calidad, y la calidad se logra, sobre todo en campo académico, a través de la investigación científica. Ante esto, Leyva et al (2021) señala que, “la investigación científica es importante y permite conocer el porqué y el funcionamiento de las cosas. El acceso a esta información logra la adaptación del ser humano a su realidad y la búsqueda continua de la mejora de su calidad de vida” (p. 59).

En este sentido, Estacio (2020), no se equivoca al decir que “No se puede hablar de una educación universitaria de calidad, sino se tiene como eje principal el desarrollo de políticas investigativas que impulsen la producción científica y la innovación” (p.347). Una investigación científica de calidad garantiza la supervivencia de la educación superior, para ello, en palabras de Ortiz et al (2020) “La capacitación académico-investigativa de los docentes de Educación Superior es vía para alcanzar estándares de calidad educativa” (p. 2).

Se hace necesario rescatar la idea que investigar es resultado y ocupación de cualquier institución de educación superior, por lo cual van de la mano hacia el progreso y desarrollo de cada nación. Hoy día, el rol de la educación superior incluye el empleo de los conocimientos aprehendidos lo cual se traduce en el incremento del bienestar de la sociedad. Al efecto, la educación superior a través de la investigación busca entre sus propósitos manifestar nuevos conocimientos científicos, a fin de responder en el desarrollo de la humanidad (Lombeida, 2019. p.1).

En vista de ello, se tiene que, el propósito de esta investigación es describir la importancia de la investigación en el ámbito superior. La metodología empleada fue de investigación descriptiva, de tipo documental.

## DESARROLLO

Para Suarez (2012) Esta perspectiva se desarrolló fundamentalmente en el ámbito de la Universidad Nacional de Educación a Distancia-UNED (España). En América Latina, este modelo ha tenido un abundante desarrollo particularmente en Chile, Venezuela y Colombia. Este enfoque retoma los aportes de Honey y Mumford (1986) destinados inicialmente al ámbito empresarial del Reino Unido, y los adapta al contexto académico español (García et al., 2009). En un primer momento, Honey y Mumford (1986) asumen ciertos postulados de Kolb (1984). Sin embargo, los autores a posteriori hallan ciertas divergencias conceptuales que los conducen a la revisión de los constructos que definen los estilos de aprendizaje y, por tanto, a la producción de nuevos instrumentos de indagación. Los mismos proponen cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, pragmático y teórico. En este marco, Alonso, Gallego y Honey (1999), basándose en la clasificación de Honey y Mumford (1986), afirman que:

1. los estudiantes activos se involucran frecuentemente en nuevas experiencias. Se caracterizan por ser espontáneos y entusiastas; sus fuentes de motivación son los desafíos y la ejecución de nuevas actividades.



2. los alumnos reflexivos prefieren analizar las tareas desde diferentes puntos de vista. Se distinguen por ser exhaustivos y cuidadosos en la elaboración de actividades y en la deducción de conclusiones.
3. los estudiantes pragmáticos prefieren aplicar sus ideas, observando sus efectos prácticos. Son directos y eficaces en la resolución de problemas.
4. los alumnos teóricos integran las observaciones a sus teorías y esquemas mentales. Se caracterizan por llevar adelante las actividades de una manera metódica y estructurada.

Según Alonso y Gallego (2010) lo esperable sería que el estudiante pudiera elegir y emplear los estilos de acuerdo con las situaciones de aprendizaje, no obstante, es frecuente hallar que las personas son más capaces de realizar ciertas cosas en lugar de otras. Esta teoría es escogida como fundamento teórico de la presente investigación pues supone el paradigma donde se inserta la educación universitaria, partiendo de la premisa de que el estudiante es el protagonista y responsable de su conocimiento, sea cual sea su estilo de aprendizaje, pero, el tutor le da las herramientas necesarias para suavizar el sendero.

### Teoría del Lenguaje

Se toman los postulados de la teoría del lenguaje de Popper, K (1994) en el cual diferencia dos conjuntos de funciones del lenguaje, funciones interiores: (autoexpresión y señalización) compartidas con el lenguaje animal y funciones superiores (descriptiva, argumentadora) específicas del hombre, las cuales dan razones para defender o atacar la verdad o falsedad de alguna proposición. Se observa entonces, de acuerdo al autor que el lenguaje no sólo es vehículo de emociones y estímulos, no sólo expresa y comunica.

En efecto, el lenguaje permite, primero, la objetivación de las teorías, segundo, su crítica intersubjetiva y, tercera, su selección consciente y racional, es evidente entonces, que este criterio de demarcación del autor apela a propiedades del lenguaje humano que entran en el campo de la ciencia por la vía de la obligatoria formulación lingüística de las teorías. Estas Teorías preliminares aportaran al presente proyecto de investigación la fundamentación y orientación necesaria para la comprensión y delimitación del objeto de investigación.

### Teoría de la Superestructura

Se consideran los planteamientos de Van Dijk, T (2005), en lo referente al concepto de superestructura, el cual ha propuesto un modelo superestructural esto es, un canon de construcción que pueda ser seguido por el texto en su ordenación. Tal esquema, se "llena" con el contenido semántico o asunto definido en términos de macroproposiciones propias del texto.

Van Dijk, T (2005) afirma que la superestructura es la forma global de un texto y las relaciones jerárquicas entre sus párrafos. (pp.102) Esta estructura, se describe en términos de categorías y de reglas de formación.

Las categorías implican el orden en que el texto se presenta y las reglas, determinan ese orden. Esta jerarquización de la información se hará a través de tres niveles o planos de estudio como son: la superestructura esquemática, la macroestructura semántica y la microestructura textual.

La superestructura esquemática es la estructura global que caracteriza el tipo de texto, es independiente del contenido y se refiere más generalmente a la forma del texto. La macroestructura semántica es el contenido general o global de un texto, se refiere al sentido del mismo como un todo y se conforma a través de proposiciones completas llamadas macroproposiciones. La microestructura textual es el nivel de base del texto concreto y se refiere más que nada a las relaciones de coherencia y cohesión que se establecen entre las unidades que forman parte de un texto.

La importancia de que estos elementos que conforman el texto se organicen a partir de un plan o eje argumental radica en que su existencia define el tipo de secuencias (estructura-superestructura) argumentativas, así habrá un tópico a discutir, una toma de posición, los argumentos, los recursos retóricos y la conclusión.

### El Sistema de Mediación Tutorial

De acuerdo a Ruiz (ob cit) consiste en un modelo de aprendizaje basado en problemas, en la que se asume el proceso desde una perspectiva secuencial y sistémica integral-interactiva, el cual está integrado por tres momentos:

- (a) insumos o situación inicial
- (b) el proceso de transformación y
- (c) producto o situación final.

En este orden de ideas, el tutor en el rol de mediador, intercede entre el estudiante y el contexto de investigación para ayudarlo a aprender y a crecer cognitivamente, a anticipar problemas en el proceso de elaboración del trabajo de grado y a planificar soluciones para resolverlo exitosamente.

Así, en la primera fase se establece el rapport inicial, en el cual se exploran las ideas para el desarrollo del trabajo de grado y se toma la decisión correspondiente; se exploran las potencialidades del estudiante para el desarrollo del mismo; haciendo un diagnóstico del estudiante en términos de sus fortalezas y debilidades; también se evalúan las posibilidades que ofrece el contexto para la realización de este; el estudiante obtiene información sobre las posibilidades que ofrece el tutor; se establece un plan de trabajo de mutuo acuerdo de acuerdo a un cronograma, dejando en claro las responsabilidades de ambas partes.

La segunda fase, consiste en la ejecución del plan de trabajo, a través de las interacciones tutor, tutorado y contexto, con las orientaciones del primero, en esta fase el tutorado busca, procesa, organiza y comunica la información y el tutor ayuda

a superar las deficiencias específicas de conocimiento, aclara el significado de términos de aprendizaje, media procesos y estrategias cognitivas, evalúa sistemáticamente los informes de avance del tutorado, realimentándolo en forma oral y escrita. La tercera fase, consiste en la comunicación escrita y oral de la investigación.

### El Efecto Pigmalión en la Relación Tutorial

El efecto Pigmalión es el proceso mediante el cual las creencias y expectativas de una persona respecto a otra afectan de tal manera en su conducta que la segunda tiende a confirmarlas (Suarez, 2012, p. 105). Bajo esta premisa es plausible afirmar que los docentes crean expectativas sobre los estudiantes que determinan en gran parte su rendimiento final. De allí, que el docente en general y el asesor o tutor en particular, debe manejar un lenguaje bien asertivo a los fines de impactar positivamente la vida de los estudiantes, incentivándolos a un mejor desempeño, a creer en sí mismo y con base a esa creencia actuar de manera exitosa.

Al respecto, Parra (2011) expresa que este efecto “nos muestra como los resultados que queremos están considerados por nuestras propias expectativas. Es decir, todo aquello que esperamos que suceda tiene que suceder...” (p.57) y continúa afirmando que los tutores deben programarse, visualizando el objetivo que se desea alcanzar con los trabajos de investigación. A modo personal, creo que el efecto Pigmalión se manifiesta en dos vertientes: (a) una externa, que en opinión de quien escribe, su rango de mayor influencia por excelencia y; (b) una interna, que tiene que ver con la motivación intrínseca, y la claridad en la meta.

Desde la cotidianidad, la vivencia de quien escribe, percibir que, a lo largo de la relación tutorial, el tutorado con frecuencia se desanima por múltiples causas, limitaciones de la investigación, tales como dificultad de acceso a la información y del investigador, particularmente, en relación a tiempo y dinero. De allí que es importante, recordarles y reforzarles los objetivos que se propuso alcanzar, tales como el grado académico y la respuesta a la interrogante de investigación planteada, a los fines que no desmaye, renovando sus fuerzas.

De allí, que el efecto Pigmalión alerta acerca de la necesidad de una relación tutorial más humana, más ecológica, centrada en el estudiante y no en el proceso, que responda a la condición mental, emocional, cognitiva, espiritual, ética y estética del estudiante, reforzando positivamente esa sensación de que no está sólo remando en el bote de la investigación, que el tutor rema a su lado, apoyándoles y animándole para llegar pronto y a salvo a la otra orilla, y que tiene plena confianza, en las potencialidades del compañero de remo (tutorado-estudiante). Ahora bien, Ruiz (2005) alerta hacia un conjunto de anomalías tutoriales que podrían impactar de manera negativa al participante, obstaculizando el proceso investigativo y por ende su producto.

En este orden de ideas, Arias (2010) menciona los siguientes: pesetero; científico loco; doble cara; mentiroso, siempre ocupado, envidioso, agresivo, indiferente, descuidado alegre, vaca sagrada, abusador.

En contraposición a estos, Arias (ob cit) cita las características deseables que debe tener el tutor ideal: estudioso, investigador, maternal/paternal, preocupado, pedagogo, especialista, científico, defensor, detallista, honesto. Igualmente, hace mención de las condiciones para una tutoría exitosa: ética, honestidad, equidad, respeto, compromiso, apertura. Quien escribe coincide totalmente con el perfil que propugna Arias (2010), además considera que es necesario que exista una empatía entre estudiante-docente, por cuanto el elemento humano es fundamental para el éxito de la relación tutorial, así como la cualidad de ser asertivo en la comunicación, orientación y observaciones al tutorado.

Este último aspecto en opinión personal de quien es escribe es de vital importancia, ya que en la experiencia como docente, tutor y tutorado doctoral he podido oír con frecuencia estudiantes o tutorados que se quejan de no comprender las instrucciones, orientaciones o guía de su tutor, inclusive algunos comentan que le tienen miedo o que no les cae bien, por el contrario cuando la relación tutorial se erige en las bases de la empatía y la asertividad está resulta exitosa y satisfactoria al punto que genera una relación de amistad entre ambos (tutor-tutorado).

Al respecto, Maeso (2010) afirma que el asertividad “está relacionada con la confianza en sí mismo, la autoestima, con una comunicación segura y eficaz...es una habilidad social que nos permite expresar abiertamente las necesidades, pensamientos y sentimientos, pero siempre respetando la de los demás.” (p.10). Acota este autor que lo contrapuesto al asertividad es la pasividad y la agresividad. En síntesis, ser asertivo permite establecer las bases del respeto mutuo, así como la de posturas acordes que permitan el desarrollo de las orientaciones sin herir, ofender o desanimar al tutorado. En otras palabras, un tutor asertivo es una persona comprometida consigo misma y con lo que hace cuenta con habilidades personales y profesionales. En este contexto, Maeso (ob cit) menciona las siguientes técnicas para desarrollar el asertividad:

1.-Disco rayado, consiste en repetir una y otra vez lo que se espera sin enojarse, irritarse, levantar la voz, tampoco se debe dar explicaciones o excusa, solo repetir hasta que se capte su perspectiva. Esta técnica es de uso frecuente en las asesorías de tesis en Maeso (2010) las que con frecuencia se deben repetir las mismas pautas, hasta que sean adoptadas por el tutorado.

2.-Blanco de Niebla o técnica del sí, consiste en reconocer parte de las razones expuestas, sin aceptarlas del todo, y haciendo ver su punto de vista. El empleo de esta técnica implica no alzar la voz, mantener firme la mirada, hablar en primera persona, la utilización de frases como “puede o quizás tengas razón, pero...”. A juicio de quien escribe esta técnica de asertividad tiene especial utilidad frente a aquellos jurados evaluadores, que emplean como criterio para juzgar el trabajo como lo hubieran hecho ellos y no valoran en función de lo que se hizo.

En este orden de ideas, Pérez (2009) afirma que el tutor ideal es “un espejito que no juzga, sino que refleja lo que realmente sucede con los esfuerzos del estudiante”.



Quien escribe interpreta esta afirmación como esa capacidad del tutor de dar además de las orientaciones iniciales, detectar y prever las debilidades que se presentan y mediante un proceso dialectico, a través de la mayéutica, propiciar la autorreflexión en el estudiante, a fin que este pueda darse cuenta en por sí mismo de los aspectos a mejorar, porque y para que, de modo de garantizar no solo un buen producto final sino el desarrollo de las competencias investigativas en ese tutorado.”.

### Principio de Serindipia

Una serendipia es un descubrimiento o un hallazgo afortunado e inesperado que se produce cuando se está buscando otra cosa distinta. También puede referirse a la habilidad de un sujeto para reconocer que ha hecho un descubrimiento importante, aunque no tenga relación con lo que busca. En términos más generales se puede denominar así también a la casualidad, coincidencia o accidente. En otras palabras, se busca algo bueno y se consigue algo mejor.

Al respecto, Leal (2005) señala que “es el descubrimiento por suerte o sagacidad de algo que no se esperaba...capacidad de hacer descubrimientos importantes por accidentes...habilidad de extraer conocimiento de los acontecimientos fortuitos...ciencia inesperada” (p.28). Es por ello, que el tutor debe promover y coadyuvar a la autonomía del sujeto investigador, creativo, imaginativo, abierto, expectante dispuesto a ver más allá y a recibir lo superior, en lugar de conformarse con lo bueno, en este contexto, es oportuno resaltar la expresión de Pasteur (s/f) citado por Leal (2005) “el azar sólo favorece a la mente preparada” (p.29) esto por cuanto una mente cerrada y encasillada no se percataría de un descubrimiento diferente a lo que busca aun teniéndolo en sus narices. De allí que la actitud positiva y abierta del tutor es esencial para fomentar y propiciar estas características en el tutorado en aras de una gran ¡Eureka!.

En este contexto, es importante mantener la mente abierta y las expectativas altas, promover la motivación intrínseca y extrínseca del tutorado, el amor por la investigación per se y por el tema investigado, la disposición para la búsqueda, y la capacidad de recibir, comprendiendo que todo saber es útil y en nada debe ser desechado. Reflexionando podría afirmar que para que se produzca la serindipia debe ser erradicada toda anomalía tutorial y paralelamente toda anomalía del tutorado, emprendiendo ambos el proceso investigativo con ansias de sorber hasta la última gota del conocimiento anhelado, buscado y propiciado, con una profunda humildad y con la capacidad inagotable e incansable de siempre preguntar: así mismo, al tutor, a las lecturas realizadas, a la contraposición de los autores revisados, con otros autores, a los sujetos involucrados en la realidad objeto de estudio, a los especialistas en el área. En fin, Ser un detective que pesquiza la información, ser un periodista detrás de la noticia, en opinión de quien escribe son características propiciatorias de la garantía de una búsqueda que superara en mucho las expectativas planteadas, y aún más que se tendrá las condiciones necesarias para que esa serindipia no pase desapercibida frente a los ojos de quien investiga.

### Conclusiones

Se debe concluir entonces, que este proceso de formación investigativa conceptualiza que es por medio de la educación que se puede adquirir una auténtica comprensión y control de todas las esferas de la vida diaria en la cual interactuamos o participamos, por tanto, la educación es un medio fundamental para obtener control sobre nuestras vidas. Esto conlleva a ver la educación no solamente como la encargada de impartir instrucción o transmitir conocimiento, sino que hay que ir más allá: debe comprendérsela como un medio de transformar la realidad y permitir el desarrollo humano.

En relación a las implicaciones humanísticas inherentes a la acción educativa universitaria, y una vez apreciado el problema desde distintos puntos de vista, se debe referir, que dentro de la realidad diaria del estudiante que se enfrenta a su primer trabajo de grado se encuentra el temor hacia la metodología de la investigación, sobre todo, al choque de opiniones entre sus tutores, que no deben ser sino los guías que marquen el sendero que ellos deben recorrer pero bajo sus propios criterios investigativos, y sus capacidades de interpretar y analizar la realidad.

### REFERENCIAS

- Ander-Egg, E (1995) Técnicas de investigación social, Lumen, Argentina, 24<sup>o</sup> edición. Baca Urbina, Gabriel, Evaluación de Proyecto.
- Cardona Mejía, L.M, Pardo Del Val, M., Dasí Coscollar, A. (2020) El cambio organizativo en la educación superior en Colombia: Perspectivas y retos. Vol. 18(1), enero-junio 2020, 249-273 ISSN: 1887-4592. Recuperado a partir de <http://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/12878/12787>
- Carlino, P. (2005). Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- Díaz (2017) Investigación Cuantitativa, una perspectiva epistemológica y metodológica. Editorial Kinesis.
- Estacio Chang, Miguel Ángel (2020) Rol del docente para la formación en investigación: reto pendiente de la educación peruana. Revista Electrónica para maestros y profesores. ISSN 1815-4867, 17(2) 2020. pp. 341-356. Recuperado a partir de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5172/4633>
- Estupiñán Ricardo, J., Domínguez Menéndez, J. J., & Maldonado Manzano, R. L. (2020). Integración universitaria, reto actual en el siglo XXI. Revista Conrado, 16(S 1), 51-58. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1521>
- González, V (2016) "El desarrollo científico-competencial de la escritura académica con soporte digital para el alumnado de Grado en Educación Primaria de la Universidad de Murcia España".
- Leyva Vázquez, Maikel Yelandi, Viteri Moya, Jorge René, Estupiñán Ricardo, Jesús, & Hernández Cevallos, Remigio Edmundo. (2021). Diagnóstico de

- los retos de la investigación científica postpandemia en el Ecuador. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(spe1), 00053. Epub 31 de enero de 2022. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2960>
- López, P. (2016). Factores que influyen en el fracaso académico de los estudiantes de primer nivel de estudios del Programa Académico de Administración de Servicios de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa
- Macanchí Pico, Mariana Lucía, Orozco Castillo, Bélgica Marlene, & Campoverde Encalada, María Angélica. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. Revista Universidad y Sociedad, 12(1), 396-403. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 14 de septiembre de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000100396&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396&lng=es&tlng=es)
- Molina, T. y López, C. (2016). Construcción discursiva y textual del planteamiento del problema. Aprendizaje Digital, Vol. 1 N°2, (pp. 31–38) Universidad Experimental Libertador. Núcleo Mérida
- Orozco Inca, Edgar Enrique, Jaya Escobar, Aida Isabel, Ramos Azcuy, Fridel Julio, & Guerra Breña, Rosa Mayelín. (2020). Retos a la gestión de la calidad en las instituciones de educación superior en Ecuador. Educación Médica Superior, 34(2), e2268. Epub 01 de junio de 2020. Recuperado en 10 de septiembre de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000200019&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200019&lng=es&tlng=es).
- Romero Fernández, A. J., Álvarez Gómez, G. A., & Estupiñán Ricardo, J. (2021). La investigación científica en la educación superior como contribución al modelo educativo. Universidad Y Sociedad, 13(S3), 408-415. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2498>
- Santesmases, M. (1997) Diseño y Análisis de Encuestas en Investigación Social y de Mercados. Pirámide. Madrid
- Suarez (2012) La educación ignorancia. Un modo de ser del pensamiento
- Van Dijk. T. (2005). Análisis del discurso. Superestructuras
- Villanueva, G (2015) Los niveles de autopercepción de las habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación científica y su relación con los conocimientos sobre metodología de la investigación, de los estudiantes de maestría de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" Perú.