

PH PRO HOMINUM

REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

Un espacio para investigadores
noveles y consolidados en la
difusión del conocimiento

Volumen 2 n° 2 | Abril - Junio 2020

Prohominum
Revista Multidisciplinaria de Ciencias Sociales y Humanas

Directorio Editorial
Consejo Ejecutivo

Director General

Franklin Salas

(Universidad Pedagógica Experimental Libertador / ACVENISPROH, Venezuela)

Director Administrativo

José Rolando Suarez

(Universidad Pedagógica Experimental Libertador / ACVENISPROH, Venezuela)

Directora Académica

Celia Cruz Betancourt

(Universidad Pedagógica Experimental Libertador / ACVENISPROH, Venezuela)

Directora de Relaciones Institucionales

Ana Riera

(ACVENISPROH, Venezuela)

Editora-Jefa

Dra. Celia Cruz Betancourt (Universidad Pedagógica Experimental Libertador / ACVENISPROH, Venezuela)

Director Técnico

Dra. Rosa Rao

ACVENISPROH, Venezuela)

Correctores de estilo

Dilcia De Rosa

(Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela)

Diseño Gráfico

Genesi Uzcanga

Diagramador

Genesi Uzcanga / Rosa Rao (ACVENISPROH, Venezuela)

Traductora

Francia Gamarra

(Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela)

Prohominum
Revista Multidisciplinaria de Ciencias Sociales y Humanas

Consejo Científico Internacional

Dilcia De Rosa

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela

Ginete Serrano

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela

Raúl Comas

Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ecuador

Aura Díaz de Perales

Universidad Metropolitana, Ecuador

José Alecio Lara

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela

Argimiro Castillo

Universidad de Los Andes, Venezuela

Juan Calderón

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Mónica Peñaloza

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela

Alex Carlos Rendón Ali

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Ecuador

Sor Natalia Brizuela Camacho

Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador

Marcos Braga

Universidad Federal de Roraima, Brasil

Urrutikoetxea, Alar

Centro de Investigación I+D de la Universidad de Colima, México

Daniel Peña

Universidad Metropolitana, Ecuador

Luis Beltrán Medina Osío

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela

Luis Alexander Ospina

Fundación DAICAD-Argentina

Prohominum
Revista Multidisciplinaria de Ciencias Sociales y Humanas

Consejo Científico Internacional

Concepción López-Andrada
Universidad de Extremadura, España

Verónica Violant Holz
Universidad de Barcelona. Barcelona, España

Aldo Ocampo-González
Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva, Chile

Soledad Vercellino
Universidad Nacional de Río Negro, Argentina

Gonzalo Tamayo Giraldo
Universidad de Manizales. Colombia

Emilio Ortiz Torres
Universidad de Holguín. Cuba

Jorge Luis Yangali Vargas
Universidad Nacional del Centro del Perú

Tania Mara Zancanaro Pieczkowski
Universidade de Comunitária da Região de Chapecó, Brasil

Genoveva Verónica Ponce Naranjo
Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador

Claudia Patricia Jiménez Guzmán
Universidad de Manizales, Colombia

Luis Enrique Pincheira Muñoz
Centro de Estudios Latinoamericano de Educación Inclusiva CELEI-Chile

Bolívar R. Duchi Ortega
Universidad Estatal de Guayaquil, Ecuador

Carlos Esteban Alcívar Trejo
Universidad Estatal de Guayaquil, Ecuador

Francisco Enrique Morán Peñam
Universidad de Guayaquil (UG), Ecuador

Ligia Meibol Fajardo Vaca
Universidad Estatal de Milagro - UNEMI, Ecuador

Sinuhé Carlos Guardado López
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Prohominum
Revista de Ciencias Sociales y Humanas
(e-ISSN: 2665-0169/ Depósito legal: AR2019000059)

Prohominum se constituye en un escenario que coadyuve en el fortalecimiento de la cultura investigativa, con proyección global, en el área de ciencias sociales y humanas, dirigida a brindar oportunidades de participación a Investigadores noveles y consolidados con inquietud de mostrar a la comunidad científica sus avances y resultados investigativos.

Solo publica artículos inéditos y no deben haberse enviado previamente, ni en paralelo, a otra revista. Los artículos son arbitrados por expertos en sus temáticas respectivas, bajo la técnica Doble Ciego, con posibilidad de presentarse en idioma español, inglés o portugués.

Esta revista tiene una perspectiva inter y multidisciplinaria, con énfasis en las Ciencias Sociales. Los artículos están enfocados en la interacción social, sus componentes (sistematización y convenios) y todo lo relacionado con la convivencia entre dos o más grupos sociales. Por ello, puede abarcar distintas áreas del saber social entre las cuales se distinguen: Educación, Humanidades, Economía, Administración, Artes, Derecho, Literatura, Filosofía, Sociología, Psicología, Antropología, Comunicación y demás áreas afines. Esta publicación tiene como propósitos:

- Contribuir a la promoción y difusión del conocimiento científico multidisciplinario, vinculado al área de la Ciencias Sociales y Humanas; que sirva de base al enriquecimiento del acervo científico en América Latina y su contribución al mejoramiento de la calidad de vida humana, en armonía con el resto del mundo y del ambiente.
- Promover la investigación en el campo social, mediante la divulgación de materiales de interés científico que sensibilicen a la comunidad científica novel y consolidada, mediante el intercambio de experiencias y la construcción colectiva del conocimiento.

Tabla de Contenido

Editorial	7 - 9
Procesos curriculares en relación con el rendimiento académico. Caso Institución Educativa Enrique López Albújar, Piura. Curricular processes in relation to academic performance. Case of the Enrique López Albújar Educational Institution, Piura Arnaldo Arturo Castillo-Oliva	10 - 25
Aprendizaje del Inglés a través de las TIC: una visión hermenéutica desde la mirada de sus protagonistas. Learning English through Tics: a hermeneutical vision from the its protagonist's eyes Betty Coromoto Zamora-de-González	26 - 47
Programa de actividades psicomotoras para el desarrollo de habilidades matemáticas en niños y niñas de educación inicial. Psychomotor activities program for development of mathematical skills in initial educations' boys and girls Militza Novoa-Seminario	48 - 76
Plan de Acción para la promoción de salud bucal en educación Action plan for the oral health promotion in education Osmevbi Leonor Gittens-Jiménez	77 - 94
Lineamientos estratégicos para el fortalecimiento del clima organizacional Strategic guidelines for strengthening the organizational climate Ruth Anaís Lugo-Loreto	95 - 113
Normas para publicar / Guidelines	114 - 121

Editorial

**“Cuando creíamos que teníamos todas las respuestas,
de pronto cambiaron todas las preguntas”
Mario Benedetti**

Prohominum, Revista de Ciencias Sociales y Humanas, conjuntamente al equipo de la Asociación Civil Venezolana de Investigación Social en Pro de la Humanidad (**ACVENISPROH**), nos identificamos plenamente con la lucha que en estos momentos libra la humanidad frente al COVID-19, haciéndonos eco del llamado a la prevención del contagio a través del distanciamiento social planteado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de Salud (OPS), por lo que continuamos desarrollando desde casa nuestras actividades. Hoy la difusión y promoción del conocimiento científico recobra vigencia al ser señal de que como humanidad, seguimos avanzando, paso a paso, con optimismo, disciplina y plena confianza en los poderes creadores del pueblo amalgamados a los saberes propios y los generados por la comunidad científica.

Este número de Prohominum engrana cinco artículos. Cada uno, desde la mirada de sus autores, muestra la planificación, el diagnóstico, diseño, aplicación y/o evaluación de estrategias, planes y programas contextualizados que permiten comprender, interpretar, transformar o dinamizar los hechos sociales donde se desarrolla la acción humana.

Arnaldo Arturo Castillo-Oliva (Institución Educativa Enrique López Albújar de Piura-Perú) en su investigación: *Procesos curriculares en relación con el rendimiento académico*. Caso Institución Educativa Enrique López Albújar, Piura asevera que las estrategias motivacionales aplicadas durante el hecho educativo inciden en el rendimiento académico de los educandos, pero evitemos perder de vista la incidencia que en dicho rendimiento generan los Procesos Curriculares con sus dimensiones Planificación Curricular y Evaluación Curricular. Se planteó como objetivo de estudio caracterizar los procesos curriculares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Piura-Perú, durante el año escolar 2017; estudio que evidencia entre los resultados, que la planificación curricular es un proceso que presenta niveles intermedios de eficiencia. Sin embargo, se presentan debilidades en aspectos como el diagnóstico y la articulación al proyecto curricular, la participación de los actores y la orientación del proceso. Este mismo estudio revela en cuanto al rendimiento académico alcanzado por los estudiantes en un 47,7% correspondiente al nivel de logro denominado logro previsto. En conclusión, se estableció que los procesos curriculares se llevan a cabo con ciertos niveles de eficiencia y el rendimiento académico de los estudiantes, en promedio, se ubica en el nivel de logro denominado en proceso.

Betty Coromoto Zamora-de-González (Universidad Pedagógica Experimental Libertador -Venezuela), en su artículo *Aprendizaje del Inglés a través del computador: una visión hermenéutica desde la mirada de sus protagonistas* se plantea Generar un constructo teórico sobre la enseñanza del inglés a través de las tics de los estudiantes de 1er año en la U.E.N Wenceslao Casado Fonseca. Esta autora después de un riguroso proceso de categorización, triangulación y contrastación, en sus reflexiones resalta el uso de las tics como herramienta pedagógica para la enseñanza del inglés, siendo esencial al dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, dado que ellos se han apropiado del uso de las equipos ofimáticos en su dinámica del diario vivir, lo que resultaría una gran ventaja si se colocan al servicio del hecho educativo en especial durante la enseñanza del inglés.

Militza Novo-Seminario de la Institución Educativa N° 083 Sechura/ Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Pirua-Perú en su artículo titulado *programa de actividades psicomotoras para mejorar habilidades matemáticas en niños y niñas de educación inicial*, expresa que las actividades psicomotoras aplicadas a temprana edad fortalecen las habilidades y destrezas asociadas a las matemáticas en los estudiantes de educación Inicial. Esta investigación se planteó como objetivo evaluar el efecto de la aplicación del Programa de Actividades Psicomotoras para mejorar las habilidades matemáticas en los niños y niñas de 5 años “A” y “B” de la I.E. N° 083 - Sechura 2014. Novoa-Seminario nos muestra en las conclusiones de su estudio, que previa realización de un diagnóstico inicial a los niños de 5 años “A” y “B”, que al aplicar el Programa de Actividades Psicomotoras al grupo de niños de 5 años “A” en un 80% mejoraron sus habilidades matemáticas, mientras que al grupo de niños de 5 años “B”, por no aplicarlas del Programa, permanecen en un nivel de inicio.

Osmeiybi Leonor Gittens-Jiménez (Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela) nos presenta su investigación titulada *plan de acción para la promoción de salud bucal en educación*. Plantea que la educación ha de ser considerada un proceso de formación integral que aborda todas las dimensiones del ser humano que participa en ella, siendo la salud integral considerada una prioridad educativa. Como objetivo la autora se propuso generar un plan de acción para la promoción de la salud bucal en los estudiantes de la Educación Secundaria de la Unidad Educativa Nacional C.E.I.C.O “Maestro Simón Rodríguez” del Asentamiento Campesino la Velasquera. A partir de los insumos arrojados por el diagnóstico, la autora diseñó un plan de acción abordando aspectos procedimentales y diagramando las actividades a aplicar, de las cuales finalmente se desprenden como recomendaciones la necesidad que el personal docente y directivo de la institución escolar fomente la participación de la familia y la comunidad en las diferentes actividades planificadas para la promoción de la salud bucal en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Nacional C.E.I.C.O “Maestro Simón Rodríguez”, haciendo equipo para ello con los profesionales de odontología que hacen vida en la comunidad.

Ruth Anais Lugo-Loreto (Unidad Educativa “Vicente Emilio Sojo” / Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela) en su artículo que lleva por título: *lineamientos estratégicos para el fortalecimiento del clima organizacional* muestra que todos los procesos relacionados con las Ciencias Sociales y Humanas se desarrollan en correlación con el ambiente laboral donde se generan. Nos traslada con su investigación al escenario del Hospital General “Dr. Israel Ranuarez Balza” de San Juan de los Morros, estado Guárico y plantea como objetivo de estudio diseñar lineamientos estratégicos para el fortalecimiento del clima organizacional del Departamento de Recursos Humanos de este centro de salud. La autora considera que el rendimiento laboral de los trabajadores está directamente relacionado con la motivación y compromiso que tenga el personal con su institución repercutiendo en el clima organizacional. Evidenció en sus resultados la carencia de criterios para el diagnóstico de la capacitación de la fuerza laboral, con miras a mejorar su desempeño en la institución hospitalaria, tampoco se desarrollan programas de adiestramiento del personal, de lo que se desprende como conclusión la escasa valoración de los recursos existentes en la institución para la selección del personal idóneo, la poca regularidad con la cual se determinan las necesidades en cuanto a la calidad del personal requerido para un determinado puesto de trabajo. Por eso propone lineamientos para reforzar la identificación del empleado con la institución, la cultura de trabajo, mantener canales de comunicación, crear un ambiente armonioso jefe - empleado, y conservar la motivación.

En Prohominum, seguimos apostando por la humanidad como fuente inagotable de generación de conocimiento. Por lo que en el marco de las Ciencias Sociales y Humanas avanzamos, paso a paso, y entendiendo que, en el entramado de las relaciones humanas, la complejidad es un camino que no se ha hecho. Por el contrario, se hace caminando, tal y como lo refiere Morín (2002). Por ende, cada uno, desde sus palabras, desde su accionar, desde la reflexión consciente, constante y profunda de la realidad en la que está inmerso, va dándole vida, llenando de sentido su andar y comprendiendo que cuando creemos que tenemos todas las respuestas, debemos prepararnos pues de pronto nos cambien todas las preguntas. Benedetti (1993).

Dra. Celia Cruz Betancourt
Editora

Procesos curriculares en relación con el rendimiento académico. Caso Institución Educativa Enrique López Albújar, Piura

Curricular processes in relation to academic performance.
Case of the Enrique López Albújar educational institution, Piura

Arnaldo Arturo Castillo-Oliva

ORCID: 0000-0001-7651-2385

Recibido: 10 enero 2020 **Aprobado:** 27 marzo 2020

Resumen

El objetivo del estudio fue caracterizar los procesos curriculares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Piura-Perú, durante el año escolar 2017. La metodología empleada en la investigación estuvo enmarcada en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, modalidad de investigación de campo, nivel descriptivo. La población y muestra estuvo representada por 62 docentes y 281 estudiantes. En cuanto a la técnica de recolección de datos se emplearon la observación directa y la encuesta, como instrumentos se utilizaron el cuaderno de nota y el cuestionario. La técnica de análisis de los resultados fue la estadística descriptiva. Entre los resultados, se determinó que la planificación curricular es un proceso que presenta niveles intermedios de eficiencia, existiendo debilidades en aspectos del diagnóstico y la articulación al proyecto curricular, la participación de los actores y la orientación del proceso; en cuanto al rendimiento académico alcanzado por los estudiantes en un 47,7% correspondiente al nivel de logro denominado logro previsto. Entre las conclusiones se estableció que los procesos curriculares se llevan a cabo con ciertos niveles de eficiencia y el rendimiento académico de los estudiantes, en promedio, se ubica en el nivel de logro denominado en proceso.

Palabras clave: procesos curriculares; rendimiento académico; planificación curricular; desarrollo curricular; evaluación curricular.

Subdirector de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Piura, Perú
Correspondencia: acastillooliva@yahoo.com. /2arcastillo63@gmail.com

Abstract

The objective of the study was to characterize the curricular processes and the academic performance of the students of the Enrique López Albújar Educational Institution in Piura-Peru, during the 2017 school year. The methodology used in the research was framed in the positivist paradigm, with a quantitative approach, field research modality, and descriptive level, 62 teachers and 281 students represented the population and sample. Regarding the data collection technique, direct observation and the survey were used, and the instruments used the notebook and the questionnaire. The analysis technique of the results was descriptive statistics. The results, it was determined that curricular planning is a process that presents intermediate levels of efficiency, with weaknesses in aspects of diagnosis and articulation with the curricular project. The participation of the actors and the process orientation. In terms of the academic performance achieved by the students in 47.7% corresponding to the level of achievement called expected achievement. Conclusions, it was established that the curricular processes are carried out with certain levels of efficiency and the academic performance of the students, on average, is located at the level of achievement called in process.

Keywords: curricular processes; academic performance; curriculum planning; curricular development; curricular evaluation.

Introducción

El currículo escolar, sus concepciones filosóficas, los elementos que los componen y los procesos educativos que surgen del mismo constituyen un asunto de vital importancia dentro de la práctica educativa, por cuanto es el corazón mismo de la actividad de enseñanza-aprendizaje. Involucra el desempeño pedagógico de los docentes y el rendimiento educativo de los estudiantes. Es por ello que Coll (1997) afirma lo siguiente:

El Diseño Curricular debe tener en cuenta estas posibilidades no sólo en lo que concierne a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del estudiante (p. 1).

Es por ello que la reflexión sobre la centralidad del currículo resaltada en la literatura educativa suscita la natural preocupación acerca de la forma en que éste se materializa en la práctica pedagógica cotidiana al interior de las Instituciones Educativas, labor en la que el profesorado juega un rol protagónico. En otros términos, un tema de tanta trascendencia merece la atención de pedagogos, investigadores y otros profesionales. Demanda que está en la base de la justificación y la motivación del estudio. Coll y Martín (2006), señalan que los temas curriculares siguen estando en el centro de los esfuerzos para mejorar la educación escolar, y ejemplifica: las expresiones “reformas educativas” y “reformas curriculares” son a menudo sinónimos (p. 43).

Toda Institución Educativa debe tener una idea clara de cómo se desarrollan los procesos en los que cobra vida el currículo escolar y a partir de ese conocimiento plantear acciones para mejorar en cada período escolar. Asimismo, constituye imperativo revisar la coherencia que debe existir entre lo que se diseña, desarrolla y evalúa; en vista de la frecuente percepción de desajustes entre lo que se diseña y lo que se hace dentro del aula de clase. Es por ello que Eisner (1985) afirma que se debe observar al currículo como las experiencias escolares; es decir “todas las experiencias que el niño tiene bajo la égida de la escuela” (p. 40).

Basada en estas consideraciones iniciales, la investigación tiene el fin de caracterizar los procesos curriculares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Piura-Perú, durante el año escolar 2017, como base para la construcción para mejorar el proceso educativo y el logro de mayores niveles de aprendizaje en los estudiantes.

Marco teórico | Currículo

Para Lunenburg (2011), el currículo debe constituir una serie de principios; es decir, un andamio para desarrollar acciones dinámicas e interacciones. Rangel (2015) lo define como la convergencia entre la idea planificada y la experiencia educativa lo denominaremos currículo vivo (s/p). Esta caracterización no es solamente semántica, ni tampoco se trata de una mera clasificación academicista. Ross (2000) señala que el currículo tiene el rol de moldear futuras identidades (p.75).

En este contexto, Rangel (2015) indica lo siguiente:

Es preciso que el currículum formal no se conciba como una mera distribución de contenidos, (esto significaría un currículo convencional) sino como una estructuración de experiencias formadoras. Estas experiencias dan coherencia a los conocimientos que se pretenden adquirir. Asimismo, ayudan a dar significado a las experiencias y ejercicios del grupo en el salón de clases. Es decir, el proceso de elaboración curricular, al renovar el conocimiento y producirlo, cumple una de las condiciones de la teoría constructivista. Como observamos, varios programas curriculares presumen una pertenencia a dicha teoría, pero en la práctica no hay renovación de conocimientos ni de los currículums (y por lo tanto no hay constructivismo). Tal es el caso de programas por competencias, ya que a menudo las actividades y las evaluaciones no corresponden a las competencias anunciadas (s/p).

Jonnaert (2011), afirma que las reformas curriculares son reducidas a una reescritura de los programas de estudio. Asimismo, otras reformas se centran en alguno de los niveles del currículo. Mientras que para Freinet (1970) parte de una teoría o metodología en la que los docentes están en condiciones de crear su propia propuesta; lo cual indica que una renovación curricular debe constituir un cambio y adecuación de la didáctica y la metodología que los docentes conciben y desarrollan en las aulas, las cuales deben surgir de la convivencia y adecuación de las experiencias e inquietudes que presentan los estudiantes.

Importancia del currículo

La importancia del currículo es destacada por Coll (1997) cuando señala que: “Entendemos el currículum como el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y estilos para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución” (p. 31) Peris et alii (2008) citado por Agulló (2015), coincidiendo con Coll (1997), manifiesta que:

El término currículo designa el marco general de planificación, actuación y evaluación en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje; su objetivo principal es facilitar la integración y coherencia de las decisiones que se adoptan y de las actividades que se llevan a cabo (p.9).

Respecto al currículo y sus procesos, Ferrer (2004), establece en su estudio, que, en América Latina, la planificación no parte de un Proyecto Educativo Institucional, ni de un plan estratégico que fije objetivos a largo plazo y marque una ruta para los otros niveles de planificación; lo que puede traer consigo que los currículos no pueden atender las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes por su deficiente contextualización o diversificación en el aula de clase. Se suma a ello, la lógica burocrática con que se gestiona el currículo, enfocada en lo normativo y la formalidad de los documentos, en lugar de la búsqueda de soluciones a los problemas educativos.

En la dimensión planificación, dos de sus tareas más significativas se abordan en varios estudios. Cabezas y Sevilla (2015) hacen un aporte interesante sobre las adaptaciones curriculares, una tarea que debería iniciarse al momento del diagnóstico. Sin embargo, las Instituciones Educativas no realizan adaptaciones curriculares por desconocimiento del proceso (p. 83). Proaño (2016) agrega sobre la no consideración de los estándares en la planificación, concluyendo en su estudio que “el currículo no está relacionado al estándar en forma adecuada en relación con las estrategias metodológicas propuestas en las planificaciones” (p. 89).

UNESCO (2007), aporta en la dimensión desarrollo curricular. Dentro de sus hallazgos más importantes respecto al aprender a conocer, señala algunas debilidades que requieren ser atendidas en el desarrollo de habilidades superiores en la enseñanza como el del pensamiento crítico, el cual no logra consolidarse. Lo mismo ocurre con la capacidad de innovación-creatividad y la metacognición (pp. 14-15). El Ministerio de Educación (2004) en su estudio sobre factores asociados al rendimiento estudiantil, analiza el factor retroalimentación en el que se mencionan formas inapropiadas de realizar esta tarea y cómo tratar el error por parte de los docentes (p. 44). En la dimensión evaluación curricular, la literatura es más abundante en el nivel de educación superior y escasa en educación básica. Respecto a esta dimensión, Broveli (2001) hace interesantes señalamientos y reflexiones en torno a las concepciones de evaluación imperantes enmarcadas en el paradigma curricular técnico y las consecuentes deficiencias y obstáculos que afectan el proceso de evaluación y los aprendizajes de los estudiantes.

Sobre las bases teóricas en referencia, la investigación, asimismo, permite avizorar los avances en la implementación de enfoques más deliberativos y críticos, contrarios al denominado enfoque técnico del currículo. Al respecto, Escudero (2000), señala que básicamente es un enfoque asumido e impuesto por políticos y administradores educativos y no por quienes están en la práctica diaria de las escuelas. Robles (2005) por el contrario, indica que los modelos de corte deliberativo y crítico ponen énfasis en la comprensión y deliberación de las situaciones concretas de enseñanza-aprendizaje y la crítica como medio para transformar los procesos implicados.

Al lado del tema curricular se ubica un tópico que, a pesar de los múltiples análisis a los que ha sido sometido por multitud de investigadores, siempre presenta alguna particularidad que abordar. Se trata de la variable rendimiento académico, reflejado en aquellas cifras que se asume representan el nivel de aprendizaje del alumno, fruto del proceso de enseñanza aprendizaje tal como lo señalan Maquilón y Hernández (2011) citado por Santos y Vallelado (2013). En la variable rendimiento académico Dávila (2016), analiza los niveles de logro que alcanzan estudiantes peruanos del nivel secundario.

Rendimiento Académico

Santos y Vallelado (2013), indican que el estudio del rendimiento académico de los alumnos constituye el punto de referencia para valorar el grado de eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Maquilón & Hernández (2011), el rendimiento académico se considera como el indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante al final de dicho proceso. De acuerdo a García y Palacios (1991), el rendimiento académico como concepto y tema de estudio es dinámico y estático, pues responde al proceso de aprendizaje y se objetiva en un producto ligado a medidas y juicios de valor, según el modelo social vigente. En tal sentido, Montes y Lerner (2011) afirman lo siguiente:

El rendimiento académico entendido como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predefinidos, es un tema determinante en el ámbito de la educación superior por sus implicaciones en el cumplimiento de la función formativa de las instituciones educativas y el proyecto educativo de los estudiantes. Una reflexión sobre esta temática contribuye a la labor exitosa de formación profesional en la institución y a nivel individual (p. 10).

El rendimiento académico es un parámetro que permite visualizar y medir el grado de adquisición de los contenidos impartido por el docente en el aula. Sin embargo, para Montes y Lerner (2011):

El rendimiento académico permiten vislumbrar tres formas como ha venido entendiéndose: 1) como un resultado expresado e interpretado cuantitativamente; 2) como juicio evaluativo cuantificado o no sobre la formación académica, es decir, al proceso llevado a cabo por el estudiante; o 3) de manera combinada asumiendo el rendimiento como proceso y resultado, evidenciado tanto en las calificaciones numéricas como en los juicios de valor sobre las capacidades y el 'saber hacer' del estudiante derivados del proceso y, a su vez, teniendo en cuenta aspectos institucionales, sociales, familiares y personales de los estudiantes, los cuales afectan y son afectados en la dicotomía "éxito o fracaso académico (p. 12).

La manera como Montes y Lerner (2011) consideran que las formas de ver el rendimiento académico de los estudiantes, tiene sus teóricos en cada una de sus categorías. En la primera tenemos a Tonconi (2010) quien define el rendimiento académico:

como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un “grupo social calificado” el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas (p. 45).

Mientras que como un juicio evaluativo-cuantificado o no, tenemos a Reyes (2003) quien considera que el proceso pone en juego las aptitudes del estudiante ligadas a factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación para lograr objetivos o propósitos institucionales preestablecidos. Tal proceso técnico-pedagógico o de instrucción-formación se objetiva en una calificación resultante expresada cualitativamente. Con respecto a los que establecen al rendimiento como proceso y resultado, se tiene a Chadwick (1979) para quien el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante que se actualizan a través de un proceso de aprendizaje.

Marco Metodológico

El paradigma positivista bajo el enfoque cuantitativo. Bajo este enfoque cuantitativo, la modalidad de investigación es de campo, de nivel descriptivo considera el tratamiento de dos variables. La primera variable son los procesos curriculares y la segunda el rendimiento académico. Del proceso de análisis o descomposición de la primera variable, se desprenden tres dimensiones: la planificación, el desarrollo y la evaluación curricular. En el caso del rendimiento académico sólo se ha considerado su expresión cuantitativa (calificaciones). Como todo estudio de alcance descriptivo, la meta es pormenorizar cómo se manifiestan o comportan estas variables; es decir, qué características tienen o cómo se llevan a cabo en la Institución Educativa las acciones de planificación, desarrollo y evaluación curricular. Asimismo, se ocupa de establecer las características del rendimiento académico de los estudiantes.

Las unidades de análisis son los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Enrique López Albújar de la ciudad de Piura-Perú. Con relación al Centro donde se lleva a cabo la investigación, se trata de un plantel público de Educación Básica Regular (EBR) en el nivel secundaria que trabaja desde el año 2015 bajo el modelo de servicio educativo de Jornada Escolar Completa (JEC). Para el caso del estamento docente, la investigación incluye a una población de sesenta y dos docentes (62) titulados en las distintas especialidades. La muestra es no probabilística en la que el 80% de los docentes tienen la condición laboral de nombrados con un promedio de 20 años de servicio en la Institución y, el 20% restante, es personal contratado, que rota, casi en su totalidad, anualmente.

La población estudiantil está conformada por 1138 estudiantes entre varones y mujeres con edades que fluctúan entre los once y diecisiete años. Su lugar de procedencia son los Asentamientos Humanos próximos al local escolar, ubicados en el sector oeste de la ciudad de Piura, caracterizado por su precariedad socio-económica. De la población estudiantil arriba mencionada, se ha considerado una muestra de tipo probabilística, calculada utilizando STATS está constituida por 281 estudiantes seleccionados al azar, utilizando el método de la tómbola y teniendo en cuenta la proporcionalidad entre los diferentes grados de estudio.

El estudio utiliza la Encuesta y el Cuestionario como técnica e instrumento de recolección de datos respecto a las dimensiones Planificación Curricular y Evaluación Curricular. La principal ventaja que posee este instrumento es la posibilidad de adecuación de las preguntas y la posibilidad de dotarlos de un alto grado de validez y confiabilidad. La dimensión Desarrollo Curricular, que equivale a enseñanza, considera en su medición la utilización de Rúbricas de Observación de clase, instrumentos elaborados y validados por el Ministerio de Educación en el año 2017 para evaluar el desempeño docente en aula. La variable Rendimiento Académico se mide a través de la técnica de análisis documental y el instrumento ficha de registro para recoger los promedios bimestrales de los estudiantes registrados en el Sistema de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).

Los criterios de validez y confiabilidad están considerados a lo largo del proceso de elaboración de los cuestionarios, el cual se inicia con la operacionalización de las variables, continua con la redacción de los ítems hasta la obtención del documento final, contando siempre con el aval de tres expertos con el grado académico de Doctor, encargados de realizar sucesivas revisiones y ajustes hasta que el instrumento contara con un alto grado de validez de contenido. La validación de los instrumentos adquiere consistencia con la aplicación de la prueba piloto y el cálculo de los coeficientes de confiabilidad Alfa de Cronbach y dos mitades, con resultados que indican alta confiabilidad.

La medición de la dimensión Desarrollo Curricular, a través de la observación sistemática y con el empleo de rúbricas, es la etapa de mayor duración en el trabajo de campo, puesto que esta técnica implica realizar visitas de aula para evaluar el desempeño de los 62 docentes en relación a un conjunto de indicadores correspondientes a los aspectos a evaluar en cada una de las seis rúbricas establecidas por el Ministerio de Educación. Los aspectos que miden estas matrices son básicamente: la participación del estudiante, la utilización del tiempo, el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior, la retroalimentación que brinda el docente, el clima del aula y la regulación del comportamiento de los estudiantes. El manejo de los instrumentos requiere además un entrenamiento previo del observador y la certificación correspondiente. Por último, para el análisis de los datos se consideró la utilización de la estadística descriptiva, contando con el auxilio del Programa SPSS, que permitió presentar los resultados en tablas y gráficos.

Resultados

El análisis e interpretación de los resultados de la investigación se presentan a continuación en concordancia con las variables estudiadas y con el objetivo planteado, de acuerdo a las dimensiones seleccionadas por las variables establecidas.

La planificación Curricular

En cuanto al estudio de la planificación curricular que realizan los docentes, se determinó que el 54,8% de los docentes realiza una planificación curricular eficiente, mientras que el 45,2%, una planificación medianamente eficiente. Es decir, que más de la mitad de los docentes realizan la planificación curricular de acuerdo a las exigencias técnico-pedagógicas planteadas por el Ministerio de educación y la Institución Educativa; sin embargo, hay un grupo significativo de ellos que debe replantear el trabajo de planificación curricular para lograr un nivel eficiente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

La investigación evidencia, que los docentes realizan mejor unas tareas que otras. Así, únicamente el 40,3 % de los docentes realiza el diagnóstico de manera eficiente, cumpliendo con los requerimientos exigidos; mientras que el 54,8 % lo hace de forma medianamente eficiente y el 4,8 % en condiciones de ineficiencia. Así mismo se estableció que los docentes toman en cuenta los problemas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para la identificación de temas transversales, situaciones significativas o nuevos ejes temáticos, pero no realizan adecuadamente la priorización de los problemas que afectan la práctica de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes para realizar adaptaciones curriculares o ajustes pertinentes.

En cuanto al indicador Niveles de Planificación curricular, que alude a una secuencia ordenada de pasos prescrita para el equipo docente, que va desde el planteamiento del proyecto curricular de Institución Educativa hasta las sesiones de aprendizaje, se encuentra que la mayoría de docentes elabora adecuadamente y en equipo los programas anuales, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje; sin embargo, no realizan la actualización del proyecto curricular con la frecuencia requerida, esto es, al menos, una vez al año.

Con referencia al cuarto indicador, la participación de los actores educativos en el proceso de planificación curricular, según el parecer del 46,8 % de los docentes ello se realiza de forma medianamente eficiente; superior al 43,5 % que califica al proceso como eficiente. Dentro del grupo de actores educativos se considera a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. El análisis ítem por ítem permite distinguir que aun cuando hay un trabajo colegiado de coordinadores y docentes en la planificación del currículum, no todos los actores participan en el diagnóstico y elaboración del proyecto curricular institucional. Directivos, padres de familia y estudiantes no presentan el mismo nivel de participación que el estamento docente.

El quinto y último indicador seleccionado lo constituye la orientación que los docentes le confieren al proceso de planificación curricular. Al respecto, el 54,8% califica este aspecto como medianamente eficiente y el 16,1% señala que es ineficiente. En síntesis, se constata una planificación marcadamente burocrática y formal con poca innovación en sus procedimientos.

El Desarrollo Curricular

Para esta dimensión se determinó el nivel de logro que alcanzan en el proceso de desarrollo curricular los docentes. En cuanto al logro de la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje, solo el 29 % de docentes logra el nivel más alto de la rúbrica, lo cual indica que cumple con todos los indicadores especificados en el instrumento, involucrando plenamente a los estudiantes, concentrando su interés durante toda la sesión de aprendizaje. El 64,5 % obtiene un desempeño satisfactorio; es decir, desarrolla la mayoría de indicadores contenidos en la rúbrica.

Con respecto a la maximización del tiempo dedicado al aprendizaje, los resultados muestran que el 43,5 % de docentes alcanza el nivel destacado, es decir gestiona apropiadamente el tiempo de aprendizaje, y el 51,6 % tiene un rendimiento satisfactorio. Para la promoción del desarrollo de las habilidades superiores de razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, solo el 17,7 % de los docentes se ubica en el nivel destacado. El 46,8 % de docentes logra el nivel satisfactorio, y el porcentaje de docentes que se ubican en el nivel de proceso, llega al 35,5 %, Ello denota que este aspecto del desempeño docente evidencia la existencia de serias dificultades que reclaman atención adecuada en las acciones de capacitación docente. Resultados similares se obtienen en los indicadores de evaluación y realimentación. Solo el 20% de los docentes obtienen la calificación de destacado. El 53,2 % es calificado con un desempeño satisfactorio, y el 25,8 % está en proceso. A diferencia de las tres rúbricas anteriores, hay un grupo de docentes equivalente al 1,6 %, con desempeño insatisfactorio; ello significa que no cumplen con los requisitos mínimos en cuanto a la capacidad de evaluar adecuadamente el progreso de los aprendizajes, retroalimentar y adecuar su enseñanza.

Los aspectos donde los docentes muestran mayores fortalezas son los correspondientes a las rúbricas 5 y 6 referidas a capacidades para propiciar un ambiente de respeto y proximidad, y para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes. En ambos aspectos los resultados muestran que más del 70% alcanza el nivel destacado; es decir, el más alto nivel y el 20% aproximadamente, se ubica en el nivel satisfactorio.

La Evaluación Curricular

La tercera dimensión en estudio fue las características del proceso de evaluación curricular que realizan los docentes y directivos.

De manera general, el proceso de evaluación curricular es calificado como eficiente por el 41,9 % de los docentes. Aproximadamente, el 40,3 % considera que es medianamente eficiente, mientras que para el 17,7 % de los docentes el proceso de evaluación es ineficiente. Estos resultados indican también que el 58% de docentes considera que el proceso no es eficiente, es decir no cubre todos los aspectos involucrados. Así, se evalúa el cumplimiento de la programación curricular y el desempeño docente, mientras que el avance de los documentos de gestión como PEI y PCI y los procesos de soporte a cargo del personal administrativo, se evalúan solo a veces o nunca.

El 61,3 % de docentes señala que no se utiliza la variedad de técnicas e instrumentos requeridos para llevar adelante una adecuada evaluación, pues pocas veces o nunca se recurre a técnicas como el análisis documental y la observación. Asimismo, el 22,6 % considera que solo en ciertas ocasiones o nunca, se formulan propuestas de mejora a partir de los resultados de la evaluación. Un resultado lógico si se tiene en cuenta que no se utilizan instrumentos para la recolección de la información.

El Rendimiento Académico

La tercera dimensión en estudio, fue determinar el nivel de logro del rendimiento académico que alcanzan los estudiantes. Los resultados de la investigación muestran que el 1.4 % de los estudiantes se ubica en el rango de calificaciones más alto llamado logro destacado con calificaciones de 18 a 20.

Asimismo, el 47.7 % de los estudiantes se ubica en el nivel de logro previsto, al lograr calificaciones de 14 a 17. El 47.3 % muestra que está en proceso con calificaciones entre 11 y 13; y El 3.6 % de los estudiantes se ubica en el rango más bajo de la escala denominada en inicio, con calificaciones de 0 a 10. Resultados que permiten inferir que el rendimiento académico de los estudiantes corresponde, en promedio, al nivel de logro denominado en proceso.

Discusión

Los resultados obtenidos del estudio, de acuerdo con las dimensiones planteadas, están referidos a la caracterización de los procesos curriculares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Piura-Perú, durante el año escolar 2017. El diálogo entre los resultados obtenidos y las bases teóricas asumidas permiten esbozar los siguientes señalamientos:

La Planificación Curricular

Se establece en el estudio que el proceso de planificación curricular es eficiente (54.8 %), y medianamente eficiente (45.2 %), lo cual concuerda con Garay (2014) quien señala en su estudio que un buen porcentaje de docentes investigados tiene un nivel eficiente en planificación curricular al cumplir con los procedimientos usuales del proceso. Se encuentra coincidencia, igualmente, con Cabezas y Sevilla, (2015) en su estudio sobre adaptaciones curriculares en instituciones educativas en Ecuador, quien llega a la conclusión de que las Instituciones educativas no hacen adaptaciones porque desconocen cómo hacerlo. En efecto, el examen a nivel de indicadores revela que, en la tarea de diagnóstico, si bien se tiene en cuenta los resultados del rendimiento a nivel de las áreas y de la prueba ECE y se determinan los problemas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, no se llega a cumplir con la tarea de realizar las adaptaciones curriculares pertinentes.

En relación con los niveles de planificación se encuentra, que en el plan anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, se trabajan adecuadamente, pero en el nivel correspondiente al Proyecto curricular se evidencian deficiencias en su actualización. Bernasconi (2009) en el Informe de la Red de apoyo a la gestión educativa del año 2009 encuentra una situación similar en Argentina, donde se observa que, aunque existe consenso acerca de la importancia del proyecto educativo institucional y el proyecto curricular, aún no puede afirmarse que su utilización sea una práctica establecida en la mayor parte de escuelas, mostrando con ello que la cultura individualista prevalece en el trabajo docente.

Los resultados indican, asimismo, que los docentes buscan mayormente cumplir con un trámite burocrático y administrativo al planificar. Erazo (2001) apunta que forma parte de la cultura escolar el hecho que los docentes rehúyan de la planificación debido a tres razones: la consideran un mero trámite burocrático, un medio de control de directivos y supervisores y les demanda mucho tiempo y esfuerzo. Ello es corroborado en la publicación Directores que hacen escuela (2016) donde se señala que desde hace bastante tiempo se mantiene en las escuelas una idea: la planificación es una instancia burocrática que consiste básicamente en completar documentos con un determinado formato que sirven para las acciones de control por parte de los directivos, y no una herramienta pedagógica al servicio del mismo docente. Situación preocupante al no asegurar un adecuado nivel de debate y toma de decisiones acertadas en el proceso de planificación.

El Desarrollo Curricular

En líneas generales, los docentes observados en aula con apoyo de las rúbricas de calificación muestran un mejor desempeño en dos de los seis aspectos evaluados: Propiciar un ambiente de respeto y proximidad (Rúbrica 5) y regular positivamente el comportamiento de los estudiantes (Rúbrica 6), donde más del 70 % logra un desempeño destacado. Mientras que, en el desempeño referido a la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico (Rúbrica 3) así como la evaluación del progreso de los aprendizajes para realimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza (Rúbrica 4), solo alrededor del 20% de los docentes logra el nivel destacado.

En la rúbrica enfocada en el involucramiento de los estudiantes en clase, solo un tercio de los docentes llega al nivel destacado, 29 %. Al respecto, Arguedas, (2010), define “el involucramiento como un compromiso activo para prestar atención, cumplir con trabajos y encontrar algún valor inherente en lo que se realiza en el colegio” e identifica como una posible causa del bajo involucramiento el uso de metodologías poco estimulantes (p.64). Esta causa parece guardar relación con el bajo desarrollo de habilidades superiores de razonamiento, pensamiento crítico y pensamiento creativo, debido al uso de estrategias metodológicas poco participativas y actividades de aprendizaje que no representan un reto o desafío cognitivo para el estudiante.

Respecto al tipo de retroalimentación que brindan los docentes, el estudio encuentra que los docentes, mayoritariamente, atienden a los estudiantes con retroalimentación de tipo descriptiva o elemental y en menor medida retroalimentación por descubrimiento, que es el tipo promovido por el Ministerio de Educación (2017), dejando claro que “consiste en guiar a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran cómo mejorar su desempeño o bien para que reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores”(p.37). En tanto que en la retroalimentación descriptiva sólo se ofrece al estudiante información o sugerencias para mejorar su trabajo y la elemental se reduce a señalar si las respuesta o procedimiento es correcto o incorrecto.

El resultado obtenido sobre el tipo de retroalimentación que brindan los docentes refleja, asimismo, que se sigue insistiendo en la práctica de la realimentación descriptiva. Ello es corroborado en el estudio realizado por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa en el año 2004, que al indagar sobre los factores asociados al rendimiento estudiantil y analizar el factor retroalimentación y evaluación del aprendizaje, encuentra que los docentes recurren a variadas formas que encajan dentro de lo que se conoce como retroalimentación descriptiva y elemental.

La Evaluación Curricular

Según los resultados obtenidos este proceso es eficiente respecto a la identificación de los contenidos de la evaluación. Refleja, asimismo, falencias en la selección y uso de técnicas e instrumentos adecuados, el análisis de la información y la elaboración de propuestas de mejora. Este panorama no muy alentador sobre el proceso de evaluación curricular que se lleva a cabo en la Institución es confirmado en gran medida por lo que expresa Broveli (2001) quien señala que es imprescindible dar un giro a la concepción de evaluación, llevándolo desde una evaluación para el control, selección o jerarquización hacia una que sirva para mejorar la calidad educativa. En segundo lugar, afirma que en el tema de la evaluación curricular existe todavía confusión en lo referido a concepciones, funciones, objetivos y metodología de la evaluación curricular. De ahí se evidencia su escaso desarrollo y aplicación en las Instituciones Educativas, además de la escasa bibliografía sobre el tema y la poca difusión de estudios realizados. En tercer lugar, el autor señala que las evaluaciones o revisiones que se hacen actualmente en las Instituciones Educativas no abarcan los aspectos esenciales (supuestos básicos, enfoques, modelos) ni tampoco se hace un análisis global del currículum. Ello es corroborado en los resultados obtenidos en el estudio respecto a que, por ejemplo, no se revisa eficientemente los documentos de gestión como PEI y PCI que contienen las bases filosóficas, psicológicas y pedagógicas del currículum escolar.

El Rendimiento Académico

Los resultados del estudio reflejan que los estudiantes, mayoritariamente, obtienen niveles intermedios de rendimiento, ubicándose solo en número reducido en el nivel inferior (inicio) y en el superior (destacado). Ello concuerda con el histórico de calificaciones del período 2012-2015. Se observa así, que no hay mayores progresos en el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado (calificaciones entre 18 a 20). Esta tendencia del rendimiento, con una concentración de estudiantes en los niveles intermedios también se refleja en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2015 y 2016 donde un bajo porcentaje de estudiantes de la Institución, 4.6 % y 12.4% en el mejor de los casos, llega al nivel satisfactorio.

En síntesis, aunque se observan algunas mejoras en el rendimiento se siguen teniendo dificultades para que los estudiantes alcancen rendimientos altos (destacados o satisfactorios). Un problema que se advirtió en evaluaciones nacionales anteriores, tal como lo señala Dávila (2016) aporta al conocimiento y reflexión sobre esta situación al compartir el resultado de su investigación sobre el rendimiento en las áreas de Matemática, Comunicación y CTA, en las que apenas el 3,9 % notas obtiene notas muy altas, es decir, entre 18 y 20. Asimismo, dando cuenta que el rendimiento escolar del 85,8 % de estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria se ubica entre el nivel de proceso (11-13) y el de logro previsto (14-17) (p.115).

Conclusiones

Se concluye que los procesos curriculares de planificación, desarrollo y evaluación, se llevan a cabo con ciertos niveles de eficiencia, reconociendo la existencia de fortalezas y debilidades en el cumplimiento de algunas de sus tareas específicas. Así, en la planificación, aspectos como la diversificación, la consideración de los principales elementos curriculares y el trabajo en equipo en las tareas de la programación anual, las unidades didácticas y las sesiones constituyen aspectos positivos. Mientras que las adaptaciones curriculares, la consideración de los estándares, la actualización del proyecto curricular y la participación de directivos, padres de familia y estudiantes, así como la orientación burocrática y escasa innovación en el proceso son cuestiones a mejorar.

En el desarrollo curricular o la enseñanza son positivos los avances en el uso efectivo del tiempo en aula, el clima de respeto y proximidad entre docente-estudiante y la regulación del comportamiento del estudiante; sin embargo, es necesario mejorar los niveles de logro en cuanto a involucramiento del estudiante en clase, el desarrollo de habilidades superiores y la calidad del monitoreo y retroalimentación que se brinda al estudiante.

El proceso de evaluación curricular es el que más debilidades presenta en cuanto a técnicas e instrumentos, análisis de resultados y propuestas de mejora en función de los resultados, aunque se reconoce que sí se evalúan aspectos importantes como el avance del currículo y el desempeño docente. Resulta de vital importancia mejorar este proceso para retroalimentar positivamente todo el ciclo de gestión curricular mediante la formulación de propuestas de mejora.

El rendimiento académico en promedio se ubica en el nivel de logro en proceso, lo cual revela que los estudiantes presentan dificultades para alcanzar un rendimiento destacado.

Referencias

- Agulló J. (2015). *Análisis crítico de los procesos curriculares* del Instituto Cervantes. Suplementos Marcos ELE. Recuperado de: https://marcoele.com/descargas/21/agullo-procesos_curriculares_ic.pdf
- Arguedas, I. (2010). *Involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo*. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. 8(1), Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5375/5814>
- Bernasconi G. (2009) *La gestión de centros de enseñanza obligatoria en iberoamérica*. Imprenta grafica Don Bosco. Recuperado de: http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/RedAGE%20_red_gesti%C3%B3n%20educativa%20en%20Iberoam%C3%A9rica.pdf
- Brovelli M. (2001). *Evaluación curricular. Fundamentos en Humanidades*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400406.pdf>
- Cabezas, C y Sevilla, K. (2015) *Análisis de las adaptaciones curriculares aplicadas a estudiantes con discapacidad de educación general básica de escuelas fiscales y particulares del Cantón Esmeraldas*. Periodo de estudio 2012 - 2013. Tesis de grado presentada ante la Universidad Politécnica Salesiana para optar al título de maestría en educación especial con mención en educación para las personas con discapacidad visual. Esmeraldas. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9011/1/UPS-QT06814.pdf>
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.
- Coll C. (1997) *Psicología y curriculum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículo escolar*. Edición 1997, Ed Paidós Mexicana. México
- Coll, C. y Martín, E. (2006). *Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Dávila, O. (2016). *Determinantes del rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E Fe y Alegría 10 de Comas* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1178>
- Directores que hacen escuela* (2015) Proceso de mejora: 5 Pasos para mejorar mi escuela. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/0By7ehuAaQLwQdzZiMFIMc2owMGc/view>
- Eisner, E. (1985). *The educational imagination on design and evaluation of school programs*. Nueva York: Macmillan.
- Erazo, M. (2001). *Innovación de las prácticas de planificación curricular en la escuela y en el liceo: una estrategia para la apropiación, contextualización y complementación de los planes y programas propuestos por el Mineduc*. Rev. Pensamiento educativo v.1. Recuperado de: <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/205/428>

Escudero, J. (2000) *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Editorial Síntesis. España.

Ferrer G. (2004), *Las reformas curriculares de Perú, Colombia, Chile y Argentina: ¿quién responde por los resultados?* GRADE Lima Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20100511014531/ddt45.pdf>

Freinet, C. (1970). *Les techniques freinet de l'école moderne* [Las técnicas Freinet de la escuela moderna]. París: Colin.

Garay, G. (2014). *Planificación curricular y su influencia en el desempeño docente en la Red del sector oeste de Piura-2014* (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. Piura.

García O., y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar al Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Jonnaert, P. (2011) *Currículum, entre modèle rationnel et irrationalité des sociétés*. [Currículum, entre el modelo racional e irracional de la sociedad]. *Revue Internationale d'éducation de Sevres*, 56, 135-145. Recuperado de: <http://ries.revues.org/1073?lang=en>.

Lunenburg, F. (2011). *Theorizing about Currículum: Conceptions and definitions*. *International Journal of Scholarly Academic Intellectual Diversity*, 13(1).

Maquilón, J. J. & Hernández, F. (2011). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes en formación profesional*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1)

Ministerio de Educación (2004). *Factores asociados al rendimiento estudiantil. Resultados de la evaluación nacional 2001*. Recuperado de: http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/documentos/archivo_9.pdf

Ministerio de Educación (2017). *Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente. Manual de aplicación*. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5332/R%C3%BAbricas%20de%20observaci%C3%B3n%20de%20aula%20para%20la%20evaluaci%C3%B3n%20del%20desempe%C3%B1o%20docente%20manual%20de%20aplicaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montes y Lerner (2011) *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT*. Perspectiva Cuantitativa. Universidad EAFIT. Recuperado de: <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

Proaño, I. (2016) *Análisis crítico de los estándares de calidad de aprendizaje en el bachillerato general unificado*. Tesis de grado presentada ante la Universidad Andina Simón Bolívar sede ecuador para optar al título de magister en investigación. Quito. Recuperado de: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5542/1/T2231-MIE-Proa%3b1o-Analisis.pdf>

Rangel H. (2015) *Una mirada internacional de la construcción curricular*. Por un currículo vivo, democrático y deliberativo. REDIE vol.17 no.1 Ensenada. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412015000100001&script=sci_arttext&tlng=en

Reyes T. Y. (2003). *Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM*. Recuperado de: http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2003/reyes_ty/html/index-frames.html

Robles E. (2005) *los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencia: estudio de casos en tres centros educativos de Barrancos*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/123/ROBLES_ROBLES_ELISA_DOCENTES_PROCESO_GESTION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ross, A. (2000). *Currículum: Construction and critique*. Nueva York: Falmer Press.

Santos, M. V. & Vallelado, E. (2013). *Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes e Administración y Dirección de Empresas*. Universitas Psychologica. V 12. N° 3. Bogotá Colombia.

Tonconi Q. J. (2010). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú)*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México.

UNESCO (2007). *Situación educativa de América Latina y el Caribe garantizando la educación de calidad para todos*. UNESCO Santiago de Chile. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000152894/PDF/152894spa.pdf.multi>

Aprendizaje del Inglés a través de las TIC: Una visión hermenéutica desde la mirada de sus protagonistas

Learning English through Tics:
A hermeneutical vision from the its protagonist's eyes

Betty Coromoto Zamora-de-González

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4096-4368>

Recibido: 20 diciembre 2019 **Aprobado:** 25 febrero 2020

Resumen

La concepción que tiene el docente acerca de la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento en la cotidianidad y la educación, se amplía con la introducción de las tics en las aulas. Así pues, el propósito de esta investigación es: Generar un constructo teórico sobre la enseñanza del inglés a través de las tics de los estudiantes de 1er año en la U.E.N. Wenceslao Casado Fonseca. Esta investigación se inserta en el paradigma postpositivista interpretativo, con un enfoque cualitativo y como método la hermenéutica dialéctica. Los informantes fueron tres docentes que imparten clases en la institución. Las técnicas de recolección de información fueron la observación participante y la entrevista semiestructurada y sus instrumentos, criterios de observación y preguntas generadoras. Para el análisis de los hallazgos se empleó la Categorización, Triangulación y la Contrastación. En los hallazgos se encontró, que la transdisciplinariedad es una tarea ardua y compleja, por ello se torna imprescindible, actualizar, difundir los conocimientos y brindar capacitación permanente a los docentes para que puedan asumir el desafío de “aprender a aprender” y “motivar a aprender” en contextos desfavorables. Reflexiones, el uso de las tics como herramienta pedagógica para la enseñanza del inglés, es esencial para la dinamización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los jóvenes. Por cuanto, ellos ya se han empoderado del uso de los equipos ofimáticos en su quehacer diario y es la ventaja que se posee para el uso educativo de esta tecnología de la información y comunicación en beneficio de la dinamización de las diferentes actividades que se desarrollen en el aula durante la enseñanza del inglés.

Palabras clave: educación; docente; aprendizaje del inglés; tecnología.

Estudiante del Doctorado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Correspondencia: bettydgonzalez423@gmail.com | Teléfono: 0424-3297669

Abstract

The teacher's conception of teaching and learning knowledge in daily life and education is expanded with the introduction of Tics in classrooms. Thus, the purpose of this research is to generate a theoretical construct on the teaching of English through the tics of 1st year students at the U.E.N. Wenceslao Casado Fonseca. This research is inserted in the interpretive postpositive paradigm, with a qualitative approach and as a method dialectical hermeneutics. The informants were three teachers who teach at the institution. The information collection techniques were participant observation and semi-structured interview and their instruments, observation criteria and generating questions. For the analysis of the findings, Categorization, Triangulation and Contrast were used. In the findings, it was found that transdisciplinary is an arduous and complex task, which is why it becomes essential to update, disseminate knowledge and provide permanent training to teachers so that they can take on the challenge of "learning to learn" and "motivating learn" in unfavorable contexts. Reflections, the use of Tics as a pedagogical tool for teaching English, is essential for the dynamism of the teaching-learning process in young people. Since, they have already empowered themselves by using office equipment in their daily work and it is the advantage that is possessed for the educational use of this information and communication technology in benefit of the dynamization of the different activities that are developed in the classroom during the teaching of English.

Keywords: education; teacher; learning English; technology.

Introducción

La investigación es una actividad que el hombre realiza día a día con la finalidad de obtener conocimiento por medio de las respuestas a todas sus preguntas o interrogantes surgidas de su hacer diario. Es decir, la investigación tiene un papel fundamental a lo largo de la existencia del ser humano. Desde esta perspectiva, la indagación utilizada como vía de aprendizaje va orientando al hombre hacia el logro de una mayor comunicación e interacción debido a que tiene como fin la construcción del conocimiento con la participación y consenso de todos los implicados en el proceso educativo. Es por ello que, para la realización de este proceso de investigación, se hace necesario que el hombre cree un desarrollo tecnológico que ayude a este proceso de creación y apropiación del conocimiento y su divulgación, por lo cual se hace necesario el empleo de la tecnología de la información y comunicación para la masificación del conocimiento adquirido por medio de la investigación.

En tal sentido, el hombre fue desarrollando distintas maneras de producir el conocimiento y con ellas variedad de soportes que permitiera llegar al mundo de la información y comunicación: se evoluciona desde el simple grabado de piedra pasando por el descubrimiento de la tinta y la escritura (el libro), telégrafo, teléfono, televisión hasta la actualidad en que los mensajes son transmitidos en nuestros hogares por internet. Según La Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación Las Ciencias y La Cultura, en adelante UNESCO (2014) plantea:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han tenido un desarrollo explosivo en la última parte del siglo XX y el comienzo del siglo XXI, al punto de que han dado forma a lo que se denomina “Sociedad del Conocimiento” o “de la Información”. Prácticamente no hay un solo ámbito de la vida humana que no se haya visto impactada por este desarrollo: la salud, las finanzas, los mercados laborales, las comunicaciones, el gobierno, la productividad industrial, etc (p.12).

En otro orden de ideas, los avances de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) le han dado un vuelco a las formas en que la sociedad se desarrolla. Como resultado, la educación y los procesos de aprendizaje están influenciados por el avance que se observa en la tecnología. Por tanto, el conjunto institucional se encuentra expuesto al desarrollo de nuevas estrategias de enseñanzas, incorporando herramientas tecnológicas para brindar un mejor aprendizaje; ya para finales de los 90 y con esta tecnología de Internet, puesta en escena, se plantea la idea de la creación de los sistemas educativos desarrollados en la llamada sociedad de la información. Por esta vía, las tecnologías educativas (TE) se adaptarán a la creación de equipos como computadoras portátiles con el objetivo de facilitar el acceso de los ciudadanos, sin distinción de raza, sexo ni edad, a la educación en el marco del desarrollo tecnológico de la informática y de las telecomunicaciones.

Contacto con la Realidad

La tecnología, hoy día, ha dado enormes pasos en los umbrales del mundo del conocimiento. El ser humano, en su intrincado camino, ha creado cada vez más herramientas que hagan más fácil la vida y, por supuesto, mucho más cómoda en la modernidad y ahora, en la postmodernidad, que lo haga más feliz. El hombre se ha visto inmerso en el mundo de las preguntas entre el caos y desorden que éstas le presentan, las cuales le obliga a buscar respuestas de las mismas. Esto ha incrementado su búsqueda de conocimiento dentro de esa complejidad. En esta búsqueda la tecnología ha adquirido control sobre las cosas que el hombre realiza, por consiguiente, éste en su vida diaria la incluye como herramienta importante de trabajo.

Así como es planteado por Fernández, Sever y Carballo (2006):

El desarrollo tecnológico y la demanda social lo que produce un interés por parte de instituciones y de organismos de investigación en el campo de la educación basada en computadora con el objetivo de extender el proceso educativo hacia otros ámbitos más cotidianos en el marco de la sociedad de la información (s/p).

La educación no escapa de esta influencia, pues, es aquí cuando el ser humano da sus primeros pasos en la búsqueda de conocimiento y con ello los grandes inventos producidos. A todo esto, los equipos tecnológicos se han convertido en una de las herramientas fundamentales para el trabajo de todo estudiante, debido a que posee las cualidades que necesita para toda la cosmovisión investigativa presente en la incertidumbre del conocimiento y en la medida del desarrollo que se ve envuelto el estudiante, llegando con esto a la transcomplejidad del aprendizaje. En Venezuela, se han emprendido algunas iniciativas para incorporar las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) a la educación. Lo que se conoce como el Ministerio del Poder Popular para la Educación el cual creó, en febrero de 2001, la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (FUNDABIT).

No obstante, en contradicción a la norma, en la institución educativa Unidad Educativa Nacional Wenceslao Casado Fonseca, presenta un panorama divergente de lo que contemplan las leyes, debido a que los y las jóvenes, de 1º año, en su mayor parte vienen mostrando un rechazo a la investigación, esto percibido a través de las entrevistas y conversaciones producto de las observaciones in situ esta situación se presenta a pesar de todas las flexibilidades educativas que existen hoy. Adicionalmente dicha institución cuenta con biblioteca, programa de informática como el Centro Bolivariano de Informática y Telemática (CBIT), libros de Colección Bicentenario, entrega gratuita por el Gobierno Nacional, las computadoras Canaima a todos los niveles de educación primaria, básica y diversificado, aunado a todo esto, se implementó la utilización del Wifi gratuito Bolivariano, del cual se benefician todos los integrantes de esta casa de estudio.

Sin embargo, a pesar de que existen estos equipos, aún persiste en estos jóvenes mucha incertidumbre ante el conocimiento en general y principalmente el objetivo que tiene este instrumento para su educación. Por lo tanto, los docentes deben estar siempre en la búsqueda de nuevas estrategias pedagógicas que permitan fortalecer los contenidos no solo para las aéreas teóricas sino también para las prácticas como lo es el inglés. De allí que el Plan Nacional Simón Bolívar (2007) plantea en Líneas Generales “La Suprema Felicidad Social” en la construcción de una estructura social incluyente en sus estrategias y políticas expone: “profundizar la universalización de la educación bolivariana, incorporando las tecnologías de la información y la comunicación al proceso educativo” (p. 12).

Morín (2002), en su libro *La Cabeza Bien Puesta* habla sobre la educación secundaria y dice: “los programas tendrían que remplazarse por guías de orientación que permitiera que los profesores situaran las disciplinas en los nuevos contextos” (p. 83). En tal sentido, los docentes deben abrir las puertas de la mente y profundizar hacia un cambio no solo porque lo indique las políticas sino es el cambio que exigen, el mundo de hoy, en su constante evolución y los jóvenes están dentro de ese cambio. Por lo que corresponde al docente formarse en este mundo Morín (2002) dice: “los docentes de nivel secundario tienen como deber educarse acerca del mundo adolescentes y su cultura” (p. 84).

De todo esto se desprende que en las aulas de clases de esta institución se requiere de una interpretación a la situación presentada y con ella los docentes que laboran allí. Principalmente, los del área de inglés deben adaptarse y evolucionar junto al cambio tecnológico e incursionar en el mundo del adolescente, para buscar estrategias didácticas que logren un aprendizaje significativo. Por supuesto, todo esto con la ayuda del computador como herramienta pedagógica. Se ha identificado a través de la observación que los problemas más relevantes que consigue el estudiante al momento de aprender inglés se relaciona con la habilidad oral. Sin embargo, es importante tomar en cuenta el buen uso y manejo que dan tanto los docentes como el estudiante de 1º año al computador como herramienta.

Por su parte, la inserción de las Tics pone de manifiesto una nueva definición de roles entre estudiantes y docentes de la U.E.N. Wenceslao Casado Fonseca. Se toma como sujetos significantes a los jóvenes de 1º año debido a que estos estudiantes adquieren responsabilidad y autonomía en cuanto a su aprendizaje; siendo ellos los protagonistas del mismo. Los docentes deben dejar un poco su rol como fuente única de conocimiento para unirse a la apertura de nuevos aprendizajes y descubrir nuevas formas pedagógicas que pueden permitirles al joven participar activamente en la sociedad entrando así en el mercado laboral. Esto ocurriría si se le diera el uso adecuado de esta herramienta.

Es preciso resaltar, que la realidad presente en las aulas de clase hoy día, es compleja por ende se requiere de un pensamiento obligatoriamente multidimensional, capaz de la comprensión de la complejidad de lo real y construir su conocimiento que tenga la misma dimensión. Es por ello que la educación no escapa de este cambio, en el que, el conocimiento se presenta multidimensional, comprendiendo la complejidad de las ciencias la cual permite el protagonismo del o la estudiante de su propio aprendizaje como plantean Serrano y Muñoz (2008):

La educación no debe circunscribirse ni limitarse a momentos y espacios determinados, ni a una idea de continuidad y acumulación, al contrario, debe caracterizarse por su discontinuidad y ruptura, con las formas tradicionales de concebir sus procesos. Reconociendo, que si en un momento requerimos del orden, sistematicidad y permanencia para el afianzamiento de ciertos conocimientos y valores; en otro, necesitamos de la ruptura, cuestionamiento y crítica (p. 7).

Por esta razón, esta investigación se enfoca en dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los constructos básicos que inciden en la enseñanza del inglés a través de las tics, en los estudiantes de 1er año en la U.E.N Wenceslao Casado Fonseca.

Telos y ejes teleológicos de la investigación

- Generar un constructo teórico sobre la enseñanza del inglés a través de las tics de los estudiantes de 1er año en la U.E.N. Wenceslao Casado Fonseca
- Conocer la concepción sobre la enseñanza del inglés mediante las tics de los estudiantes de 1er año.
- Revelar la actitud hacia el aprendizaje del inglés de los estudiantes de 1er año.
- Develar los elementos teóricos para la enseñanza del inglés a través de las tics en los estudiantes de 1er año.

Relevancia de la Investigación

La enseñanza del inglés a nivel básico es la base fundamental que el estudiante tiene para toda su vida debido que es aquí cuando se fortalecen y desarrollan los conocimientos del idioma, los cuales serán utilizados por el joven en todo momento. Es decir, desde el primer instante que se llega al liceo se inicia con inglés es en este momento que se pregunta por qué se ve esta materia. La respuesta como docente la doy en todos los ambientes que me encuentro, es un idioma universal, es el más sencillo de aprender, por ser universal casi todas las instrucciones de los aparatos eléctricos y productos vienen en inglés y por qué no, aprender un nuevo idioma como base y puerta a muchas vías laborales hoy día.

Los aspectos más relevantes de esta investigación en cuanto lo epistemológico es conocer la complejidad que encuentra el estudiante de 1º año al momento de vincular el aprendizaje de inglés con el computador dentro del ambiente de estudio, profundizando lo que se pueda para lograr, en el mejor de los casos, un conocimiento significativo del tema. Así como también ontológicamente, se busca interpretar el conocimiento del estudiante en función a este aprendizaje con relación al área de conocimiento de inglés y establecer a partir de este estudio su origen, que ayuden a entender mejor esta disertación. En ese mismo sentido, también se analizará sobre los valores como modo de generar conductas sobre el estudiante ante el área de inglés y a su la aptitud y actitud humana en dirección del mismo. En la dimensión política se aspira el abordaje de las políticas del Estado implementadas para dar cumplimiento a lo emanado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 102.

Por último, esta investigación está enmarcada, primeramente, en los escenarios de la sociedad del conocimiento, la cual ha tomado una hermenéutica orientada a un sistema educativo que descansa y que garantice el principio de una educación que promueva la adquisición de aprendizajes inclusiva y significativa. Se alcanza así, la calidad de éstos, asegurando a toda la población los contenidos para convertirlos en un ciudadano pleno, recalando que cada ciudadano supere cualquier diferencia y desarrolle competencias de calidad individual y social.

Se espera que este individuo contribuya al progreso de la comunidad entera que le permita el pleno ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos. Esto por supuesto, propiciando aprendizajes significativos pertinentes, que respondan a los intereses de la sociedad. Todo ello es posible a través de la línea de investigación institucional currículo llevada por la investigadora como docente en el aula y sin duda alguna los rendimientos académicos se traducirán en la mejora de su calidad de vida y la participación en la sociedad.

Sustento Teórico | La Didáctica Educativa

La didáctica como elemento fundamental de la enseñanza para la aplicación de estrategias correspondiente al grupo de estudiantes con el cual se va a realizar el proceso de enseñanza- aprendizaje, es un elemento que el docente debe manejar adecuadamente. Por eso, Vásquez (2010):

La didáctica nos pone de cara a los problemas del aprendizaje, a las estrategias de pensamiento que un educador moviliza, a las técnicas necesarias para aprender y estudiar, al papel determinante de los contextos al momento de aprender, a las variadas y complejas propiedades de la comunicación y la interacción humana. El educador imbuido de didáctica comienza a sospechar que la suficiencia en un campo del conocimiento sea la condición fundamental para poder enseñarlo; mejor aún, comienza a entender que lo más importante no es saber demasiado, sino contar con las estrategias y el tacto necesario para que otros puedan aprenderlo (p. 8).

Tecnología de la informática y teorías del aprendizaje: una influencia necesaria en el andamiaje para su aplicación.

De acuerdo con Sarmiento (2004), la teoría conductista sólo proporciona una descripción de la conducta. Consideran un modelo estándar de estudiante y una cultura escolar homogénea. Marqués (1999) indica que la enseñanza programada ha recibido críticas porque “analiza un esquema simple de estímulo-respuesta a comportamientos observables y no servía para explicar aprendizajes complejos” (p. 59). Mientras, las teorías cognitivas tienen como objetivo la descripción de los procesos involucrados en la conducta cognitiva del individuo, según Vaquero (1992). Es decir, buscan explicar la actividad inteligente en términos del procesamiento mental de la información, Crook (1998). Esta descripción se materializa en unos programas que simulan aspectos de dicha conducta o del quehacer cognitivo del sujeto.

La informática es una rama de la ciencia que se ha involucrado determinantemente en los procesos educativos. Es por ello que para Bartolomé (1999), la utilización de los programas informáticos supone la adquisición de un determinado aprendizaje. Pero cabe acotar que es el uso que el docente hace de ellos lo que determina su potencialidad instructiva, sabiendo que los programas informáticos han evolucionado aceleradamente para el beneficio de los docentes y estudiantes. En el marco de uso de la informática como un medio de enseñanza, recordando que esta forma parte de las tecnologías de la información y comunicación, hay que mencionar el papel primordial que tiene el constructivismo en esta nueva práctica docente por lo cual para Orobio y Ortiz (1997):

La teoría del desarrollo cultural planteada por Vygotsky e impulsada por otros psicólogos y pedagogos de la escuela soviética, desplaza el énfasis de la pedagogía del campo puramente intelectual al del desarrollo del individuo como persona que asume comportamientos superiores en la medida que asume los instrumentos culturales que ha creado (s/p).

Dentro de esta visión hay que tener en cuenta el enfoque de Vaquero (1992) quien afirma que, en el enfoque conductista, el uso del ordenador se basa en la enseñanza programada, que toma su nombre de la palabra programa porque la idea principal consiste en que el alumno ejecute secuencialmente un conjunto de acciones previamente estructurados. En tal sentido Sarmiento (2004) parafraseando a Streibel (1993):

Los programas en este enfoque se denominan programas de enseñanza asistida por ordenador (EAO) y en ellos hay tres tipos de interacciones entre el aprendiz y el ordenador, a saber: pruebas en línea (compara un modelo de rendimiento del alumno con uno de rendimiento experto), diálogos correctores (controlados por un agente externo y surgen cuando el rendimiento del aprendiz no responde a criterios predeterminados) y demostraciones interactivas que permiten al alumno tomar decisiones (p. 90).

Es preciso destacar que, dentro de la tecnología y la informática, la teoría del aprendizaje tiene un alto valor de importancia debido a que su desarrollo se basa en aprender y enseñar a través de cada uno de estos autores los diseños de cada software ha incrementado a pasar de los años sus características en la obtención del conocimiento. Aún más allá hacia el aprendizaje significativo dándole al internet los medios de este conocimiento práctico cuyo andamiaje resulta necesario para su aplicación con la cosmovisión del aprendizaje.

Características de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

De acuerdo con Ávila (2003), la aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea. Entre ellas se destacan las siguientes: Computer conference, E-mail, Internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación. Al mismo tiempo debemos tener presente la contradicción que existe entre la tecnología y el alcance generalizado de la población a esta, para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse las mismas lo cual puede traernos innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas). También pueden ser artífice de graves peligros tales como: uniformidad cultural, exclusión social, aumento de las desigualdades educativas, sobre todo en aquellas personas que no sean capaces de adaptarse a las exigencias que conlleva vivir en ella, bien por desinterés, desconocimiento o un menor nivel educativo, el fenómeno de transculturación y el divisionismo ideológico.

Importancia de las TIC en la educación

Las TIC en el aula de clase no son suficiente para ofrecer un verdadero aprendizaje significativo. Es imprescindible que nuestras instituciones educativas y comunidades escolares (docentes, estudiantes y padres) apuesten por las TIC elaborando proyectos que estén acorde a la realidad de cada uno de estos centros educativos con el fin de buscar obtener una mejor preparación de los estudiantes. Con relación a las TIC, éstas han impulsado a los centros educativos a reformar tanto sus infraestructuras como sus métodos de enseñanza debido a que, para llevar una educación de calidad mediada por ellas, se debe contar con recursos tecnológicos, docentes capacitados en su uso. De igual forma, se busca que éstos promuevan la medición en el aprendizaje.

Enseñanza del Inglés

En el proceso de enseñanza y de aprendizaje del inglés en el área escolar, el docente juega un papel primordial debido a que debe llevar adelante las diferentes estrategias motivacionales para mantener el interés del estudiante sobre la temática que se esté tratando. Es por ello que la didáctica y el método de comunicación que se mantenga con los estudiantes debe ser el más acorde con el momento histórico que estos presentan. Beltrán (2017) manifiesta lo siguiente:

En virtud del desarrollo tecnológico actual, la gran demanda de profesionales con competencia comunicativa en el idioma inglés y el permanente intercambio cultural, hace imperiosa la necesidad de la aplicación de nuevos procesos metodológicos que ayuden a alcanzar el objetivo primordial del aprendizaje que exige esta nueva sociedad, el desarrollo de la competencia comunicativa (p. 93).

Prosigue Beltrán (2017) mencionando: “tener la capacidad de interactuar en una serie de situaciones diferentes que le permitan hacer uso de la lengua aprendida” (p. 94). Uno de los medios de comunicación tecnológicos para la enseñanza del inglés en estos tiempos es el paquete informático Linux, con el cual se pueden diseñar diferentes herramientas pedagógicas que faciliten y capten la atención del estudiante haciendo más ameno el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el aula de clase. Para CIBERAULA (2019)

Linux (o GNU/LINUX, más correctamente) es un sistema operativo como MacOS, DOS o Windows. Es decir, Linux es el software necesario para que tu ordenador te permita utilizar programas como: editores de texto, juegos, navegadores de Internet, etc. Linux puede usarse mediante un interfaz gráfico al igual que Windows o MacOS, pero también puede usarse mediante línea de comandos como DOS (s/p).

En base a este sistema operativo, se pueden diseñar diversas estrategias didácticas que ayuden a la enseñanza del inglés en los estudiantes del 1er año a través de las tics en la U.E.N Wenceslao Casado Fonseca.

Escenario de Estudio y Contexto Metodológico

La presente investigación tuvo como escenario la U.E.N. Wenceslao Casado Fonseca, ubicada en la población de San Sebastián de los Reyes del Estado Aragua. Las causas que motivaron a la selección de este escenario fueron mi inquietud como docente al observar cómo los estudiantes con tanta flexibilidad que presentan hoy día para mantener el estudio y a su vez la evaluación, estos no aprovechan estas facilidades para su aprendizaje. Es por ello que él o la estudiante podrían crear una metodología para el conocimiento creativo y flexible que facilite el aprendizaje del inglés a través de una herramienta informática.

La institución en estudio, presta servicios educativos en el nivel de Educación Media General, atendiendo una población que ronda los 756 estudiantes desde el 1° Año hasta el 5° año de Educación Media General y Diversificada, es el máximo forjador de bachilleres en todo el Sur del Estado Aragua Venezuela. En cuanto a la selección de los informantes de esta investigación fueron representados por tres docentes que imparten clases en la institución. Cabe destacar, que las informantes son Licenciadas en Educación Integral, especialistas de inglés y sociales respectivamente. Han realizado varios cursos de formación docente y conocen con exactitud el pensum de estudio tradicional y el actual con más de diez (10) años de experiencia, conocedoras a fondo de métodos de enseñanza y aprendizaje, han realizado investigaciones internas, referente a la conducta y valores del estudiante frente a la nueva forma de aprender utilizando la tecnología. Dentro de la misma perspectiva, realizan talleres y congresos relativos a los Programas Nacionales de Formación Docente entre los cuales el manejo del computador y las TIC.

Metodológicamente, este estudio se abordó desde el paradigma postpositivista con un enfoque cualitativo y como método de estudio la hermenéutica dialéctica; en primer orden, desde el punto de vista de Gadamer, debido a que busca interpretar desde lo real la situación de rechazo al aprendizaje de inglés y a la investigación por parte de los estudiantes de 1° año de la U.E.N. Wenceslao Casado Fonseca. La hermenéutica gadameriana, viene dada por el caso del diálogo. La comprensión toma la forma de una mediación en y desde la alteridad. Vigo (2002) la comprensión aparece caracterizada por referencia a la tensión estructural entre el momento anticipativo-proyectivo y el momento de enraizamiento en la historicidad.

En cuanto a las técnicas de recolección de la información fueron la observación participante y la entrevista en profundidad. Como técnica de análisis de los hallazgos fueron la Categorización, la Contrastación y la Triangulación de los externos. Presenta la postura que emerge de la investigación y la contrapone con la concepción teórica y la observada por la investigadora en cuanto a la postura de los informantes, la postura teórica y lo observado en el ámbito pedagógico.

Los Hallazgos

En relación con la información obtenida a través de la aplicación de la entrevista en profundidad realizada a los sujetos informantes, luego de haber realizado el proceso de estructuración, se procede a la triangulación de las categorías emergentes del proceso de las entrevistas. A continuación, se muestra el cuadro 1, en el cual se detalla la triangulación de la categoría metodología empleada mostrando la opinión de la informante clave, la postura de los teóricos sobre la categoría que emergió y la percepción de la investigadora. Haciendo referencia a que cada año las metodologías empleadas por el docente debería ajustarse a cada contenido, pero la metodología debería ajustarse a las características de cada grupo estudiantil.

Cuadro 1. Triangulación Categoría Metodología Empleada

Metodología Empleada	Aprendizaje memorístico. Introducción de las estructuras y vocablos que se van a desarrollar durante la clases. Ejercicios de repetición para afianzar la comprensión auditiva. Realizan ejemplificaciones de las estructuras para verificar la comprensión, selección de lo explicado. Realizan prácticas de competición, selección y traducción además de diálogos e intervenciones orales y escritas. Para lograr la comprensión y el explicado. También para captar el interés de los estudiantes y lograr el objetivo planificado. Planificación y evaluación Nos reunimos y unificamos criterios con respecto a lo que se va a planificar; no todos aportan ideas. Estrategias aplicadas Utilizar dinámicas que permitan la participación de todos los estudiantes.	Sarmiento (2004) Las opciones metodológicas se refieren a escoger un método o camino para alcanzar, satisfactoriamente, las metas propuestas en el correspondiente PPA considerando el contexto y a las personas implicadas. Y las estrategias metodológicas no deben confundirse con las actividades de aprendizaje sino que se refieren al modo como se llevan a cabo esas actividades, son utilizadas por el docente para explicar, hacer comprender, motivar, etc., a los alumnos y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 79).	El docente dentro de sus aforas vivenciales en el aula es autónomo en su metodología empleada, sin embargo, no siempre esa metodología puede ser la más acertada para el grupo de estudiante debido a que año tras año la necesidad del estudiante en aprender no es la misma, por eso, el docente debe agarrarse de una planificación y evaluación que lo lleve a cumplir la meta propuesta con ese grupo; esa metodología viene dada a través de propuestas en el que las barreras entre el aprendizaje diario, el desarrollo de las habilidades, la comprensión, el trabajo en equipo y adquisición de técnicas y hábitos de investigativos será la vía de acceder al conocimiento. Esta metodología se fundamenta en un proceso pedagógico estructurado en un diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación; el mismo parte de un diagnóstico de necesidades individual del estudiante para luego formular los objetivos relacionados directamente con los contenidos a desarrollar sin olvidar que estos deben ser de significación y sobre la vida diaria del estudiante. Igualmente, estos contenidos determinaran los métodos a utilizar para dar el aprendizaje significativo para llegar así a una evaluación.
------------------------------------	--	---	--

Seguidamente se presenta el cuadro 2, en el cual se detalla la triangulación de la categoría interés pedagógico, resaltando al docente quien enseña al estudiante a auto regular sus emociones para propiciar un aprendizaje significativo y estrategias del docente que coadyuvar al respecto.

Cuadro 2. Triangulación Categoría Interés Pedagógico

Interés Pedagógico	El interés de los estudiantes se percibe en el aula y esto permite lograr el objetivo planificado, aunque dentro de la planificación no todos los docentes aportan ideas para la construcción de dicha planificación, debido a que esto permite utilizar dinámicas que facilitan la participación de todos los estudiantes para lograr así atraer el interés y aplacar un poco el miedo que se puede sentir con respecto al idioma. Según mi percepción dentro del aula, el grupo es bastante interesado, sin embargo, el interés es positivo, aunque no todos lo ven igual, pero se hace el esfuerzo.	Calzadilla (2004) Las emociones juegan un papel decisivo al momento de realizar tareas complejas que requieren tiempo y esfuerzo. Por ello, el gerente debe saber manejar la inteligencia emocional, entendida como un conjunto de habilidades que abarquen la capacidad de motivarse y persistir frente a las decepciones, controlar el impulso y demostrar la gratificación, regular el mal humor, mostrar empatía hacia las demás personas y autoconocer un sentimiento cuando se presenta, variables de tipo psicológico que pudieran obstaculizar el desempeño personal y laboral, así como el logro de colaboración dentro de los equipos de trabajo. (pp.1-2).	El interés del docente tiene como rol no solamente transmitir información, sino enseñar a los estudiantes a aprender por su propia cuenta, es desarrollar los contenidos instruccionales tomando en cuenta su grado de complejidad; ser docente es fomentar el arte de pensar en cada una de las áreas académicas que se administren. El desarrollo del pensamiento es una actividad inherente a los procesos de enseñanza y aprendizaje, que por su naturaleza su visión es indisoluble, en otras palabras, todas las actividades de clase son una maravillosa oportunidad para potenciarla, y contar con seres humanos más críticos, investigadores, asertivos y participativos.
----------------------------------	--	--	--

La triangulación de la Categoría Axiología Educativa, muestra que los valores forman parte del hecho educativo y los mismos han de ser valorados por el docente durante su práctica.

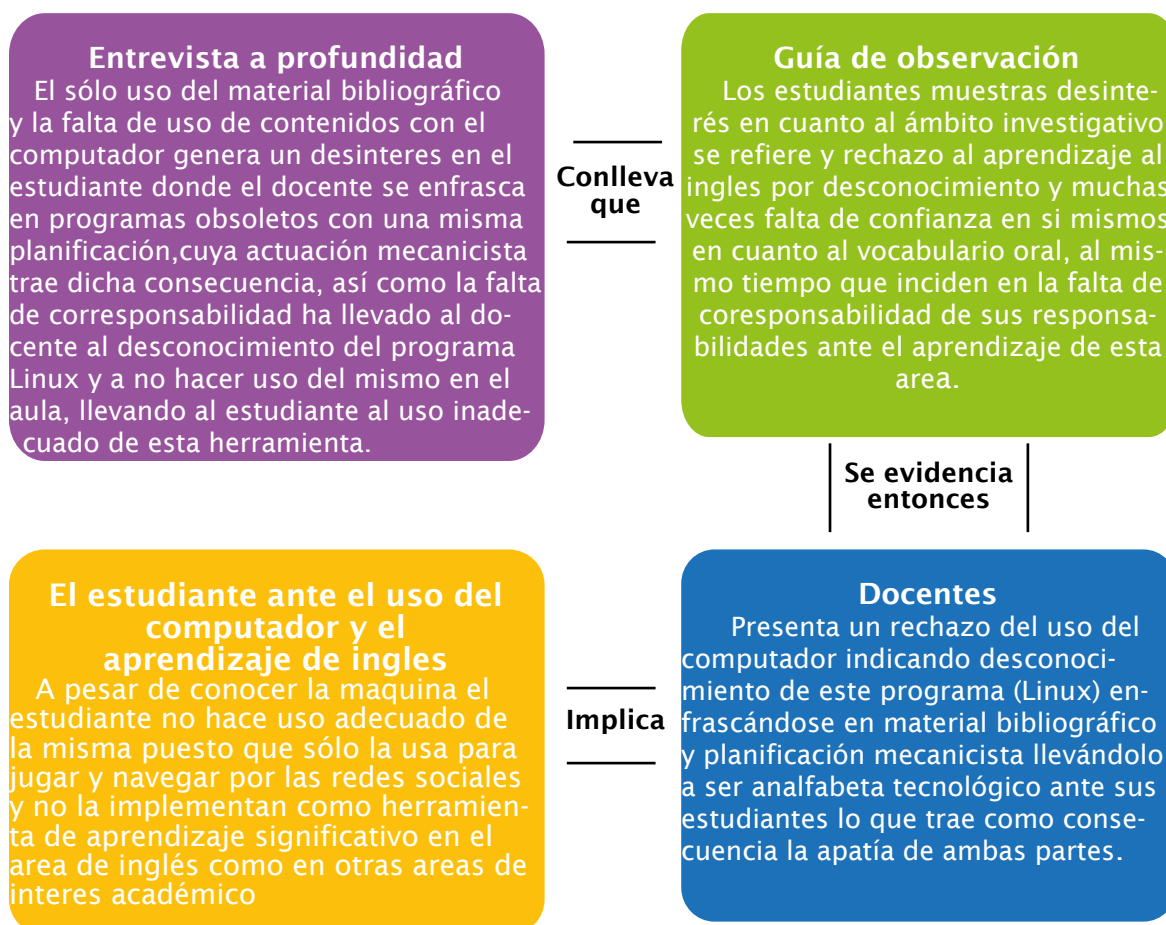
Cuadro 3. Triangulación Categoría Axiología Educativa

Axiología Educativa	Integración de valores y rasgos de valores, se hace una medición de saberes incluyendo los rasgos de cada uno, tomando en cuenta la participación, la asistencia y la responsabilidad.	González A. F. y Guzón N. J. (2018) La Educación en Valores está especialmente vinculado al Derecho Educativo por el carácter multidimensional que tiene, el campo de conocimientos que abarca y por el carácter formativo en beneficio de los derechos sociales y educativos de cada persona. La interpretación y aplicación formativa, el interés y actualidad de la Educación en Valores en el Derecho Educativo favorece y eleva el nivel de resolución de problemas personales y comunitarios que nuestra sociedad requiere para lograr la convivencia y la cultura de paz.(s/p).	Frecuentemente se observa como la mera práctica o acción operativa de las políticas educativas son llevadas a cabo por parte del docente, dichas prácticas fundamentada en la técnica donde el docente es un operario y ejecutor de políticas educativas para cumplir con un proceso meramente instruccional rígidamente programado modelo conductual simplemente lineal, es decir, el estudiante no forma parte de su propio conocimiento, ya que la racionalidad técnica-conductual de paradigmas acordados en el pasado aún persisten.
----------------------------	--	--	---

En las triangulaciones mostradas anteriormente, se observa que la docente aplica muy poco el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en su praxis diaria. A pesar de reconocer que el estudiante es quien impone la dinámica de la actividad en el aula de clase. Por lo cual, resulta evidente la falta de interés y corresponsabilidad en lo que se refiere al uso de una herramienta tecnológica de la información y comunicación para el apoyo del aprendizaje del inglés.

Se devela, de esta manera, fisura a la ventana del conocimiento de este estudio que lleva a lo siguiente: en las entrevistas a profundidad hechas a los sujetos clave arroja que la metodología empleada hasta este momento de esta travesía, muestra que el solo uso del material bibliográfico, aunado a la ausencia de una adecuación de contenidos con el uso del computador genera un desinterés en el estudiante.

Se establece que el docente sigue aplicando programas con una misma planificación cuya actuación mecanicista trae dicha consecuencia, así como el no uso de la tecnología ha llevado al docente al desconocimiento del programa Linux y a no hacer uso del mismo en el aula llevando al estudiante al inadecuado uso de esta herramienta, tal como se observa en el siguiente esquema.



En la figura 1, se muestra los hallazgos detectados de la entrevista a profundidad realizada a los informantes claves, la cual muestra que los docentes solo emplean en su praxis académica el material bibliográfico, careciendo de una adecuación programática en los contenidos a impartir en la asignatura de inglés. Observando desinterés de los estudiantes en cuanto a la adquisición y seguimiento de la asignatura por no encontrarle pertinencia a su diario quehacer. Se observa resistencia por parte del docente al uso de una metodología diferente a la de los libros y su programación que siempre han impartido. Bajo esta situación a la no adecuación tecnológica por parte de los docentes de la U.E.N Wenceslao Casado Fonseca y la no apropiación de las herramientas tecnológicas de la información y comunicación, se contraponen la postura de los estudiantes, quienes cada día observan más beneficios al uso de las herramientas tecnológicas y de las cuales son amantes y manejadores a plenitud. Se detecta su uso continuo y cotidiano para hacer las actividades que le son enviadas y que aprovechan adecuadamente en una gran mayoría de los mismos.

Discusión

Parafrasear a Morín (2002) el cual acota, que la complejidad es un camino que no está hecho ni trazado sino por el contrario se hace caminando es uno de los desafíos más difíciles. Para el docente el reto será el de modificar su pensamiento, de manera que haga frente a los imprevistos que caracterizan nuestro mundo y aun ir más allá en esos pensamientos de Morín en la que la necesidad de la integración del conocimiento, nos lleva a una propuesta que considere la ecología de los saberes, rompiendo los límites de una racionalidad cartesiana.

Una didáctica basada en los principios de la complementariedad. Resulta entonces curioso que planear con mayor nivel de complejidad nuestras reconstrucciones pedagógicas desde el mismo foco del desorden en el cual está inmerso el estudiante y es parte el docente, implicaría entonces que este conocimiento complejo no solo se encuentra en la parte intrínseca sino en la sincronización de pensamiento, sentimiento y percepción del mundo. Pensar en esta pedagogía compleja significa trabajar en la incertidumbre del saber, compartiendo con los estudiantes aquello con lo cual no tenemos certeza completamente. Se generan nuevas preguntas y de esta manera se incorporan estrategias que permitan desarrollar un tipo de pensamiento flexible, permeable a otras posibles formas de tener razón, teniendo siempre presente que el conocimiento humano no se encuentra libre del error y que todos somos parte de esto pues el docente está aprendiendo a la par del estudiante.

Es por ello que se hace necesario tomar en cuenta estos constructos básicos como docentes en los cuales se enmarcan:

La metodología empleada a base de innovación: El docente dentro de sus áforas vivenciales en el aula es autónomo en su metodología, sin embargo, no siempre esa metodología puede ser la más acertada para el grupo de estudiantes debido a que año tras año la necesidad del estudiante en aprender no es la misma. Por esto, el docente debe asirse a una planificación y evaluación que lo lleve a cumplir la meta propuesta con ese grupo. Esta metodología viene dada a través de propuestas en las que las barreras entre el aprendizaje diario, el desarrollo de las habilidades, la comunicación y el trabajo en equipo y adquisición de técnicas y hábitos investigativo será la vía de acceder al conocimiento. Así como lo plantea el Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2015):

Propiciando procesos pedagógicos basados en la inclusión y en la construcción de la pertinencia curricular, generando espacios de articulación y apoyo mutuo en todas las tareas a emprender, garantizando el acompañamiento y seguimiento de manera mancomunada y agilizando todos los procedimientos, de tal manera que también se haga realidad “la pedagogía del amor, del ejemplo y la curiosidad” como principio y como clima en la vida del sistema educativo venezolano (p. 2).

Es importante recalcar que esta metodología se fundamente en un proceso pedagógico estructurado: en un diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. El mismo parte de un acercamiento a las necesidades individual del estudiante para luego formular los objetivos relacionados directamente con los contenidos a desarrollar sin olvidar que éstos deben ser de significación y sobre la vida diaria del estudiante. Igualmente, estos contenidos determinarán cuáles serán los métodos a utilizar para dar el aprendizaje significativo para llegar así a una evaluación.

Transdisciplinariedad de la pedagogía investigativa:

Es una tarea ardua y compleja y por ello se torna imprescindible, actualizar, difundir los conocimientos y brindar capacitación a los docentes para que puedan asumir este nuevo desafío de “aprender a aprender”; “motivar a aprender” en contextos desfavorables, de pobreza, de gran apatía o de lo que vendrá. UNESCO (2014) explica:

La construcción de un nuevo paradigma educativo es un esfuerzo por actualizar el sentido de la educación y las formas en que se desarrolla, de manera de conectarla con las necesidades y demandas de la sociedad el siglo XXI, y con los intereses, necesidades, gustos y habilidades de cada estudiante (p. 34).

Sin embargo, también está en la corresponsabilidad del docente emprendedor que quiera innovar y aprovechar esta era tecnológica para una nueva era donde el estudiante es parte de su propio aprendizaje y docente puede aprender y orientar este conocimiento. Al mismo tiempo emprender la pedagogía investigativa desde la misma metodología empleada en el aula de clase y arraigar este concepto en cada uno de los estudiantes para que su conocimiento sea significativo y no solo por cumplir un requisito. Tal como lo plantea el Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2015):

Los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA) se asumen como un espacio abierto de construcción colectiva que se integra y articula con los procesos pedagógicos y curriculares de las instituciones educativas, mediante la producción y uso didáctico de recursos, medios, tecnología y materiales. Tienen como ejes: la investigación, la formación, la creatividad y la innovación (p. 5).

Por consiguiente, la transdisciplinariedad de la pedagogía investigativa, se muestra como un conjunto de acciones, recursos y materiales didácticos que intervienen en el proceso educativo para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. Permite que el o la estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje al interactuar entre la información y otros estudiantes, con la organización de profesores, personal de soporte técnico y con los medios técnicos.

La pedagogía investigativa tiene un papel fundamental en el ámbito educativo, al orientarse hacia el logro de una mayor comunicación e interacción con los materiales de estudio impreso o digitalizado, entre los participantes; ya que tiene como finalidad la construcción del conocimiento con la participación y consenso de todos los implicados en el proceso. Lo antes dicho, nos muestra una notable diferencia con la educación presencial, sin herramientas tecnológicas, las cuales generalmente pretende la transmisión de información, la asimilación de ella por parte del estudiante y su acierto en las respuestas esperadas por parte del docente.

Tal como lo plantea Ávila (2003):

Las tecnologías de la información permiten que cada estudiante tenga la alternativa de planificar y ejecutar su propio estilo de aprendizaje. Luego, en vez de descansar su proceso de aprendizaje en libros de textos y clases magistrales, pueda tomar como modelo otras fuentes de información de mayor dinamismo para continuar aprendiendo el resto de su vida. Lo importante es destacar que, en esa situación, el profesor, como facilitador o mediador del aprendizaje, ayudará a sus participantes a tomar la mejor decisión ante la abundancia de información disponible (p. 3).

Por lo antes expuesto, se pone de manifiesto el esfuerzo que debe realizarse sobre todo en los programas educativos transmitidos con el apoyo de un modelo informático-telemático, para que la información que se ponga a disposición de los estudiantes tomando en cuenta la investigación como un proceso pedagógico integral aplicado no sólo a las relaciones entre interlocutores sino también a los materiales de estudio. Al mismo tiempo, que el sistema educativo debe velar porque sus docentes cuenten con todas las herramientas para lograr el cambio significativo que desde las aulas se está necesitando.

Estas estrategias implementadas por los docentes como herramienta de investigación donde se deja al descubierto la necesidad cambiante del mismo estudiante en el aula cuyos factores son imprescindibles para producir un conocimiento en estos, vinculados a la redefinición de la pedagogía denominándola como transdisciplinariedad de la pedagogía investigativa. Se refiere a que el estudiante sea protagonista y construya su conocimiento desde la investigación y curiosidad para que pueda producir su aprendizaje sin encasillarlo a un conocimiento metódico y rutinario; esto desde la transdisciplinariedad. Es decir, es tiempo de hacer emerger al docente innovador vinculando las herramientas necesarias de esta era, donde la tecnología es parte importante, para así despertar nuevamente ese ámbito investigativo de ese estudiante conduciéndolo a su propio aprendizaje desde el mismo pensamiento complejo.

La utilización de las herramientas necesarias para la producción del conocimiento:

Dentro de la metodología educativa, la integración de la enseñanza-aprendizaje con la tecnología en el aula durante los últimos años ha reflejado avances significativos y por supuesto limitaciones tecnológicas. Pero la introducción de la tecnología en la educación ha tenido un impacto efectivo, produciéndose un proceso educativo integral. De allí, que es indispensable la utilización de nuevas estrategias pedagógicas que ayuden a compensar esa teoría dada en aula, cuyas estrategias deben orientarse en busca de la motivación del estudiante, con una buena utilización del computador que conduzca a una disposición positiva ante un aprendizaje significativo, permitiendo ubicar al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje fortaleciendo el proceso formativo del mismo. Él se debe ir impregnado de saberes por medio de un proceso investigativo del docente sobre el área que desempeña cuyos contenidos programáticos se llevan a cabo según la necesidad de cada aula de clase o grupo estudiantil que se atiende.

Por lo tanto, la adecuación de estos contenidos no solo se da para ocasiones especiales sino para situaciones de la vida diaria del chico o chica en que éste se vea identificado. Así como lo expresa la UNESCO (2014) "...Las nuevas generaciones viven intensamente la omnipresencia de las tecnologías digitales, al punto que esto podría estar incluso modificando sus destrezas cognitivas..." (p. 17). Por lo tanto, el uso efectivo y positivo de dicha tecnología llámese computador y porque no celular o TIC son herramientas que son vías de aprovechamientos y puertas abiertas para el conocimiento y aprendizaje significativo para el docente y estudiantes. Igualmente, lo plantea el Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2015):

Esta refundación se desarrolla en consonancia con la construcción curricular en proceso, adecuando y contextualizando el uso de las Canaima, de los libros de la colección bicentenario, de los laboratorios y de otros recursos con que cuenten las instituciones educativas o que sean creados en correspondencia con los propósitos de la educación bolivariana. Por lo tanto, el carácter del uso de los recursos para el aprendizaje debe ir en articulación con las orientaciones curriculares y con las del sistema de investigación y formación, de acuerdo a las demandas en los niveles y modalidades, a fin de aproximar el trabajo pedagógico a los propósitos previstos en los retos aportados en la consulta por la calidad educativa (p. 5).

Pensamiento complejo: Vivimos en un mundo de múltiples interacciones que, en la perspectiva de Morín (2002), se podría llamar mundo complejo. Con ello pretendo referirme a que el estudio de cualquier aspecto humano necesariamente es multidimensional. Cuando buscamos entender el mundo que nos rodea tanto físico, biológico como cultural en el que nos encontramos, es a nosotros mismos a quienes descubrimos y es con nosotros mismos con quienes contamos. Solo nuestro mundo se moverá en una dirección ética, sólo si queremos ir en esa dirección. Pues nuestra responsabilidad y el mismo destino son los que están en juego. Por lo que el Pensamiento Complejo que hoy nos permitimos conocer es una aventura, pero también un desafío. Constantemente, le pedimos al pensamiento que disipe lo incomprensible y la oscuridad de nuestra mente, que ponga orden y claridad en lo real, que revele las leyes en que somos gobernados. El término complejidad no puede más que expresar nuestra abrumadora confusión, nuestra incapacidad para definir de manera simple, para nombrar y ver de manera clara, para poner orden las ideas que están en desorden. Dicho de otro modo, lo complejo no puede resumirse a la idea. La complejidad no sería algo definible de manera simple para tomar el lugar de la simplicidad.

A simple vista la complejidad es un complexus, lo que está tejido en conjunto, de manera heterogénea inseparablemente asociada: presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple y viceversa. Si vemos detenidamente con atención, la complejidad es pues, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen el mundo en el cual nos encontramos. Es decir, la complejidad, se presenta con rasgos inquietantemente de lo enredado, de lo incomprensible, abrumador, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre. De éstos, la necesidad para el conocimiento, de poner orden y rechazar el desorden, de descartar lo incierto, es decir, de seleccionar los elementos de orden y de certidumbre, clarificar, distinguir, jerarquizar.

Sin embargo, nosotros humanos, podemos elaborar algunos de los útiles conceptos, cuyos principios, nos abre a la aventura, y permitiéndonos entrever el aspecto del nuevo paradigma de complejidad que debiera emerger en la conciencia de aquel que se permita explorar la complejidad más allá de la hermeneusis y porque no la fenomenología, explorando con ello la infinitud de redes de significación que componen la praxis educativa dentro del aula con la combinación aprender- enseñar y enseñar-aprender.

Reflexiones

El estudiante de esta era, requiere de nuevas metodologías y estrategias educativas innovadoras, relaciones epistémicas, axiológicas y ontológicas dirigidas hacia un pensamiento complejo y transdisciplinario. Por lo tanto, el docente debe estar en sintonía con estos requerimientos, cambiando sus estrategias e incorporando nuevas herramientas para el logro de la enseñanza del inglés en los nuevos tiempos.

Por lo cual, para el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes desde sus propios conocimientos y esfuerzos por aprender, es necesario la incorporación de materiales didácticos en los cuales se involucren a las tecnológicas. Motivado porque los jóvenes de hoy tienen una facilidad de manejo, una atracción y disponibilidad de diferentes dispositivos electrónicos que pueden ser empleados como medio de transmisión del conocimiento de la asignatura del inglés.

En tal sentido el docente debe pasar de ser un dador de contenido a ser un orientador del proceso educativo. Así como lo propone Morín (2002), un cambio mediante la construcción cooperativa de los actores educativos del aula cuya cooperación transita por los caminos de la transdisciplinariedad los cuales van a generar elementos complejos que conlleve a una formación desde las manos propias del estudiante a partir de sus necesidades. Igualmente lo deja claro Calzadilla (2004):

El aprender en forma colaborativa permite al individuo recibir retroalimentación y conocer mejor su propio ritmo y estilo de aprendizaje, lo que facilita la aplicación de estrategias meta cognitivas para regular el desempeño y optimizar el rendimiento; por otra parte este tipo de aprendizaje incrementa la motivación, pues genera en los individuos fuertes sentimientos de pertenencia y cohesión, a través de la identificación de metas comunes y atribuciones compartidas, lo que le permite sentirse «parte de», estimulando su productividad y responsabilidad, lo que incidirá directamente en su autoestima y desarrollo (p.5).

Es por ello que, con el empleo de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés, se logrará un aprendizaje recíproco formando así una relación docente-estudiante de manera dinámica, creativa e innovadoras ilimitadas y perfectibles. Por cuanto el docente tendrá una actualización pedagógica al estudiar e implementar estrategias digitales para su proceso de enseñanza y el estudiante encontrará un ambiente acorde con su tiempo e inquietudes, haciendo la praxis educativa dinámica y participativa.

Sin embargo, en este desafío pedagógico, se centra en todos los actores del aula de clase; es decir, los docentes y estudiantes que hacen vida educativa en una institución. Su formación, una gran imaginación y sobre todo los deseos de innovar que son vitales. En ese sentido, los educadores tienen como compromiso aprender a aprender y reaprender nuevamente en el devenir de estos cambios actuales que se encuentra el mundo. Aún más con los avances tecnológicos se considera al docente no solo como orientador sino un aprendiz más en el aula quien es capaz de hacer surgir en los estudiantes, habilidades y sensibilidades particulares. Es decir, se habla de un aprender permanente y recíproco que solo lleva una vía hacia el conocimiento significativo impulsado por la investigación nata e intrínseca del estudiante y el mismo docente. Esto lo deja claro Calzadilla (2004) expresando:

Aprendizaje asistido por el Computador, con énfasis en lo cognoscitivo, enriquece el papel del docente, poniendo a su disposición los elementos que conjugará según su pericia para la puesta en escena en la que el aprendiz será el protagonista, alcanzando una actitud favorable hacia la superación de errores, dada la continua exposición a estimulantes experiencias que conllevan nuevos retos y requieren el desarrollo de nuevas habilidades, destrezas y conocimientos (p. 7).

Es por ello que las estrategias educativas que los docentes deben emplear para fortalecer la enseñanza del inglés, deben involucrar acciones en las cuales se emplee el computador como medio para dinamizar y motivar a los estudiantes en la adquisición de los diferentes contenidos de esta área del conocimiento. En consecuencia, los docentes tienen la necesidad de redefinir la pedagogía a emplear con el uso del computador. Dentro de las cuales se podía denominar la pedagogía digital, es simplemente poner las acciones didácticas en las manos del estudiante y que éste desde su propio protagonismo construya su conocimiento desde la orientación que instruya el educador y la curiosidad propia para que pueda producir su aprendizaje de una manera amena.

Con el empleo del computador y demás elementos de las TIC como herramientas pedagógicas, para el diseño de diferentes estrategias educativas para la enseñanza del inglés, el docente pasa a tener un protagonismo principal ya que logrará capacitarse y actualizarse en el uso de las herramientas digitales. Ámbito en el cual los estudiantes poseen ventajas por la facilidad que estos poseen en el uso de las tics de manera no pedagógica. Pero con los conocimientos que adquieran con la capacitación tecnológica pueden ponerse al frente de este proceso educativo y dinamizar de esta manera la enseñanza del inglés, involucrando de una manera activa a los estudiantes durante este proceso.

Es por ello que, el uso de las tics como herramienta pedagógica para la enseñanza del inglés, es esencial para la dinamización del proceso de enseñanza y aprendizaje en los jóvenes, por cuanto ellos ya se ha empoderado del uso de las equipos ofimáticos en su quehacer diario y es la ventaja que se posee para el uso educativo de esta tecnología de la información y comunicación en beneficio de la dinamización de las diferentes actividades que se desarrollen en el aula durante la enseñanza del inglés para obtener un aprendizaje significativo en esta área del conocimiento.

Referencias

- Ávila, E (2003) *Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas necesarias en la formación profesional de los estudiantes universitarios*. Revista Etic@net Año I Número 1. Granada (España).. Recuperado de: https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/Las_TIC_como_herramienta.pdf
- Bartolomé A. (1999): *Nuevas Tecnologías en el aula*. Guía de supervivencia. Barcelona, Graó.
- Beltrán M. (2017) *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. Boletín virtual 6(4). Recuperado de: <file:///E:/Mis%20Documentos/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeDelIdiomaInglesComoLenguaExtranjera-6119355.pdf>
- Calzadilla (2004): *Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación*. OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/322Calzadilla.pdf>
- Ciberaula (2019) *¿Qué es Linux?* Recuperado de: https://linux.ciberaula.com/articulo/que_es_linux/
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*, Gaceta oficial Nro. 36.860 de fecha 30 de Diciembre de 1999.
- Crook CH. (1998): *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Madrid, Morata.
- Fernández, Sever y Carballo (2006). *Aprendizaje con nuevas tecnologías paradigma emergente*. ¿Nuevas modalidades de aprendizaje? Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Recuperado de: <https://educra.cl/aprendizaje-con-nuevas-tecnologias-paradigma-emergente-nuevas-modalidades-de-aprendizaje/>
- Gonzalez A. F. y Guzón N. J. (2018) *La educación en valores: axiología, naturaleza y derecho educativo*. Rev. Ciencias Humanas. v. 18 recuperado de: <http://www.revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/2947/2539>
- Marqués P. (1999): *Proyecto docente de tecnología educativa*. Barcelona, UAB.
- Ministerio de Poder Popular Para la Educación (2015) *Orientaciones Pedagógicas Año Escolar 2015-2016*. Recuperado de: <https://observatorioeducativo.files.wordpress.com>

Morín, E. (2002). *La Cabeza Bien Puesta repensar la reforma reformar el pensamiento*. 1ra edición Editorial Buena Visión. Buenos Aires. Recuperado de: <https://doctoradousbcienciaseducacion.files.wordpress.com/2013/01/morin-edgar-la-cabeza-bien-puesta.pdf>

Orobio H. Y Ortiz M. (1997): *Educación matemática y desarrollo del sujeto*. Una experiencia de investigación en el aula. Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio.

Plan Nacional Simón Bolívar (2007) *Plan De Desarrollo Económico Y Social De La Nación 2007-2013*. Recuperado de: <http://www.psuv.org.ve/wp-content/uploads/2011/03/Proyecto-Nacional-Sim%C3%B3n-Bol%C3%ADvar.pdf>

Sarmiento, S. M. (2004). *La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente*. Tesis Doctoral presentada ante la UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. Tarragona España. Recuperado de: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Serrano, C. y Muñoz, I. (2008). *Complementariedad en modalidades: presencial y a distancia*. RED. Revista de Educación a Distancia, número 20. Recuperado de: <https://www.um.es/ead/red/20/irma.pdf>

Streibel M. (1993): *Análisis crítico de tres enfoques del uso de la informática en la educación*. En McClintock R., Streibel M. y Vázquez G. (Coords.): Comunicación, tecnología y diseños de instrucción: La construcción del conocimiento escolar y el uso de los ordenadores. Madrid, CIDE. Recuperado de: https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=1391_19

UNESCO (2014) *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América latina y el Caribe*. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/strategic_approaches_on_the_use_of_tics_in_education_in_lati/

Vaquero A. (1992): *Fundamentos pedagógicos de la enseñanza asistida por computadora*. ADIE.

Vásquez F. (2010) *La Didáctica: Una disciplina para aquilatar el quehacer docente*. Estrategias de enseñanza Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Vigo A. (2002) *Hans-Georg Gadamer y la filosofía hermenéutica: la comprensión como ideal y tarea*. Recuperado de: <https://www.uma.es/Gadamer/resources/Vigo.pdf>

Programa de actividades psicomotoras para el desarrollo de habilidades matemáticas en niños y niñas de educación inicial

Psychomotor activities program for development of mathematical skills in initial educations' boys and girls

Militza Novoa-Seminario

Aceptado: 25 diciembre 2019 **Aprobado:** 20 marzo 2020

Resumen

El descubrimiento del mundo lo hace el niño con su propio cuerpo y con la asimilación de la motricidad, éstas son habilidades desarrolladas desde temprana edad para llegar a la expresión simbólica, gráfica y a la abstracción. Es por ello que la investigación tiene como objetivo, evaluar la efectividad del Programa de Actividades Psicomotoras para mejorar las habilidades matemáticas en los niños y niñas de 5 años "A" y "B" de la I.E. N° 083 - Sechura 2014. La metodología empleada corresponde al paradigma positivista, con enfoque cuantitativo. La modalidad fue un proyecto factible con diseño de investigación de campo, de carácter evaluativo, de tipo experimental. La población estuvo integrada por los 76 estudiantes de 5 años "A" y los de 5 años "B" siendo la muestra de tipo no aleatoria e intencional y estuvo conformada por toda la población. La técnica de recolección de datos fue la prueba y la observación como instrumento el programa y las notas. Como técnica de análisis de datos se utilizaron el nivel frecuencia y porcentaje del método estadístico. Entre los resultados obtenidos se tiene que los niños de 5 años "A" han mejorado considerablemente sus competencias; sin embargo, hay niños que aun necesitan reforzar las habilidades matemáticas, pero en menor consideración después de haber aplicado el programa. En conclusión, el programa ha desarrollado las habilidades matemáticas significativamente en el grupo experimental en los niños de 5 años "A".

Palabras clave: habilidades matemáticas; programa de actividades; aprendizaje; desarrollo psicomotor.

Abstract

The child discovery the world with his own body and the assimilation of motor skills, these activities are developed for them from an early age to arrive at symbolic, graphic expression and abstraction. That is why the objective of the research is to evaluate the effectiveness of the Psychomotor Activities Program to improve mathematical skills in 5-year-old boys "A" and "B" of the I.E. N° 083 - Sechura 2014. The methodology used corresponds to the positivist paradigm, with a quantitative approach. The modality was a feasible project with an experimental, evaluative field research design. The population was made up of 76 5-year-old students "A" and 5-year-olds "B". The sample being non-random and intentional and comprised of the entire population. Test and observation were the data collection technique, the program and the notes were the instruments. The frequency and percentage level of the statistical method were used as the data analysis technique. Among the results obtained, 5-year-olds "A" have considerably improved their skills; however, there are children who still need to reinforce math skills, but to a lesser extent after applying the program. In conclusion, the program has significantly developed mathematical skills in the experimental group in 5-year-olds "A".

Keywords: mathematical skills; activity program; learning; psychomotor development.

Introducción

Las habilidades matemáticas son importantes y útiles durante el transcurso de nuestra vida. Por ello es necesario que se desarrollen y fortalezcan desde edad temprana. El niño desde su nacimiento desarrolla la parte motora de su cuerpo y es de acuerdo con el nivel que alcanza este desarrollo que medimos el progreso o maduración de la parte cognitiva y social. Por tal motivo en el presente estudio se ejecutó un Programa de Actividades Psicomotrices para mejorar las habilidades matemáticas. Carrera (2015) afirman que:

La Educación Infantil es una etapa de suma importancia para el desarrollo de diversos campos, entre ellos el motor y el lógico-matemático. Es evidente la repercusión que tienen los aspectos matemáticos en nuestro sistema educativo actual, los horarios escolares y la carga de trabajo en esta área son un fiel reflejo de ello (p. 3).

El área de matemática reviste gran importancia en el desarrollo de la vida estudiantil de los niños. Esto conlleva a los educadores a buscar estrategias didácticas para que el encuentro de los niños en edad infantil con esta área del conocimiento, no sea atropellado ni traumático, siendo las actividades psicomotrices una herramienta adecuada. En tal sentido, Carrera (2015) indica que es poca "la importancia que se le atribuye al desarrollo de las capacidades motoras. Sin embargo, el primer medio a través del cual el niño comprende el mundo es el motor, pues es a partir de sus acciones como se produce el aprendizaje" (p. 3).

Blanco-Solórzano (2019) señala que “La enseñanza de matemática sigue representando uno de los grandes retos de la nueva educación, cuando se prepara el desenvolvimiento de una nueva cultura basada en el compromiso de abordar el desarrollo de la labor escolar” (p. 9). De donde se desprende que el docente debe constantemente indagar, diseñar y aplicar estrategias motivadoras que permitan a los estudiantes desarrollar las habilidades y destrezas adecuadas asociadas a esta área del conocimiento, en pro del niño y niña en formación.

En este sentido Navarro (s/f) afirma que: “El docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender” (p. 1). Bandura (1993) por su parte, plantea pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces “de educarse a sí mismos a lo largo de su vida” (p. 135). Navarro (s/f) “finalmente, agrega que participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar” (p. 1).

Es por ello que Paulino (2018) indica lo siguiente:

El aprendizaje de las matemáticas se desarrolla de manera gradual y progresiva, de acuerdo con el desarrollo del pensamiento de los niños, es decir, depende del grado de maduración neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño permitiéndole el desarrollo y la organización de su pensamiento, a su vez de las oportunidades que se les brinde de experimentar situaciones en contextos lúdicos y en interrelación con la naturaleza, lo cual le permitirá elaborar nociones matemáticas que más adelante le permitirán la apropiación de conceptos matemáticos (p. 29).

Sevilla (2013) afirma que:

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida (s/p).

En este sentido Martín (2017) indica que:

Es importante analizar los estilos de aprendizaje que se pueden dar en los alumnos, puesto que sus características propias van a definir la metodología más adecuada a implementar en el aula para incrementar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje en cada uno de ellos (p. 92).

Para Reyes y Álvarez (2012) indican que en:

El Diseño Curricular Básico, dice que la representación matemática: el origen del pensamiento lógico-matemático hay que situarlo en la actuación del niño sobre los objetos y en las relaciones que a través de su actividad establece entre ellos. A través de sus manipulaciones el niño descubre lo que es duro y blando, lo que rueda, (...) Pero aprende también sobre las relaciones entre ellos (descubre que la pelota rueda más deprisa que el camión, que el muñeco es más grande que la pelota, que el camión es más pesado, (...). Estas relaciones permiten organizar, agrupar, comparar, etc., no están en los objetos como tales, sino que son una construcción del niño sobre la base de las relaciones que encuentra y detecta (s/p).

En este sentido Paulino (2018) analizando el desarrollo del pensamiento sensorio motriz expresa que:

Piaget considera cuatro estadios de desarrollo del pensamiento, aunque cronológicamente estas etapas no son exactas, pero existe una relación muy estrecha entre unas y otras, donde cada persona va desarrollando sus estructuras de manera progresiva considerando el proceso de maduración y de interacción con el medio (p. 21).

Prosigue Paulino (2018) indicando que para Piaget:

Estadio Sensorio motriz (0 a 2 años), se inicia desde el nacimiento, como un proceso de adaptación y relación con el medio, mediante reflejos que trae consigo en su código genético, reflejos arcaicos, coordinaciones sensoriales, entre otros y que desaparecen al final del tercer mes (succión, prensión, moro, marcha) y con actos involuntarios inconvenientes y que tienen la necesidad protección, alimentación y abrigo. Debido a que entiende muy poco el lenguaje les resulta difícil comunicarse con los demás. Piaget concluyó en su investigación de que la maduración del Sistema nervioso no es independiente de cuanto ejercicio funcional se realice. Estadio Pre operacional (2 a 7 años), se subdivide: en etapa pre conceptual de 2 a 4 años y pensamiento intuitivo de 4 a 7 años (p. 21-22).

En concordancia con lo expuesto, se ha observado en los niños y las niñas de la Institución Educativa N° 083 ubicada en la Provincia de Sechura de la ciudad Piura, población considerada como una zona Rural, presentan dificultades en la enseñanza - aprendizaje del área curricular de Matemática, debido a que en la escuela como en la familia; los niños carecen de una estimulación adecuada, que los motive a aprender los contenidos impartidos por los docentes, como a participar en las actividades de reforzamiento que se le deben realizar en el hogar.

Para entender la realidad de los estudiantes de la Institución Educativa N° 083, hay que tener presente que los niños y niñas de 5 años de edad que asisten a esta institución educativa provienen de otra institución denominada PRONEI.

En este centro los niños y niñas son atendidos por educadores que no necesariamente son profesionales especialistas del Nivel de Educación Inicial. Por otro lado, hay que tener en cuenta que la mayoría de los padres y representantes de estos estudiantes no han culminado la educación básica.

En consecuencia, convergen en ambos casos por distintos motivos, la escasa capacitación por un lado de los docentes y por el otro la escasa preparación de los padres y representantes, observándose los siguientes problemas en los niños y niñas que ingresan a la Institución Educativa N° 083: deficiente habilidad para resolver actividades correspondientes al área de matemáticas. Igualmente presentan poca estimulación en las diversas actividades educativas, especialmente en las actividades que están dirigidas al área de Matemática, también se denota insuficiencia de material (estructurado – no estructurado) que ayude a dinamizar las actividades que se dirijan en esa área del conocimiento y presentan un deficiente desarrollo de la actividad psicomotora. Este se debe a la poca importancia que las maestras le dan al área biosicomotora, siendo de fundamental importancia para desarrollar el aprendizaje del área de matemáticas.

Los problemas anteriormente descritos se repiten años tras año en esta institución educativa, situación que impulsa en la presente investigación a formular la siguiente interrogante:

¿Cuál será la efectividad del Programa de Actividades Psicomotoras en el desarrollo de las habilidades matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 083 - Sechura 2014.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Evaluar la efectividad del Programa de actividades psicomotoras en el desarrollo de las habilidades matemáticas de los niños y niñas de 5 años “A” y “B” de la I.E. N° 083 - Sechura 2014.

Objetivo Específicos:

- Describir el nivel del desarrollo de las habilidades matemáticas de los niños de 5 años “A” (grupo experimental) y 5 años “B” (grupo control) de la I.E.I N°083 - Sechura 2014, antes de la aplicación del programa.

- Diseñar un Programa de Actividades Psicomotoras en los niños y niñas de 5 años “A” y “B”.

- Analizar el nivel del desarrollo de las habilidades matemáticas de los niños de 5 años “A” (grupo experimental) y 5 años “B” (grupo control) de la I.E.I N°083 - Sechura 2014, después de la aplicación del programa.

Marco Teórico

Antecedentes de la investigación

Paulino (2018) en su trabajo de grado titulado “Programa de psicomotricidad en las nociones matemáticas básicas en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 567 – Chorrillos”. Tesis de grado para optar al título de Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación presentado ante la Universidad César Vallejo. Lima. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo el Demostrar cómo influye el programa de psicomotricidad en las nociones matemáticas básicas de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 567 – Chorrillos 2017. Dicha investigación tiene una vinculación con nuestra investigación, debido a que la variable actividades de psicomotricidad global se relaciona estrechamente con el tema de estudio de esta investigación y muestra cómo la metodología corporal aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad favorece el desarrollo de conceptos básicos matemáticos.

El desarrollo de las capacidades matemática a temprana edad

En cuanto al desarrollo de las capacidades matemáticas en los niños Castro et al (2013) afirman que:

Hay una evolución significativa de capacidades que se adquieren o despliegan por niños de diversas culturas a la misma edad aproximadamente. Esto explicaría un innato o temprano desarrollo de capacidades y estructuras cognitivas de los niños pequeños, como la cuantitativa y la espacial, que presuponen desarrollos matemáticos posteriores (p. 2).

Kilpatrick et al (2001) señalan que “algunas razones se relacionan con el papel cultural de la matemática, apoyándose en que existe un reconocimiento creciente de la importancia de las matemáticas” (p. xiv). Castro et al (2013) considera que “lo que lleva a que, en una economía global, donde la gran mayoría de trabajos requieren habilidades más sofisticadas que en el pasado, los estudiantes han de tener una preparación matemática altamente cualificada” (p. 2). Por su parte, Lee y Ginsburg (2009) cree que en ocasiones el profesorado de infantil no considera la aritmética apropiada para estas edades tempranas. En algunos países, los profesionales de educación infantil desestiman esta habilidad de los estudiantes.

En contraposición a esta situación, la investigación sobre el pensamiento numérico en edades tempranas de Castro, Cañadas y Castro (2013), pone de manifiesto la habilidad de los niños para modelar directamente diferentes tipos de problemas usando diferentes estrategias como uso de objetos concretos como los dedos u otras. Castro et al (2013) expresa que el estudio concluye que:

Desde corta edad los niños son sensibles a situaciones que son consideradas aritméticas (situaciones que se resuelven utilizando alguna de las cuatro operaciones básicas). Pueden realizar subutilización, que estará limitada a números muy pequeños tales como dos o tres. El cálculo emerge primero con números muy pequeños y se va extendiendo progresivamente a números más grandes. El cálculo exacto está precedido por un periodo de aproximaciones que es más preciso que las adivinanzas o el azar (p. 9).

Enseñanza

De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (1998), la enseñanza es comunicación de conocimientos, habilidades, ideas y experiencias. Sistema o método que sirve para enseñar y aprender. Conjunto de conocimientos, medios, personas y actividades que hacen posible la educación.

Para Londoño y Calvache (s/f)

La enseñanza en su plena dimensionalidad científica, humana y racional es el proceso para el logro de los fines académicos, axiológicos, habilidades, destrezas y comportamientos ciudadanos de los proyectos educativos institucionales, convirtiéndose en la fuente para el crecimiento de las instituciones, los docentes, discentes, comprometiendo los intereses y expectativas de la comunidad social (p. 18).

Enseñanza de las matemáticas

Carrera (2015) establece que: “con el aprendizaje de la matemática se consigue la adquisición de un lenguaje universal de palabras y símbolos que es usado para comunicar ideas de número, espacio, formas, patrones y problemas de la vida cotidiana” (p. 21).

De acuerdo a Reyes y Álvarez (2012)

Gracias a la intervención del profesor, el niño aprenderá primero a descubrir las características de los objetos, luego a establecer relaciones de distinto orden, luego a efectuar colecciones de objetos en base a determinados atributos, luego a utilizar con propiedad estrategias sencillas de contar y a representar gráficamente mediante iconos o cifras las cantidades. Aprenderá también la conveniencia de las mediciones para resolver pequeños problemas y a familiarizarse con unidades de medición del espacio y del tiempo. Aprenderá a diferenciar figuras de cuerpos geométricos a establecer relaciones entre ellos y él mismo (p. 3).

Sin embargo, Sevilla (2013) afirma que:

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo (p. 3).

De los autores anteriormente citados se desprende que el niño desde muy temprana edad al ir descubriendo la realidad que le circunda, paso a paso, irá adentrándose en el mundo del conocimiento matemático y que su estimulación temprana, a través de estrategias y materiales, fortalecerá sus habilidades y destrezas asociadas al aprendizaje de las matemáticas desde el punto de vista práctico.

La motivación en el estudio de las matemáticas

Sevilla (2013) señala que “la motivación es una predisposición general que dirige el comportamiento hacia la obtención de lo que se desea. Quiero que discernan que la base de toda motivación, es, el deseo o la intención” (s/p). De acuerdo a Guzmán (s/f)

Es claro que una gran parte de los fracasos matemáticos de muchos de nuestros estudiantes tienen su origen en un posicionamiento inicial afectivo totalmente destructivo de sus propias potencialidades en este campo, que es provocado, en muchos casos, por la inadecuada introducción por parte de sus maestros. Por eso se intenta también, a través de diversos medios, que los estudiantes perciban el sentimiento estético, el placer lúdico que la matemática es capaz de proporcionar, a fin de involucrarlos en ella de un modo más hondamente personal y humano. (p. 6)

Actividades adecuadas a la edad infantil

Para Azólas (2012):

La comprensión de operaciones aritméticas como la adicción y la sustracción no la llega a comprender hasta los 5 años. Sin embargo, los niños en edad infantil poseen la capacidad para realizar las siguientes actividades:

- **Desarrollar sesiones de 15 minutos diarias.**
- **Seleccionar juegos que se pueden realizar con ellos (infinitos).**
- **Luego de haber desarrollado la etapa de reconocimiento de forma manipulativa se puede pasar a trabajar mediante la simbolización (paso al papel de las cualidades o propiedades).**
- **Ejecutar actividades de clasificación, seriación las cuales van a servir de preparación al periodo prenumérico.**
- **Reconocer y nombrar objetos distinguiendo en ellos la forma, tamaño, color, grosor (s/p).**

La psicomotricidad

Ramos (1979) define la psicomotricidad:

Como una interacción entre la actividad psíquica y la función motriz. Sostiene que al margen de que el movimiento sea el punto de partida de la psicomotricidad, ésta es una actividad motriz, y a la vez una actividad psíquica consciente, como resultado ante situaciones motrices; es decir que la psicomotricidad es la relación de la motricidad elevada al nivel del desear y del querer hacer, es decir al intervenir el psiquismo el movimiento se convierte en gesto de significación e intencionalidad (p. 55).

Para Paulino (2018)

La psicomotricidad es una disciplina que relaciona los aspectos cognitivos, emocionales, simbólicos y corporales como una unidad, desde la perspectiva de ser y actuar de la persona en un contexto psicosocial. Ella es importante en el desarrollo de la personalidad humana. Cada vez que nos involucramos con nuestro entorno manifestamos lo que pensamos y lo que sentimos a través de nuestra conducta (p. 18-19).

En este sentido Carrera (2015) expresa que:

La Práctica Psicomotriz como una metodología que favorece que el niño experimente a través del movimiento, perciba su propio cuerpo y construya su propia identidad, facilitando el estímulo de los procesos que abren a la comunicación, la expresión, a la simbolización y a la descentración, factores todos ellos necesarios para acceder al pensamiento operacional (p. 17).

De acuerdo con lo expuesto por los diversos autores citados, la práctica psicomotriz puede ser empleada como una herramienta didáctica para la enseñanza de la matemática en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 083 – Sechura, con la cual se buscará mejorar su desarrollo de las habilidades en esta área del conocimiento.

Programa Psicomotriz

Chapa (2019) Establece que el programa psicomotriz en la educación infantil, es la puesta en práctica de una serie de actividades que se enfoquen en áreas que ayuden al desarrollo del niño, así como ser un medio para prevenir posibles problemas o trastornos que pudieran padecer por la ausencia de estimulación oportuna en los aspectos de su desarrollo (motriz, personal-social, lenguaje y cognitivo).

Es por ello que para Chapa (2019)

La psicomotricidad es la disciplina ideal para poner en marcha este tipo de actividades en la educación y mejorar tanto el aprendizaje como el desarrollo de un niño y así estimular, desde su percepción sensoriomotriz, motricidad, coordinación, esquema corporal, lateralidad, equilibrio, espacio, tiempo y ritmo (p. 5).

Por lo cual un programa de desarrollo psicomotriz, no solo beneficia la parte cognoscitiva del niño, sino que también lo ayuda a emplear su capacidad motriz y detectar posibles problemas que presente el niño a edad temprana. De igual manera que se integra con los factores de su ambiente y descubre su cuerpo.

Metodología

La presente investigación se enmarcó en el paradigma positivista, utilizando un enfoque cuantitativo, para lo cual se empleó el método hipotético deductivo. Es decir, que se emplea la deducción, para encontrar la respuesta a la interrogante del objeto de estudio. La modalidad fue de proyecto factible, con diseño de investigación de campo, de carácter evaluativo y de tipo experimental, por cuanto se buscó la información relacionada a la efectividad del Programa de actividades psicomotoras para desarrollar las habilidades matemáticas en los niños y niñas de 5 años "A" y "B" de la I.E. N° 083 - Sechura 2014 elaborado con anterioridad por la investigadora a través de un grupo control y otro experimental.

La población estuvo integrada por los estudiantes de 5 años "A" y los de 5 años "B", la cual estuvo conformada por 76 niños y niñas de ambas secciones, siendo la población de tipo finito. En tal sentido la muestra, es de tipo no aleatoria e intencional, estando conformada por toda la población bajo estudio, siendo constituida por 76 niños y niñas, dividida en 02 grupos (un grupo control y un grupo experimental), de las Aulas de 5 años "A" y 5 años "B". Cabe señalar, que en este caso particular la muestra estuvo constituida por la población de la Institución Educativa, por cuanto ésta sólo cuenta con dos aulas con estudiantes de 5 años de edad, y se consideró para el estudio la totalidad de los niños de ambas aulas.

Entre las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se seleccionó la encuesta y la observación directa. Como instrumento se empleó el programa, que fue validado según el criterio de juicios de expertos, con lo que está garantizada la confiabilidad del instrumento. Como técnica de análisis de datos, en esta investigación se usó dos niveles de análisis de datos: En el nivel evaluativo, sirvió para analizar los resultados obtenidos, también se utilizó el método estadístico descriptivo para la tabulación de los datos.

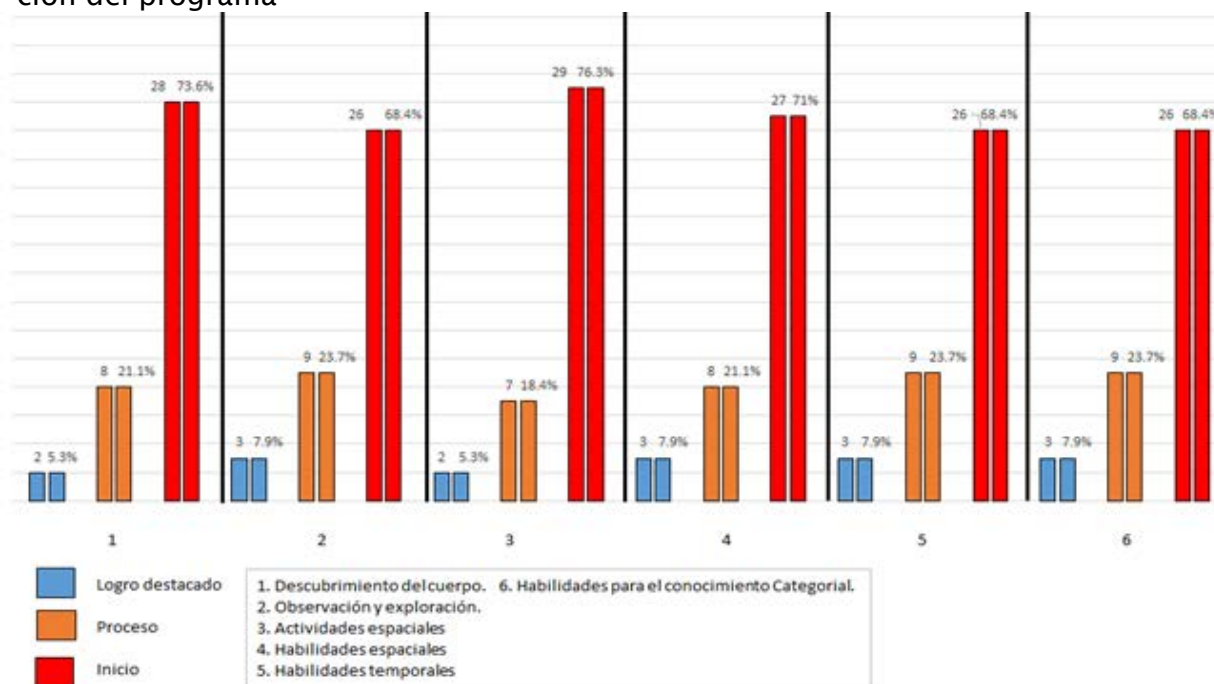
En el nivel inferencial orientado a contrastar las interrogantes de investigación, se utilizó la prueba de Wilconxon para grupo independientes y para grupos relacionados. La prueba de Wilconxon para grupos independientes se utilizó para comparar el comportamiento del grupo control con el grupo experimental y la prueba para grupos relacionados para comparar el comportamiento de cada grupo en el pre y post test. Para analizar los datos obtenidos se utilizó el programa estadístico IBM SPSS 21.0, en el que se generaron las diferentes tablas desarrolladas en la investigación y se realizaron pruebas estadísticas. Para determinar si hay una diferencia significativa entre los grupos en comparación, se tuvo en cuenta que el valor de la significancia (sig.) proporcionada por el programa, sea inferior a 0.05; en caso contrario, que los grupos sujetos a comparación se comportan igual, o que no existen diferencias significativas entre ellos.

Resultados

Determinación del nivel del desarrollo de las habilidades matemáticas de los niños de 5 años "A" (grupo experimental) y 5 años "B" (grupo control) de la I.E.I N°083 - Sechura 2014, antes de la aplicación del programa.

En los gráficos 1 y 2, se muestra el desarrollo de las habilidades matemáticas de los niños de 5 años "A" (grupo experimental) y 5 años "B" (grupo control) antes de la aplicación del programa de actividades psicomotoras a los cuales serán sometidos los estudiantes.

Gráfico 1. Observación aplicada a los niños de 5 años "A" antes de la aplicación del programa



En el gráfico 1, se muestra el nivel de las habilidades matemáticas en que se encuentran los niños de 5 años "A".

En cuanto a la dimensión descubrimiento del cuerpo tenemos que: el 5.3% de los niños estudiados, se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que el 21.1% de los estudiados se hallan en el nivel de proceso y el 73.6% de los observados, se localizan en el nivel de inicio.

Con respecto a la observación y exploración: El 7.9% de los niños estudiados se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que el 23.7% de los niños encuestados se ubican en el nivel de proceso y el 68.4% de los niños observados, se localizan en el nivel de inicio.

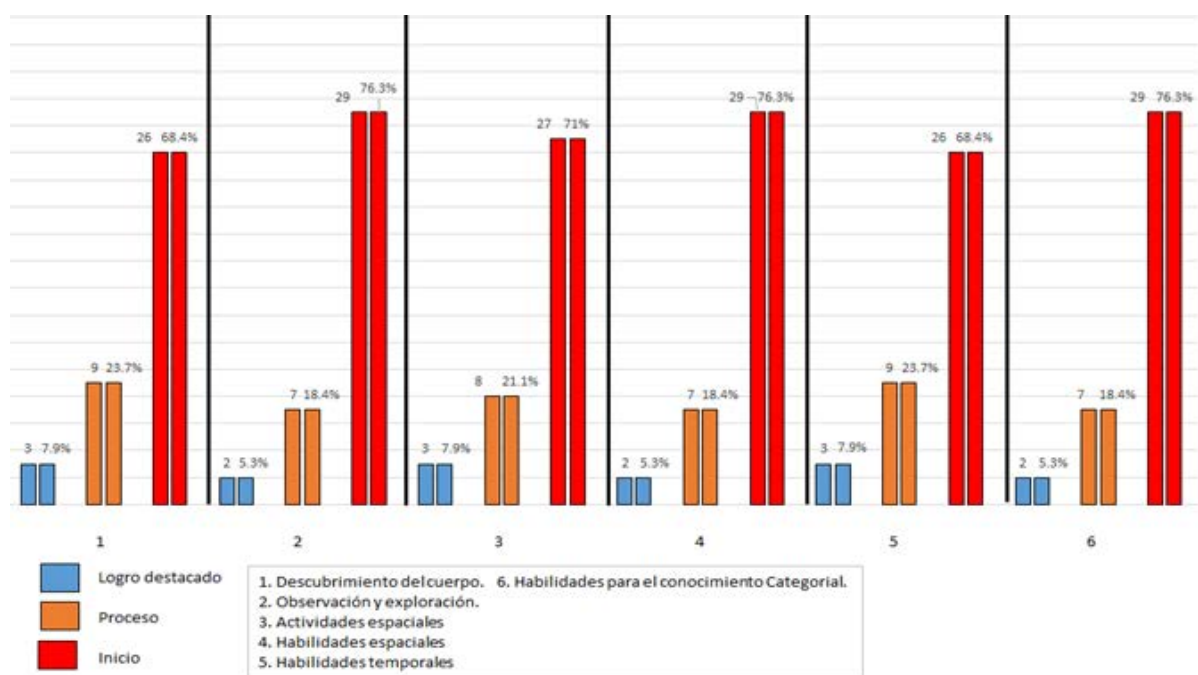
En cuanto a la dimensión actividades espaciales se encontró que el 5.3% de los niños se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que el 18.4% de los niños estudiados se ubican en el nivel de proceso y el 76.3% de los niños observados se localizan en el nivel de inicio.

La dimensión habilidades espaciales muestra que el 7.9% de los niños se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que el 21.1% de los niños observados se ubican en el nivel de proceso y el 71% de los niños observados se localizan en el nivel de inicio.

Con respecto a la dimensión habilidades temporales, se tiene que el 7.9% de los niños se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que el 23.7% de los niños estudiados se ubican en el nivel de proceso y el 68.4% de los niños observados se localizan en el nivel de inicio.

En cuanto a la dimensión descubrimiento del cuerpo, se tiene que el 7.9% de los niños se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que el 23.7% de los niños estudiados se ubican en el nivel de proceso y el 68.4% de los niños se localizan en el nivel Inicio.

Gráfico 2. Observación aplicada a los niños de 5 años "B"



En el grafico 2, se muestra el nivel de las habilidades matemáticas en que se encuentran los niños de 5 años "B"

Con respecto a la dimensión descubrimiento del cuerpo se tiene que el 7.9% de los niños se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que el 23.7% de los niños estudiados se ubican en el nivel de proceso y el 68.4% de los niños observados se localizan en el nivel de inicio.

En cuanto a la dimensión observación y exploración se tiene que el 5.3% de los niños se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que el 18.4% de los niños estudiados se ubican en el nivel de proceso y el 76.3% de los niños observados se localizan en el nivel de inicio.

La dimensión actividades espaciales muestra que el 7.9% de los niños se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que el 21.1% de los niños estudiados se ubican en el nivel de proceso y el 71% de los niños observados se localizan en el nivel de inicio.

Con respecto a la dimensión habilidades espaciales se tiene que el 5.3% de los niños se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que el 18.4% de los niños se ubican en el nivel de proceso y el 76.3% de los niños observados se localizan en el nivel de inicio.

Mientras que en la dimensión habilidades temporales se observa que el 7.9% de los niños se encuentran en el nivel de logro destacado, sin embargo, el 23.7% de los niños estudiados se ubican en el nivel de proceso y el 68.4% de los niños observados se localizan en el nivel de inicio.

En cuanto a la dimensión descubrimiento del cuerpo se tiene que el 5.3% de los niños se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que el 18.4% de los niños estudiados se ubican en el nivel de proceso y el 76.3% de los niños observados se localizan en el nivel de inicio.

Se infiere entonces que tanto los niños de 5 años “A” y “B” se encuentran en el nivel de Inicio en todas sus dimensiones en sus habilidades matemáticas antes de iniciar el programa.

A partir de la aplicación de la guía de observación a los niños de 5 años “A” y “B”; deducimos que tanto los niños de 5 años “A” y “B” se encuentran en el nivel de Inicio en todas sus dimensiones en sus habilidades matemáticas antes de iniciar el programa. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis de la investigación antes de la aplicación del programa los niños y niñas de 5 años “A” (grupo experimental) y 5 años “B” (grupo control) de la I.E.I nº 083 - Sechura, presentan un bajo nivel del desarrollo de las habilidades matemáticas.

Diseño del Programa de Actividades Psicomotoras en los niños y niñas de 5 años grupos “A” y “B”.

Programa de Actividades Psicomotoras para mejorar las habilidades matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la I.E. Nº 083 - Sechura 2014.

Estructura del Programa

El Programa está estructurado en dos Fases:

La primera fase denominada “Jugamos con nuestro cuerpo”, tiene como objetivo crear un clima que favorezca la necesidad de nombrar, identificar, distinguir, ordenar y describir a través de los movimientos las nociones de número y relaciones del área curricular de matemática e iniciarnos en el desarrollo del esquema corporal y la ejecución motriz mediante juegos variados.

La segunda Fase denominada “Estoy feliz con mi cuerpo en movimiento” busca ampliar la toma de conciencia del propio cuerpo para mejorar el contacto consigo mismo y los demás a través de ejercicios de psicomotricidad, expresión corporal y comunicación verbal y no verbal mediante actividades lúdicas que le permitan al niño clasificar, agrupar, comparar, demostrar y relacionar los contenidos sobre nociones geométricas y mediciones del área curricular de matemática.

MATRIZ DE HABILIDADES /CONTENIDOS / ACTIVIDADES

Cuadro 1. Primera fase del programa de actividades psicomotoras

PRIMERA FASE				
TEMA MOTIVADOR: : “JUGAMOS CON NUESTRO CUERPO”				
HABILIDADES PARA LA MATEMÁTICA	CONTENIDOS			ACTIVIDADES
	MATEMÁTICA	PSICOMOTRICIDAD		
		CONTENIDOS	OBJETIVOS	
Nombrar Identificar Distinguir Ordenar Describir	Tamaños	Esquema Corporal	• Crear un clima de grupo que favorezca el ansia de experimentar, relacionarse, expresar y jugar en la medida de sus posibilidades.	• EL CARACOLITO GIGANTE
	Grosos		• Ampliar la toma de conciencia del propio cuerpo.	• LOS LÁPICES LOCOS
	Longitudes		• Mejorar el contacto consigo mismo y los demás a través de ejercicios de psicomotricidad, expresión corporal y comunicación verbal y no verbal.	• LAS SERPIENTES BAILARINAS”
	Secuencias y Sucesiones	Ejecución Motriz	• Realizar secuencias y sucesiones en orden creciente y decreciente. • Realizar ejercicios de desplazamiento – movimiento que favorezcan el conteo de los números para su posterior trazo	• BÚSQUEDA DE COLORES
	Los números del 0 - 20		• Realizar sucesiones numéricas a través de movimientos corporales.	• RAYUELA DIVERTIDA

Cuadro 2. Segunda fase del programa de actividades psicomotoras

SEGUNDA FASE:				
TEMA MOTIVADOR: ESTOY FELIZ CON MI CUERPO EN MOVIMIENTO				
Clasificar	Cuerpos Geométricos	Coordinación Viso-motriz	- Ejercitar la motricidad desarrollando destrezas motoras para adquirir mayor habilidad para el fortalecimiento de los sentidos. - Realizar movimientos que favorezcan el desarrollo viso motriz (óculo manual – óculo podal) - Realizar ejercicios oculares que favorezcan el desarrollo viso motriz	• CUBOS ESCONDIDO
	Comparación de Longitudes			• FORMANDO COLUMNAS
	Comparación de Medidas de Altura			• VOLANDO COMETAS
	Comparación de Capacidades en Litros			• LLENANDO BOTELLAS DE COLORES
Demostrar Relacionar	Posiciones Espaciales	Coordinación Espacial	Establecer relaciones espaciales con desplazamientos de su cuerpo, entre objetos y en el espacio gráfico	• TOCA LA CAMPANA (delante de..., detrás de..)
	Sucesiones Ordinales			• LOCA, LOCA LA CARRERA
	Relaciones Espaciales			• LOS MARINERITOS (ARRIBA – ABAJO)
			- Reconocer la derecha e izquierda en sí mismo y en el de los demás. - Que niño es capaz de dirigir su atención sobre la totalidad de su cuerpo y sobre cada uno de los segmentos corporales.	• TOMA Y DAME (LADO DERECHO – LADO IZQUIERDO)

Seguidamente se muestra las actividades desarrolladas para la ejecución del Programa de Actividades Psicomotoras para mejorar las habilidades matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 083 - Sechura 2014.

Actividad de Aprendizaje N° 1

Denominación: “El Caracolito Gigante”

Área Principal: Matemática

Áreas Integradas: Comunicación Integral - Personal Social

Justificación: Esta actividad se realiza con la finalidad de que los niños y niñas conozcan los diferentes tamaños: grande - mediano y pequeño, que poseen diversos objetos que observar y manipulan.

Objetivos Psicomotores:

- Crear un clima de grupo que favorezca el ansia de experimentar, relacionarse, expresar y jugar en la medida de sus posibilidades.
- Ampliar la toma de conciencia y desarrollo de las dimensiones para el desarrollo de las habilidades matemáticas
- Mejorar el contacto consigo mismo y los demás a través de ejercicios de psicomotricidad, expresión corporal y comunicación verbal y no verbal.

Cuadro 3. Competencias y capacidades del caracolito gigante

Área	Competencia	Capacidad	Indicador
Matemática	Establece relaciones de semejanza y diferencia entre personas y objetos de acuerdo a sus características con seguridad y disfrute	Ordena objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado, utilizando material estructurado y no estructurado, verbalizando el criterio de ordenamiento	Reconoce los tamaños: grande mediano y pequeño en material concreto y grafico Selecciona los objetos a utilizar para completar las secuencias por tamaño.
Comunicación	Expresa espontáneamente y con placer, sus emociones y sentimientos, a través del lenguaje plástico, dramático o musical que le permite mayor creación e innovación	Aprecia los movimientos de sus pares y los imita para lograr mayor dominio corporal.	Expresa con emoción los movimientos corporales que realiza
Personal Social	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y cuidando su integridad física.	Crea nuevos movimientos, con todo su cuerpo, vivenciando sus posibilidades.	Demuestra placer y disposición para la realización de actividades corporales. Muestra confianza, seguridad y agrado por las tareas que realiza.

Cuadro 4. Contenido del caracolito gigante

Conceptual	Procedimental	Actitudinal
• Tamaños: grande – mediano pequeño. • Descripción y agrupación.	• Observa y manipula diversos materiales: gráfico y concreto • Realiza agrupación de objetos e imágenes • Recorta etiquetas • Entonan una canción	• Escucha atentamente • Canta con entusiasmo • Respeta las ideas de sus compañeros • Valora su trabajo y el de los demás

Nombre	"El Caracolito Gigante"	Medios Materiales	Evaluación
Momentos	Estrategias Metodológicas		Indicadores
Entrada o Rueda Inicial	Se le da la bienvenida a los niños y niñas, saludándolos con un beso, el niño y la niña ubica su lonchera donde corresponde, a continuación de desarrollan las actividades permanentes	Orales Voz	Saludan con entusiasmo
Juego Libre: Observación Y Asociación	- Los niños y niñas se dirigen libremente a los diferentes sectores del aula y planifican su actividad luego trabajan solos o en grupo. - Me acerco a cada sector y preguntare ¿A qué vas a jugar? ¿Qué materiales vas a utilizar? Con quién vas a jugar y los ayudare en sus dificultades de verbalización; preguntaré. ¿Cómo se llama lo que has escogido? ¿Por qué lo escogieron? ¿Qué tamaño tiene? ¿Les gusto? - Los niños y niñas responden libremente a las interrogantes planteadas, observan y describen lo que hay a su alrededor	Sectores y sus respectivos materiales	Conversan con alegría Expresan sus vivencias
Expresión	La docente invita a los niños y niñas al patio, se dirigen en forma ordenada, para realizar el baile del caracolito.	Grabadora CD	
	- La profesora con ayuda de la grabadora y un cd entona la canción del caracolito y los niños y niñas escuchan y van cantando la canción. - Posteriormente la profesora les plantea una pregunta ¿niños – niñas, los caracolitos todos son del mismo tamaño?, de allí en forma ordenada piden la palabra para participar y expresan libremente sus ideas referente a la pregunta formulada.	Grabadora CD	Cantan con entusiasmo
	- La maestra les pregunta si han visto directamente un caracolito, ellos expresan ordenadamente sus ideas, seguidamente los invita a sentarse en el piso y les muestra en vivo varios caracoles y los niños y niñas los manipulan y comparan unos con otros los tamaños de los caracoles y verbalizan si es: Grande – mediano - pequeño - Para reafirmar lo visto les muestra en material gráfico sorpresa, los caracolitos en diferentes tamaños Los niños y niñas observan una lámina y describen los diferentes tamaños que pueden tener los animales y la importancia que tienen.	Lámina Caracoles	Observa y describe la lámina y los caracoles.
Relajación o Rueda Final	- Dialogamos con los niños y niñas acerca de los tamaños y el lugar donde viven caracoles, en su actividad responden las siguientes interrogantes: ¿Cómo se llama el animalito que hemos visto hoy? ¿De qué tamaño pueden ser estos animalitos? ¿Dónde viven? ¿Cómo se desplazan- mueven? - Para finalizar vuelven a entonar la canción del caracolito pero ahora realizan la fono mímica de la canción	Lámina Carteles	Identifica los diferentes tamaños de los caracoles: grande, mediano, pequeño. Describe características de los animales: caracoles.

Actividad de Aprendizaje N° 2

Denominación: “Los Lápices Locos”

Área Principal: Matemática

Áreas Integradas: Comunicación Integral - Personal Social

Justificación: Esta actividad se realiza con la finalidad de que los niños y niñas conozcan diferentes características de los objetos como su grosor: grueso - delgado, además discriminar su representación gráfica y la utilidad que le podemos dar.

Objetivos Psicomotores

- Crear un clima de grupo que favorezca el ansia de experimentar, relacionarse, expresar y jugar en la medida de sus posibilidades.
- Ampliar la toma de conciencia y desarrollo de las dimensiones para el desarrollo de las habilidades matemáticas.
- Mejorar el contacto consigo mismo y los demás a través de ejercicios de psicomotricidad, expresión corporal y comunicación verbal y no verbal.

Cuadro 6. Competencias y capacidades de los lápices locos

Área	Competencia	Capacidad	Indicador
Matemática	• Establece relaciones de semejanza y diferencia entre personas y • Objetos de acuerdo a sus características con seguridad y disfrute	• Identifica, relaciona y describe características perceptuales y/o funcionales en objetos: grueso delgado • Ordena objetos de grueso delgado, utilizando material estructurado y no estructurado, verbalizando el criterio de ordenamiento.	• Discriminar y reconocer cualidades físicas de los objetos: grueso/delgado • Agrupa objetos e imágenes bajo el criterio : grueso delgado
Comunicación	• Expresa espontáneamente y con placer, sus emociones y sentimientos, a través del lenguaje plástico le permite mayor creación e innovación.	• Crea y representa mediante el dibujo, pintura y modelado sus sensaciones, emociones, hechos, conocimientos, sucesos, vivencias y deseos.	• Realiza diferentes ejercicios de coordinación motora fina haciendo uso de lápices gruesos y delgados
Personal Social	• Demuestra agilidad, coordinación, equilibrio postural y un adecuado control de sus movimientos	• Adquiere coordinación, agilidad, equilibrio postural y un adecuado control de sus movimientos en las diferentes actividades.	• Se desplaza por diferentes líneas siguiendo consignas e identificando su grosor: grueso delgada

Cuadro 7. Contenido de los lápices locos

Conceptual	Procedimental	Actitudinal
• Grosor: grueso - delgado • Descripción y agrupación	• Observa siluetas • Manipula lápices de colores de diferente grosor • Realiza distintos desplazamientos por caminos de diferente grosor	• Escucha atentamente • Canta con entusiasmo • Respeta las ideas de sus compañeros

Cuadro 8. Desarrollo de la sesión de los lápices loco

Nombre	"Los Lápices Locos"	Medios	Evaluación
Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales	Indicadores
Entrada o Rueda Inicial	Se le da la bienvenida a los niños y niñas, saludándolos con un beso, el niño y la niña ubica su lonchera donde corresponde, a continuación de desarrollan las actividades permanentes	Orales Voz	Saludan con entusiasmo
Juego Libre: Observación y Asociación	- La docente dialoga con los niños y les pide que se agrupen de 8 para ir a los diferentes sectores, donde observan todos los objetos que hay, pero en especial a aquellos objetos e imágenes que tiene como característica ser: grueso - delgado. - De allí la docente pasa visitando cada uno de los sectores, donde dialoga brevemente con los niños y niñas, formulándoles unas pequeñas interrogantes como: ¿Qué es lo que más te ha gustado del sector? ¿Para qué nos servirá o como lo podré utilizar? ¿Con quién vas a jugar? y los ayude en sus dificultades de verbalización; preguntaré. ¿Cómo se llama lo que has escogido? ¿Por qué lo escogieron? ¿Cómo lo pueden usar en su grupo? ¿Les gusto a tus compañeros? De manera libre los niños y niñas expresan sus ideas de lo que han observado alrededor y lo van describiendo	Sectores y sus respectivos materiales	Conversan con alegría Expresan sus vivencias
Expresión	La docente invita a los niños y niñas a ordenar lo que hay dentro de sus cartucheras, para realizar esta actividad todos nos sentamos en el piso.	Cartucheras Botellas	participa con entusiasmo orden
	Junto con la docente los niños y niñas escuchan y cantan una canción relacionada con el grosor de diferentes objetos "yo tengo un color que es así así, que con su punta gruesa escribo así así...". Seguidamente se les pide que observen los colores de su cartuchera y que solo un color grueso y otro delgado y que los comparen, luego mencionan una de sus características. Luego los seleccionan y colocan en la botella gruesa los lápices que son gruesos y en la botella delgada los lápices delgados	Grabadora CD	Cantan con entusiasmo
	La profesora pide a los niños y niñas ir al patio con sus botellas y que observen bien lo que hay, diferentes colores y que verbalicen como son: gruesos – delgados. Luego forman dos grupos donde un grupo pertenece a los colores delgados y el otro a los colores gruesos. En el piso la docente realiza dos tipos de líneas en el piso: una gruesa - delgada, siguiendo las consignas: caminar, saltar, gatear, correr, se desplazan por las líneas diferenciándolas en grueso delgado. De allí pide la participación libre de 6 niños y niñas los cuales irán colocando sus lápices locos (gruesos o delgados) sobre las líneas según corresponde y a demás pedirán ayuda a sus compañeros para que les entreguen más lápices locos y así poder terminar las líneas que les han tocado.	Botellas Tizas Lápices Colores	Observa y describe las botellas
Relajación o Rueda Final	Realizamos un dialogo abierto con los niños y niñas acerca de lo que hemos hecho en el aula con las cartucheras y de lo que hemos realizado en el patio. Que hemos aprendido con esa actividad y responden las siguientes interrogantes: ¿De qué grosor son los lápices locos que hay en nuestras cartucheras? ¿De qué grosor eran las líneas que encontraron en el patio? ¿De qué grosor son las botellas?	Cartucheras con los lápices	Describe características de los colores Identificas el grosor de otros objetos que están a su alrededor.

Nombre	"Los Lápices Locos"	Medios	Evaluación
Momentos	Estrategias Metodológicas	Materiales	Indicadores
	De forma libre cada niños y niñas selecciona uno de sus lápices y en una hoja en blanco pasa el lápiz realizando diferentes líneas		

Actividad de Aprendizaje N° 3

Denominación: "Las Serpientes Bailarinas"

Área Principal: Matemática

Áreas Integradas: Comunicación Integral - Personal Social

Justificación: Esta actividad se realiza con la finalidad de que los niños y niñas conozcan diferentes características de los objetos como son su longitud: LARGO - CORTO, además discriminar en su representación gráfica, ver la utilidad que le podemos dar los desplazamientos de los animalitos realizando movimientos con todo nuestro cuerpo: largos - cortos

Objetivos Psicomotores:

- Crear un clima de grupo que favorezca el deseo de experimentar, relacionarse, expresar y jugar en la medida de sus posibilidades.
- Ampliar la toma de conciencia y desarrollo de las dimensiones para el desarrollo de las habilidades matemáticas
- Mejorar el contacto consigo mismo y los demás a través de ejercicios de psicomotricidad, expresión corporal y comunicación verbal y no verbal.

Cuadro 9. Competencias y capacidades de las serpientes bailarinas

Área	Competencia	Capacidad	Indicador
Matemática	• Establece relaciones de semejanza y diferencia entre personas y objetos de acuerdo a sus características con seguridad y disfrute	• Ordena objetos de largo a corto, utilizando material estructurado y no estructurado, verbalizando el criterio de ordenamiento.	• Reconoce la longitud de diferentes objetos manipulando material concreto. • Reconoce en material gráfico la longitud de diferentes objetos e imágenes.
Comunicación	• Expresa espontáneamente y con placer, sus emociones y sentimientos, a través del lenguaje plástico, dramático o musical que le permite mayor creación e innovación.	Expresión y apreciación plástica • Utiliza adecuadamente diversos materiales, propios de la expresión plástica y otros recursos del medio. • Crea y representa mediante modelado sus sensaciones, emociones, hechos, conocimientos, sucesos, vivencias y deseos.	• Utilizando arcilla, modela y crea serpientes de diferentes longitudes: largo - corto.

Personal Social	• Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y cuidando su integridad física.	• Crea nuevos movimientos, con todo su cuerpo, vivenciando su posibilidades.	• Realiza diferentes movimientos corporales para imitar los movimientos que realiza las serpientes • Reconoce sus limitaciones corporales • Respeta su turno y el de los demás
--------------------	--	--	--

Cuadro 10. Contenido de las serpientes bailarinas

Conceptual	Procedimental	Actitudinal
• Longitudes: largo – corto • Descripción	• Observa una serpiente de tela (disfraz marioneta) • Modela arcilla y plasma lo observado • Entonan una canción	• Escucha atentamente • Canta con entusiasmo • Respeta las ideas de sus compañeros

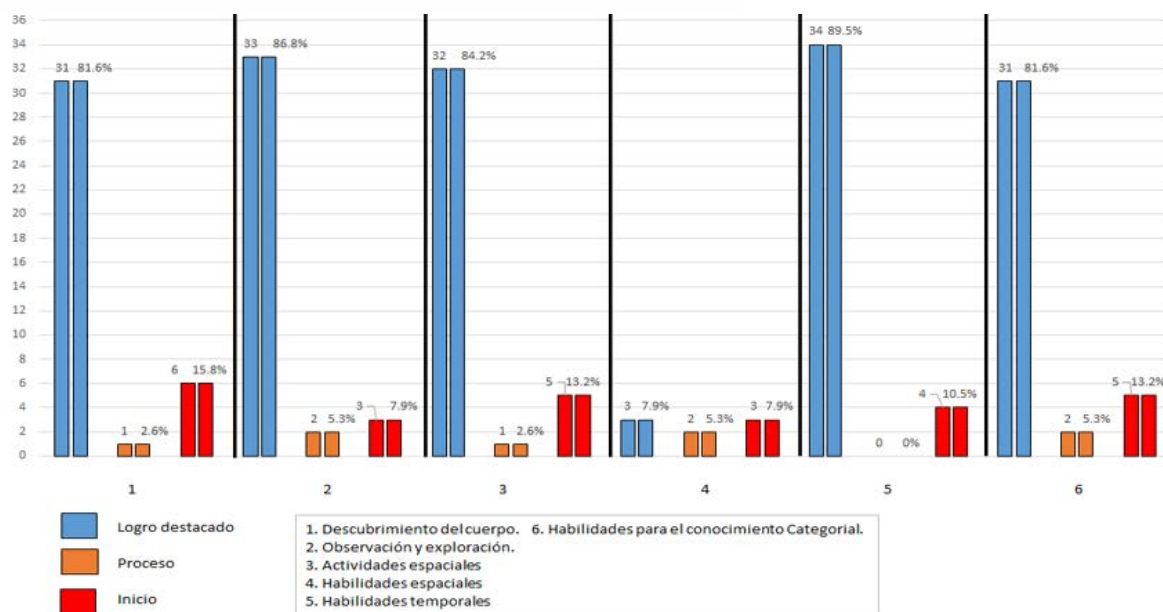
Cuadro 11. Desarrollo de la sesión de las serpientes bailarinas

Nombre Momentos	"Las Serpientes Bailarinas" Estrategias metodológicas	Medios Materiales	Evaluación Indicadores
Entrada o Rueda Inicial	Se le da la bienvenida a los niños y niñas, saludándolos con un beso, el niño y la niña De allí todos juntos entonando la canción de " La Serpiente Cascabel" de miss Rossi, de allí bailan imitando los movimientos de la serpiente haciendo bailar las títeres formados con medias largar y medias cortas	Cd Grabadora Títeres de media Voz	Saludan con entusiasmo
Juego Libre: Observación y Asociación	Los niños y niñas se desplazan al patio donde ya formados los grupos, la maestra pide su participación y se forman 2 grupos, uno grupo de 7 integrantes y otro de 13 integrantes, los cuales harán bailar a las serpientes al ritmo de la canción "La Serpiente de la Tierra Caliente". De manera ordenada los niños y niñas van participando, otros compañeros observan las características que presentan las serpientes y luego los niños que ya participaron se sientan para que los otros compañeros hagan también su participación. De allí todos juntos realizamos diferentes movimientos corporales tratando de imitar los movimientos que realiza la serpiente, realizando desplazamientos largos – cortos.	Sectores y sus respectivos materiales	Conversan con alegría Expresan sus vivencias

Expresión	La docente invita a los niños y niñas a sentarse en el patio en forma ordenada, levantando la mano para expresar como se han sentido al hacer bailar a las serpientes al ritmo de la canción de la "Serpiente de la Tierra Caliente"	CD "Disfraz marionetas" – de serpientes	Participación y entusiasmo Respeto su turno Muestra respeto por lo expresado por sus compañeros
	La maestra les pide que expresen algunas de las características que han observado de las Serpientes Bailarinas y qué diferencias hay entre ellas: por ejemplo si tiene la misma longitud		
	Los niños y niñas observan otros objetos que les muestra la maestra donde ellos también pueden comparar la longitud que tienen (Largo – Corto, Mas Largo - Más Corto). Luego les muestra a los niños y niñas láminas de representación gráfica de largo – corto y verbalizan sus nombres.	Laminas educativas	Observa y describe la lámina
Relajación o Rueda Final	Dialogamos con los niños y niñas acerca de los que hemos representado con ayuda de las serpientes bailarinas, responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué animal hemos representado? ¿Cómo se desplazan las serpientes? ¿De qué longitud eran las serpientes bailarinas? ¿Qué movimientos de las serpientes podemos imitar con nuestro cuerpo? Modelamos arcilla de colores y hacemos nuestras serpientes bailarinas unas largas y otras cortas.	Diferentes objetos Títeres de mano	Describe características de los animales. Longitud.

Nivel del desarrollo de las habilidades matemáticas de los niños de 5 años "A" (grupo experimental) y 5 años "B" (grupo control) de la I.E.I N°083 – Sechura 2014, después de la aplicación del programa.

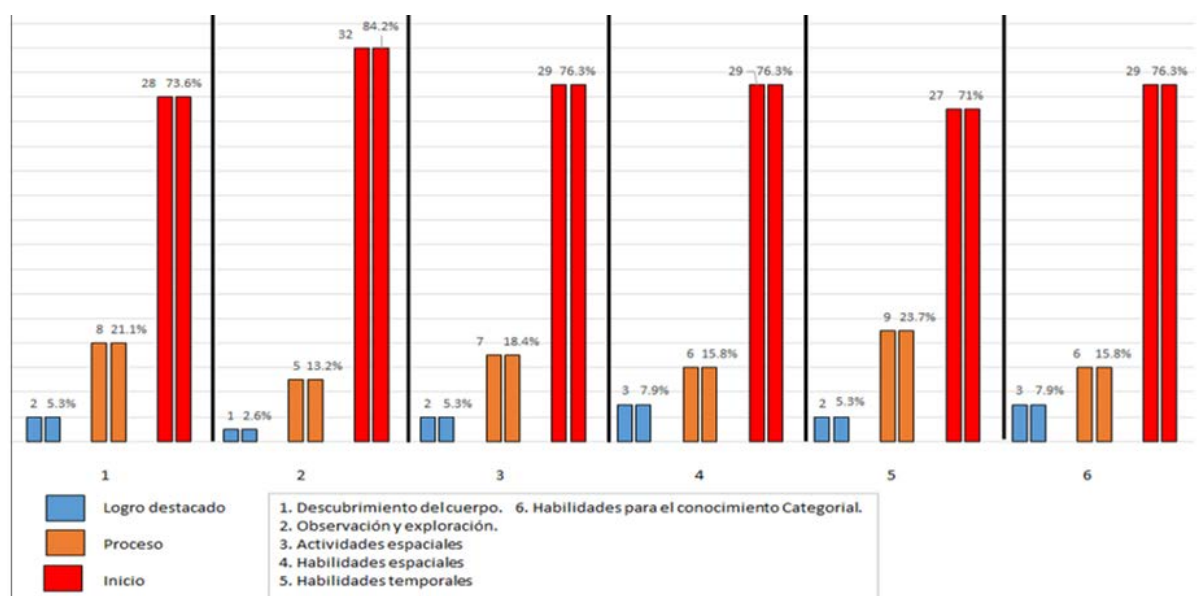
En los gráficos 3 y 4, se muestra el desarrollo de las habilidades matemáticas de los niños de 5 años "A" (grupo experimental) y 5 años "B" (grupo control) luego de la aplicación del Programa de actividades psicomotoras a los cuales fueron sometidos los estudiantes.



En el gráfico 3, se muestra el nivel de las habilidades matemáticas que presentan los niños de 5 años “A” después de la aplicación del programa en el cual tenemos que:

- En la dimensión descubrimiento del cuerpo, se tiene que el 81.6% de los niños se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que el 2.6% de los niños estudiados se ubican en el nivel de proceso y el 15.8% de los niños observados se localizan en el nivel de inicio.
- Con respecto a la dimensión observación y exploración, se encuentra que el 86.8% de los niños se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que el 5.3% de los niños estudiados se ubican en el nivel de proceso y el 7.9% de los niños observados se localizan en el nivel de inicio.
- La dimensión actividades espaciales, muestra que el 84.3% de los niños se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que el 2.6% de los niños estudiados se ubican en el nivel de proceso y el 13.2% de los niños observados se localizan en el nivel de inicio.
- En cuanto a la dimensión habilidades espaciales, se tiene que el 86.8% de los niños se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que el 5.3% de los niños estudiados se ubican en el nivel de proceso y el 7.9% de los niños observados se encuentran en el nivel de inicio.
- Con respecto a la dimensión habilidades temporales, se tiene que el 89.5% de los niños se encuentran en el nivel de logro destacado, y el 13.2% de los niños estudiados se ubican en el nivel de inicio.
- En cuanto a la dimensión descubrimiento del cuerpo, se tiene que el 81.6% de los niños se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que el 5.3% de los niños estudiados se ubican en el nivel de proceso y el 13.2% de los niños observados se localizan en el nivel de inicio.

Grafico 4. Observación aplicada a los niños de 5 años “B” luego de la aplicación del programa.



En gráfico 4, se muestra el nivel de las habilidades matemáticas que presentan los niños de 5 años “A” después de la aplicación del programa en el cual tenemos que:

- En cuanto a la dimensión descubrimiento del cuerpo, se tiene que el 5.3% de los niños se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que el 21.1% de los niños estudiados se ubican en el nivel de proceso y el 73.6% de los niños observados se localizan en el nivel de inicio.
- La dimensión observación y exploración, muestra que el 2.6% de los niños se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que el 13.2% de los niños estudiados se ubican en el nivel de proceso y el 84.2% de los niños observados se localizan en el nivel de inicio.
- Con respecto a la dimensión actividades espaciales, muestra que el 5.3% de los niños se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que el 18.4% de los niños estudiados se ubican en el nivel de proceso y el 76.3% de los niños se localizan en el nivel de inicio.
- La dimensión habilidades espaciales, presenta que el 7.9% de los niños se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que el 15.8% de los niños estudiados se ubican en el nivel de proceso y el 76.3% de los niños observados se encuentran en el nivel de inicio.
- En cuanto a la dimensión habilidades temporales, se tiene que el 5.3% de los niños se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que el 23.7% de los niños estudiados se ubican en el nivel de proceso y el 71% de los niños observados se localizan en el nivel de inicio.

- La dimensión descubrimiento del cuerpo, muestra que el 7.9% de los niños se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que el 15.8% de los niños estudiados se ubican en el nivel de proceso y el 76.3% de los niños observados se localizan en el nivel de inicio.
- Se deduce entonces, que tanto los niños de 5 años “A” han mejorado considerablemente, sin embargo, hay niños que aun necesitan mejorar, pero en menor consideración después de haber aplicado el programa. En los niños de 5 años B siguen en el nivel de Inicio en todas sus dimensiones en sus habilidades matemáticas, ya que justamente a ellos no les aplicó el programa.

Discusión

En relación con la evaluación del efecto de la aplicación del Programa de actividades psicomotoras en el desarrollo de las habilidades matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la I.E N°083 – Sechura, 2014 se tiene que las habilidades matemáticas están constituidas por las dimensiones: descubrimiento del cuerpo, observación y exploración, actividades espaciales, habilidades espaciales, habilidades temporales y habilidades para el conocimiento categorial, procesos para desarrollar nociones espacio – temporales y formas geométricas. De acuerdo con lo expuesto por Piaget (1978), quien considera la habilidad matemática a partir de estadios. Él señala que, a la edad de 5 años, estos pueden aplicar el principio de irrelevancia del orden y, por último, el cardinal, una vez conocidos de forma manipulativa se puede pasar a trabajar mediante la simbolización (paso al papel de las cualidades o propiedades).

La actividad de clasificación seriación va a servir de preparación al periodo pre-numérico: Reconocer y nombrar objetos distinguiendo en ellos la forma, tamaño, color, grosor. Es importante el desarrollo del tacto y la vista, con actividades de orden, seriación porque estamos preparando al niño para futuras ordenaciones que hará primero con objetos y luego con números y figuras geométricas. Con las clasificaciones se prepara para las relaciones de equivalencia. Materiales con los que se va a iniciar al niño en el campo de la medida son muy usuales: arena, agua, plastilina, arcilla. La finalidad es llevar a la conservación de la cantidad, juegos para ver si ha llegado a la noción de cantidad: Colocar cada botón con un ojal, colocar el mismo número de objetos en una fila, separados y en otra juntos, y preguntar si hay el mismo número.

Los resultados encontrados en la presente investigación muestran que el valor Sig. asintót. (bilateral) es de 0,002 que es menor al nivel de significancia del 0.05. Entonces, señalamos que la aplicación del programa ha mejorado significativamente el desarrollo de las habilidades matemáticas en el grupo experimental en los niños de 5 años “A”. A su vez consideramos que los niños de 5 años “B” se mantienen constantes en sus evaluaciones; es decir, la mayoría de ellos se encuentran un nivel de Inicio. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Paulino (2018) el cual indica que:

Las nociones matemáticas básicas, tendrán mejores respuestas, en la medida en que se les presente a los niños; actividades motrices, experiencias sensoriales (táctiles cenestésicas) permitiéndoles experimentar y llegar a la comprensión; la clasificación y la seriación, comparación de dimensiones, el mantenimiento de cantidades, la noción de orden y la numeración en los niños de 5 años (p. 29).

A su vez Le Boulch (1986), en su libro “La educación por el movimiento en la edad escolar” demuestra cómo el dominio corporal es el primer elemento del dominio del comportamiento. El niño(a) a través de las conductas motrices y perceptivas motrices, adquiere las destrezas necesarias para conseguir aprendizajes.

Los resultados de la investigación concuerdan con los encontrados por Bravo y Hurtado (2012) en su tesis titulada “la influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja”; el estudio concluye que “la psicomotricidad es fuente integradora del conocimiento del niño, pues es el movimiento corporal en el medio que colabora a que el niño relacione los objetos y genere sus propias estructuras mentales” (p. 157).

En relación con el objetivo de determinar el nivel del desarrollo de las habilidades matemáticas de los niños de 5 años “A” (grupo experimental) y 5 años “B” (grupo control) de la I.E.I N°083 – Sechura 2014, antes de la aplicación del programa se encontró que: el desarrollo de las habilidades matemáticas está supeditado a la práctica de las mismas. Tal como señala, Cuerpo de Maestros (2006), plantea que “el niño organiza sus conocimientos sobre el mundo, cómo construye categorías sobre la realidad y cómo resuelve problemas mediante el uso de principios o reglas” (p. 48). Este proceso se sigue en la formación de nociones espacio-temporales y formas geométricas en la escuela.

Los resultados encontrados en la presente investigación y que se muestra en los gráficos 1 y 2, conducen a que tanto los niños de 5 años A y B se encuentran en el nivel de Inicio en todas sus dimensiones en sus habilidades matemáticas antes de iniciar el programa. Estos resultados coinciden con la afirmación de Paulino (2018):

Estimular el pensamiento lógico matemático de los niños de 5 años debe estar acorde con la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal, pero a la vez con sus saberes adquiridos de manera informal, actividades psicomotrices y experiencias sensoriales para tener mejores respuestas (p. 33).

En concordancia con el objetivo de análisis del nivel del desarrollo de las habilidades matemáticas de los niños de 5 años “A” (grupo experimental) y 5 años “B” (grupo control) de la I.E.I N°083 – Sechura 2014, después de la aplicación del programa.

Los resultados encontrados en la presente investigación deducen entonces que los niños de 5 años “A” han mejorado considerablemente, sin embargo, hay niños que aún necesitan actividades de reforzamiento, pero en menor consideración después de haber aplicado el programa. En los niños de 5 años “B” siguen en el nivel de Inicio en todas las dimensiones en sus habilidades matemáticas, dado que justamente a ellos no se les aplicó el programa. Estos descubrimientos coinciden con los planteamientos de Clements y Sarama (2007) quienes afirman que el resultado obtenido en las investigaciones tiene su aplicación y debe revertir en cómo ha de ser la enseñanza de las matemáticas en los primeros niveles.

Finalmente, los resultados de la presente investigación concuerdan con los de Castro et al (2013) en su artículo "Pensamiento numérico en edades tempranas" Este estudio concluye mencionando que:

Los niños utilizan diferentes métodos para realizar los cálculos como usar objetos concretos o basarse en hechos numéricos que recuerdan (Carpenter y Moser, 1984; Fuson, 1992). Aprenden a recitar la secuencia numérica comenzando desde el uno. Más tarde desde un número dado, generan el número anterior y posterior a otro número; y, en algunos casos, introducen un número entre otros dados de la secuencia (p. 9).

Conclusiones

Se determina que el nivel de desarrollo de las habilidades matemáticas antes de la aplicación del Programa de Actividades Psicomotoras, tanto los niños de 5 años "A" (grupo experimental) al igual que los niños de 5 años "B" (grupo control) de la I.E N° 083 Sechura se encuentran en el nivel de Inicio con porcentajes que ronda el 70%. De los niños de 5 años "A" y "B".

En cuanto a la aplicación del Programa de Actividades Psicomotoras en los niños y niñas de 5 años grupos "A" y "B", este consistió en una serie de actividades con los cuales los estudiantes de educación inicial descubrieron por medio de diversas acciones las relaciones de tamaño, forma, orientación, entre otras utilizando su cuerpo en primera instancia como medio de enseñanza.

Se encuentra que el nivel de desarrollo de las habilidades matemáticas de los niños de 5 años "A" han mejorado significativamente con porcentajes que fluctúan el 80% en todas sus dimensiones a partir de la aplicación del programa, sin embargo, en los niños de 5 años "B" (grupo control) se mantienen en el nivel de Inicio.

Se observa que al comparar la aplicación del Programa de Actividades Psicomotoras para mejorar las habilidades matemáticas los niños y niñas de 5 años "A" han mejorado considerablemente en las dimensiones de habilidades espaciales, habilidades temporales, habilidades para el conocimiento categorial y habilidades para la resolución de problemas, en contraposición de los niños y niñas 5 años "B", que sigue presentando dificultades en su psicomotricidad.

Se establece que al evaluar el efecto de la aplicación el valor Sig. (.002) que es menor al nivel de significancia del 0.05, señalamos que la aplicación del programa ha mejorado significativamente en el grupo experimental en los niños de 5 años "A", a su vez consideramos que los niños de 5 años "B" se mantienen constantes en sus evaluaciones es decir la mayoría de ellos se encuentran un nivel de Inicio.

Referencias

- Azólas K. (2012) *Desarrollo del pensamiento simbólico en el niño*. Didáctica de las relaciones lógico matemáticas. Recuperado de: <http://files.pensamientomat.web-node.es/200000001-2eae92fa56/DESARROLLO-DEL-PENSAMIENTO-SIMB%3%93L-ICO-EN-EL-NI%C3%91O2.pdf>
- Bandura, A. (1993) *Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning*. Educational Psychologist. Recuperado de: <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1993EP.pdf>
- Blanco-Solórzano, C. M. (2019). *Estudio de las estrategias que emplean los docentes para la enseñanza de la multiplicación en los estudiantes de educación primaria*. Prohominum, 1(4), 9-17. Recuperado a partir de <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/51>
- Bravo, E y Hurtado, M (2012) *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja*. Tesis para optar al grado de magister, presentado ante Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1649/BRAVO_ELLIANNA_HURTADO_MARIA_INFLUENCIA_PSI COMOTRICIDAD.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Carrera Alonso A (2015) *Lógico-matemática y psicomotricidad en educación infantil*. Trabajo de grado para optar al título de Educación Infantil presentado ante la Universidad de Valladolid. Soria España. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15436/TFG-O%20666.pdf;jsessionid=2E1DCD8DA10246C304866FC769F98E87?sequence=1>
- Castro E., Cañadas M. y Castro E (2013) *Pensamiento numérico en edades tempranas*. Edma 0-6. Educación Matemática en la Infancia, 2(2). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4836753>
- Chapa Blanco P (2019) *Programa psicomotriz específico para estimular el área personal social de alumnos en preescolar*. Revista Aletheia IEU Universidad, 3(6). Recuperado de: https://revista-aletheia.ieu.edu.mx/documentos/revistaVol_6/revistaVol6_Art4.pdf
- Clements D y Sarama J (2007) *Early childhood mathematics*. En F. K. Lester, Jr. (Eds.), *Second handbook of mathematics teaching and learning*. New York
- Cuerpo de Maestros (2006) *Educación Infantil. Cuerpo de Maestros*. MAD-Eduforma. España.
- Guzmán M. (s/f) *Enseñanza de las Ciencias y la Matemática - Matemática*. Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/oeivirt/edumat.htm>

- Kilpatrick, J. Swafford, J. y Findell (eds). (2001). *Adding it up. Helping children learn mathematics*. Washington, DC: National Academy Press. Recuperado de: http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=9822
- Le Boulch J. (1986) *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: Paidós. Traducido por Susana Dummer de Greco.
- Lee, J. y Ginsburg, H. (2009). *Early childhood teachers' misconceptions about mathematics education for young children in the United States*. Australasian Journal of Early Childhood, 34(4).
- Londoño Martínez P y Calvache López J (s/f) *Las estrategias de enseñanza: aproximación teórico-conceptual*. En Vásquez Rodríguez F (2010) Estrategias de enseñanza investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Kimpres Universidad de la Salle. Colombia. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Martín Martín M (2017) *Aportaciones pedagógicas de las tic a los estilos de aprendizaje*. En Tendencias Pedagógicas. Nº30. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: <https://doi.org/10.15366/tp2017.30>
- Navarro, E. (s/f) Factores asociados al rendimiento escolar. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/investigacion/512E-del.PDF>
- Paulino Aguilar T (2018) *Programa de psicomotricidad en las nociones matemáticas básicas en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 567 - Chorrillos*. TESIS PARA OPTAR EL GRADO de Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación. Universidad César Vallejo. Lima. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14213/Paulino_ATV.PDF?sequence=1
- Piaget J. (1978) *Introducción a la epistemología genética. El pensamiento matemático*. Editorial Paidós 2da edición. Buenos Aires. Recuperado de: https://www.academia.edu/30045399/INTRODUCCION_A_LA_EPISTEMOLOGIA_GENETICA_1._El_pensamiento_matem%C3%A1tico
- Ramos F (1979) *Introducción a la práctica de la Educación Psicomotriz. Fundamentos teóricos y prácticos de psicomotricidad*. Pablo del Rio Editor Madrid.
- Real Academia Española (1998) *Diccionario de la lengua española*, Editorial Espasa Calpe S. A., Madrid.
- Reyes D. y Álvarez A. (2012) *Pensamiento lógico matemático*. Recuperado de: <https://dianaisareyes.webnode.mx/informacion/>
- Sevilla L. (2013) *Educación para la salud*. Unidad II: Instrumentar el proceso enseñanza-aprendizaje en la promoción, mantenimiento y restauración de la salud en los individuos sanos y/o enfermos, familia y comunidad. Recuperado de: <http://educasaludley.blogspot.com/2013/07/educacion-para-la-salud.html>

Plan de acción para la promoción de salud bucal en educación

Action plan for the oral health promotion in education

Osmeybi Leonor Gittens-Jiménez

ORCID ID: 0000-0002-7669-3742

Recibido: 03 enero 2020 Aprobado: 10 marzo 2020

Resumen

La promoción de la salud bucal constituye una prioridad hoy en día pues busca fortalecer la salud integral del estudiante. Desde aquí, esta investigación, plantea como objetivo generar un plan de acción para la promoción de la salud bucal en los estudiantes de la Educación Secundaria de la Unidad Educativa Nacional C.E.I.C.O “Maestro Simón Rodríguez” del Asentamiento Campesino la Velasquera. El estudio fue desarrollado bajo un paradigma positivista, siendo el enfoque cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo con nivel evaluativo. La población conformada por (19) docentes y las muestras fueron de tipo censal por la característica finita de la población. La técnica de recolección de datos empleada fue la entrevista y como instrumento un guion de preguntas. Entre los resultados obtenidos están las conclusiones del diagnóstico y los insumos para diseñar el plan de acción. Se elaboraron, además, los aspectos procedimentales del plan de acción, el diseño del mismo y del diagrama de actividades. Dentro de las recomendaciones obtenidas, una vez aplicado el plan de acción, se considera oportuno que el personal docente y directivo de la institución escolar fomente la participación de la familia y la comunidad en las diferentes actividades planificadas para la promoción de la salud bucal en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Nacional C.E.I.C.O “Maestro Simón Rodríguez”.

Palabras clave: plan de acción; promoción de la salud; salud bucal; educación para la salud.

U.E.N. “Pedregalito” / Estudiante Doctorado Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Correspondencia: osmeybig@gmail.com

Abstract

Today one of the priorities in education is the promotion of oral health, because it seeks to strengthen the comprehensive health of the student. From here, this investigation set as objective: Generate an action plan for the oral health promotion in the Secondary Educations' students in the National Educational Unit C.E.I.C.O "Maestro Simón Rodríguez" of the Asentamiento Campesino la Velasquera, Aragua State. The study was developed under a positivist paradigm, the quantitative approach, under the feasible project modality, supported by field research with an evaluative level. The population made up of (19) teachers and the sample was of a census type due to the finite characteristics of the population. The data collection technique used was the interview and as an instrument a script of questions. Among the results obtained are the conclusions of the diagnosis and the inputs to design the action plan. Among the recommendations obtained, once the action plan has been applied, it is considered appropriate that the teaching and management personnel of the school institution promote the participation of the family and the community in the different activities planned for the oral health promotion of in the CEICO "Maestro Simón Rodríguez" National Educational Units' students.

Keywords: action plan; promotion; oral health; secondary education.

Introducción

En educación, una de las prioridades es el fortalecimiento de la salud integral de los estudiantes. De allí que esta investigación hace énfasis en la búsqueda de acciones para la incorporación de la salud bucal en el hábito de los estudiantes de educación secundaria. Así mismo, la formación integral de los y las estudiantes motiva su participación, la de su familia y la comunidad en general, para contribuir a la solución de diversos problemas como es la salud bucal, a través de la elaboración de proyectos de integración comunitaria. In addition, the procedural aspects of the action plan, its design and the activity diagram were prepared.

Es por ello que, para Crespo et al (2009) "La educación para la salud permite que el individuo adquiera una responsabilidad sostenida y compartida en la identificación y solución de los principales problemas de salud" (p.1). Gandarias y Gil (1998) "Se caracteriza por una actuación continua, activa y organizada que hace que la participación sea consciente y responsable" (p.57). Taani (2004) afirma que son "todas aquellas enseñanzas y actuaciones que tienen como fin conservar y proteger el máximo grado de salud posible" (p.396). Esta se encuentra en sintonía con las medidas inherentes con la difusión de la salud integral, estando sustentada la misma en las normativas de prevención que proporcionan la protección de la salud.

Problematización de la Realidad

La promoción de la salud bucal es en la actualidad una de las áreas de acción prioritarias, la cual debe ejecutarse mediante un trabajo de promoción y educación en todas las edades del individuo, en especial en la edad escolar, debido a que ésta debe ser asumida como un escenario adecuado para fortalecer la salud integral. En este sentido, se deben generar propuestas de acciones orientadas a la prevención de los factores de riesgo que afectan la salud bucal de la población escolar. En tal sentido Carlos et al (2002) afirma que:

En los últimos años ha variado el enfoque en la educación sobre la salud dental en las escuelas, lo cual ha requerido la introducción de programas que gozan de gran aceptación, tanto de maestros como de niños y se puede obtener mejoría, reflejado en una mejor limpieza bucal y salud gingival (p. 25).

Para Abreu (2004) “la educación sobre higiene bucal debe ser “continuada” en las escuelas para que sea efectiva y es necesario elaborar nuevas propuestas de trabajo” (s/p). En consecuencia, es necesario considerar a la institución escolar como un ente proveedor de servicios de salud, a nivel preventivo. En este orden de ideas, se vincula esta concepción con las finalidades de la Educación Venezolana, entre las cuales se pueden citar, la formación integral de los y las estudiantes, motivando su participación, la de familia y de la comunidad en general, para contribuir a la solución de diversos problemas, entre ellos la salud bucal.

Para el logro de este propósito se cuenta con la elaboración del proyecto integral educativo comunitario, el cual integra de forma colectiva a todos los actores del quehacer educativo. Aspecto, que debe contribuir a la conservación del ambiente, propiciando las condiciones adecuadas, para la preservación de la salud integral. Esto se encuentra reflejado en la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 15 numeral 2 el cual establece que:

Desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica y el fortalecimiento del Poder Popular, en la democratización del saber y en la promoción de la escuela como espacio de formación de ciudadanía y de participación comunitaria, para la reconstrucción del espíritu público en los nuevos republicanos y en las nuevas republicanas con profunda conciencia del deber social.

La condición de salud bucal es un aspecto esencial en el adecuado desarrollo de los y las estudiantes, la presente investigación se enfoca en la realización de un proyecto de acción educativa, el cual tuvo como objetivo: Generar un plan de acción para la promoción de la salud bucal en los estudiantes de la Educación Secundaria en la Unidad Educativa Nacional C.E.I.C.O “Maestro Simón Rodríguez” del Asentamiento Campesino la Velasquera.

En tal sentido es necesario resaltar que La Organización Mundial de la Salud como ente rector de la salud mundial, en sus múltiples artículos relacionados a la salud, establece el nuevo paradigma de la salud preventiva y advierte sobre la crisis por la que hoy atraviesan los sistemas de salud, aunado al valor social que en estos momentos representa la colectividad y su vinculación con la educación formal, constituyen un medio para la promoción de la salud integral, mediante un esfuerzo de los diferentes actores sociales y escolares, con la finalidad de modificar los factores que afectan la salud de la población particularmente en el contexto escolar.

Considerando lo antes planteado, la escuela debe tener entre sus objetivos principales contribuir a modificar las condiciones del medio para hacerlo más favorable a la salud de los y las estudiantes, promoviendo estilos de vida saludables, mejorar las condiciones personales tanto biológicas como psicológicas, reorientado los servicios de salud hacia una atención integral. Por cuanto, la escuela representa un elemento nuclear para conseguir la participación activa y responsable de la población en el logro de tales propósitos.

Tal como lo establece la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 15 numeral 5:

Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

Por consiguiente, dentro del proceso educativo la promoción de la salud, busca ejercer una influencia sobre el educando que lo capacite en el desarrollo de competencias, para el auto cuidado personal. Desde estas perspectivas, la salud se promueve fomentando un nivel de vida adecuado, buenas condiciones para el aprendizaje e impulsando la recreación para todos.

En tal sentido la Organización Mundial de la Salud (1998) establece que:

La promoción de la salud constituye un proceso político y social global que abarca no solamente las acciones dirigidas directamente a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos, sino también las dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas, con el fin de mitigar su impacto en la salud pública e individual. La promoción de la salud es el proceso que permite a las personas incrementar su control sobre los determinantes de la salud y en consecuencia, mejorarla. La participación es esencial para sostener la acción en materia de promoción de la salud (p. 10).

Desde este enfoque, la escuela juega un papel determinante, porque a través de sus programas educativos se desarrollan acciones que ayudan a los estudiantes a desarrollar una salud adecuada, al hablar de la Salud Bucal, como el mantenimiento de dientes sanos sin caries en los y las estudiantes de educación secundaria, acción a fortalecer a través de la prevención de los factores de riesgos que pueden afectar los dientes, tales como: alimentación sin la inclusión de calcio, malas técnicas o pocos hábitos de higiene bucal, ingerir golosinas en exceso, la falta de intervención de los padres y docentes en la formación de hábitos de higiene adecuados, control odontológico, desconocimiento y falta de información de los padres y representantes relacionados con todos estos factores, entre otros.

Tal como lo expresa, Montenegro et al (2013):

Se puede inferir que las intervenciones que promuevan la salud oral deben diseñarse desde diferentes enfoques, ya que muchas veces, a pesar de lograrse buenos resultados en los conocimientos, actitudes y prácticas de los cuidadores en relación con la salud oral, la caries continúa presentando una alta prevalencia (p.117).

Cabe destacar que, si estos factores se incrementan en la vida cotidiana del niño y la niña trayendo como consecuencia el inicio o la aparición de los problemas dentarios como las caries, la cual es una de las afecciones más comunes o frecuentes que se producen dentro de la cavidad bucal.

Los aspectos indicados permiten plantearse las siguientes interrogantes: ¿cómo afecta la inexistencia de acciones concretas para la prevención de enfermedades bucales en la Unidad Educativa Nacional C.E.I.C.O “Maestro Simón Rodríguez” del Asentamiento Campesino la Velasquera? ¿Qué medidas se pueden ejecutar para incentivar la educación en salud bucal con los estudiantes de Educación secundaria en la Unidad Educativa Nacional C.E.I.C.O “Maestro Simón Rodríguez” del Asentamiento Campesino la Velasquera?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un plan de acción para la promoción de la salud bucal en los estudiantes de la Educación Secundaria de la Unidad Educativa Nacional C.E.I.C.O “Maestro Simón Rodríguez” del Asentamiento Campesino la Velasquera.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las actividades de prevención en salud bucal planificadas por los docentes.
- Diseñar un plan de acción para la promoción de la salud bucal en los estudiantes sujetos del estudio.

- Aplicar un plan de acción para la promoción de la salud bucal en los estudiantes sujetos del estudio.
- Evaluar la ejecución del Plan de Acción para la promoción de la salud bucal en los estudiantes.

Justificación de la Investigación

La escuela constituye la fuerza socializante más grande en la vida extra familiar del estudiante, la forma como interactúa con sus otros compañeros y maestros influye en su desarrollo intelectual, social y personal. Se convierte entonces la institución en el lugar donde se adquieren actitudes positivas hacia el aprendizaje, se transmiten conocimientos, hábitos y cultura. Por ello, se deduce que la promoción y el cuidado de la salud sea uno de los componentes de la formación integral del individuo. Aspecto que cobra sentido en el nuevo concepto de salud, como lo ha expresado la Organización Mundial de la Salud (1998):

Un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia... la salud es un recurso para la vida diaria, no el objetivo de la vida. Se trata de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas (p. 10).

En ese sentido, el paradigma holístico de la salud marca la prevención de diversas enfermedades, entre ellas las lesiones cariosa y periodontal, con el objeto de preservar y promover la salud dental en la población escolar a nivel de Educación Secundaria. En consecuencia, esta investigación es relevante debido a la contribución que se generará a nivel práctico, dado que el estudio aportará acciones que ayudarán a la prevención de las enfermedades bucales. Esto beneficiará a los docentes, estudiantes y comunidad del Asentamiento la Velasquera en general, ofreciendo una solución al problema de salud bucal que no sólo compete a los odontólogos.

La salud bucal no es solo competencia de los odontólogos, profesionales expertos en esta área, sino que la conservación de la salud bucal, también está asociado con la educación y la familia, siendo además un problema de salud pública, en la que la prevención es una vía que debe ser considerada de primera línea. Por lo tanto, las acciones tienen un componente operacional, en función de su aplicación a través de talleres, charlas, jornadas divulgativas e informativas que pretende educar para la promoción de la prevención de las enfermedades bucales, como las lesiones cariosas y periodontales en jóvenes.

Desde el punto de vista teórico ofrece un conjunto de enfoques y concepciones que explican y caracterizan la problemática objeto de estudio. Igualmente, genera ideas y recomendaciones que servirán para la realización de otros estudios similares, el mejoramiento de la práctica comunitaria de los estudiantes de las diferentes escuelas de odontología del país.

También, permitirá fortalecer los principios de la educación para la salud, pues se desarrollan cambios de conocimientos, en los sentimientos y en los comportamientos de los estudiantes, centrando sus esfuerzos en la salud integral del individuo para elevar su nivel de vida en materia cultural y ambiental. Vista así, la educación para la salud relaciona sus contenidos que van desde el nivel individual, en cuanto higiene personal, hasta la alimentación, inmunizaciones, acciones materno infantil, salud mental, salud oral, prevención de enfermedades transmisibles y de accidentes, cuidados específicos; así como la promoción del uso racional de los servicios de salud. Para la OMS (1998):

La educación para la salud incluye no sólo la información relativa a las condiciones sociales, económicas y ambientales subyacentes que influyen en la salud, sino también la que se refiere a los factores de riesgo y comportamientos de riesgo, además del uso del sistema de asistencia sanitaria. Es decir, la educación para la salud supone comunicación de información y desarrollo de habilidades personales que demuestren la viabilidad política y las posibilidades organizativas de diversas formas de actuación dirigidas a lograr cambios sociales, económicos y ambientales que favorezcan la salud (p. 14).

Antecedentes

Por su parte, Torres (2018) en su trabajo titulado: “Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los padres y la higiene oral en los alumnos del centro educativo básico especial del distrito de Iquitos, año 2017”, dentro de los hallazgos más importantes se encontró lo siguiente:

El nivel de conocimiento sobre salud bucal si está relacionado con la higiene oral en los alumnos del Centro Educativo Básico Especial. Con respecto a la higiene oral, un 30% aproximadamente presentaron buena higiene oral, un mayor porcentaje que representa al 61% su higiene oral fue regular, mientras que el 8.1% de los alumnos fueron evaluados con una higiene oral mala. El 29.0% de los alumnos presentaron buena higiene oral cuyos padres de familia obtuvieron nivel de conocimiento alto sobre salud bucal. Asimismo, el 4.8% calificaron con mala higiene oral y nivel de conocimiento bajo de sus respectivos padres de familia (p.11).

Los resultados allí arrojados contribuyeron con esta investigación porque muestran la debilidad sobre la práctica de salud bucal que presentan estudiantes de edad escolar y sobre el conocimiento de higiene oral se marca notablemente la deficiencia de la muestra estudiada en relación a esta temática.

En ese sentido, Hernández et al (2018), en su artículo: “Prevalencia de caries dental y nivel de conocimientos sobre salud bucal. Secundaria Básica: Antonio Maceo. 2016”, expone que:

La caries dental es considerada un problema de salud universal de elevada implicación económico y social, que repercute en la calidad de vida de las personas. El objetivo de esta investigación fue determinar la prevalencia de caries dental y el nivel de conocimientos sobre salud bucal en escolares de 12 a 15 años, pertenecientes a la secundaria básica. Cabe señalar, que se realizó un estudio descriptivo y transversal. El universo estuvo constituido por 234 estudiantes matriculados en dicha escuela, pertenecientes al área de salud estudiada. Asimismo, las distribuciones fueron de frecuencias, cálculos porcentuales, desviación estándar de índice y de razón (p. 1).

Los resultados allí arrojados contribuyeron con esta investigación porque muestran la debilidad sobre la práctica de salud bucal que presentan estudiantes de edad escolar y sobre el conocimiento de higiene oral se marca notablemente la deficiencia de la muestra estudiada en relación a esta temática.

En los resultados Hernández et al (2018) muestran que un:

44,9 % de los escolares presentaron al menos un diente cariado, obturado o perdido por caries. El nivel de conocimientos sobre salud bucal fue de regular y en los escolares cariados los conocimientos eran casi nulos. La mayoría de los escolares cariados tenían 13 años y pertenecían al sexo femenino. Conclusiones: en los pacientes con caries dental se observó una frecuencia de cepillado dental de una (1) vez al día. La superficie oclusal resultó la más afectada por caries en todas las edades y en ambos sexos. Predominó una dieta cariogénica (p. 1).

Finalmente, se consideró pertinente citar a Carrasquel (2018), quien realizó una investigación denominada “Participación de las madres fomentando la salud buco oral del niño preescolar hospitalizado que asiste a la escolita, hospital pediátrico J. M. de los Ríos, Caracas, 2do semestre 2015”. La misma, estableció como objetivo determinar la participación de las madres, fomentando la salud buco oral del niño preescolar hospitalizado, Distrito Capital, Venezuela.

Desde lo metodológico este estudio fue descriptivo presentando un diseño de campo cuya población que fue objeto de estudio fueron (16) madres 100% del cupo correspondiente a la Escolita. Se utilizó un cuestionario, tipo dicotómico, de respuestas (Si-No), con 22 ítems, que fue validado por juicios de expertos, también se buscó la confiabilidad por medio de una prueba piloto, con 8 madres que no conforman parte de la población estudiada, una vez sustentada la confiabilidad dando (0,89). Se decide recolectar la información. Según resultados las madres el 71% No participa promoviendo la salud buco oral del preescolar por medio de: alimentación, agua fluorada, y la higiene dental (cepillado), y apenas el 29% Si participa (p. ix).

Ambos trabajos representan un aporte a esta investigación por su relación con el tema.

Sustento Teórico

La Salud y el Contexto Educativo

La salud constituye para el ser humano una necesidad prioritaria, ya que de ella depende su integridad física, psicológica y social. En este sentido, Barrios y Paravic (2006) afirman que:

La salud no es sólo la ausencia de enfermedad; y que se debe atender en su preservación y promoción, no sólo a los aspectos físicos, sino también a los psíquicos y sociales; la salud puede considerarse en términos de capacidad y posibilidad de satisfacer necesidades vitales, entre las cuales incluimos la autonomía, la alegría y la solidaridad (p. 137).

Además, se considera que el goce pleno de la salud es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano sin distinción ninguna y que la salud de todos los pueblos es fundamental si se desea alcanzar la paz y la seguridad mundial.

De igual manera, para que un pueblo goce de salud se requiere el concurso de cada individuo y específicamente la acción es fundamental por cuanto muchos elementos que influyen en la salud dependen de factores externos a las personas, los cuales pueden ser controlados por acciones colectivas a escala local, regional o nacional bajo la orientación y coordinación del Estado. Dentro de este orden de ideas, es prioritario impartir Educación para la Salud a la población con la finalidad de que la misma adquiera hábitos, habilidades destrezas, actitudes y valores con el propósito de alcanzar el equilibrio de la salud.

Esto se encuentra en concordancia con lo planteado por Montenegro et al (2013) quien expresa que el objetivo de la Educación para la Salud consiste en que “es una herramienta capaz de aportar elementos que permitan mejorar la calidad de vida” (p. 118). En esta perspectiva, el enfoque educativo de la salud se concibe como parte de una aproximación operativa de la salud pública que intenta lograr cambios de comportamiento relacionados con diferentes aspectos que interesan a la comunidad y que se asocian con la salud, como: el uso del agua, eliminación de excretas y aguas servidas, disposición de desechos sólidos y basura, control de vectores epidemiológicos, entre otros.

La Salud Oral

Desde el marco de la salud integral, se especifica la salud oral o bucal, la cual hace referencia a todos los aspectos de la salud y al funcionamiento de la boca, especialmente de los dientes y de las encías. Además, permite comer, hablar y reír (tener buen aspecto). Los dientes y las encías deben carecer de infecciones que puedan causar caries, inflamación de la encía, pérdida de los dientes y mal aliento.

En concordancia con lo antes descrito, Rueda y Albuquerque (2016) plantean que:

La salud bucal, al destacar que es esencial para la salud general y que se constituye en un factor determinante para la calidad de vida; no obstante, la amplitud de este concepto no eleva la salud bucal a la categoría de derecho humano a ser garantizado por el Estado (p. 50).

Cabe destacar, que la salud bucal en general y principalmente la de los dientes y las encías puede afectar la salud de todo el cuerpo. Los microbios de las caries pueden llegar a la sangre y a través de ella invadir a varios órganos vitales del organismo.

Promoción de la Salud

Prácticamente en todos los países existen programas de salud semejantes, que precisan diversas acciones para atender y resolver los problemas de salud existentes, es por tal razón que, Montenegro et al (2013) señala que:

la educación en salud se define como un conjunto de oportunidades para el aprendizaje, desarrollado a partir de estrategias de comunicación e información sobre temas de salud que buscan el desarrollo de habilidades que permitan el mantenimiento de una salud individual y colectiva, a fin de propiciar que las personas busquen y deseen estar sanas (p.116).

En líneas generales, la formación de una práctica individual y colectiva tendente a alcanzar niveles de excelencia en la salud se debe revisar la manera como se conoce, acepta y valora el individuo. En este sentido, actualmente se está incorporando una nueva concepción de la misma, dentro de la acción educativa.

Educación Rural

La Ley Orgánica de Educación, “LOE” (2009) en su artículo 29 establece lo siguiente:

La educación rural está dirigida al logro de la formación integral de los ciudadanos y las ciudadanas en sus contextos geográficos; asimismo, está orientada por valores de identidad local, regional y nacional para propiciar, mediante su participación protagónica, el arraigo de su hábitat, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo a sus necesidades de la comunidad en el marco de desarrollo endógeno y en correspondencia con los principios de la defensa integral de la Nación. Teniendo en cuenta la realidad geopolítica de la República Bolivariana de Venezuela. El Estado garantiza la articulación armónica entre el campo y la ciudad, potenciando la relación entre la educación rural y la educación intercultural e intercultural bilingüe.

Es por ello que, el estudio resalta la importancia de satisfacer la necesidad sentida de promover la prevención en enfermedad bucal en el sector del Asentamiento Campesino La Velasquera, en el Estado Aragua, a través de la institución educativa.

Marco Metodológico

La formulación y ejecución de un plan de acción para la promoción de la salud bucal en los estudiantes de la Educación Secundaria de la Unidad Educativa Nacional C.E.I.C.O. “Maestro Simón Rodríguez” del Asentamiento Campesino la Velasquera se ubicó bajo un paradigma positivista, siendo el enfoque cuantitativo, para lo cual se empleó el método analítico deductivo, siendo la modalidad de la investigación el proyecto factible. Se abordó directamente la realidad investigada teniendo un nivel evaluativo.

En cuanto a la población estuvo conformada por (19) docentes de la Unidad Educativa Nacional C.E.I.C.O. “Maestro Simón Rodríguez” del Asentamiento Campesino la Velasquera, Estado Aragua. La muestra quedó conformada por la misma población estudiada por ser la misma de tipo finito. Entre las técnicas de recolección de datos, se emplearon la observación directa y la entrevista. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron el guion de preguntas. Como técnica de análisis de los resultados, se empleó el análisis dialéctico hermenéutico.

Diagnóstico

Para determinar las actividades de prevención en salud bucal, se procedió a realizar la entrevista a los docentes. Se les preguntaron los hábitos que practican para el desarrollo de su salud bucal, así como la frecuencia en que visitaban a un especialista de la odontología, para el chequeo de su condición de salud bucal. Adicionalmente se mantuvo el asesoramiento y la guía de los especialistas de la odontología consultados, quienes se convirtieron en los asesores para el diseño del plan de acción que se presenta a continuación.

El Plan de Acción

Estructura

El diseño del Plan de Acción es una estrategia operacional que se realiza con el objeto de darle solución al problema seleccionado. Su ejecución requirió la realización de las siguientes actividades:

1. Implantación: Son todas aquellas acciones preliminares a la ejecución del plan. Entre ellas:

1.1. Reuniones de carácter informativo a todo el colectivo de la institución, sobre los alcances del plan de acción, con la finalidad de motivarlos en la ejecución del mismo.

1.2. Entrega y revisión del plan a las autoridades del plantel y mesa técnica de educación del consejo comunal para su aprobación.

1.3. Incorporación de docentes, estudiantes padres y representantes en la ejecución del plan de acción.

1.4. Asignación de actividades que consistió en la elaboración y fijación de carteles en sitios estratégicos de la comunidad y el plantel, informando día, lugar y fecha de realización de las diferentes actividades.

2. De Ejecución: Son las actividades inherentes al desarrollo del plan de acción, para resolver la problemática detectada en el diagnóstico. Este tipo de actividades son:

2.1. Entrevista con las autoridades de la institución escolar y miembros del consejo comunal, para la exposición de los beneficios del plan de acción, y solicitar el apoyo requerido, para solucionar el problema diagnosticado.

2.2. Entrevista a los estudiantes seleccionados para informarles sobre los procedimientos para realizar el tratamiento odontológico requerido para su salud bucal.

3. Control y Evaluación: Son las que permiten realizar las previsiones y ajustes del plan de acción, a través de ellas, se lleva el control y se va evaluando la buena marcha del plan previsto. Para ello, se establecieron:

3.1. Se realizaron registros y observaciones de cada una de las actividades, previamente planificadas.

3.2. Se evaluó el impacto socioeducativo del plan mediante la aceptación, participación y motivación en la participación de las actividades de los diferentes actores escolares y por beneficios para la salud bucal en los y las estudiantes.

Diseño del Plan de Acción que permita la promoción de la salud bucal en los estudiantes sujetos del estudio.

El Plan de acción que se presenta fue ejecutado en la Unidad Educativa Nacional C.E.I.CO Maestro Simón Rodríguez del Asentamiento Campesino la Velasquera, Estado Aragua. En este sentido, seguidamente se procede a presentar detalladamente todo el protocolo que contempló las actividades ejecutadas para la promoción de la salud bucal en los estudiantes objeto de estudio:

Cuadro 1. Plan de acción

Actividad	Semana	Objetivo	Colaboradores	Recursos	Evaluación
Diagnóstico	3 y 4 Septiembre	Establecer los hábitos de limpieza y cuidado bucal que practican los y las estudiantes	La odontóloga Merblan Luna, la estudiante de 3er año de odontología Kimberlyn Narváez, docentes guías y la investigadora.	El recurso humano conformado por los docentes, estudiantes, odontólogo y la investigadora. Material: encuesta	La evaluación estará determinada por la participación activa de los y las estudiantes.

Exposición y discusión grupal.	3 y 4 octubre	Concienciar a los y las estudiantes el porqué es necesaria la visita oportuna al odontólogo.	La estudiante de 3er año de odontología Kimberlyn Narváez, docentes guías y la investigadora.	Docentes, estudiantes, odontólogo y la investigadora. Material: laminas y tríptico.	La autoevaluación, la evaluación de la participación activa y permanente.
Elaboración de medidas preventivas de las enfermedades periodontales y caries dental	1 y 2 noviembre	construcción de medidas para la prevención de las enfermedades periodontales y caries dental	La estudiante de 3er año de odontología Kimberlyn Narváez, docentes guías y la investigadora.	Docentes, estudiantes, odontólogo y la investigadora. Material: laminas y tríptico.	La autoevaluación, la evaluación de participación activa y permanente
Ejecución de tratamiento odontológico, elaboración de odontodiagrama, remoción de la carie dental y colocación de resina	3 y 4 noviembre	Ejecutar una jornada de tratamiento odontológico a los y las estudiantes para la restitución de la salud bucal.	Docentes, estudiantes, padres y representantes, odontólogo, asistente dental y la investigadora.	Humano: Docentes, estudiantes, padres y representantes, odontólogo, asistente dental y la investigadora. Materiales: odontológicos respectivos.	La asistencia, así como la motivación y la participación activa.

La escuela como centro del quehacer comunitario debe estar integrada a las realidades, así como a características sociales y sanitarias de la comunidad, en la cual los actores escolares buscan de manera colectiva y solidaria soluciones a los problemas y necesidades que le aquejan, para contribuir con la formación integral de los y las estudiantes, siendo uno de estos aspectos biopsicosociales, la salud bucal.

Es por ello, que se formuló el plan de acción presentado en el cuadro 1, el cual se ejecutó conjurando la participación de los diferentes actores escolares, mediante una interacción comunicativa, aportando factibilidad a la ejecución. No obstante, a lo expresado, debe recalcar la importancia fundamental que, para el desarrollo y ejecución del proyecto de acción, tuvo el diagnóstico realizado a la comunidad escolar, lo cual garantizó la fundamentación pedagógica del plan, desde una perspectiva socio sanitaria, inherente a la promoción de la salud bucal en los y las estudiantes de la institución objeto de la intervención, a través de la integración, participación y corresponsabilidad de todos los miembros de la comunidad local y escolar.

Seguidamente se presenta el cuadro 2, en el cual se detalla el cronograma del plan de actividades, en el cual se describe la actividad a realizar y el periodo de tiempo en el cual se ejecutarán las mismas y es una forma de supervisar el cumplimiento de los objetivos en el plan de actividades.

Cuadro 2. Cronograma de actividades del plan de acción.

Actividades	Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diagnóstico												
Promover la práctica de los cuidados para el mantenimiento de dientes sanos												
Informar las razones por las cuales es necesario la visita oportuna al Odontólogo(a).												
Medidas para prevención de enfermedades periodontales y caries dental.												
Jornada de tratamiento odontológico para la restitución de la salud bucal.												
Evaluación del proyecto												

Cabe destacar que a lo largo de la jornada realizada se llevó un registro de los resultados obtenidos, en función de poder precisar los criterios finales de la evaluación a la puesta en marcha del plan de acción para la promoción de la salud bucal en los estudiantes de Educación Secundaria de la Unidad Educativa Nacional C.E.I.C.O “Maestro Simón Rodríguez” del Asentamiento Campesino La Velasquera, Estado Aragua, Venezuela.

Evaluación

La evaluación de la ejecución del Plan de Acción para la promoción de la salud bucal en los estudiantes de la Educación Secundaria en la Unidad Educativa Nacional C.E.I.C.O “Maestro Simón Rodríguez” del Asentamiento Campesino la Velasquera, del Estado Aragua reflejó que esta escuela está llamada a ser el centro de la integración de los docentes, padres, representantes y comunidad, en la solución a los problemas surgidos de la realidad, vinculadas a características sociales y sanitarias del entorno en la cual se encuentra ubicada. Es allí en donde los actores escolares buscan de manera colectiva y solidaria las diferentes soluciones a las necesidades que la aquejan, para contribuir con la formación integral de los y las estudiantes, siendo uno de estos aspectos biopsicosociales, la salud bucal. Es por ello, que en la ejecución del plan de acción se contó con la participación de los diferentes actores escolares, mediante una interacción comunicativa, aportando factibilidad al cumplimiento del plan de acción.

No obstante, a lo expresado, debe recalcar la importancia fundamental que, para el desarrollo y ejecución del plan de acción, tuvo el diagnóstico realizado, lo cual garantizó la fundamentación pedagógica del plan, desde una perspectiva socio sanitaria, inherente a la promoción de la salud bucal en los y las estudiantes de la institución objeto de intervención, a través de la integración, participación y corresponsabilidad de todos los miembros de la comunidad local y escolar. Dichos aspectos, dejan ver su contraste con el diagnóstico.

El diagnóstico, la planificación y el desarrollo del plan de acción, permitió constatar la presencia de problemas de salud bucal prevenibles, los cuales se inician con la falta de medidas y acciones educativas relacionadas con la higiene bucal y la educación nutricional.

Los autores consultados coinciden con los resultados de esta investigación debido a que, la promoción de la salud bucal en los estudiantes es un aspecto biopsicosocial que contribuye a la formación del individuo, no obstante, para el logro de esta formación se amerita de un análisis informativo- formativo sobre las afecciones bucales que puedan estar presentes en los estudiantes. Avala lo anterior, Torres (2018) cuando expresa en su estudio, que los indicadores de salud bucal, del grupo que tiene condiciones de regular higiene oral, ha alcanzado los porcentajes más altos y presentan notable deficiencia en conocimiento en cuanto a salud bucal se refiere.

De igual manera, Hernández et al (2018) determinaron que el efecto en la actitud para la preservación de la salud bucal en estudiantes de diversas edades, así como se observó la presencia en estos de por lo menos una caries. Del mismo modo, Carrasquel (2018) determinó en su estudio que la participación de las madres en la promoción de la salud bucal es de muy bajo índice, conllevando con ello a los pocos conocimientos de salud bucal de la muestra presentada en dicha investigación. Esto nos permite evaluar que los contenidos curriculares de la salud integral no son tratados pedagógicamente con la importancia requerida, no se relacionan con la vida cotidiana de los y las estudiantes en contexto socio natural.

En cuanto a la actuación de los involucrados se evidenció apertura al cambio, motivación e iniciativa tanto de los docentes, como los estudiantes padres y representantes, para colaborar en la solución de los problemas de salud bucal que poseen los y las estudiantes de educación secundaria de la Unidad Educativa Nacional C.E.I.C.O “Maestro Simón Rodríguez”. Pues, se pudo constatar a través de la observación, registros fotográficos y de asistencia, la incorporación de los estudiantes, docentes, padres y representantes en el desarrollo de las diferentes actividades realizadas referidas a la higiene bucal, enfermedades periodontales, su prevención, así como en la jornada de tratamiento odontológico.

Es conveniente resaltar el esfuerzo sostenido por los docentes y directivos, para integrar a la familia y comunidad en las diferentes actividades del proceso educativo, como una excelente oportunidad para formar a los estudiantes con una actitud reflexiva y crítica ante los problemas de salud bucal y su prevención. Además, se debe mencionar que la ejecución de las actividades contenidas en el plan de acción, colateralmente se orientaron a la prevención integral de la salud, para contribuir con el crecimiento personal y desarrollo de las potencialidades humanas.

En este mismo hilo argumental y haciendo mención a la promoción de la salud integral, particularmente la salud bucal, se precisó que la realidad educativa y comunitaria de la Unidad Educativa Nacional C.E.I.C.O “Maestro Simón Rodríguez” del Asentamiento Campesino la Velasquera, se observó la ausencia de una coordinación de educación para la salud de la población escolar, en la cual se produzca una integración con instituciones prestadoras de dicho servicio.

Esto se debe a que, en la institución escolar, no se planifican, ni ejecutan acciones coordinadas con las organizaciones de salud local y regional, para acceder a los programas de saneamiento ambiental y asistencia social para la salud.

En relación con la integración y participación escuela-familia y comunidad, se observa que las instancias gestoras de dichos procesos educativos y comunitarios no refuerzan mutuamente el camino hacia la consecución de una escuela como ideal del quehacer comunitario. De allí que la participación se debe constituir en uno de los instrumentos primordiales, para que colectivamente, docentes, estudiantes, padres y representantes construyan aprendizajes significativos en relación con la prevención de enfermedades periodontales y, se conviertan en promotores de la salud integral.

De modo pues, que, en función de las acciones planificadas, para la promoción de la salud bucal en la población escolar, se evidenció un cambio de actitud hacia el tema de la salud integral y la participación. Por cuanto, el plan de acción se desarrolló sin ningún tipo de limitaciones, ya que se contó con la colaboración de los diferentes actores escolares. Esta situación deja abierta la posibilidad para la realización de futuros proyectos, que ayuden a la solución de problemas que afectan a la escuela, la familia y la comunidad.

Recomendaciones

Mantener el cambio de actitud hacia el tema de la salud integral y la participación. El plan de acción se desarrolló sin ningún tipo de limitaciones, situación que deja abierta la posibilidad para la realización de futuros proyectos, que ayuden a la solución de problemas que afectan a la escuela, la familia y la comunidad. Desde el contexto de los objetivos de la investigación y de las reflexiones alcanzadas por la investigadora, se considera oportuno que el personal docente y directivo de la institución escolar fomente la participación de la familia y la comunidad en las diferentes actividades planificadas para la promoción de la salud bucal en los y las estudiantes.

Asimismo, se hace propicio promover la educación nutricional, mediante charlas y talleres relacionados con la alimentación variada y balanceada, para la conservación de hábitos alimenticios saludables, orientados hacia la prevención de enfermedades periodontales.

Aunado a ello, se deben establecer acuerdos cooperativos con los establecimientos dispensadores de salud de la localidad para la prestación de servicios de salud bucal e integral a los y las estudiantes.

En líneas generales, resulta necesario crear en la institución el aula salud con la finalidad de fortalecer la educación para la salud en los y las estudiantes, mediante la prevención de enfermedades comunes, particularmente, las enfermedades periodontales.

Propiciar la apertura al cambio, motivación e iniciativa tanto de los docentes, como los estudiantes padres y representantes, para colaborar en la solución de los problemas de salud bucal que poseen los y las estudiantes.

Finalmente, estimular la continua incorporación de los estudiantes, docentes, padres y representantes en el desarrollo de los objetivos referidos a la higiene bucal, enfermedades periodontales, su prevención, así como en la jornada de tratamiento odontológico.

Referencias

- Abreu Texeira de M (2004) *Análisis dos profissionais de saúde bucal do Secretaria Municipal de saúde de Curitiba na abordagem em adolescente*. Saúde Bucal. Recuperado de: <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IscScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=387646&indexSearch=ID>
- Barrios S. y Paravic T. (2006) *Promoción de la salud y un entorno laboral saludable*. Rev. Latinoam Enfermagem janeiro; 14(1). Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/rlae/v14n1/v14n1a19.pdf>
- Carlos V, Farias N, Bezerra M. (2002) *Alisacao do saúde bucal de adolescentes em Recife Pen Ambuco Brasil*. Rev Bras Ciencia Saúde;6(3).
- Carrasquel Y. (2018) *Participación de las madres fomentando la salud buco oral del niño preescolar hospitalizado que asiste a la escuela*, hospital pediátrico j, m, de los ríos, caracas, 2do semestre 2015. Trabajo especial de grado para optar al título de Licenciada en Enfermería. Ante la Universidad Central de Venezuela. Caracas. Recuperado de: <http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/17943/1/Tesis%20EE2016%20C231.pdf>
- Crespo Mafrán M, Riesgo Cosme Y, Laffita Lobaina Y, Torres Márquez P y Márquez Filiu M. (2009) *Promoción de salud bucodental en educandos de la enseñanza primaria*. Motivaciones, estrategias y prioridades odontopediátricas. Rev. MEDISAN 13(4) Santiago de Cuba. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192009000400014
- Gandarias G, Gil G (1998) *El concepto de salud*. En: Bascones Martínez A. Tratado de Odontología. España: Trigo.
- Hernández A., Rivera Ledesma E., Guerrero Marín E., Marrero Marrero M., Abreu Carter I. (2018) *“Prevalencia de caries dental y nivel de conocimientos sobre salud bucal. Secundaria Básica: Antonio Maceo. 2016”*. Rev. Med. Electrón. 40(4) Matanzas Cuba. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400006

Ley Orgánica de Educación (2009) Recuperado de: <http://apps.ucab.edu.ve/nap/recursos/LeyOrganicadeEducacion.pdf>

Montenegro Martínez G, Sarralde Delgado A, Lamby Tovar C (2013) *La educación como determinante de la salud oral*. Univ Odontol. 32(69).

Organización Mundial de la Salud (1998) *Promoción de la Salud Glosario*. Ginebra. Recuperado de: <https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/docs/glosario.pdf>

Rueda G. y Albuquerque, A. (2016) *La salud bucal como derecho humano y bien ético*. Revista Latinoamericana de Bioética, 17(1), recuperado de: <http://dx.doi.org/10.18359/rubi.2299>

Taani D (2004) *Salud oral en Jordania*. *Int Dent Journal*; 54 (6 supl. 1). Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15631103/>

Torres Rivadeneyra V (2018) *Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los padres y la higiene oral en los alumnos del centro educativo básico especial del distrito de Iquitos*, año 2017.

Tesis de grado para optar al título de Cirujano Dentista. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos Perú. Recuperado de: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5405/Vania_Tesis_Titulo_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lineamientos estratégicos para el fortalecimiento del clima organizacional

Strategic guidelines for strengthening the organizational climate

Ruth Anais Lugo-Loreto

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-99868245>

Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.

Aceptado: 30 diciembre 2020

Aprobado: 20 marzo 2020

Resumen

El rendimiento laboral está directamente relacionado con la motivación y compromiso que tenga el personal con su institución repercutiendo en el clima organizacional. Esta situación ha originado la inquietud del presente estudio cuyo objetivo es diseñar lineamientos estratégicos para el fortalecimiento del clima organizacional del Departamento de Recursos Humanos del Hospital General “Dr. Israel Ranuarez Balza” de San Juan de los Morros, estado Guárico. La investigación se enmarca en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, bajo la modalidad de Proyecto Factible, apoyada en un diseño de campo carácter descriptivo. La población estuvo conformada por 80 trabajadores de la institución. Como técnica de recolección de datos se empleó la encuesta. Entre los instrumentos utilizados se encuentran el cuestionario. La técnica de análisis de los resultados fue el estudio estadístico y la inferencia estadística. Entre los resultados obtenidos, resaltan la carencia de criterios para el diagnóstico de la capacitación de la fuerza laboral orientados a mejorar su desempeño en la institución hospitalaria. Asimismo, se evidenció la falta de desarrollo de programas de adiestramiento del personal. Entre las conclusiones se hace mención a esa escasa valoración de los recursos existentes en la institución para la selección de personal idóneo. Finalmente, la poca regularidad para determinar las necesidades relacionadas con la calidad del personal requerido para un determinado puesto de trabajo. Igualmente se proponen lineamientos para reforzar la identificación del empleado con la institución, la cultura de trabajo, mantener canales de comunicación, crear un ambiente armonioso jefe - empleado y conservar la motivación.

Palabras clave: administración; clima organizacional; desarrollo de personal; cultura organizacional y liderazgo.

Unidad Educativa “Vicente Emilio Sojo”. Estudiante Doctorado
Correspondencia: ruthlugo36@gmail.com

Abstract

Job performance is directly related to the motivation and commitment that staff have with their institution, affecting the organizational climate. This situation has given rise to the concern of the present study whose objective is to design strategic guidelines for strengthening the organizational climate of the Departamento de Recursos Humanos del Hospital General "Dr. Israel Ranuarez Balza" from San Juan de los Morros, Guárico state. The research was framed in the positivist paradigm, with a quantitative approach, under the Feasible Project modality, supported by a descriptive field design. The population was made up of 80 workers from the institution. The survey was used as the data collection technique. Among the instruments used are the questionnaire. The analysis technique of the results was the statistical study and the statistical inference. Among the results obtained, the lack of criteria for diagnosing the training of the workforce with a view to improving their performance in the hospital institution can be mentioned. Likewise, the lack of development of personnel training programs was evident. Conclusions, this scarce valuation of the existing resources in the institution for the selection of suitable personnel is evident. Finally, the little regularity with which the needs are determined in terms of the quality of the personnel required for a given job. Likewise, guidelines are proposed to reinforce the employee's identification with the institution, the work culture, maintain communication, create a harmonious boss-employee environment, and maintain motivation.

Keywords: administration; organizational climate; personal development; organizational culture and leadership.

Introducción

Las empresas y entes públicos poseen el reto de mantener un clima organizacional acorde con las actividades que desarrollan, para tener el funcionamiento adecuado y los máximos niveles de productividad. Es por ello que se debe tener en cuenta las diferentes situaciones que presentan sus trabajadores y su compromiso con el ente para el cual labora, así como el rendimiento en sus actividades, tal como lo plantean Luna y Pezo (2005):

Actualmente, las organizaciones enfrentan cambios constantes del entorno a los cuales tienen que adaptarse para sobrevivir. Asimismo, con la globalización de los mercados y el desarrollo de la tecnología y las comunicaciones, las organizaciones tienen que identificar y desarrollar ventajas competitivas y brindar servicios y/o productos de alta calidad (p. 25).

Ahora bien, hablar de competitividad en el sector público, resulta por demás difícil, habida cuenta de que los entes prestadores de servicios públicos no tienen competidores. Sin embargo, es una previsión constitucional la prestación de servicios de calidad para todos los habitantes del país. Algunos autores, como Ivancevich y Lorenzi (1997), dan luces de la competitividad, expresada como:

La medida en que una nación, bajo condiciones de mercado libre y leal, es capaz de producir bienes y servicios que puedan superar con éxito la prueba de los mercados internacionales, manteniendo y aun aumentando al mismo tiempo la renta real de sus ciudadanos (p. 43).

A la luz de estas consideraciones, el presente trabajo constituye una investigación que se orientó hacia el estudio de los temas de administración como área del conocimiento. Así como los entornos cambiantes referidos a la gestión de personal y el clima organizacional. Esto se debe a que la organización no le proporciona, al recurso humano, los medios necesarios para que se desarrollen, careciendo de políticas de crecimiento profesional y de alternativas para su capacitación, bajo un clima poco favorable para su óptimo rendimiento. Las variables involucradas en el desarrollo investigativo están representadas por el clima organizacional. Dicho clima es para Chiavenato (2007), el sentimiento transmitido por el ambiente de trabajo: cómo interactúan los participantes, cómo se tratan las personas unas a otras, cómo se atienden a los clientes, como es la relación con los proveedores, etcétera.

Es por ello, que las organizaciones son siempre únicas y cada una de ellas tiene su propia cultura, sus tradiciones y métodos de acción que en su totalidad constituyen su clima. Algunas son muy humanas, otras duras y frías, pero de ello depende la atracción y conservación de las personas que se adaptan a su clima.

Realidad Contextualizada

Los avances tecnológicos, económicos, sociales y comunicacionales han hecho que las percepciones geográficas vayan desapareciendo. Da lugar a una nueva visión geográfica en la cual la distancia no es un limitante para las diferentes interacciones que se registran en cualquier parte del mundo. Ante estos cambios, surge la globalización que es vista por Ávila (s/f):

Desde la perspectiva más general, la globalización, la apertura económica, la competitividad, son fenómenos nuevos a los que se tiene que enfrentar la organización. En la medida que la competitividad sea un elemento fundamental en el éxito de toda organización, los gerentes harán más esfuerzos para alcanzar altos niveles de calidad y eficiencia (s/p).

Es así como, las tendencias del mercado en el siglo XXI se orientan hacia una globalización a nivel mundial, lo que requiere que las organizaciones tengan una administración eficiente y eficaz; esto es un gran reto, no solo a causa de la competitividad, sino por razones de supervivencia y crecimiento estable.

La exigencia de nuevos conocimientos y habilidades administrativas traen como consecuencia que la administración sea un instrumento elemental en las organizaciones para así estar a la vanguardia en cuanto a objetivos y metas equilibradas se refiere. El carácter científico de ésta ha sido logrado basándose en investigaciones sistemáticas y confiables para hacer posible, a través de ellas, integrar su cuerpo doctrinal. En este sentido, Chiavenato (2001) señala que:

La administración cumple una particular función, en el seno organizacional, ya que se encarga de: Interpretar los objetivos propuestos por la organización y transformarlos en acción organizacional a través de la planeación, la organización, la dirección y el control de todas las actividades realizadas en las áreas y niveles de la empresa, con el fin de alcanzar tales objetivos de la manera más adecuada a la situación (p. 8).

En relación con lo planteado, cabe destacar que para llevar a cabo exitosamente los referidos objetivos, es pertinente tener en cuenta el clima organizacional y el reconocimiento del recurso humano en la organización, el cual requiere de un proceso de motivación, de identificación institucional, de hacerlo sentir parte de la misma. Este aspecto se denota en el proceso de la administración de recursos humanos, en el que el estudio de las personas constituye la unidad básica de la misma, que se origina después del gran impacto de la revolución industrial, bajo la denominación de relaciones industriales, donde las personas pasaron a ser recursos indispensables para las organizaciones. Tanto es así que hoy por hoy se reconoce el capital humano como el más importante en las empresas.

En este orden de ideas, Porter (2002) manifiesta que:

Las personas poseen una serie de talentos que ponen al servicio de las unidades económicas, pero éstas con el ánimo de hacer rendir al máximo tales talentos, los ubican en cargos determinados que responden a la organización y distribución racional de las tareas (p. 95).

En este contexto, parafraseando a Giraldo (2008), las organizaciones están conformadas por personas, de quienes dependen para alcanzar sus objetivos y cumplir sus misiones. A su vez, son un medio para que las personas alcancen sus objetivos individuales, en el menor tiempo posible, con el menor esfuerzo y mínimo conflicto, muchos de los cuales jamás serían logrados con el esfuerzo de personal aislado. Asimismo, surgen para aprovechar la sinergia de los esfuerzos de varios individuos, que trabajan en conjunto.

En ese sentido, Brancato y Juri (2011) plantean que el clima influye en la motivación, en el desempeño y la satisfacción en el empleo. Esto lo hace cuando algunas expectativas con respecto a qué consecuencias se generarán a través de diferentes acciones de los empleados. Estos esperan ciertas recompensas y satisfacciones basándose en la percepción que tienen del clima en la organización. Un ambiente estable es una inversión a largo plazo de la cual los directivos de las organizaciones deberían percatarse de que el medio, forma parte del activo de la organización para el logro de una buena competitividad.

En tal sentido Osorio (2008) plantea que:

Una organización se considera competitiva si tiene éxito mantenido a través de la satisfacción del cliente, basándose en la participación activa de todos los miembros de la organización para la mejora sostenida de productos, servicios, procesos y cultura en las cuales trabajan. (...) Tomando en cuenta sugerencias de los empleados, innovando y fomentando la participación y el liderazgo eficaz (p. 203).

Adicionalmente para desarrollar, fomentar y mantener el buen clima en la organización y a los empleados en la misma, es importante contar con una estrategia para el logro de los objetivos y la visión de la institución. Siendo, el clima organizacional una estrategia en la gestión de personal que permitirá concentrar el esfuerzo en ámbitos organizativos y de procedimientos competitivos, conseguir mejoras en un corto plazo y resultados visibles en la efectividad del personal. Es por ello que David (1994) afirma lo siguiente:

A través de las estrategias gerenciales se identifican las fortalezas y debilidades, se establecen las prioridades, se diseñan los planes, se orientan y se utilizan los recursos de manera eficiente; se coordinan, ejecutan y controlan las actividades, se delimitan las tareas, se formulan y evalúan los proyectos, indicando que “las estrategias son los medios para alcanzar los objetivos a largo plazo y algunas de ellas están orientadas a la adquisición, el desarrollo de los productos, la expansión geográfica y la penetración en el mercado, entre otros (p. 98).

Esta situación contrasta con los planteamientos de Drucker (1999), al referirse:

Cuando se trata de imprimir cambios a los modos de abordar la gestión de los recursos, se necesita la colaboración de todos, ya que las renuencias por resistencia a modificar los usos consolidados pueden dar al traste con cualquier iniciativa de mejora (p. 221).

Hoy en día, es una realidad la frecuencia del poco aporte de la alta gerencia hacia el recurso humano, en lo que al desarrollo del personal se refiere. Todo esto podría incidir en el clima organizacional, porque sin un buen desenvolvimiento de este recurso no puede haber una productividad organizacional exitosa que genere resultados favorables.

De esta situación no se escapa el Departamento de Recursos Humanos del Hospital “Dr. Israel Ranuarez Balza”, ubicado en San Juan de los Morros, que a través de una indagación realizada por la investigadora se pudo inferir que, en la mencionada organización, existe duda acerca de proporcionar al personal los medios necesarios para que se desarrollen, careciendo de políticas de crecimiento profesional, así como alternativas para su capacitación, tales como cursos, talleres y seminarios. De igual manera, se duda para implementar la proporción de estímulos no monetarios al personal de la institución sanitaria (paseos, reconocimientos, jornadas de tiempo libre, entre otros). También la escasa participación en la toma de decisiones organizacionales incide en la falta de fomento del trabajo en equipo y acciones dirigidas a impulsar y despertar el sentido de pertenencia, influyendo en la creación de un clima organizacional no acorde a las actuales exigencias del desarrollo de la humanidad.

Todo lo anterior conlleva a inferir que la institución sanitaria objeto de estudio, carezca de políticas de desarrollo de personal ajustadas a resaltar la eficiencia y eficacia organizacional, por lo que estas debilidades producen una imagen negativa de la misma en la comunidad donde tiene su radio de acción. Por lo antes expuesto, es importante tener presente la importancia del Clima Organizacional, el cual posee como función ser un vínculo entre los aspectos objetivos de la organización y el comportamiento de los trabajadores. Principalmente en el hecho de que muestra en forma global las actitudes, las creencias y los valores de los miembros de la organización, que debido a su naturaleza se convierten en elementos del mismo clima institucional, todo esto hace que se vuelva importante para un administrador.

De allí que surge la iniciativa de emprender un proceso investigativo orientado a dilucidar estos planteamientos, así como dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las políticas de desarrollo del personal que tiene establecido el Departamento de Recursos Humanos del Hospital “Dr. Israel Ranuarez Balza” de San Juan de los Morros?

¿Cómo se lleva a cabo la gestión del personal en el Departamento de Recursos Humanos del Hospital “Dr. Israel Ranuarez Balza” de San Juan de los Morros?

¿Cuáles serían los fundamentos teóricos de unos lineamientos de gestión orientada al logro de un buen clima organizacional en el Departamento de Recursos Humanos del Hospital “Dr. Israel Ranuarez Balza” de San Juan de los Morros?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Proponer lineamientos estratégicos para el fortalecimiento del clima organizacional del Departamento de Recursos Humanos del Hospital “Dr. Israel Ranuarez Balza” de San Juan de los Morros, estado Guárico.

Objetivos Específicos

- Describir la gestión del personal en el Departamento de Recursos Humanos. Diagnosticar las políticas de desarrollo del personal establecidas en el Departamento de Recursos Humanos.
- Diseñar lineamientos estratégicos para el fortalecimiento del clima organizacional del Departamento de Recursos Humanos.

Importancia de la Investigación

En un sentido social, la presente investigación pretende convertirse en un importante aporte tanto para el Hospital “Dr. Israel Ranuarez Balza” de San Juan de los Morros como al resto de los hospitales, por lo que se espera contribuya a adecuar el clima organizacional, mejorar la competitividad organizacional y el beneficio de la sociedad en general. De allí, se deduce la importancia del tema objeto de estudio, ya que por medio del mismo se dará respuesta a la necesidad que tiene la organización en elevar el nivel de competitividad y con ello aumentar la credibilidad hacia la comunidad donde opera.

De acuerdo con esta perspectiva, la investigación constituye relevante iniciativa, dado que hará un aporte teórico indispensable que se traducirá en la revisión y análisis de diferentes tópicos relacionados con el clima organizacional, desde la perspectiva de diferentes fuentes de información.

Desde el punto de vista investigativo, el estudio contribuye al enriquecimiento de las ciencias administrativas, al emplear procedimientos y métodos acordes con el nivel de cientificidad necesaria, con lo que serviría adicionalmente como base y sustento para investigaciones posteriores dentro de la temática estudiada.

En lo institucional, se ofrece una alternativa académica que pretende utilizar y mejorar los procedimientos llevados a cabo en la gestión del recurso humano; proporcionando una oportunidad a la institución de formar su personal de una manera más placentera, estableciendo líneas de acción vinculadas a propiciar un buen clima organizacional.

La investigación se justifica desde el marco legal, dado a que reposan en las referidas leyes normativas legales que permiten llevar a cabo el estudio con un amplio sustento que le dan valor práctico para orientarla, así como permitir el seguimiento con carácter legal y ajustarse a las doctrinas direccionales que están presentes.

Como se expresa en la Ley Orgánica de Prevención, Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo LOCYMAT (2005) la cual establece en su artículo 5:

A los efectos de las materias de promoción de la seguridad y la salud en el trabajo y de la prevención de los accidentes de trabajo y de las enfermedades ocupacionales y otras materias compatibles, así como el estímulo e incentivos de programas para la recreación, utilización del tiempo libre, descanso y turismo social, las disposiciones de la presente Ley también son aplicables a las actividades desarrolladas por los trabajadores y trabajadoras no dependientes (p. 221).

Mientras que Brancato y Juri (2011) indican que es: “la expresión personal de la percepción que los trabajadores y directivos se forman de la organización a la que pertenecen y que incide directamente en el desempeño de la organización” (p. 5).
Ambiente de trabajo

Para un correcto desempeño laboral el lugar de trabajo debe ser amigable para los empleados. Es por ello que para Robbins (2011) existen diversas fuerzas ambientales que están requiriendo de los gerentes la habilidad para poner en práctica programas extensos dirigidos a garantizar el éxito organizacional.

Liderazgo

El liderazgo es un elemento esencial en toda organización para la creación de un clima favorable y acorde con las labores que en la misma se realiza. Es por ello que para Heredia. (2015):

El liderazgo como elemento de la cultura organizacional debe, a través del carisma, proporcionar una visión y sentido de misión clara, originar orgullo, obtener respeto y confianza de los miembros de la organización; asimismo, el líder debe ser el primero en reconocer el valor de una idea novedosa o de una nueva manera de hacer las cosas, siendo estas las variables que originan la innovación dentro de la empresa (p. 52).

Así mismo López (2006) citado por Heredia (2015) establece que:

El carisma como aspecto fundamental del liderazgo, se logra obtener y desarrollar a través del reconocimiento, el respeto y la confianza proporcionada por el líder a sus seguidores, fortaleciendo en ellos una imagen ideal, que se constituye en una fuente de inspiración (p.52).

La cultura organizacional

En cuanto a la cultura organizacional Heredia (2015) indica que:

Representa un sistema de significado común entre los miembros de una organización, lo cual la distingue de otras. Comprende todo lo que se enseña directa o indirectamente a los miembros de un grupo, está conformada por los patrones o sistemas de valores, símbolos, rituales, mitos y prácticas que han evolucionado con el tiempo. Estos valores compartidos determinan, en gran parte, lo que los empleados ven y cómo responden a su mundo (p. 47).

Sin embargo, Rivas (2008) establece que:

Las formulaciones gerenciales en torno a la definición tan discutida de cultura se presenta en tres tendencias: 1) la cultura como una variable externa, independiente y transmitida a la empresa por sus miembros, 2) la cultura equivale a un parámetro informal que se desarrolla en el interior de la organización manifestándose en los valores, ritos y rituales, siendo estos posiblemente manipulados por la gerencia, y 3) la tendencia donde la cultura puede estar dentro de lo formal e informal, es decir, en todos los ámbitos que conforman la organización (p. 45).

En este contexto, para Robbins (2011) es el:

Conjunto integrado de pautas de comportamiento que comprometen la manera como los miembros de una organización se relacionan y hacen las cosas, la cual es propia de un grupo social, se aprende dentro de él y se transmite a las generaciones futuras (p. 68).

La identidad

La identidad de un personal con la institución en la cual realiza sus actividades está ligada a la misión de esta organización tal como lo plantea Drucker (2010), como “la razón de ser de la organización, donde se combinan talentos, conocimientos, experiencias y, sobre todo, el compromiso de toda su gente” (p. 124).

Según Robbins (2011):

Es la suma intrínseca del ser y su forma, auto expresada en el conjunto de rasgos particulares que diferencian a un ser de todos los demás. Se conforma a partir de tres elementos que le dan su caracterización: 1. El conceptual, 2. El visual, 3. El sonoro (p. 51).

La Comunicación

Heredia (2015) “la comunicación es el punto de partida del estudio de la cultura organizacional, siendo una práctica constante y unificadora que permita la continua actualización de los planes, garantizando el éxito de las empresas que deben competir y sobrevivir en tiempos de crisis” (p. 55).

El Énfasis Estratégico

Según Robbins (2011):

Es la búsqueda de valores constituye el primer paso formal del modelo de planificación estratégica aplicada. Por tal razón, el fortalecimiento de la Finalmente cultura organizacional requiere un énfasis estratégico en la comparación de valores individuales, el acuerdo de valores compartidos, la declaración de los valores y la comprensión de la cultura organizacional (p. 58).

Lugar donde se desarrolla la Investigación

El presente estudio se desarrolla en el Departamento de Recursos Humanos del Hospital General “Dr. Israel Ranuárez Balza”, el cual se encuentra ubicado en la calle Santa Isabel S/N, de la ciudad de San Juan de los Morros. Municipio autónomo Juan German Roscio Nieves del Estado Guárico. El nombre de este Hospital es en honor al Dr. Israel Ranuárez Balza, quien prestó su servicio en el viejo Hospital Guárico como Anestesiólogo, eminente Médico nacido en la población de Zaraza, ganándose el aprecio del pueblo guariqueño. El Hospital General “Dr. Israel Ranuárez Balza” es considerado de Tipo II. Fue construido para atender la población Sanjuanera y otras comunidades vecinas como: El Sombrero, Ortiz, Parapara, San José y San Francisco de Tiznados; además de poblaciones del Sur de Aragua como: San Sebastián de los Reyes, Camatagua, Carmen de Cura, Barbacoas y otras.

Al inicio de sus actividades ofreció los servicios de los departamentos clínicos de Gineco-Obstetricia, Cirugía, Pediatría y Medicina General y cuenta con ciento cincuenta y cuatro (154) camas presupuestadas, así como también una sala de parto y cuatro (4) pabellones quirúrgicos y sus servicios de emergencias las 24 horas del día. Desde su inicio hasta la actualidad, el Hospital ha sufrido modificaciones en su organización y funcionamiento, con las aperturas de los servicios de Nefrología, Rehabilitación, Terapia Intensiva y Unidad de Atención del Paciente Diabético. La institución debe cumplir con el propósito fundamental de sus acciones oportunas y eficaces al individuo, la familia y comunidad, en el proceso de salud, enfermedad, basada en el respeto y el derecho que el ser humano tiene a su salud.

Marco Metodológico

El presente estudio se elaboró bajo el paradigma positivista, por cuanto el objeto de estudio es el observado y no interrelaciona con la investigadora. El enfoque elegido fue el cuantitativo, por cuanto se determinaron las causas de las políticas de desarrollo del personal que se implementan en la institución bajo estudio. La modalidad elegida fue el de proyecto factible, por cuanto se proponen los lineamientos estratégicos para fortalecer el clima organizacional del Departamento de Recursos Humanos del Hospital General “Dr. Israel Ranuarez Balza” de San Juan de los Morros, estado Guárico.

En cuanto al tipo de investigación, se seleccionó la de campo, motivado a que los datos fueron recolectados través de quienes laboran en el Departamento de Recursos Humanos del Hospital General “Dr. Israel Ranuarez Balza”. Con respecto al nivel del estudio, de acuerdo a los objetivos de la presente investigación, el presente estudio es de tipo descriptivo.

Población y Muestra

La población del presente estudio estuvo representada por el personal que labora en los departamentos administrativos y de mantenimiento del Hospital General “Dr. Israel Ranuarez Balza”, estando conformada por 80 personas. Por tal razón la misma es considerada de tipo finita. Con respecto a la muestra es de tipo censal y queda conformada por los 80 individuos que hacen vida en los departamentos administrativos y de mantenimiento del Hospital estudiado.

Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos empleadas fueron la encuesta, la cual fue empleada para recoger los datos de interés entre la población estudiada. Con relación a los instrumentos de recolección de datos, en esta investigación se usó el cuestionario, el cual fue aplicado a los empleados que forman parte de la población del Hospital General “Dr. Israel Ranuarez Balza”, con la finalidad de recabar datos sobre las variables en estudio. En este sentido, se aplicó el cuestionario con varias alternativas de respuesta (tipo Likert). Igualmente se emplearon el cuaderno de nota, el fichaje y la clasificación de los datos obtenidos.

Técnicas de análisis de los datos

En cuanto a la técnica de análisis de los datos, se procedió con el uso de la estadística descriptiva, a la elaboración de cuadros y gráficos, de acuerdo con las frecuencias y porcentajes obtenidos

Resultados

En el presente apartado, se presenta el análisis de los resultados del estudio, una vez aplicado el instrumento a la muestra seleccionada, los cuales se distribuyeron en tablas de frecuencia y la aplicación de porcentajes en las respuestas obtenidas en cada uno de los ítems del instrumento. En este sentido se muestra a continuación la agrupación de los datos obtenidos, luego de la aplicación del cuestionario y el análisis de los resultados conseguidos del personal que labora en los departamentos administrativos y mantenimiento del Hospital General “Dr. Israel Ranuarez Balza”.

Seguidamente se muestra el cuadro 1, el cual proporciona las características del diagnóstico realizado a las políticas de desarrollo del personal que tiene establecido el Departamento de Recursos Humanos del Hospital General “Dr. Israel Ranuarez Balza” de San Juan de los Morros.

Cuadro 1. Políticas de desarrollo del personal

N. o	Descripción del ítem	1 Siempre		2 Casi Siempre		3 A veces		4 Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Se aplican criterios de diagnóstico para la capacitación de la fuerza laboral para mejorar su desempeño.	10	12,5	10	12,5	20	25	40	50
2	En la institución se emplea la rotación constante de las tareas y funciones del personal.	10	12,5	10	12,5	20	25	40	50
Total		10	12,5	10	12,5	20	25	40	50

En el cuadro 1, se muestra con respecto a los criterios de diagnóstico para la capacitación de la fuerza laboral para mejorar su desempeño. se puede apreciar en los resultados lo siguiente:

Un 12,5% de los individuos encuestados indican que Siempre los directivos aplican criterios de diagnóstico para la capacitación de la fuerza laboral para mejorar su desempeño. Mientras un 12,5% de los consultados establecen que Casi Siempre los directivos aplican criterios de diagnóstico para la capacitación de la fuerza laboral para mejorar su desempeño, entre tanto un 25% de los estudiados manifiestan que A veces los directivos aplican criterios de diagnóstico para la capacitación de la fuerza laboral para mejorar su desempeño y el 50% de los entrevistados mencionaron que Nunca los directivos aplican criterios de diagnóstico para la capacitación de la fuerza laboral para mejorar su desempeño.

Estos resultados conllevan a deducir que se aplican en bajos porcentajes criterios de diagnóstico para la capacitación de la fuerza laboral en busca de mejorar su desempeño en la institución hospitalaria.

Con respecto a la rotación constante de las tareas y funciones del personal, el mismo cuadro indica que un 12,5% de los individuos encuestados indican Siempre los directivos aplican rotación constante de las tareas y funciones del personal, mientras que un 12,5% de los consultados establecen que Casi Siempre los directivos aplican rotación constante de las tareas y funciones del personal, entre tanto un 25% de los estudiados manifiestan que A veces los directivos aplican rotación constante de las tareas y funciones del personal y el 50% de los entrevistados mencionaron que Nunca los directivos aplican rotación constante de las tareas y funciones del personal.

Este resultado demuestra que la rotación constante de las tareas y funciones del personal no son empleadas con regularidad por parte de los directivos de los departamentos estudiados.

A continuación, se presenta el cuadro 2, en el cual se identifica la gestión del personal en el Departamento de Recursos Humanos del Hospital General "Dr. Israel Ranuarez Balza".

Cuadro 2. Gestión del personal

N o	Descripción del Ítem	1 Siempre		2 Casi Siempre		3 A veces		4 Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%
3	Se desarrollan programas de adiestramiento del personal.	15	18,75	10	12,5	20	25	35	43,75
4	En la institución se programan actividades de recreación para el personal.	15	18,75	10	12,5	20	25	35	43,75
Total		15	18,75	10	12,5	20	25	35	43,75

En el cuadro 2, se plasma la opinión que presenta el personal estudiado con respecto al desarrollo de programas de adiestramiento al personal, en el cual se puede apreciar a través de los resultados lo siguiente:

El 18,75% del personal consultado establece que Siempre el directivo desarrolla programas de adiestramiento al personal. Mientras que para el 12,5% indica que Casi Siempre el directivo desarrolla programas de adiestramiento al personal. Sin embargo, para el 25% del personal entrevistado menciona que A veces el directivo desarrolla programas de adiestramiento al personal. Entre tanto para el 43,75% del personal estudiado indican que Nunca el directivo desarrolla programas de adiestramiento al personal.

Lo que significa que, para los consultados, es evidente la falta de desarrollos de programas de adiestramiento del personal que labora en los departamentos administrativos y mantenimiento del Hospital General “Dr. Israel Ranuarez Balza”.

Se prosigue identificando en el cuadro 2, con respecto a la opinión que presenta el personal con respecto a la programación de actividades de recreación para el personal, se puede apreciar lo siguiente:

Se evidencia que para el 18,75% del personal consultado, el directivo Siempre programa actividades de recreación para el personal. Mientras que para el 12,5% indica que Casi Siempre el directivo programa actividades de recreación para el personal. Sin embargo, para el 25% del personal entrevistado menciona que A veces el directivo programa actividades de recreación para el personal. Entre tanto para el 43,75% del personal estudiado indican que Nunca el directivo programa actividades de recreación para el personal.

Es así como se establece la existencia de fallas en la programación de actividades de recreación para los funcionarios y obreros que laboran en la institución objeto de estudio.

Conclusiones del diagnóstico

De acuerdo con las respuestas emitidas por parte de los sujetos consultados se pudo inferir que son aplicados en bajos porcentajes criterios de diagnóstico para la capacitación de la fuerza laboral en busca de mejorar su desempeño en la institución hospitalaria, así como también la rotación constante de las tareas y funciones del personal no son empleadas con regularidad.

Se demostró la poca existencia de criterios de desarrollo de recursos humanos a mediano plazo para el personal de la institución objeto de estudio por parte del Departamento de Recursos Humanos del Hospital General “Dr. Israel Ranuarez Balza” de San Juan de los Morros; y, por consiguiente, se indicó que no se revisa periódicamente el desarrollo continuo del potencial humano dentro de las áreas y departamentos de la institución.

Los sujetos encuestados consideraron que dentro de la Institución hospitalaria se establecen condiciones organizacionales en bajos porcentajes, de manera que no es garantizada la buena trayectoria en las áreas que las conforman. Igualmente, se determinó baja participación del personal en las condiciones organizacionales que van en pro de generar cambios en el comportamiento del recurso humano como política de desarrollo del personal.

Así mismo, tanto la asignación de las funciones del personal para conocer el nivel de responsabilidad, así como las responsabilidades que deben poseer mediante una delegación en las tareas específicas; son realizadas regularmente en porcentajes bajos, según la información suministradas por los sujetos de la institución.

Por consiguiente, la población estudiada manifestó, según las respuestas emitidas, que las iniciativas del personal para mejorar el desempeño laboral, así como, las sugerencias individuales presentadas para el logro de los objetivos organizacionales son estimuladas y tomadas en cuenta por la institución en porcentajes bajos.

Se pudo evidenciar que dentro de la institución no son realizadas con frecuencia actividades de interacción con el personal para compartir experiencias de crecimiento organizacional e igualmente no se llevan a cabo reuniones para impartir nuevos conocimientos al personal.

Las políticas de reclutamiento de personal poseen un déficit del 60%, lo que comprueba no poseer una base de datos sobre candidatos hacia cargos para proporcionarles a los Departamentos de la institución hospitalaria.

La escasa valoración de los recursos existentes en la institución para la selección del personal idóneo. Así como la poca regularidad con la cual se determinan las necesidades en cuanto a la calidad del personal requerido para un determinado puesto de trabajo son notables en el presente estudio.

Las funciones de reclutamiento y selección de personal son dispersas, lo cual acarrea que no sea óptima colocación del personal contratado. Así como no son evaluadas las habilidades y actitudes que puedan aprovechar de los candidatos en beneficio de la institución hospitalaria.

Dentro de la Institución Hospitalaria no se aplican políticas de capacitación en los departamentos y áreas, de manera que el personal no es capacitado para la consecución de las metas organizacionales.

Así mismo, los sujetos encuestados manifestaron que no son considerados los objetivos del desarrollo de recurso humano para adecuar el desempeño de los trabajadores a su cargo actual, así como tampoco existe claridad sobre los objetivos para el ascenso del personal.

Igualmente, no es llevada a cabo estrategias y acciones por parte de la Dirección de los Recursos Humanos de la institución para desarrollar y/o perfeccionar al empleado, formándolo en sus actitudes y conductas, para su crecimiento profesional, de manera, que dicho personal no está preparado para asumir tareas complejas en sus puestos de trabajo.

Dentro de la institución no son ejecutados programas educacionales para los diferentes departamentos y áreas que la conforman, generando poca eficiencia organizacional por parte de los empleados y obreros.

Los sujetos encuestados consideraron que, dentro de los departamentos y áreas de trabajo, no se administran óptimamente los recursos tecnológicos para el mejor aprovechamiento del tiempo y esfuerzo humano.

Se pudo inferir, que tanto las necesidades de los usuarios, como la planificación de las actividades no son tomadas en cuenta en el establecimiento de medidas correctivas sobre el servicio brindado en la institución hospitalaria.

Finalmente, el personal de la institución mostró en bajos porcentajes, identificación con los objetivos y metas configuradas por la Dirección general; por consiguiente, las autoridades administrativas no brindan confianza a su personal para el desarrollo de las actividades.

La Propuesta

Con soporte en lo observado, las fortalezas, debilidades relacionadas en los procesos de desarrollo del personal a través de las políticas aplicadas, así como también la gestión del recurso humano y la competitividad organizacional, se orientaron a establecer estrategias con miras a fortalecer y mejorar el clima organizacional del Departamento de Recursos Humanos del Hospital General “Dr. Israel Ranuarez Balza” en cada departamento estudiado y así convertirlo en una eficaz herramienta para fortalecer el ambiente positivo de la organización, como también lograr la eficacia y capacidad para satisfacer las demandas y necesidades de cada departamento.

Así pues, surgieron los siguientes lineamientos

Lineamiento estratégico 1: Reforzar la identificación del empleado con la institución bajo el manejo de políticas de desarrollo.

Acciones:

- El Departamento de Recursos Humanos debe promover la actualización de los programas.
- Tomar decisiones para el mejoramiento continuo del proceso de desarrollo capacitación, desarrollo personal y desarrollo organizacional.
- Establecer reuniones quincenales en las cuales se trate de los logros y fracasos del departamento.
- Mantener la comunicación jefe-empleado de manera abierta a fin de establecer objetivos claros, concretos y factibles.
- Establecimiento de metas individuales, por equipo o por departamento que podrán ser propuestas por el mismo equipo de trabajo de manera democrática.
- Las metas deberán establecerse con tiempos límites, para que el reconocimiento o fracaso tengan parámetros de medición.
- Establecer objetivos medibles y darles seguimiento en las reuniones quincenales.
- Metas adicionales en el área de capacitación, profesionalización y desarrollo de competencias laborales podrán ser propuestas después de detectar las debilidades individuales.

Lineamiento estratégico 2: Fortalecer la cultura de trabajo, de manera que las tareas sean realizadas de manera eficiente y colaboradora.

Acciones:

- Fortalecer la identificación, participación y pertenencia del empleado con su equipo de trabajo por medio de actividades recreativas adicionales a las tareas laborales.
- Rotar los equipos de trabajo de manera aleatoria, a fin de que todos los colaboradores se conozcan y logren integrar equipos con diferentes personas.

- Generar tareas diferentes que requieran interacción con los demás departamentos para lograr un ambiente de confianza y equipo.
- Capacitar a los líderes de unidad fortaleciendo el liderazgo y la unión de equipo.
- Para cubrir la necesidad de interacción social en el ambiente laboral, el departamento de recursos humanos puede organizar actividades recreativas fuera del horario laboral que fomenten el compañerismo.
- Escuchar a los empleados, ellos pueden proveer de ideas creativas que auto motivarán su participación y desempeño diario.
- Revisar las descripciones de los puestos con el fin de enriquecer periódicamente las actividades de los mismos.

Lineamiento estratégico 3: Mantener de forma óptima los canales estratégicos de comunicación, a fin de que el empleado esté enterado de las actividades que la institución está realizando.

Acciones:

- El Departamento de Recursos Humanos de la Institución debe establecer una política de información que apoyará el área de comunicación, en donde Recursos Humanos será el medio de enlace entre los trabajadores y dicha institución.
- Actualizar constantemente la información publicada en las carteleras informativas.
- Proponer actividades de emisión de opinión: un buzón de sugerencias, un rotafolio de comentarios anónimos.
- Educar a los Jefes de departamentos en relación a la objetividad que debe mantenerse para la recepción de los comentarios y sugerencias que tendrán por parte de su personal, y que, de igual forma, la actividad no sea únicamente escucharlos, sino discutir, acordar y poner en marcha las buenas ideas.

Lineamiento Estratégico 4: Crear un ambiente de relaciones armoniosas entre jefe y empleado, y que al mismo tiempo el empleado logre la confianza de su jefe para la delegación de tareas.

Acciones:

- Fortalecer la comunicación por unidad a través de una política de puertas abiertas que genere la confianza del empleado hacia su jefe inmediato.
- Fortalecer la confianza del personal al poner en práctica las nuevas ideas proporcionadas por ellos mismos.
- Delegar la responsabilidad de pequeños proyectos en aquellas personas que muestren iniciativa.
- Capacitar a los niveles jerárquicos, de esta forma el director o jefe de departamento logrará apoyarse en su personal en la toma de decisiones y acciones inmediatas en la resolución de problemas.

Lineamiento Estratégico 5: Fortalecer el ambiente de estabilidad que la institución ofrece, a través del proceso de gestión del personal de acuerdo a los planes que dicha organización posee.

Acciones:

- Definir objetivos concretos por puesto, unidad, y departamento.
- Evaluar si existe un desarrollo de carrera viable en los puestos de la organización, considerando los perfiles de puesto, crecimiento personal y laboral, ascensos, traslados.
- Optimización y ejecución de los planes de carrera o planes de movilización del personal para verificar la trayectoria más adecuada del ocupante del puesto considerado.
- Coordinación del Departamento de Recursos Humanos con las demás áreas de la institución.
- Determinar los recursos humanos necesarios para cada área de la institución.
- Elaborar archivos de candidatos que se hayan presentado espontáneamente o en reclutamiento anteriores.
- Informar al empleado en qué debe mejorar y capacitarse para poder alcanzar los diferentes puestos en la institución.
- Crear un diseño para la aplicación de entrevistas de selección dirigida o mixta.
- Realizar análisis y descripción de puestos para determinar los requisitos que el puesto exige a su ocupante.
- Elaborar un plan para evaluar el desempeño, lo cual permita la identificación de personal con potencial para ocupar diversos puestos y la estructura organizacional.
- Identificar las necesidades de capacitación a través del análisis de los principales procesos técnicos y administrativos de la institución y descripciones de los puestos.
- Debido a que los horarios de las jornadas de trabajo en las áreas, se le dificultan al empleado continuar y finalizar estudios, deberá realizarse una revisión en este aspecto y evaluar las posibles mejoras.
- Crearse como beneficio adicional en la institución un incentivo que motive al empleado a continuar sus estudios; apoyo económico tipo beca, mejoras laborales en horario, o bien, la promoción interna de acuerdo al desarrollo de sus estudios.

Lineamiento Estratégico 6: Mantener un nivel elevado de motivación individual que se contagie en el ambiente laboral de forma global y positivamente.

Acciones:

- Revisar el plan de prestaciones y beneficios actual para determinar si existen necesidades no cubiertas en el mismo.
- Proponer ante la Dirección General y el Departamento de Recursos Humanos la implementación de prestaciones o beneficios innovadores que beneficien la imagen de la institución ante sus propios trabajadores.

- Reconocer los logros individuales y de equipo; de forma tanto individual como pública.
- Implementar el reconocimiento al esfuerzo, creatividad, actividades extracurriculares por medio del programa del “empleado del mes”; o publicando los éxitos en las carteleras internas o en el periódico interno.
- No relacionar la motivación con incentivos monetarios (salarios, bonificaciones); una persona puede sentirse insatisfecha con el salario y sin embargo estar a gusto con su trabajo.
- Escuchar a los empleados, ellos pueden proveer de ideas creativas que auto motivarán su participación y desempeño diario.
- Revisar las descripciones de los puestos con el fin de enriquecer periódicamente las actividades de los mismos.
- Contactar una consultoría en Recursos Humanos que provea de un estudio de sueldos y salarios, para compararlo con el mercado salarial de la institución.

Lineamiento Estratégico 7: Mantener el ambiente físico óptimo para que el personal empleado se sienta cómodo en sus labores.

Acciones:

- Revisar periódicamente la infraestructura de la institución (iluminación, ventilación, etc.) a fin de mantenerla en buenas condiciones de forma proactiva y no reactiva.
- Contratar los servicios de una empresa de Seguridad que evalúe profesionalmente las áreas concernientes.
- Evaluar el ambiente físico propio de las áreas donde labore el personal y considerar si puede haber algún aporte para mejorarlo por parte de la institución.

Lineamiento Estratégico 8: Proporcionar al personal empleado de la seguridad necesaria para realizar sus actividades laborales de forma segura.

Acciones:

- Contratar los servicios de una empresa de Seguridad Industrial.
- Evaluar la cantidad de personal de guardias.
- Los empleados estén informados de cómo actuar en caso de emergencia.

Recomendaciones

Se recomiendan aplicar los lineamientos estratégicos para lograr un óptimo clima organizacional.

Referencias

- Brancato B. y Juri F. (2011). “¿Puede influir el clima laboral en la productividad?” Universidad Nacional de Cuyo. Recuperado de: https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digita-les/4936/brancato-puedeinfluirclimallaboralenlaproductividad.pdf
- Brench (1998). Administración. 7ma edición. Editorial: S.A de C.U. Thomson.
- Chiavenato, I. (2001). *Administración de Personal*. Serie de Iniciación a la Administración. 2da. Edición. Santa Fé de Bogotá - Colombia: Editorial Nomos.
- Chiavenato, I. (2007). *Administración de recursos humanos. El capital humano de las organizaciones*. Octava edición. McGraw Hill. México. Recuperado de : <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/aec4d0f8da9f45c14d9687966f292cd2.pdf>
- David, F. (1994). *La Gerencia Estratégica*. Bogotá, Colombia: Fondo Editorial Legis.
- Drucker P. (1999). *El poder de las pequeñas ideas*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Drucker, P. (2010). *Llega una nueva organización a la empresa*. Harvard Business Riview. Ediciones DEUSTO, Boston
- Galicia S., García M. y Hernández L. (2017). *La importancia del clima organizacional, en la productividad de las empresas*. Tepexi 4(8) Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. México. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tepeji/n8/a9.html>
- Giraldo M. (2008) *Gestión de recursos humanos y relación de trabajo en el siglo XXI*. TEACS, 1(1). Recuperado de: <http://www.ucla.edu.ve/dac/revistateacs/articulos/Rev1-Art5-Giraldo.pdf>
- Gonçalves A. (2011). “Dimensiones del clima organizacional”. Recuperado de <http://www.geocities.ws/janethqr/liderazgo/130.html>
- Heredia O. (2015) *Lineamientos estratégicos para el fortalecimiento de la cultura y el clima organizacional en los centros de distribución de consumo masivo de empresas de alimentos y bebidas no alcohólicas*. Trabajo de grado para optar al título de magister en administración, ante la Universidad de Carabobo. Recuperado de: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2166/oheredia.pdf?sequence=1>
- Ivancevich J. y Lorenzi P. (1997) *Gestión de calidad y competitividad*. 2da. Edición. McGraw-Hill. España.
- LOPCYMAT (2005) *Ley orgánica de prevención, condiciones y medio ambiente de trabajo*. Gaceta Oficial N° 38.236 del 26 de julio de 2005. Recuperado de: <https://www.medicinalaboraldevenezuela.com.ve/archivo/LOPCYMAT.pdf>
- Luna V. y Pezo A. (2005) *Cultura de la innovación y la gestión tecnológica para el desarrollo de los pueblos*. Edición del Convenio Andrés Bello. Bogotá.

Osorio C. (2008) *Competitividad e Innovación*. Este artículo es parte de los avances del proyecto doctoral en Administración denominado "Barreras en el aprendizaje organizacional, Universidad Pablo de Olavide, España. Recuperado de: http://www.unicauca.edu.co/porik_an/imagenes_2numero_actual/Articulo8.pdf.

Porter, M. (2002). *Ventaja competitiva creación y sostenimiento de un desempeño superior*. Grupo Editorial Patria. Ciudad de México.

Rivas C. (2008). *Descripción de la cultura organizacional*, en Diálogos de la comunicación N° 39.

Robbins, S. (2011). *Comportamiento organizacional*. Editorial Mc Graw Hill.

Normas para publicar

1. Podrán ser publicados todos los trabajos realizados por investigadores nacionales o extranjeros, siempre y cuando reúnan los criterios de calidad científica requeridos.
2. Se incluirán artículos relacionados con investigaciones culminadas, revisiones bibliográficas, informes de desarrollo tecnológico, ensayos científicos, propuestas de modelos e innovaciones educativas, productos de la elaboración de trabajos de grado y tesis doctoral, trabajos de ascenso o proyectos institucionales. Los trabajos presentados deben ser un aporte para el campo de las ciencias sociales.
3. Es importante resaltar que la consignación del trabajo no implica compromiso alguno de publicación. Esta solo será efectiva a través de la aprobación del Comité de Arbitraje y se le notificará al autor o autores a través de un correo electrónico en el que se incorporará la constancia de publicación. Tener una carta de aceptación del artículo no excluye a los autores de realizar modificaciones en el artículo a solicitud del Comité Editorial.
4. La evaluación del artículo se hará conforme a criterios de: originalidad, pertinencia social, actualidad, aportes, rigurosidad científica y cumplimiento de las normas editoriales establecidas en esta revista.
5. Se le recomienda al autor (es/as) NO ENVIAR DE MANERA SIMULTÁNEA el mismo artículo a otras revistas.
6. Si el Comité Editorial o los árbitros evidencian que existe plagio el artículo será remitido nuevamente al autor y este será sancionado por dos años, tiempo en el cual no podrá publicar en esta revista.
7. Se le solicitará a los autores la cesión de derechos patrimoniales de los artículos publicados con el propósito de que la revista pueda publicarlos en formatos físicos y/o electrónicos, incluido Internet.
8. Puede presentar el artículo en los formatos OpenOffice o Microsoft Word.
9. Todo artículo será sometido a un riguroso proceso de arbitraje. El sistema seleccionado por el Comité Editorial de Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas.
10. Es el doble ciego (Double-blind review). En el sistema doble ciego los árbitros no conocen la identidad o filiación académica de los autores y estos, a su vez, desconocen quienes están evaluando el artículo.
11. Se le sugiere al autor, autora o autores omitir referencias directas a otras publicaciones de su producción. Esto puede entorpecer la evaluación (Double-blind review).
12. Se recomienda que el número de investigadores co-autores del artículo no sea superior a cinco.

Normas para publicar

13. El artículo en original debe incluir en el encabezado: el nombre del autor, autora o autores, el grado académico alcanzado y el nombre de la institución a la que pertenece (n), números telefónicos (hab. y cel.), dirección, correo(s) electrónico(s) y el código orcid de cada uno. Además debe incluir un curriculum no mayor de cinco (5) líneas. Esta síntesis solo hará referencia a los grados académicos, más recientes, y a la institución en la que labora.

14. Todos los autores deben registrarse en el OJS de la revista.

15. Se le agradece ingresar su número de registro ORCID ID. Es obligatorio. En caso de no poseerlo deberá registrarse en: <https://orcid.org/>. Igualmente, deben ingresar su perfil a Autores-Redalyc: <http://www.redalyc.org/autorHome.oa> y facilitar el número de registro cuando envíe el artículo.

16. Si el autor, la autora o los autores tienen más de un identificador (Research Gate, Academia, Google Scholar u otro) debe agregarlo tanto en el registro del OJS como en los datos que envíe al correo (si usa ese sistema para el envío de su artículo).

17. El artículo debe estar acompañado de una constancia, dirigida al Comité Editorial, en las que:

- Autorice a Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas para que publique el artículo y declare que no ha sido enviado a otra publicación.
- Se dé fe de la originalidad del artículo y de ser autor (es) intelectual (es) de este.
- Constanza de pertenecer a la universidad, instituto de investigación o centro educativo que haya declarado en su identificación. Si está estudiando una maestría o un doctorado y no forma parte del cuerpo docente de ninguna universidad, su centro de adscripción es la universidad en la que cursa estudios.
- Cesión de derechos patrimoniales de los artículos publicados con el propósito de que la revista pueda publicarlos en formatos físicos y/o electrónicos, incluido Internet.
- Se compromete a modificar el artículo cuando tenga observaciones de fondo y forma. En caso de que no desee hacer la modificación o incorporar las observaciones, no podrá enviar otro manuscrito a Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas, en un lapso no menor a dos años.

Forma y preparación del manuscrito

18. La longitud del trabajo puede variar entre un mínimo de doce (12) y un máximo de treinta (30) cuartillas. da que el número de investigadores co-autores del artículo no sea superior a cinco.

19. El título de los artículos de contener entre 10 y 15 palabras (de 80 a 100 caracteres). Debe presentarse en español, inglés y portugués. Trate de no utilizar abreviaturas.

Normas para publicar

20. Los cuadros, gráficos, tablas, imágenes e ilustraciones deberán incluirse en el artículo y con especificación de su número, título y fuente.

21. Todas las imágenes y palabras que contengan que aparezcan en los gráficos deben ser fácilmente leídas en la publicación digital. En caso de que no ocurra, el manuscrito será devuelto para corregir este aspecto.

22. Los artículos deberán ajustarse y adaptarse al siguiente esquema: Resumen; Introducción; Marco teórico o revisión bibliográfica; Metodología o procedimientos; Resultados, análisis e interpretación; Discusión; Conclusiones; Referencias.

23. Para la presentación de revisiones bibliográficas, disertaciones o producción teórica se utilizarán las siguientes pautas: a) resumen (palabras clave), b) introducción, c) desarrollo y d) referencias.

24. Debe evitar, en lo posible, el uso de notas al pie de página. De ser necesario, ubicarlas al final del artículo.

25. Las normas de redacción, presentación, gráficos, uso de citas, referencias bibliográficas y otros aspectos afines, deben ajustarse a las normas APA (American Psychological Association).

Resumen

26. El resumen del artículo debe elaborarse con un mínimo de 200 y un máximo de 250 palabras. Debe estar acompañado por la versión en inglés y portugués. Se le agradece al autor, autora o autores no utilizar ningún traductor electrónico para la elaboración de los resúmenes en otro idioma. Se recomienda contratar a un traductor especializado.

27. El resumen incluirá los siguientes elementos: a) introducción; b) objetivos o propósitos; a) método; d) resultados; e) discusión; y f) conclusiones. Las palabras clave del deben ponerse al final de cada uno de los resúmenes. El número de palabras clave debe estar entre 4 a 6, tanto en español como en portugués e inglés y presentarse al final del resumen separadas por punto y coma, en minúscula.

28. Para la selección de las palabras clave deberá utilizar Thesaurus Unesco.

29. Toda cita de libro(s), autor(es) o revistas debe estar obligatoriamente referenciada siguiendo las normas APA (ver apartado 25). Debe verificar, en caso de publicaciones digitales, que no existan enlaces rotos o páginas sin información. En este caso el artículo será devuelto al autor.

Publicaciones digitales

Se incluyen tanto las versiones digitalizadas de publicaciones periódicas impresas, como las publicaciones electrónicas (revistas, journal). Para registrar libros extraídos de fuentes electrónicas, el procedimiento será el siguiente:

Normas para publicar

En el caso de los libros. El orden de presentación de los datos del libro es muy parecido al impreso, pero se agregan algunos elementos que hacen referencia a esta versión digital. Estos se describen a continuación: primero apellido completo del autor, solo con la letra inicial mayúscula, letra inicial del nombre. (fecha). Nombre del libro en cursiva. Nombre del ente editorial o casa editora si el libro ha sido publicado, ciudad en la que fue publicado, en caso de conocerse. Recuperado de (dirección electrónica en la que está alojado el libro).

En el caso de las publicaciones periódicas, la forma de presentación es la siguiente: Inicial en mayúscula del apellido completo, coma (,), inicial del nombre. (fecha). Título del artículo. Nombre de la publicación en cursiva, volumen (número), páginas en el caso de que existan. Recuperado de dirección electrónica en la que está alojada la revista.

30. El trabajo aceptado que tenga observaciones, según el criterio de los árbitros, será devuelto a su autor para que realice las correcciones pertinentes. Una vez revisado por el autor, debe ser enviado al Consejo Editorial de en un lapso no mayor de 15 días.

31. El trabajo no aceptado será devuelto al autor o autores con las observaciones correspondientes. Este no podrá ser arbitrado por esta revista nuevamente.

32. Queda entendido que, una vez enviado el artículo a Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas e iniciado el arbitraje, el autor acepta este proceso y, en consecuencia, se compromete a publicarlo solo en esta revista. Recuerde que bajo ningún concepto debe enviar el artículo de manera simultánea a más de una revista.

Envío del artículo

33. El artículo debe ser enviado al siguiente correo electrónico prohominumrevista@gmail.com

34. También puede ser enviado a través del OJS de Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas, una vez que haya hecho el registro como autor.

Guidelines

1. All unpublished works by national or foreign researchers may be published, as long as they meet the required scientific quality criteria.
2. Articles related to culminated research, bibliographic reviews, technological development reports, scientific essays, model proposals and educational innovations, products of the elaboration of undergraduate and doctoral thesis, promotion or institutional projects will be included. The works submitted must be a contribution to the field of social sciences.
3. It is important to emphasize that the work consignment does not imply any commitment to publication. This will only be effective through the approval of the Arbitration Committee and the author or authors will be notified by email in which proof of publication will be incorporated. Having a letter of acceptance of the article does not exclude authors from making modifications to the article at the request of the Editorial Committee.
4. The evaluation of the article will be done according to criteria of: originality, social relevance, topicality, scientific rigor and compliance with the editorial standards established in this magazine.
5. It is recommended that the author (s) do not send the same article in other magazine simultaneously.
6. If the Editorial Committee or the arbitrators show that there is plagiarism, the article will be sent back to the author and this will be sanctioned for two years, during which time he will not be able to publish in this magazine.
7. The authors will be asked to transfer the economic rights of the articles published so that the magazine can publish them in physical and / or electronic formats, including the Internet.
8. You can submit the article in OpenOffice or Microsoft Word formats.
9. Every article will be subjected to a rigorous arbitration process. The system selected by the Editorial Committee of ProHominum Social and Human Sciences Magazine is the double blind. In the double-blind system, the arbitrators do not know the identity or academic affiliation of the authors and they, in turn, do not know who is evaluating the article.
10. It is suggested that the author or authors omit direct references to other publications of their production. This can hinder the evaluation (Double - blind review).
11. It is recommended that the number of researchers co-authors of the article does not exceed five.
12. Every original article must include in the heading: the name of the author or authors; the academic degree reached and the name of the institution to which it belongs (n), telephone numbers (room and mobile), address, electronic mail (s) and the ORCID code of each one. It must also include a curriculum synthesis of no more than five (5) lines, in which reference will be made to the most recent academic degrees and to the institution in which they work.

13. All authors must register with the magazine OJS.

14. Thank you for entering your ORCID ID registration number. It is mandatory. If you do not have it, you must register at: <https://orcid.org/>. Likewise, they must enter their profile to Authors-Redalyc: <http://www.redalyc.org/autorHome.oa> and provide de registration number when you submit the article. 15. If the author or the authors have more than one identifier (Research Gate, Academy, Google Scholar or other), you must add it both in the OJS record and in the data that you send to the mail (if you use that system for shipment of your article).

16. The article must be accompanied by a certificate, addressed to the Editorial Board, in which:

- *ProHominum - Social and Human Sciences Magazine* is authorized to publish the article and declare that it has not been sent to another publication.
- Attest to the originality of the article and to be the intellectual author (s).
- Certify membership in the university, research institute or educational center that you have declared in your identification. If you are studying a master's degree or a doctorate and are not part of the faculty of any university, your affiliation center is the university where you study.
- Gives the economic rights of the articles published so that the magazine can publish them in physical and / or electronic formats, including the Internet.
- Commit to modify the article when it has substantive and formal observations. In case you do not want to make the modification or incorporate the observations, you cannot send another manuscript to *ProHominum - Social and Human Sciences Magazine* in a period of not less than two years.

Form and preparation of the manuscript

17. The length of the work can vary between a minimum of twelve (12) and a maximum of thirty (30) pages.

18. The title of the articles contain between 10 and 15 words (from 80 to 100 characters).

19. Must be presented in Spanish and English. Try not to use abbreviations

20. Tables, graphs, images and illustrations must be included in the article and with specification of their number, title and source.

21. All images and words that appear in the graphics should be easily read in the digital publication. In case it does not occur, the manuscript will be returned to correct this aspect.

22. The articles must conform and adapt to the following scheme: Summary; Introduction; Theoretical framework or literature review; Methodology or procedures; Results, analysis and interpretation; Discussion; Conclusions.

23. For the presentation of bibliographic reviews, dissertations or theoretical production, the following guidelines will be used: a) abstract (keywords), b) introduction, c) development and d) references.

24. You should avoid, where possible, the use of footnotes. If necessary, place them at the end of the article.

25. The rules of writing, presentation, graphics, use of citations, bibliographic references and other related aspects must conform to the **APA** (American Psychological Association) standards.

Abstract

26. The abstract of the article should be prepared with a minimum of 200 and a maximum of 250 words. Must be accompanied by the Spanish and English version. The author or authors are thanked for not using any electronic translator for the preparation of abstracts in another language. It is recommended to hire a specialized translator.

27. The abstract will include the following elements: a) introduction; b) objectives or purposes; a) method; d) results; e) discussion; and f) conclusions. The keywords should be put at the end of each of the summaries. The number of keywords must be between 4 to 6, both in Spanish and English and be presented at the end of the summary separated by semicolons, in lower case.

28. For the selection of keywords you must use Thesaurus Unesco.

29. Any quotation from book (s), author (s) or magazines must be necessarily referenced following the APA standards (see section 25). You should verify, in the case of digital publications, that there are no broken links or pages without information. In this case the article will be returned to the author.

PH PRO HOMINUM

PH PRO HOMINUM

Revista de Ciencias Sociales y Humanas