



# Decidir en soledad

Grupo de Investigación:  
Research For Health Welfare

Dr. Holguer Estuardo Romero Urrúa, PhD.  
(Director de Proyecto)

Ps.CL. Carmen Graciela Zambrano-Villalba. PhD  
Dr. Guillermo Fernando León Samaniego, PhD.  
Lcdo. Gabriel José Suárez Lima. Msc.  
Lic Dolores Guadalupe Saldarriaga Jiménez, Msc.  
Ps. Marisela Jazmín Jaramillo López. Msc  
Ps. Erika Tatiana Boconsaca Espinoza  
Lic. Ps, Pamela Kimberli Sarmiento Espinoza  
Ps. José Andrés Castro Flores  
Lic Ps. Daysy Belén Maldonado Arévalo  
Ps. Tatiana de Lourdes Illescas, Tapia. Msc.  
Lic. Ps. Esther Geovanna Morán Meza, Msc.  
Ps. Esp. Ana L. Riera Morillo, Prof.

## MADRES SOLTERAS POR ELECCIÓN EN EL SIGLO XXI

Con el apoyo de:



**UNEMI**  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



# Decidir **en soledad**

MADRES SOLTERAS POR  
ELECCIÓN EN EL SIGLO XXI



ACVENISPROH®  
ediciones 2024

# Decidir en soledad

MADRES SOLTERAS POR  
ELECCIÓN EN EL SIGLO XXI

Grupo de Investigación:  
Research For Health Welfare

Dr. Holguer Estuardo Romero Urréa, PhD.  
(Director de Proyecto)

Ps.CL. Carmen Graciela Zambrano-Villalba. PhD  
Dr. Guillermo Fernando León Samaniego, PhD.  
Lcdo. Gabriel José Suárez Lima. Msc.  
Lic Dolores Guadalupe Saldarriaga Jiménez, Msc.  
Ps. Marisela Jazmín Jaramillo López. Msc  
Ps. Erika Tatiana Boconsaca Espinoza  
Lic. Ps, Pamela Kimberli Sarmiento Espinoza  
Ps. José Andrés Castro Flores  
Lic Ps. Daysy Belén Maldonado Arévalo  
Ps. Tatiana de Lourdes Illescas, Tapia. Msc.  
Lic. Ps. Esther Geovanna Morán Meza, Msc.  
Ps. Esp. Ana L. Riera Morillo, Prof.

# Decidir en soledad

MADRES SOLTERAS POR  
ELECCIÓN EN EL SIGLO XXI



Esta obra está bajo una Licencia

Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Ver:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

**ISBN: 978-9942-673-32-9 (Electrónico)**

Nro. 1. Primera Edición

Guayaquil, República del Ecuador; 2024

Autores(as)

Dr. Holguer Estuardo Romero Urréa, PhD. (Director de Proyecto)

 <https://orcid.org/0000-0002-0877-0339>


Ps.CL. Carmen Graciela Zambrano-Villalba. PhD

 <http://orcid.org/0000-0002-4189-3509>


Dr. Guillermo Fernando León Samaniego, PhD.

 <http://orcid.org/0000-0002-1920-0737>

Lcdo. Gabriel José Suárez Lima. Msc.

 <http://orcid.org/0000-0001-8466-002X>


Lic Dolores Guadalupe Saldarriaga Jiménez, Msc.

 <https://orcid.org/0000-0002-1273-6678>


Ps. Marisela Jazmín Jaramillo López. Msc

 <https://orcid.org/0000-0002-3847-0554>


Ps. Erika Tatiana Boconsaca Espinoza

 <https://orcid.org/0009-0001-7981-3439>

Lic. Ps. Pamela Kimberli Sarmiento Espinoza

 <https://orcid.org/0009-0008-2475-5658>

Ps. José Andrés Castro Flores

 <https://orcid.org/0000-0001-7862-5308>

Lic Ps. Daysy Belén Maldonado Arévalo

 <https://orcid.org/0009-0001-1014-226X>

Ps. Tatiana de Lourdes Illescas, Tapia. Msc.

 <https://orcid.org/0009-0009-9563-5546>

Lic. Ps. Esther Geovanna Morán Meza, Msc.

 <https://orcid.org/0009-0000-5600-2708>

Ps. Esp. Ana L. Riera Morillo, Prof.

 <https://orcid.org/0000-0003-4334-5546>

Con el apoyo de:



ACVENISPROH®  
ediciones 2024

<https://www.acvec.net/site/>

Coordinación Técnica editorial: Celia Cruz Betancourt Fajardo

Corrección de estilo: Ana Riera

Impresión digital y puesta en línea: Samuel Alejandro Zambrano Rondón

El texto original de los reportes consignados para su aparición en esta publicación fue sometido a un proceso de revisión por pares ciegos, de acuerdo con la normativa que rige el proceso de evaluación para producción de literatura científica en la Red Internacional de Investigación Galileo Ecuador (REDIGECC), con circunscripción en la República del Ecuador.

Esta es una publicación de acceso abierto, según criterios UNESCO, de acuerdo con lo expresado por Swan\* (2013) "Que la literatura revisada por pares sea accesible sin suscripción o barreras de precios" (p.36). Todas las opiniones y/o reflexiones contenidas en este libro son de responsabilidad absoluta de los autores y no representan necesariamente el criterio editorial. Documento para consideración de la comunidad científica, abierto a revisiones posteriores a su publicación, argumentadas desde el discurso científico. E-mail: [acvenisproh@gmail.com](mailto:acvenisproh@gmail.com)

\*Swan, A. (2013) Directrices para políticas de desarrollo y promoción del acceso abierto. [Documento en línea] Serie UNESCO de Directrices Abiertas. UNESCO. p.36. Disponible: [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/publications/policy\\_guidelines\\_oa\\_sp\\_reduced.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/publications/policy_guidelines_oa_sp_reduced.pdf)



Distribución gratuita. Fines educativos y culturales. Publicación ON LINE de acceso abierto y gratuito

[CATÁLOGO ACVENISPROH](#)

## **DEDICATORIA**

*A todas las mujeres que tienen el valor de criar a un hijo en soledad...  
abandonando sus sueños, aun con la seguridad que, en el transitar de la vida,  
volverán a estar solas.*

*Para todas aquellas mujeres que son felices con los logros de sus hijos, porque  
dejaron en el tintero los suyos.*

*A todas aquellas mujeres que sueñan en ser madres, aunque perdieron la fe en el  
hombre y en el amor.*

*-Por ellas-*

## AUTORES(AS)



### **Dr. Holguer Estuardo Romero Urréa, PhD. (Director de proyecto)**

<https://orcid.org/0000-0002-0877-0339>

Originario de Riobamba, Ecuador, se especializa en metodología de la investigación y ciencias de la salud. Ha consolidado su trayectoria académica y profesional a través de numerosos títulos y distinciones. Su vasta experiencia abarca roles significativos en diversas instituciones de salud y educación superior. Ha dirigido y coordinado programas de posgrado, además de liderar proyectos de investigación de relevancia. Autor de más de 200 publicaciones científicas y diversas obras especializadas en psicopatología y salud mental, es un miembro destacado de redes académicas internacionales y contribuye activamente al avance de la educación y la investigación científica.



### **Ps. Clínica Carmen Graciela Zambrano-Villalba, PhD.**

<https://orcid.org/0000-0002-4189-3509>

Nacida en Milagro, Guayas, Ecuador, es docente titular agregado 2 en la UNEMI y cuenta con un perfil destacado en investigación y docencia. Posee un postdoctorado en metodología de investigación de revisión (UFLO, Argentina) y un doctorado en psicología (UCA, Argentina). Ha obtenido maestrías en psicología clínica y de la salud, y en diseño curricular por competencias, además de diplomados en competencias (Universidad de Guayaquil). Es investigadora registrada en SENESCYT, directora de proyectos nacionales e internacionales y editora de la revista de Psicología en UNEMI. Autora de libros y artículos científicos, su obra aborda temas como inteligencia, violencia filio-parental y salud mental.



### **Dr. Guillermo Fernando León Samaniego, PhD.**

<https://orcid.org/0000-0002-1920-0737>

Nacido en Sigsig, Azuay, es doctor en medicina y cirugía por la Universidad de Cuenca y doctor en ciencias de la salud (PhD) por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Posee una maestría en gerencia de servicios de salud (UTB). Docente e investigador en la Universidad Estatal de Milagro, imparte asignaturas de metodología y diseño de proyectos en salud. Miembro de redes científicas como RedDOLAC, GIA y RISPHE, es investigador acreditado por SENESCYT. Ha publicado artículos en Latindex, Scopus y WOS, y contribuye con libros sobre salud pública y bienestar.



### **Lcdo. Gabriel José Suárez Lima. Msc.**

<https://orcid.org/0000-0001-8466-002X>

Nacido en La Habana, Cuba, y nacionalizado ecuatoriano, es doctorando en Ciencias de la educación médica. Posee una maestría en urgencias médicas en atención primaria de salud y especialización en anestesiología y reanimación. Licenciado en enfermería por la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, es además técnico superior en anestesia con diplomado en educación médica y urgencias psiquiátricas. Profesor asistente y colaborador de la OMS en Ghana, es miembro de diversas asociaciones internacionales y autor de más de 32 artículos científicos en Latindex, Scopus y SciELO. Actualmente, es docente en la UNEMI y en el Instituto Bolivariano.



### **Lcda. Dolores Guadalupe Saldarriaga Jiménez, Msc**

<https://orcid.org/0000-0002-1273-6678>

Nacida en la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí – Ecuador. Postgradista de la Universidad Técnica Particular de Loja: Master en Gerencia de Servicios de Salud, Diplomada en el Manejo de Talento Humano, Diploma superior de cuarto nivel en Desarrollo Local y Salud, Diploma Superior de Cuarto Nivel en Gerencia Estratégica en Ventas y Marketing. En la Universidad de Guayaquil: Especialidad de Enfermería Oncológica. Licenciada en Enfermería y graduada de Enfermera Profesional en la Universidad Técnica de Manabí (UTM). Actualmente participe del Proyecto Nacional de Estudio del Estado Emocional de las Madres Solteras.



### **Ps. Marisela Jazmín Jaramillo López. Msc**

<https://orcid.org/0000-002-3847-0554>

Nacida en El Triunfo, Guayas, Ecuador, es psicóloga con sólida formación académica. Máster en intervención psicosocial, cursa una maestría en psicología clínica con mención en atención en emergencias y desastres. Ha sido docente en la Universidad Estatal de Milagro, psicóloga de proyectos en el MIES para la erradicación del trabajo infantil, y dirige el Centro de atención psicológica "Serendipia." Fundadora del canal Dopaminando by Serendipia. Ha publicado artículos en revistas internacionales y capítulos de libros sobre salud mental y neurocognición. Especialista en hipnosis para modificación de conducta, destaca por su compromiso con el bienestar psicológico y la innovación.



### **Ps. Erika Tatiana Boconsaca Espinoza**

<https://orcid.org/0009-0001-7981-3439>

Nacida en la ciudad de Cuenca del cantón Gualaceo, provincia del Azuay-Ecuador. Graduada en la carrera de psicología en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). Perteneció al grupo de investigación Research for health welfare, participa en la investigación científica a nivel nacional sobre la incidencia psicosocial de la madre soltera por elección MSPE en 12 universidades públicas, participa en el proyecto de investigación sobre: la personalidad y el uso de tatuajes, tiene cursos sobre psicoterapia, psicometría, evaluación diagnóstica, autora de artículos científicos. Perteneció al grupo de investigadores del semillero de UNEMI.



### **Lic. Ps. Pamela Kimberli Sarmiento Espinoza**

 <https://orcid.org/0009-0008-2475-5658>

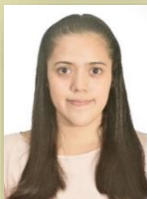
Nacida en el cantón Cumandá, provincia del Chimborazo-Ecuador. Licenciada en <sup>1</sup> Graduada en la carrera de Psicología en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). Perteneció al grupo de investigación Research for health welfare, participa en la investigación científica a nivel nacional sobre la incidencia psicosocial de la madre soltera por elección MSPE en 12 universidades públicas. Tiene cursos de psicoterapia y evaluación diagnóstica. Trabaja en investigación científica integrando el semillero de UNEMI, es líder del equipo de investigadores de psicología.



### **Ps. José Andrés Castro Flores**

 <https://orcid.org/0000-0001-7862-5308>

Nacido en la ciudad de Milagro, Ecuador. Psicólogo especializado en salud mental y psico-rehabilitación. Graduado de la Universidad Estatal de Milagro, ha trabajado en clínicas de rehabilitación y centros de salud mental, desarrollando competencias en evaluación psicológica, pruebas psicométricas y proyectivas, y terapia individual y grupal. Ha colaborado en proyectos comunitarios y programas educativos en instituciones como la Unidad educativa Manuel de Ascáubi. Con especialización en investigación aplicada y manejo de softwares estadísticos (SPSS, STATA, R Studio, entre otros), actualmente coordina el área de psicoterapia grupal en neuro Salud y labora en el centro de adicciones Milagro de vidas.



### **Lic. Ps. Daysy Belén Maldonado Arévalo**

 <https://orcid.org/0009-0001-1014-226X>

Nació en Madrid, España y desde los cuatro años de edad vive en Ecuador. Graduada en la carrera de Psicología en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), Licenciada en psicología. Perteneció al grupo de investigación Research for health welfare, participa en la investigación científica a nivel nacional sobre la incidencia psicosocial de la madre soltera por elección MSPE en 12 universidades públicas. Ponente de avances de investigación, trabaja en una investigación sobre salud mental. Su pasión por comprender la mente humana, lo cual, la impulsa a profundizar en su formación universitaria, con el propósito de contribuir al campo de la salud mental. Tiene cursos de investigación científica, Psicoterapia breve y gerontología. Forma parte del grupo de semilleros de investigadores de la UNEMI



### **Ps. Tatiana Illescas, Msc.**

 <https://orcid.org/0009-0009-9563-5546>

Nacida en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura Ecuador. Máster en Psicología clínica con mención psicoterapia. Diplomado en terapia breve, basada en soluciones Psique. Licenciada en psicología de la Universidad UPSE Santa Elena, Ecuador. Proyectos de intervención con adultos mayores con arteterapia para mejorar la calidad de vida. Atención psicológica en consulta privada, psicóloga de la fundación de acogida Santa María, promotora social en MIES, Pedagoga en UDAI Distrito De Educación, psicólogo asistente del departamento técnico en el Consejo de la Judicatura en el Juzgado de la familia y la niñez.



### **Lic. Ps. Esther Geovanna Morán Meza, Msc.**

 <https://orcid.org/0009-0000-5600-2708>

Nacida en Milagro, Ecuador. Graduada en la Universidad Estatal de Milagro con licenciatura en Psicología. Máster en Intervención Psicosocial, Asistente en docencia universitaria en cátedras de pregrado en: Psicología jurídica, psicología forense, psicología clínica y psicología médica, medicina legal. Post Grado cátedras en: diseño de proyectos en salud, metodología de investigación científica, investigadora asistente del proyecto de investigación científica nacional: Influencia de la madre soltera en la conducta de la mujer del siglo XXI. Co-terapeuta en psicoterapia y clínica del Dr. Holguer Estuardo Romero Urréa, investigadora asistente en proyectos de investigación en UNEMI y ECOTEC. Autora de capítulos de libro sobre madre soltera por elección y artículos de investigación científica en temas de psicología clínica. Diseño del compendio de la asignatura: medicina legal en la Universidad Estatal de Milagro en Ecuador.



### **Ps. Ana L. Riera Morillo, Msc.**

 <https://orcid.org/0009-0000-5600-2708>

Nacida en la ciudad de Maracay, estado Aragua; Venezuela. Egresada como Profesora en educación integral de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL-Venezuela. Licenciatura en Psicología de la Universidad Bicentenario de Aragua, Venezuela. Especialista en gestión comunitaria en la UPEL-Venezuela. Máster en psicología educativa en la Universidad Rafael Urdaneta, Venezuela. Participación en proyectos de investigación: Gastronomía del pueblo indígena PIAROA, guía didáctica para el abordaje de actividades de la psicología educativa en la escuela, influencia de la madre soltera en la conducta de la mujer del siglo XXI, didáctica de la enseñanza de la investigación en el ámbito universitario. Editora-jefe de la revista de ciencias de la salud Más Vida (Venezuela). Investigadora adscrita a la Red Internacional de Investigación Galileo Ecuador.

## ÍNDICE GENERAL

	pp.
<b><u>PRÓLOGO</u></b>	1
<b><u>INTRODUCCIÓN</u></b>	5
<b><u>CAPÍTULO 1: PERFIL MADRE SOLTERA POR ELECCIÓN (MSPE)</u></b>	6
1. <u>CONSIDERACIONES INICIALES</u>	7
2. <u>ENFOQUE SOCIAL Y PERSONAL</u>	7
3. <u>CONCEPCIÓN DE LA FAMILIA, ANÁLISIS DE CASOS</u>	12
4. <u>LA FEMINIDAD Y EL PAPEL DE LA MUJER REPRODUCTIVA</u>	15
5. <u>CONCEPCIÓN EN EL ÁREA LABORAL</u>	17
6. <u>ACTITUD RELIGIOSA Y POLÍTICA</u>	20
7. <u>CASOS DE MADRES SOLTERAS</u>	23
7.1. <u>Estudio de Caso Hipotético</u>	23
7.2. <u>Caso real</u>	24
8. <u>MODELO PARA EDUCAR HIJAS: ALGUNOS ANTECEDENTES</u>	25
8.1. <u>Estilos de crianza</u>	26
8.2. <u>Modelo educativo para madres solteras por elección (MSPE), en la crianza de sus hijos</u>	27
8.3. <u>La súper mujer (1970-1980)</u>	28
9. <u>ACCESO A MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS: UN DERECHO EN CONSTRUCCIÓN</u>	30
10. <u>MADRES SOLTERAS POR ELECCIÓN (MSPE)</u>	31
10.1. <u>La experiencia ecuatoriana</u>	31
<b><u>CAPÍTULO 2: MEDIOS PARA CONSEGUIR SER MADRES SOLTERAS POR ELECCIÓN</u></b>	34
1. <u>CONSIDERACIONES INICIALES</u>	35
2. <u>PROCESO DE DONACIÓN DE ESPERMA POR HOMBRES CONOCIDOS</u>	35
2.1. <u>Donante conocido</u>	36
2.1.1. <u>Criterios de selección</u>	36
2.1.2. <u>Requisitos para donación</u>	37
2.1.3. <u>Proceso de selección de donante</u>	37
2.1.4. <u>Proceso de donación de gametos</u>	38
3. <u>RIESGOS DE LA ESTIMULACIÓN OVÁRICA</u>	42
3.1. <u>Embarazo múltiple</u>	42
3.2. <u>Síndrome de hiperestimulación ovárica (SHO)</u>	43
3.3. <u>Riesgos de la inseminación</u>	43
3.4. <u>Riesgos del embarazo</u>	43
3.5. <u>Riesgos de la inseminación artificial casera</u>	44
4. <u>CLÍNICAS DE FERTILIDAD</u>	46
4.1. <u>Reproducción asistida y clínicas de fertilidad en Ecuador</u>	47
4.2. <u>Beneficiarios de las técnicas de reproducción asistida</u>	48
4.3. <u>Prohibiciones de las clínicas de fertilidad</u>	49
4.4. <u>Ética y regulaciones</u>	50
4.5. <u>Acceso y equidad</u>	51
4.6. <u>Requisitos</u>	52
4.7. <u>Precios</u>	53
4.8. <u>Riesgos</u>	54
4.9. <u>Resultados a largo plazo</u>	55
5. <u>ADOPCIÓN INTERNACIONAL Y NACIONAL, PROCESOS LEGALES INTERNACIONALES Y NACIONALES</u>	55
5.1. <u>Adopción nacional</u>	56

5.1.1. <u>Funciones del equipo de Adopción Nacional</u>	56
5.1.2. <u>Requisitos para la adopción Nacional</u>	57
5.2. <u>Adopción internacional</u>	59
5.2.1. <u>¿Quién puede adoptar?</u>	60
5.2.2. <u>Acuerdos interinstitucionales</u>	60
5.2.3. <u>Cuando tiene lugar la adopción internacional</u>	61
6. <u>¿POR QUÉ LA ADOPCIÓN POR PERSONAS SOLTERAS ES CADA VEZ MÁS COMÚN?</u>	63
6.1. <u>¿Cuáles son los obstáculos a la adopción monoparental?</u>	64
6.2. <u>Consejos para padres solteros que desean adoptar</u>	64
7. <u>TRÁFICO DE NIÑOS</u>	65
7.1. <u>Perfil de las víctimas</u>	66
7.2. <u>¿Cuáles son los mejores métodos para combatir la trata de personas?</u>	66
7.3. <u>Ganancias</u>	67
<b><u>CAPÍTULO 3: MODELO BIPARENTAL EN EL CONTEXTO DEL CONCEPTO DE FAMILIA A NIVEL SOCIAL Y CULTURAL</u></b>	<b>68</b>
1. <u>INTRODUCCIÓN</u>	69
2. <u>ACTITUD SOCIAL FRENTE AL CONCEPTO DE FAMILIA MONOPARENTAL</u>	71
3. <u>FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA FORMACIÓN DE FAMILIAS MONOPARENTALES</u>	72
3.1. <u>Madres que tienen responsabilidad de la crianza de sus hijos</u>	76
3.2. <u>Hombres que crían a sus hijos solos</u>	76
3.3. <u>Evolución de la percepción social</u>	76
3.4. <u>Estigmatización y cambio en la familia monoparental</u>	77
3.5. <u>Padres del mismo sexo</u>	77
3.5.1. <u>Diversidad y estructura familiar</u>	78
3.5.2. <u>Beneficios del modelo biparental del mismo sexo</u>	78
3.5.3. <u>Estigmatización y prejuicios</u>	79
3.6. <u>Manejo de la identidad familiar</u>	80
3.7. <u>Actitud de la religión frente a la paternidad del mismo sexo</u>	81
4. <u>DESAPARICIÓN DE LA FAMILIA TRADICIONAL</u>	83
4.1. <u>Evolución Histórica de la Familia Tradicional</u>	83
4.2. <u>Factores que contribuyen a la desaparición de la familia tradicional</u>	84
5. <u>CAMBIOS ECONÓMICOS EN LA SOCIEDAD PROGRESISTA Y SU AFECTACIÓN INDIRECTA EN LA PAREJA</u>	84
5.1. <u>Aumento del matrimonio tardío y la soltería</u>	85
6. <u>AVANCES EN LA EDUCACIÓN Y DERECHOS DE LAS MUJERES</u>	86
7. <u>CONSIDERACIONES DE CIERRE</u>	88
<b><u>CAPÍTULO 4: CONCEPTUALIZACIÓN ORTODOXA DE LA FAMILIA MONOGÁMICA</u></b>	<b>90</b>
1. <u>INTRODUCCIÓN</u>	91
2. <u>DESARROLLO SOCIAL DE LA FAMILIA</u>	92
3. <u>FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LA FAMILIA</u>	95
3.1. <u>Impacto de la familia en el desarrollo social de sus miembros</u>	96
4. <u>MADRES SOLTERAS POR ELECCIÓN MSPE: EXPERIENCIA DE ISLANDIA</u>	98
4.1. <u>Opciones de tratamiento de fertilidad a disposición de MSPE</u>	98
4.2. <u>Sistema de Apoyo</u>	99
4.3. <u>Aspectos financieros que ofrece el estado de Islandia</u>	99
4.4. <u>Desafíos y Beneficios para la MSPE en Islandia</u>	99
4.5. <u>Percepciones Sociales</u>	100
5. <u>EL ROL DE MADRE EN EL SIGLO XXI</u>	100

5.1. <u>El trabajo asignado a la mujer por una sociedad contemporánea</u>	102
5.2. <u>Estrategias de afrontamiento</u>	104
6. <u>EL LEGADO DE LAS MADRES DEL SIGLO XXI</u>	107
6.1. <u>Definición de los roles de proveedor y la cuidadora</u>	107
6.2. <u>Influencia de la cultura y de la religión en la decisión de ser madres solas</u>	109
<b><u>CAPÍTULO 5: EL ESTADO EMOCIONAL DE LA MADRE SOLTERA</u></b>	<b>115</b>
1. <u>INTRODUCCIÓN</u>	116
2. <u>DESCRIPCIÓN DEL PENSAMIENTO DE LA MUJER QUE DECIDE SER MADRE SOLTERA</u>	116
2.1. <u>Análisis del tipo de personalidad</u>	121
2.2. <u>Influencia del contexto psicosocial</u>	122
2.3. <u>Tipos de madres solteras</u>	125
3. <u>MADRE SOLTERA POR ELECCIÓN: ALGUNAS CONSIDERACIONES CONCEPTUALES</u>	128
<b><u>CAPÍTULO 6: VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL ESTADO EMOCIONAL DE MADRE SOLTERA</u></b>	<b>131</b>
1. <u>INTRODUCCIÓN</u>	132
2. <u>CONSTRUCCIÓN DEL CUESTIONARIO DEL ESTADO EMOCIONAL DE LA MADRE SOLTERA</u>	134
2.1. <u>Validez de contenido del cuestionario estado emocional de las madres solteras</u>	135
3. <u>MÉTODO</u>	136
4. <u>RESULTADOS</u>	137
5. <u>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</u>	142
6. <u>VALIDEZ Y FIABILIDAD DEL CUESTIONARIO ESTADO EMOCIONAL DE LAS MADRES SOLTERAS</u>	143
6.1. <u>Método</u>	143
6.2. <u>Instrumento: Cuestionario del Estado Emocional de Madres Solteras Ad hoc</u>	144
6.3. <u>Resultados</u>	144
6.4. <u>Inferencias</u>	146
6.5. <u>Estudio piloto para comprobar: Validez, pertinencia, confiabilidad del Cuestionario: Juicio de expertos</u>	146
6.5.1. <u>Introducción</u>	147
6.5.2. <u>Método</u>	149
6.5.3. <u>Descripción del Instrumento para validación de juicios de expertos</u>	150
6.5.4. <u>Resultados</u>	151
6.5.5. <u>Conclusiones</u>	152
<b><u>CAPÍTULO 7. RESULTADOS DEL ESTUDIO: UN ESFUERZO INTERINSTITUCIONAL DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS ECUATORIANAS</u></b>	<b>153</b>
1. <u>CONSIDERACIONES INICIALES</u>	154
2. <u>UNIVERSIDADES QUE PARTICIPAN EN LA INVESTIGACIÓN DE MADRE SOLTERAS POR ELECCIÓN</u>	155
3. <u>INFERENCIAS SOBRE LOS FACTORES QUE PROPICIAN QUE LAS MUJERES SOLAS DECIDAN TENER HIJOS</u>	161
4. <u>A MANERA DE CONCLUSIÓN</u>	169
<b><u>REFERENCIAS</u></b>	<b>171</b>
<b><u>ANEXOS</u></b>	<b>190</b>
<b><u>RESOLUCIÓN DE ARBITRAJE</u></b>	<b>197</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tablas</b>	<b>Capítulo y denominación</b>	<b>pp.</b>
	<b>Capítulo 6</b>	
1	<u>Validez de contenido: Categorías y subcategorías de análisis de los 12 expertos</u>	138
2	<u>Validez de contenido: observación de expertos según indicadores</u>	139
3	<u>Estadísticos: validez de contenido, tablas cruzadas</u>	141
4	<u>Estadísticos: validez de contenido medida de kappa</u>	141
5	<u>Correlaciones de las dimensiones de acuerdo con los objetivos</u>	145
6	<u>Equivalencia de resultados</u>	150
7	<u>Rubrica de confiabilidad</u>	150
8	<u>Estadísticos descriptivos, media y desviación estándar</u>	151
9	<u>Alpha de Cronbach</u>	151
	<b>A manera de Cierre</b>	
10	<u>Universidades públicas participantes en la investigación</u>	156
11	<u>Afectación del estado emocional de la madre</u>	157
12	<u>Rango de edad de los participantes</u>	158
13	<u>Análisis del estado civil</u>	159
14	<u>Tipo de ocupación de los participantes</u>	160
15	<u>Participación de estudiantes y docentes por universidades</u>	161
16	<u>Razones por las que una mujer decide ser madre soltera</u>	162
17	<u>Motivos para tener un hijo sola</u>	163
18	<u>La razón de la mujer madura para tener un hijo sola</u>	166
19	<u>Momentos felices durante el proceso</u>	167
20	<u>Estado de ánimo de la madre soltera durante el proceso</u>	168
21	<u>Etapa conflictiva en el área laboral</u>	169

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura</b>	<b>Capítulo y denominación</b>	<b>pp.</b>
	<b>Capítulo 2</b>	
1	<u>Resultado</u>	45
2	<u>Resultado</u>	45

## PRÓLOGO

*La figura de la madre ha experimentado importantes cambios en los últimos 25 años. En el pasado, las madres en su mayoría no trabajaban y se dedicaban al cuidado de sus hijos. Sin embargo, en la actualidad, muchas madres trabajan o desean trabajar. Este cambio se debe en parte al desarrollo evolutivo social y al salto tecnológico y al papel laboral que las mujeres desempeñan en la sociedad.*

*Hace un cuarto de siglo, las madres estaban principalmente al cuidado de sus hijos, pero ya aconsejaban a sus hijas que trabajaran después del matrimonio. Ahora, las madres se han convertido en equilibradas superdotadas que buscan centrar su existencia entre el trabajo, familia y su propia existencia.*

*Esta evolución está construyendo madres apasionadas en su papel y mujeres exitosas en su profesión y empoderadas en una realidad progresista, sin olvidarse de ellas mismas, la mayor parte desempeña una acción determinante en una sociedad de consumismo, trabajan por ellas y para ellas, sin exigencias ni presiones de terceras personas, por elección propia, fruto de una sociedad que se había estructurado así, explotadora con explotados, hoy la mujer es parte del sistema y aporta en el desarrollo psicosocial, tienes sus propias metas e ideales y un amino definido para conseguirlo.*

*En Ecuador se habla de pluriculturalidad, y un desarrollo sociológico específico en cada grupo de etnia, pero si analizamos que todos estamos sometidos a la necesidad de convivir en una micro sociedad llamada familia, tenemos un factor común para analizar la conducta y el pensamiento al interior de cada agrupación social, que teniendo sus diferencias en la influencia sociodemográfica que reciben en su día a día, en la parte instintiva crece el impulso freudiano de sobrevivencia, en todas las organizaciones sociales buscamos formar pareja para perpetuar la especie, en ocasiones llevados por factores poco comprobables o medibles como los sentimientos, emociones, bajas o altas pasiones y en su mayoría por intereses básicos egoísta de perpetuidad.*

*Es característico de la misma humanidad dejarse llevar de emociones, somos todos y cada uno que perdemos la capacidad intelectual y cognitiva cuando la emoción invade la percepción lógica. La pareja, en sí, puede desarrollarse cuando los intereses son comunes y su forma de alcanzarlos es sobrellevado entre ellos; el hombre y la mujer, crean sus condiciones y firman un contrato lícito o ilícito, pero, siempre intentando complacer a alguien más.*

*Sus intereses deben estar en equilibrio entre las necesidades de ellos, como unidad, y la sociedad, actúan bajo esta relación impuesta por cada sociedad macro que se traduce en la autorrealización desde la percepción social y conducidos por su automotivación a nivel intrafamiliar, todo lo que hacen y dejan de hacer, las acciones consuetudinarias que se cumplen en su devenir diario, produce en la pareja, una tensión existencial que los hace sentir observados bajo un microscopio permanentemente, sintiéndose obligados a actuar de manera automática. Con una idea fija de crecimiento basado en el éxito. Viviendo lo que la sociedad le exige.*

*Dentro de la pareja, en su hogar, existe una manera de comportamiento que se interpreta como trabajo en equipo con un solo fin, pero en la sociedad, los dos están dispersos, cada quien trabaja en sus intereses particulares, buscando integrarse y sujetarse en una gran pendiente competitiva para poder solventar sus sueños y aspiraciones en pareja, cada quien busca escalar*

*para llegar a su meta autoimpuesta; esa actitud interviene en el crecimiento individual y una contaminación de los intereses que los une como pareja. los dos absorben condiciones de la sociedad, y cambian sus intereses a través del tiempo, el promedio de relaciones estables o duraderas disminuyen con el tiempo en todos los estamentos, en todos los niveles de cultura y social, en las etnias a nivel general, las relaciones son cortas, no existen planteamientos futuristas.*

*Parejas jóvenes que se unieron para crecer juntos no piensan en tener hijos, estas semejanzas de intereses no permiten que la mujer desarrolle todo su potencial como ser integral, y en este momento deroga la importancia de ser madre, invierte su juventud en crecer como persona, como profesional, pero a los 35 años, cuando la tarde empieza a parecer; necesitan complementar sus perspectivas, y de manera inconsciente aparece el deseo de ser madre. Es el instinto materno que se desarrolla y busca su momento.*

*De estas relaciones jóvenes y con éxito, son sólo ellas que quieren emprender un nuevo reto, ser madres, y saben que deben hacerlo solas, porque ningún hombre estará a su nivel por su escala de crecimiento, en cuanto a la decisión de criar hijos sola, hay diversas razones por las cuales algunas mujeres optan por este camino.*

*Algunas de estas razones pueden incluir la independencia, porque prefieren criar a sus hijos solas para tener mayor autonomía y control sobre las decisiones relacionadas con la crianza, o alejarse de la posesión o control de sus padres sobreprotectores impositivos, juzgados como tóxicos.*

*Por circunstancias personales, puede haber situaciones en las que la pareja no esté presente o no sea una opción viable para la crianza, divorcios, viudez, infidelidad e inseguridad de los integrantes de la pareja, elección consciente, algunas mujeres toman la decisión por sí mismas de criar a sus hijos.*

*En última instancia, la decisión de criar hijos sola es altamente personal y varía según cada individuo. Lo importante es que cada madre encuentre el camino que mejor se adapte a sus necesidades y circunstancias.*

*Efectivamente, las madres actuales afrontan nuevos problemas de la evolución directamente proporcional con la humanidad misma, cambios y retos que no tenían las de anteriores generaciones, en el pasado mediano trabajar era opción, pero en la actualidad es parte de la independencia, supervivencia, de ella y de sus hijos.*

*La falsa teoría de igualdad de derechos le ubica en posiciones conflictivas que confunde su papel de madre y mujer profesionalista, aun se puede escuchar en reuniones sociales entre mujeres, quiero conseguirme un marido, "un marido para que me mantenga y dejar de trabajar", en su estamento, la mujer de éxito que quiere ser madre pretende mantener un control dictatorial por la transformación emocional que ha sufrido en este mundo altamente competitivo y en un sistema machista caduco intermitente que esta enquistado en la sociedad contemporánea, pero sin éxito.*

*Han revolucionado la vida social, familiar, educativa y laboral pero no se puede identificar si el feminismo solucionó en parte la problemática dialéctica, y lucha de contrarios, o entorpeció el acuerdo mutuo de la pareja.*

*Según la experta Elizabeth Marril, citada en Diario Libre (2014), "hace un cuarto de siglo las madres en su mayoría no trabajaban y estaban al cuidado de sus hijos, pero ya aconsejaban a*

*sus hijas que trabajaran después del matrimonio". La percepción de la sociedad hacia las madres solteras por elección puede variar significativamente según el contexto cultural, las creencias y las experiencias individuales. Existen algunas perspectivas comunes en agrupaciones sociales que han llegado a aceptar y desarrollan un empoderamiento de la problemática por la evolución de la sociedad, alcanzando una mayor aceptación de las madres solteras por elección, se valora la autonomía y la capacidad de tomar decisiones conscientes sobre la maternidad sin depender necesariamente de una pareja.*

*Algunas personas ven a estas madres como valientes, capaces de criar a sus hijos con amor y dedicación, independientemente de su estado civil. Sin embargo, no todas las percepciones son positivas. Algunas personas aún mantienen prejuicios y estereotipos hacia las madres solteras. Pueden juzgarlas por no seguir el camino tradicional de la familia nuclear.*

*El estigma puede estar relacionado con la idea de que una madre soltera por elección no puede proporcionar un entorno estable o que los hijos necesitan una figura paterna, servir de mal ejemplo a la juventud temerosa de los problemas de violencia de género de los que son testigos frecuentemente en esta etapa evolutiva social.*

*En otros países existen comunidades de apoyo específicos para madres solteras por elección. Estos espacios brindan apoyo emocional, consejos prácticos y la oportunidad de conectarse con otras personas en situaciones similares.*

*No se preocupan mucho de la parte económica porque en su mayoría son personas solventes económicamente, pero hay mujeres que sin poseer esa seguridad se aventuran a ser madres solteras, basada en una relación inestable. Muchas personas respetan y apoyan a estas madres, reconociendo que la maternidad es una elección personal y que cada familia es única.*

*Las madres solteras por elección enfrentan situaciones estresantes, que se pueden localizar en su propio pensamiento centrado en compensar a su hijo con situaciones u objetos materiales que desgastan su tiempo y su energía, a su vez intenta complacer a todos, pero, hay estrategias que pueden ayudarles a manejar el estrés de manera efectiva:*

*Establecer Límites Claros es necesario aprender a decir "no" cuando sea necesario y establecer límites con respecto a las responsabilidades y compromisos con el hijo y en el área laboral. Si decide tener una pareja cuando su hijo este fuera de cuidado, es necesario organizar el tiempo como arte de la pareja y ser mujer en plenitud.*

*Así pues, reconocer que no pueden hacerlo todo y que está bien pedir ayuda, aprender a compartir responsabilidades, sin proyectar un sentimiento de culpa permanente, que puede resultar inconsciente en su temperamento y actitud controladora.*

*El Cuidado Personal es importante, mantenerse sana, cuidar su cuerpo, a través de su salud, mantener un control de su peso y de su alimentación regular la calidad de ejercicio, Priorizar el autocuidado: descansar lo suficiente. Buscar momentos para relajarse y recargar energías, incluso si es solo por unos minutos al día, debe invertir en ella. Siendo una mujer con tiempo compartido, debe planificar y organizar y jamás descuidar de sus roles, debe estar preparada para los desafíos que la vida podría darle.*

*Debe aprender a delegar, sin ser perfeccionista, no acumularse de trabajo por el afán de hacerlo mejor, no dar haciendo el trabajo a los demás por quedar bien o ganar indulgencias. Enfocarse en las soluciones en lugar de quedarse atrapada en los problemas. Es necesario manejar esos impulsos emocionales.*

*En última instancia, la percepción de la sociedad es diversa y multifacética. Lo importante es que las madres solteras por elección se sientan respaldadas y tengan la libertad de criar a sus hijos de la manera que consideren mejor para ellos y para sí mismas.*

*Decidir ser madre sola, no es todo, en verdadero conflicto aparece cuando el producto viene a este mundo, el confrontar esa realidad producirá los primeros quebrantos, la imagen de una amamantando o cargando a un crio, puede resultar impactante emocionalmente, pero hay mucha tela que corta de tras de esa imagen consciente.*

*No todo es de farándula, también exige sufrimiento y sacrificio, similar o mayor que cualquier madre que aprende mientras su hijo le toma el examen cada día. Nadie es master o PhD en crianza de hijos. ser hijo y ser madre es paralelo, los dos se gradúan el mismo día y aprende en el camino.*

*Ser madre soltera por elección es un camino valiente y significativo. Implica, cuidarse a sí misma y buscar apoyo, para enfrentar el estrés de manera saludable. Aprender a pensar en función de familia, con la razón clara que ese hijo solo es un encargo, y a la vuelta del camino volverá al inicio. Estar sola.*

**Dr. Holguer E. Romero U.**  
**Director de Proyecto**

## INTRODUCCION

*Aún existe resistencia, incluso a pensar que puedan existir mujeres que quieras ser madres sin tener que compartir la responsabilidad con un padre, no es concebible que mujeres con éxito a nivel académico y profesional, caminen un pequeño ser entre sus brazos mientras se prepara para dar una conferencia, atender a un paciente o al firmar un convenio interinstitucional, su capacidad le llevo a un sitio de importancia social, política, empresarial, la misma sociedad le ha cedido un espacio porque luchó con todo lo que tenía para ubicarse, y por una decisión biológica y emocional pretende echar abajo sus sueños y aspiraciones, el mundo es testigo del proceso evolutivo de la familia*

*Existen hogares en los que la mujer provee y el hombre cuida el hogar. Pero, son pareja en mutuo acuerdo trabajando en equipo, en su análisis se comprueba que duran poco tiempo por la influencia social externa. Aunque ellos a su interior estén bien, la crítica social puede destruir su estabilidad emocional y producir una ruptura, en la mayoría de esos casos la pareja no hace hijos porque cada uno tiene sus propias aspiraciones individuales.*

*"La madre ha pasado, de estar presente en casa a todas horas y encargarse de todos los aspectos domésticos y escolares de los hijos, a ser una figura que tiene también obligaciones fuera de casa y que comparte, o quiere compartir, las responsabilidades domésticas y escolares con su cónyuge y, si eso no es posible, con alguna otra persona", destaca Marill. Con su conclusión, ya se percibe una ruptura, estas son características de parejas jóvenes profesionales, permanecen en un promedio de 5 años juntos sin planes de hijos. Hasta que la necesidad instintiva se madura; pero no se da en todas las mujeres; esta decisión es excepcional.*

*"En los últimos años se mantiene la madre trabajadora que compagina su trabajo exterior con el trabajo dentro del hogar y el cuidado de sus hijos, a diferencia de sus madres que estaban ocupadas básicamente de realizar las tareas domésticas y cuidar de los niños", señala por su parte Mar Soler López, trabajadora y perito social, asesora familiar de Womenalia. "Y donde están sus sueños, donde queda la perpetuidad de su paso por este mundo, no todo debería ser trabajo, debe empezar a trascender, ir más allá de lo que una sociedad quiere de ella. ¿La vida no es, no debe, no debería ser solo tener un hijo, porque no pensar en el mundo al que va a venir ese hijo?"*

*Este pensamiento sintetiza la acción de trascendencia que tiene el ser humano en general, sin presumir un género o una actividad dentro de un rol específico, el cambiar la sociedad en concepto de ciudadanía integrativa en donde el único pensamiento sea el mejorar la existencia individual para la perpetuidad colectiva; existen demasiados intereses personales, necesidades que solo se proyectan hacia el interior no tiene un camino trazado ni objetivos planteados, el ser humano en general, solo mira su propio interés, "quiero ser madre porque, solo porque," Este nueva estirpe de mujeres en siglo XXI solo actúan en base a la actitud de un sistema decadente en el cual hemos aprendido a pensar en nuestros autosatisfacción. ¿El resto? Que cada quien busque su bienestar. O muera en su sueño.*

# **CAPÍTULO 1: PERFIL MADRE SOLTERA POR ELECCIÓN (MSPE)**

*Autores(as)*

*Dr. Holguer Estuardo Romero Urréa, PhD.*

 <https://orcid.org/0000-0002-0877-0339>

*Lic Ps, Daysy Belén Maldonado Arévalo*

 <https://orcid.org/0009-0001-1014-226X>



## **1. CONSIDERACIONES INICIALES**

*El perfil de una madre soltera por elección es diverso y multifacético, pero en general, estas mujeres suelen ser personas independientes, seguras de sí mismas y bien preparadas para asumir el desafío de la crianza de un hijo por sí solas, puede variar considerablemente según su contexto cultural, socioeconómico, educativo y personal, se considera algunas características comunes que pueden describir a muchas mujeres que optan por convertirse en madres solteras por elección.*

*Son particularidades de su personalidad que la van desarrollando desde su niñez y el tipo de relaciones psico afectivas que recibe, estas mujeres pueden tener una fuerte determinación para tomar decisiones importantes por sí mismas y confiar en su capacidad para criar a un hijo sin depender de una pareja. Son estables emocional y personalmente, llegan a la decisión de ser madres después de varios análisis y estudios de diversos casos, proyectan sus vidas y la de su hijo a un futuro donde tengan lo necesario para poder enfrentar los retos de estar sola en el crecimiento del niño. Es común que las madres solteras por elección hayan alcanzado ciertos logros en sus carreras profesionales o en otros aspectos de sus vidas.*

*Pueden ser mujeres exitosas en sus campos de trabajo y tener estabilidad financiera para criar a un hijo por sí mismas. Aunque estas mujeres pueden no tener una pareja en el sentido tradicional, muchas madres solteras por elección cuentan con una sólida red de apoyo social que incluye amigos, familiares, grupos comunitarios o incluso otras madres solteras en situaciones similares. Esta red de apoyo puede desempeñar un papel crucial en el apoyo emocional y práctico durante la crianza del hijo.*

*Las madres solteras por elección pueden provenir de una amplia gama de edades, antecedentes culturales y experiencias de vida. Pueden ser mujeres jóvenes que desean priorizar la maternidad sobre el establecimiento de una relación de pareja, o mujeres mayores que han decidido tener un hijo después de no haber encontrado una pareja adecuada.*

## **2. ENFOQUE SOCIAL Y PERSONAL**

*Las mujeres son seres íntegros, de carácter único, con una capacidad extraordinaria en su esencia multifacética. Científicamente, se ha demostrado que a nivel biológico tanto hombre como mujeres tienen el mismo número de células cerebrales, no obstante, su estructuración neuronal es distinta; es decir no existen una mayor capacidad, prevalencia de dominio de un género sobre el otro. Esto no se trata de una competencia o lucha de poder, sino más bien de reconocer que ambos son iguales pero diferenciados a la vez.*

*Sin embargo, día a día se producen conflictos a nivel social, laboral en la pareja estructural familiar, e ocasiones se dan enfrentamientos frontales en la mayoría de las circunstancias son intelectivas o a través de posiciones conductuales frente a un hecho netamente familiar en relación con la productividad de manera general.*

*Al realizar una comparación estructural entre géneros, la conectividad cerebral en los hombres es mayor dentro del mismo hemisferio y sus módulos cerebrales, mientras que en la mujer la estructuración nerviosa y las conexiones son compartidas entre ambos hemisferios cerebrales lo que distingue sus formas de procesar la información, comunicarse, resolver problemas y percibir el mundo. Las mujeres tienen una base única de habilidades y capacidades cognitivas como integración de información emocional y verbal que les permite comprender e interpretar con mayor facilidad las expresiones emocionales propias y de los demás para actuar con empatía.*

*Su atención dividida le atribuye centrarse en dos o más tareas; es decir, estímulos diferentes al mismo tiempo, logrando ejecutar tareas múltiples con la misma efectividad. Su mayor concentración de circuitos cerebrales en el hipocampo y áreas del lenguaje le permiten expresar y comprender mejor sus emociones, recordando los detalles con mayor exactitud de los sucesos guiados por el factor emocional. (Brizendine, 2023).*

*Esta perspectiva neurobiológica junto a los movimientos feministas se opone las estructuras patriarcales que perpetúan en la brecha y favorecen los avances en la igualdad de género al acreditar la equidad de la mujer en derechos y en su capacidad de asumir roles similares a los del hombre en los aspectos de su vida laboral, familiar y social.*

*Como resultado, las mujeres empezaron a reconocer su poder para alcanzar sus metas priorizando su propio desarrollo personal cuestionado y desarmando los estigmas culturales que encasillaban exclusivamente en roles de esposas y madres, sujetando con determinación sus decisiones hacia un destino digno para ellas y para las generaciones futuras.*

*La noción de un padre como único proveedor y una madre confinada a las responsabilidades domésticas ha cambiado, tanto hombres como mujeres pueden desempeñar distintas actividades y responsabilidades dentro y fuera del hogar, resistiendo así las restricciones tradicionales que limitaban la participación de cada género a roles específicos.*

*Este cambio hacia una distribución más equitativa de responsabilidades y decisiones en el ámbito familiar ha sido un avance significativo en términos de igualdad de género. Sin embargo, como contrapartida, surge una realidad donde más mujeres expresan el deseo de ser madres, a veces sin contar con el apoyo de una pareja; en este siglo ya se evidencia actitudes conductuales de la mujer para ser una madre soltera por su propia convicción, no por circunstancias.*

*En la actualidad, las mujeres que han alcanzado el éxito profesional disponen de los recursos necesarios para sustentarse económicamente disfrutando de su independencia y estabilidad integral, teniendo la autonomía para alcanzar otras metas en diferentes aspectos de su vida, desean fervientemente convertirse en madres trazando el nuevo plan para la aventura.*

*Según Coll-Planas et al. (2017), sin que se convierta en actitud obsesiva, las mujeres que inician su maternidad en solitario, han seguido las normas sociales de su época en las que la monoparentalidad femenina aumentaba por el valor de los conceptos como la previsión, la independencia, la libertad, la responsabilidad y la búsqueda de realización personal. Como resultado, se han emancipado de los prejuicios transformando su consciencia hacia la maternidad, denegando que es necesario tener una pareja para formar una familia, retando así el modelo familiar convencional, como el caso de las madres solteras.*

*La madre soltera concepto ortodoxo, es una mujer que muestra capacidad, independencia, admiración social y autonomía en una sociedad tradicionalista y patriarcal, que vence barreras enfrentando distintos desafíos sociales, culturales, y económicos, puesto que, al encargarse de crianza de sus hijos sin presencia de su pareja por razones de divorcio, separación o por su propia elección, asume el rol de padre y madre junto con toda la responsabilidad tanto en la crianza, cuidado, y educación como en la gestión financiera, por tanto, debe ajustar su vida laboral con la sobrecarga de las responsabilidades dentro de hogar.*

*En contraste con este tipo mujer que sin tener una relación afectiva con un hombre decide ser madre soltera optan por la maternidad sin pareja segura de llevar consigo estigmas juicios y*

*críticas por parte de una sociedad insensible, especialmente en culturas o comunidades donde se valora fuertemente la estructura familiar tradicional, ambientes sociales tradicionalistas y gobernados mentalmente por la cultura y tradicionalista.*

*A estas mujeres que por elección han decidido consciente y deliberadamente ser madres, pero sin la presencia de una pareja romántica, controladora, impositiva. Condicionante, con actitud desafiante a la noción tradicional, que exige una figura paterna en el cuidado infantil. Esta elección puede surgir por diversas razones, como experiencias eventos negativos, vivencias adversas en sus anteriores relaciones amorosas o con sus cuidadores de infancia, dificultad para encontrar una pareja adecuada para formar una familia sobre la base de sus creencias, por su capacidad reproductiva que disminuye por la edad, entre otros factores de influencia que de forma directa o indirecta destruyeron el falso romanticismo contemporáneo, o simplemente porque evolucionaron y sintetizan que los hombres solo so proveedores y sus vidas son menos complicadas sin otro hijo q educar.*

*Esta población femenina recurre a distintos métodos para la concepción, que le brinda la libertad y sobre todo, el control a su deseo de ser madres y construir una familia conforme sus propios anhelos y aspiraciones sobre el futuro de su hijo, independientemente de su estado civil o situación de pareja. La concepción natural sigue siendo una opción para muchas madres solteras con la intención explícita de criar al niño sin la participación del padre y eximiéndolo de cualquier responsabilidad mediante acuerdos tácitos o explícitos de ausencia paterna.*

*En otras situaciones, ante problemas de fertilidad o simplemente por explorar otras opciones, bajo el anonimato, utilizan a técnicas de reproducción asistida como la inseminación artificial (IA) utilizando esperma de donante o la fertilización in vitro (FIV) mediante óvulos donados o propios brindando el control de su fertilidad y planificación de su embarazo de acuerdo con sus propios tiempos y circunstancias.*

*La adopción es una opción alternativa para algunas mujeres filántropas; dedican partes de sus recursos y esfuerzos para mejorar la calidad de vidas de otras personas, en este caso los niños o las mujeres antinatalista adoptante que deciden no tener hijos biológicos debido a preocupaciones sobre la sobrepoblación y elige adoptar en su lugar. En el mayor de los casos se da cuando existen altos riesgos de un embarazo o parto por edad avanzada, por lo que deciden brindar amor y cuidado a un niño que necesita un hogar.*

*Para cualquiera de los métodos mencionados es indiscutible que se exige la unión de un óvulo y un espermatozoide para iniciar el desarrollo embrionario, lo que instaura la idea que es indispensable la participación de cromosomas masculinos para la procreación que incide en la definición de las características sexuales específicas del nuevo individuo y los aspectos psicológicos que estarán predispuestos para su desarrollo.*

*Esto evidencia que, a pesar de los avances tecnológicos, no se puede ignorar que a nivel biológico se mantiene la necesidad fundamental de la contribución genética masculina y femenina para la creación de una vida, por lo que en la naturaleza humana se requiere de esta hélice cromosómica para la fecundación; por lo definido, queda comprobado que la función máxima del macho es su célula, indistintamente de una personas con conflictos varios y escasa posibilidad de solución sin una mujer empoderada.*

*La presencia del individuo no es determinante dentro del contexto de la crianza infantil, puesto que el contexto establece los patrones de comportamiento y la forma socialización con el mundo externo e interno e cada individuo.*

*En el caso de estas mujeres que eligen asumir plenamente las responsabilidades que ello conlleva, prefiriendo un camino de crianza en solitario, confían en sus propias capacidades y recursos para proporcionar un ambiente amoroso y estable para sus hijos, convirtiendo el bienestar propio y de su crío en una prioridad en sus vidas. Esta decisión puede reflejar un desafío emocional y práctico al momento de gestionar sus niveles de estrés y regular sus las exigencias constantes.*

*Según Tacca Huamán et al. (2020), la sobrecarga desproporcionada de responsabilidades domésticas implica mucho más que la simple realización física de las tareas del hogar, abarca la planificación, coordinación y gestión mental asociada con estas responsabilidades. El desafío se agrava al tratar de conciliar estas responsabilidades con los compromisos laborales, educativos y sociales, lo que puede generar estrés, agotamiento y una sensación de desigualdad. Este equilibrio entre múltiples roles exige una atención constante y esfuerzos adicionales por parte de estas mujeres, quienes demuestran una notable capacidad para afrontar estas exigencias. No por ello la sociedad externa, gubernamental deben ignorar su participación social, y sus necesidades de ser ubicadas en el andamiaje psicosocial progresista.*

*La maternidad al representar una nueva etapa que requiere un proceso de adaptación a nivel emocional, físico y social. Cuando los recursos disponibles son incongruentes con las demandas inherentes al nuevo rol maternal, suelen desarrollar un estrés parental. Según las investigaciones de Tacca Huamán et al. (2020), el estrés experimentado en la crianza es un fenómeno multifacético y predecible, particularmente en el contexto actual, donde la crianza de un hijo demanda una serie de recursos diversos y, a medida que aumenta el número de hijos, surgen desafíos socioeconómicos adicionales.*

*Por otro lado, las madres con menor número de hijos tienden a mostrar actitudes de cuidado, empatía y acogida en la interacción con sus hijos, mientras que aquellas que enfrentan una crianza en solitario con largas horas de trabajo dedican menos tiempo a sus hijos, lo que resalta la influencia significativa del factor económico en la crianza, lo que conlleva que a nivel educativo, las madres solteras con una educación superior tienen una mejor gestión del estrés y actitud en la relación con sus hijos, dado que, el proceso educativo brinda a las personas herramientas académicas y psicoemocional para afrontar y resolver los problemas; pero se insiste que se necesita una reorientación gubernamental, desde las instituciones laborales donde ellas prestan su contingente hasta en el mismo gobierno que modifique sus horarios y mejore su ambiente contextual.*

*A nivel emocional muchas veces se sienten socialmente aisladas debido a la falta de tiempo y recursos para participar en actividades sociales, dado que están dedicadas a tiempo completo al cuidado de sus hijos y a sus responsabilidades laborales; limitando su espacio para actividades que les permitan conectarse con amigos, familiares o comunidad. Su espacio de diversión y recreación es limitado y determinado a la búsqueda de satisfacciones en el área laboral.*

*Según un estudio de afectaciones psicoemocionales a esta población determinó que las madres solteras reflejan sentimientos de soledad ante la falta de comprensión y apoyo específico para sus situaciones; contribuir a la percepción de que no tienen un lugar en la sociedad o que sus luchas no son reconocidas ni valoradas. Esta sensación de invisibilidad puede llevar a un deterioro en la autoestima y aumentar los niveles de estrés y ansiedad que afectan su calidad del sueño. (Rodríguez, 2024), Sintomatología que en un momento determinado podría disminuir su capacidad de producción, afectando a su contexto.*

*Sin embargo, en un estudio que se realizó en la Universidad Estatal de Milagro se identificó que las madres solteras mantienen aparentemente un estado emocional estable, que puede ser controlado en base a la prioridad de intereses de una convivencia planificada, emocionalmente están bien equilibradas y manifiestan su seguridad integral. Ubicando al placer sexual como secundario y afirman que, si esa necesidad e diera, simplemente lo tomarían, sin desarrollar dependencia, están en libertad de salir a antros y bares con sus amigas a divertirse guardando su propio respeto y exigiendo el suyo “con altura y educación”. No necesitan apoyo social, ni de la familia ni de nadie.(Campoverde, 2019, p. 123). Este grupo de mujeres empoderadas son profesionales con una estructura social definida, pensamiento propio sin influencia de parejas tóxicas que las limiten en sus acciones bajo amenazas de quitar a sus hijos.*

*Dentro de las dinámicas de las familias monoparentales encabezadas por mujeres, a menudo surge una preocupación sobre la crianza de hijos varones, especialmente relacionada con la ausencia de una figura masculina en el proceso de crianza. Teniendo en cuenta la importancia del modelo paterno en el desarrollo emocional y social de los niños, particularmente en lo que respecta a la identidad masculina, los roles de género y la adquisición de habilidades específicas, la ausencia de una figura masculina puede generar inquietudes sobre la capacidad de la madre para proporcionar modelos de comportamiento y valores masculinos adecuados, dado que la falta de una figura masculina puede dejar a los niños varones desprovistos de modelos de rol masculinos positivos y de orientación paternal, lo que podría afectar su autoconcepto, su seguridad emocional y su desarrollo interpersonal.*

*Considerando la relevancia del papel del padre, ¿resulta esencial su presencia en el hogar? Es esencial proporcionar una figura masculina para su desarrollo psicosocial de un niño, aunque no necesariamente tiene que ser la del padre. Un argumento para respaldar esta idea es que, en numerosas familias, la presencia del padre no necesariamente garantiza un ambiente saludable para el desarrollo del niño.*

*En muchos casos, otros familiares masculinos, como abuelos, tíos o hermanos mayores, pueden desempeñar roles significativos en la vida del niño y ofrecer modelos de comportamiento y valores positivos. Esto sugiere que la influencia masculina en la crianza puede provenir de diversas fuentes dentro de la familia extendida, dependiendo del contexto y del proceso de aprendizaje del niño.*

*Cabe recalcar que, en la sociedad actual, la maternidad voluntaria enfrenta a menudo una estigmatización social; sin embargo, la creciente aceptación de diversas estructuras familiares en las normas sociales contemporáneas está contribuyendo a reducir esa marginalización y juicio. Conforme las percepciones culturales y las normas sociales evolucionan, se está creando un ambiente más propicio para que las mujeres que eligen ser madres solteras vivan sus vidas con mayor autonomía y sin las restricciones tradicionales asociadas a la maternidad.*

*Este cambio refleja una evolución hacia una sociedad más inclusiva y respetuosa de la diversidad de elecciones de vida de las mujeres, donde se valora la capacidad de cada individuo para tomar decisiones que se alineen con sus propios deseos y valores, sin ser objeto de estigmatización o juicio.*

*En la actualidad existe una estigmatización social hacia la maternidad voluntaria, no obstante la aceptación creciente de diversas formas de familia en las normas sociales contemporáneas contribuye a que estas mujeres se sientan menos marginadas y juzgadas, puesto que a medida que evolucionan las percepciones culturales y las normas sociales, se crea un ambiente más propicio para que las madres solteras por elección vivan sus vidas con mayor autonomía y sin las restricciones tradicionales que a menudo rodean la maternidad.*

### 3. CONCEPCIÓN DE LA FAMILIA, ANÁLISIS DE CASOS

*El concepto de familia ha evolucionado a lo largo de la historia en sintonía con los distintos cambios sociales, culturales y económicos. En los albores de la existencia humana no existía una estructura familiar definida, lo primordial era perpetuar la estirpe por instintos sexuales, pero a medida que pasaban el tiempo comenzaron a desarrollar vínculos, por lo que formaron subgrupos. En algunas civilizaciones la mujer tenía el papel más importante en el seno familiar por dar vida y brindar una descendencia.*

*Según Morales Gómez (2015) su papel con el tiempo evolucionó paulatinamente haciéndola responsable de actividades como repostería, cerámica, costura y otras artes, al igual que, al percibir que el hombre tiene un trabajo remunerado y se requiere de su herencia para el inicio de una nueva vida se dan los cimientos del modelo patriarcal al exigir la exclusividad de la mujer y siendo la base del modelo social de familia que se ha prevalecido por muchos siglos. Lo que concuerda con la investigación de Lares et al., (2021) que menciona que el concepto de familia se remota con una estructura establecida cuyos roles eran bien definidos desde la antigüedad:*

*Históricamente la familia ha estado constituida por padre: cazador, activo; madre: sumisa, activa, sólo dentro del hogar e hijos que heredan y alimentan los mismos roles de sus progenitores, esta concepción contó con algunas variantes en su estructura que fueron definidas y desarrolladas posteriormente. (p.3)*

*Por lo tanto, en la mayoría de las culturas prevalecía el modelo de la familia nuclear compuesto por una pareja formada por un hombre y una mujer junto con sus hijos, ya sean biológicos, adoptivos o ambos. Esto ha cambiado, con la evolución de la sociedad se han dado distintas configuraciones, dado que, las familias han tenido aceleradas transformaciones. A partir de la década de los 70 se introduce el término de monoparentalidad desestimando la terminología de "familias rotas" para los hogares en los que solo existía uno de los progenitores que junto con la desinstitucionalización del matrimonio generó un incremento las separaciones y divorcios, alcanzando un mayor número de rupturas matrimoniales en comparación con los años anteriores, generando cambios en las estructuras familiares.*

*Las transformaciones que ha tenido la familia en cuanto a sus estructuras y formas de organización se apartan de lo tradicional para estar dentro de la diversidad cultural, composiciones y dinámicas familiares, las generaciones e historias de vidas entretejidas para construir futuro a nuevas formas de ser familia. (Narváz & Ruiz, 2019, p.37)*

*Efectivamente, este cambio representa una adaptación dinámica a las cambiantes realidades sociales y culturales, donde se valoran y respetan las diferentes formas de crear y mantener lazos familiares. Tal como lo menciona Gregorio en su definición:*

*El principal cambio que se encuentra es el paso de las Familias Nucleares a las Familias Pos-nucleares. Entre las primeras se encuentran las familias constituidas por la pareja unida a través del matrimonio y sus hijos, mientras que en las segundas aparecen diversas estructuras denominadas como nuevas configuraciones familiares. (como se citó en Guatrochi et al., 2020)*

*Hoy en día, la familia ha transitado hacia modelos más flexibles y equitativos, por lo que existen diversos tipos de familia, como la familia monoparental, en la que está encabezada por un solo padre o madre, ya sea debido a divorcio, viudez, elección personal o circunstancias específicas. La familia reconstituida o ensamblada dada al momento que uno de los*

*progenitores se vuelve a casar o su pareja trae consigo hijos de relaciones anteriores. La familia adoptiva en las que uno de los hijos no comparte lazos biológicos con ambos padres, pero son reconocidos legalmente y son criando como propios. De esta se puede derivar o contribuir en la configuración de las familias homoparentales compuestas por parejas del mismo sexo que crían hijos juntos, ya sea a través de la adopción, la reproducción asistida o relaciones anteriores y demás.*

*La familia es considerada una institución social caracterizada por la convivencia de individuos unidos por vínculos afectivos, legales o biológicos. Es el núcleo de la sociedad al ser ente básico en la socialización, el apoyo emocional y el desarrollo de sus miembros, dado que, forma los valores, normas y habilidades que trascenderá en la formación de la sociedad. Cada familia, independientemente de su tipo, tiene límite, reglas, valores, principios, configuraciones y conexiones interpersonales que definen su identidad y funcionamiento, enmarcando que las normas culturales y las expectativas sociales modelan este concepto y determinan los roles que cada miembro debe desempeñar.*

*Los cambios en la estructura de las familias desencadenan implícitamente modificaciones en la interacción, comunicación y funcionamiento interno; es decir, que los roles y actividades destinados a cada miembro indirectamente afrontan alteraciones. En las familias estructurales, tanto el hombre como la mujer dentro del hogar deben colaborar en las responsabilidades, tareas domésticas, la gestión financiera y el cuidado de los hijos, buscando un equilibrio y apoyo mutuo.*

*Las familias monoparentales son cada vez están lideradas mayormente por mujeres. Según Puello et al., (2015) en comparación con las décadas anteriores en el que la mujer tenía el único rol de cuidadora y protectora de los hijos, y el modelo de afecto dentro del hogar, en la actualidad es un miembro activo en la toma de decisiones, promoviendo la distribución equitativa en las labores domésticas y una mayor independencia que, por consecuencia, este empoderamiento femenino ha permitido a la mujer asumir la jefatura del hogar ante la ausencia o negligencia de su pareja.*

*Es innegable el reconociendo a la mujer como un ente independiente con su derecho a ejercer un control sobre su propio cuerpo y su capacidad de criar de un hijo bajo sus propios términos. Sin embargo, las mujeres, al experimentar la presión y tensión emocional ante la necesidad de equilibrar las demandas y las responsabilidades parentales juntos, en muchos casos, las obligaciones laborales externas, afectan su calidad de vida y bienestar integral.*

*Esto repercute fuertemente en su entorno familiar, pues al ser la única cuidadora del hijo transmite patrones de comportamiento y formas de afrontar el estrés y la adversidad, siendo un modelo principal en la mente del niño. Esto no significa que sea imposible lograr un hogar estable, al contrario, muchas mujeres ante las circunstancias han cuidado y educado adecuadamente a sus hijos sin la presencia de su pareja, no obstante, han presentado distintos desafíos que son importantes considerar en la vida de esta población femenina.*

*Según investigaciones, al no tener pareja puede enfrentar desafíos internos dentro del cumplimiento de su rol.*

*Los investigadores explican que, al asumir mayor trabajo doméstico y responsabilidad en el cuidado de los hijos, las mujeres verían afectado su bienestar. Son las mujeres las que, en esencia, adoptan un rol protagónico y ofrecen la posibilidad de satisfacer las necesidades de los hijos. De lo anterior, el estrés parental tendría un efecto grande en las*

*mujeres que asumen las responsabilidades de ser madre y padre a la vez. (Tacca et al., 2020)*

*En contraste de tener el respaldo de tu pareja, una madre soltera por elección asume totalmente la responsabilidad económica del hogar, por lo antes de optar por tener un hijo se asegura de tener los recursos financieros necesarios para garantizar el bienestar y la seguridad de su futura familia. A pesar de ello, es importante tener en cuenta que eventos externos como crisis económicas del país, hiperinflación, desempleo, guerras, etc., que puede desestabilizar la situación económica y generar incertidumbre, aumentando los niveles de estrés y preocupación. En el 2020 por la pandemia mundial, la mayoría de mujeres solteras que comenzaron a trabajar de forma independiente, sobre todo las que estaban sin empleo, dentro de sus propios hogares en trabajos como costura, repostería, agricultura, etc., mientras que las madres que laboran en el sector público o privado se adaptaron al teletrabajo equilibrando el cuidado de sus hijos con su educación, ya que las clases virtuales, especialmente para los más pequeños, demandaban atención y asistencia constante y en algunos casos se incrementa sus horas de trabajo desde casa. (Zamora Guerrero, 2022)*

*El apoyo familiar de su madre o abuela para estas madres es esencial en estos momentos de crisis. El respaldo emocional y práctico que ofrecen incentiva y representa un apoyo invaluable para afrontar las demandas de la crianza en solitario, desde el cuidado durante las horas de trabajo, orientación, contención emocional y consejo en momentos de incertidumbre hasta un alivio en las responsabilidades domésticas y así lograr una estabilidad ya sea emocional o económica.*

*En el caso de las mujeres que no disponen de esta ayuda, esto supone gran reto en su maternidad en solitario. A medida que crece un niño presenta nuevos desafíos, cada etapa de vida tiene sus propias exigencias y oportunidades de desarrollo. Durante el embarazo el organismo femenino es un coctel de hormonas necesario para la preparación del parto, por lo que el estado de ánimo, la energía y la vitalidad de la mujer embarazada se altera desencadenando emociones desde la felicidad y la excitación hasta la ansiedad y la sensibilidad emocional.*

*La primera infancia es una etapa más exigente, las noches de insomnio, la alimentación frecuente, cambio de pañales, baños, los cuidados, la preocupación por el desarrollo e hitos del bebé, etc. Durante la etapa de escolarización se dan con mayor fuerza la socialización con sus pares y desarrollo de grupos por afinidad, por lo que existe una comparación con los modelos familiares de sus amigos.*

*Una madre soltera por elección puede llegar a preocuparse por la falta de roles masculinos durante esta etapa, sobre todo en el caso de los hijos varones, cuestionándose como brindar la influencia y orientación masculina adecuada a su hijo. Para ello es importante implicar figuras masculinas, sanas y cercanas que aporten positivamente al desarrollo emocional y psicológico en la construcción de su identidad y autoestima. Esta figura masculina, más allá de desempeñar un papel económico, como tradicionalmente se lo ha concebido por su rol de promovedor, se enfoca en brindar un acompañamiento afectivo en sus diferentes procesos de crecimiento.*

*Según Vanegas (2021) en las familias monoparentales existe un riesgo latente a nivel psicológico y emocional, cuando hay la ausencia de un padre se suele dar una sobreprotección por parte de la madre quien inconscientemente busca suplir esa falta, lo que ocasiona que le den mucha libertad o les encierra en una burbuja mágica alejándole de todo peligro repercutiendo en su bienestar integral.*

*Desde este contexto, una de las etapas más difíciles para los padres es la adolescencia. La búsqueda de una identidad y la obtención de la autonomía pueden generar conflictos dentro del hogar, dado que, las decisiones que toman los hijos pueden ser frustrantes o desagradables y en casos es necesario reorganizar las relaciones familiares. Para una madre en solitario, un hijo adolescente es un gran reto. Factores como los cambios hormonales, presión de grupo, la búsqueda de independencia y modelos de comportamientos fuera del hogar puede ocasionar distanciamiento, disminuyendo la comunicación y relación con el padre. Por esta razón, es crucial tener un equilibrio con el trabajo, aportando tiempo y esfuerzo al vínculo familiar, teniendo en cuenta que el bienestar de las familias no depende de la integración de sus miembros, sino de la dinámica entre ellos y el ambiente que generan.*

#### **4. LA FEMINIDAD Y EL PAPEL DE LA MUJER REPRODUCTIVA**

*La feminidad emerge como una forma de identidad en la mujer ligada a su entidad reproductiva. Desde la antigüedad, en muchas culturas, las diosas de la fertilidad encarnan la esencia de la feminidad, simbolizando la capacidad de la mujer de dar vida como un acto divino. Esto ha enraizado la percepción femenina con su función reproductiva, llegando a honrar su papel en ceremonias y rituales. Los mitos, a su vez, ofrecen metáforas que explican la complejidad de la feminidad: desde la diosa creadora que da forma al universo hasta la madre protectora que vela por su descendencia, siendo la base para el rol de la mujer en la sociedad antigua.*

*Históricamente, algunos filósofos consideraban que el valor de la mujer estaba estrechamente ligado con su rol dentro del hogar con una jerarquía inferior al hombre y a su sometimiento total como único propósito de reproducirse. “Todo en la mujer es un enigma y todo lo de la mujer no tiene más que solo una solución: el embarazo. El hombre es un medio para la mujer: el fin es siempre un hijo” (Nietzsche, 2012).*

*Hoy en día, estas nociones arcaicas han sido desafiadas por el progreso social y la evolución de las mentalidades. En contraposición a la antigua creencia en la inferioridad de la mujer y su papel subordinado en el hogar, la sociedad contemporánea abraza cada vez más la igualdad de género. En el amplio panorama de las discusiones filosóficas y sociales sobre el papel de las mujeres, diversos pensadores han abordado cuestiones relacionadas con la feminidad, la familia y la sociedad, considerando lo expuesto por Moncada & Sánchez (2023):*

*Los escritos de Rousseau dejan claro que el debate sobre el potencial emancipador de la feminidad no puede comenzar con el papel de la mujer en la familia, ya que la problemática real se sitúa antes de esto, en la apropiación de la relación sexual y la sexualidad femenina por parte de la sociedad.(p. 120)*

*Anteriormente, en la sociedad se han predefinidos roles tanto para hombres y para las mujeres, donde las expectativas, responsabilidades y oportunidades varían según el género. Desde los tiempos antiguos el hombre cazaba en la selva y llevaba los alimentos a su hogar representando un modelo de autoridad, protección y seguridad mientras que la mujer recolectaba en el campo los frutos, cuidaba de los hijos y se encargaba de las tareas del hogar vinculándola con un modelo de apoyo, amor y afecto.*

*Como resultado, el concepto de la mujer se enlazó estrechamente con su labor doméstica y función maternal, ensamblando su identidad en su capacidad para formar y mantener a su familia. Tal como lo explica Hurtado (como se citó en Anchundia et al., 2020) la identidad de género femenino se fusionó con el cumplimiento de las expectativas sociales y culturales*

*limitando la formación de metas personales, y priorizando la formación de una familia como la aspiración más fuerte y su proyecto de vida. Por lo que la mujer dentro del contexto de feminidad fue considerada un modelo de afecto que interviene en la configuración emocional y relacional de la familia, en la construcción y fortalecimiento de los lazos afectivos que unen a los miembros.*

*En la región de América Latina la figura de cuidado adjudicada a las mujeres está fuertemente asociada con la función materna; por lo tanto, el que ellas se identifiquen con las labores de cuidado las representa como buenas madres, pues el cuidar se reconoce socialmente como una virtud propia de las mujeres. (op. cit, p. 82)*

*Estas construcciones culturales han contribuido a la diferencia de género, especialmente en el ámbito doméstico que a su vez repercute intrínsecamente en la vida laboral y social de las mujeres, ya que muchas de ellas han sacrificado sus oportunidades de carrera y desarrollo profesional para cumplir con las expectativas asociadas a su rol de cuidadora que intrínsecamente repercute en su vida laboral y social.*

*Además, dentro del ámbito sexual se afirma que "la sexualidad femenina, vinculada a su obligación de reproducir la especie y a la capacidad masculina de amar, se retiene de la experiencia de la mujer".(Moncada, et al., 2023, p. 120). Es decir, que la experiencia sexual de la mujer estaba restringida o condicionada por estos elementos: a su deber de participar en la reproducción y su capacidad de amar por parte de los hombres, por lo que la mujer no tenía pleno control o autonomía sobre su propia experiencia sexual.*

*Sin embargo, a partir de los años setenta este paradigma cambió. Los cuestionamientos cada vez más potentes hacia los sistemas de creencias, junto con el auge y la expansión de los movimientos feministas transformaron la noción de maternidad como una decisión propia y libre de las imposiciones sociales o familiares, dando lugar a la autonomía reproductiva y creando nuevas identidades para la mujer, alterando sus prioridades y roles impuestos tradicionalmente.(Obregón et al., 2020)*

*La autonomía reproductiva hace referencia al alcance del libre albedrío que tiene las mujeres y varones para tomar decisiones basadas en sus propios deseos y preferencias. El feminismo consideró plantear derechos reproductivos y pensaron ciertas prácticas que vulneran a las mujeres: maternidad forzada, inaccesso a métodos anticonceptivos, y el proceso ilegal aborto en países conservadores. (Balaguer, 2022). Cada paso en el camino hacia la maternidad soltera es una afirmación de esa autonomía.*

*Así, desde la deliberada decisión de concebir hasta el compromiso inquebrantable de criar a un hijo sin una pareja romántica, estas mujeres demuestran una determinación férrea en la defensa de su derecho a elegir. Se niegan a ser definidas por convenciones anticuadas que insisten en que la maternidad solo tiene validez dentro de los límites de una relación tradicional.*

*En el acto de ejercer su autonomía reproductiva, las MSPE rechazan la idea de que la maternidad es exclusivamente del dominio de las parejas heterosexuales y que es por la presencia de una pareja romántica. Al tomar el control de su capacidad reproductiva, estas mujeres reclaman su lugar en el mundo como agentes activas de su propio destino, y proclaman que la maternidad es una elección individual, digna de respeto y apoyo, independientemente del estado civil de la mujer.*

*Los métodos anticonceptivos facilitaron la desvinculación entre sexualidad y reproducción, permitieron el derecho a la vida sexual sin procreación, mientras que los tratamientos de fertilización posibilitaron el derecho a la procreación sin vida sexual. (Bogino Larrambebere & Fernández-Rasines, 2023)*

*Por lo que, las mujeres tienen una mayor autonomía sexual al tener el derecho y la capacidad de ejercer control sobre su propia sexualidad en la expresión de sus deseos y preferencias.*

*A diferencia de otros países en América Latina pese a los movimientos feministas perpetúan los estereotipos de género y expectativas tradicionales en diversas culturas basados en el modelo patriarcal que impone expectativas y normas rígidas sobre cómo las mujeres deben comportarse y cuál debe ser su papel en la sociedad limitando su desarrollo integral y el empoderamiento femenino. Según Anchundia et al., (2020) la mujer están influenciadas sus acciones por los sesgos de los estigmas, elementos machistas influyentes en la sociedad en referencia de la interpretación del rol que supuestamente deben ejercer.*

*El estigma social desde el imaginario cultural es una fuerte opresión desde el modelo patriarcal que influye en la asignación de roles y estereotipos para inferir en la decisión reproductiva de la mujer, esto puede causar un despliegue de incidencia social, el cual contrae problemáticas que son netamente retroactivas en las sociedades contemporáneas. (Anchundia et al., 2020, p. 86)*

*Algunas culturas latinoamericanas enfrentan una serie de desafíos y problemáticas inherentemente regresivos en las sociedades modernas, impidiendo el avance hacia una equidad de género genuina a causa de la influencia de los sesgos y estigmas basados en el modelo patriarcal. Por consecuencia, se ha cuestionado sobre capacidad para ejercer el rol parental de manera efectiva, y han tenido que enfrentar la suposición arraigada de que no pueden brindar un cuidado adecuado a sus hijos sin la presencia de una contribución financiera paterna, al enfrentar preguntas incómodas, miradas inquisitivas y comentarios condescendientes que afrontan audazmente.*

*Finalmente, las madres solteras por elección experimentan una mayor autonomía en diversas facetas de sus vidas, incluida la esfera sexual. Esta elección, fundamentada en la independencia económica y el empoderamiento personal, les brinda la capacidad de tomar decisiones importantes sobre su vida reproductiva y la de sus hijos. Además, esta decisión puede estar vinculada a un sentido de empoderamiento personal al experimentar una sensación de control sobre sus vidas y la toma de decisiones relacionadas con su sexualidad y relaciones.*

## **5. CONCEPCIÓN EN EL ÁREA LABORAL**

*A partir de 1960 con el surgimiento de los movimientos feministas, las mujeres demostraron sus habilidades en distintos campos, desde la ciencia y la tecnología hasta la política y el liderazgo empresarial impactando en la percepción colectiva de su papel en la sociedad y a medida que las mujeres ganaron más autonomía y libertad para elegir sus propios caminos, la narrativa en torno a los roles de género comenzó a evolucionar derribando gradualmente las construcciones culturales que habían mantenido la desigualdad de género arraigada durante tanto tiempo.*

*Este cambio ha abierto nuevas oportunidades y desafíos para las mujeres en todas las esferas de la vida e inspiró a futuras generaciones a desafiar las normas tradicionales, en todo lo que respecta a la actitud frente a la vida, al no permitir que el hombre decida sobre su cuerpo, sobre su intimidad y sobre todo sobre su maternidad, como resultado de este largo periodo de*

*explotación a la mujer en todo sentido; asume su responsabilidad en la evolución social con altura, y concibe un nuevo modelo de familia monoparental, constituido exclusivamente por las mujeres que tienen éxito a nivel general, social, político y económico.*

*En el ámbito laboral, las MSPE deben armonizar las demandas y responsabilidades del trabajo con el cuidado y la crianza de sus hijos, su preparación, su cuidado personal y apariencia, por lo que, encontrar la ponderación es un reto que ella lo convierte en una oportunidad para demostrar su capacidad de manejar múltiples roles con determinación. Alcanzar este, requiere de una planificación cuidadosa, gestión eficaz de los horarios, negociación con empleadores y una búsqueda de opciones flexibles que les permitan cumplir con todas sus tareas, conservando su bienestar emocional y mental. Todo este proceso lo ejecuta siempre, incluso desde antes de comunicar a su contexto que ha decidido ser madre sola.*

*El agotamiento físico y emocional es innegable en la crianza, por ello es crucial, establecer límites claros entre el trabajo y la vida personal, y buscar apoyo emocional de amigos, familiares o grupos de apoyo. Así mismo, la búsqueda de recursos comunitarios y redes de apoyo que les brinden ayuda adicional en la crianza de sus hijos.*

*Esto puede incluir programas de cuidado infantil asequibles, grupos de juego para padres solteros, o servicios de asesoramiento y apoyo familiar. Al conectarse con otros padres en situaciones similares, se pueden encontrar un sentido de comunidad y solidaridad que les ayude a sobrellevar los desafíos de criar a un hijo solo, sabiendo que existen grupos con el mismo pensamiento les da la confianza que están en una lucha sentida y con principios básicos de éxito total.*

*Por otro lado, en muchas ocasiones las MSPE afrontan desafíos económicos, ya que, al ser las únicas proveedoras para sus hijos son la principal fuente de sustento y resiliencia refutando la noción de que el soporte económico es una responsabilidad primaria del hombre, sin tener en cuenta el valor del trabajo no remunerado dentro del hogar, eso comentarios podrían resultar apegados a los criterios comunes, es necesario orientar esas definiciones, porque las mujeres que quieren ser madres solas, tienen la manera cómo hacerlo, esta elite social está organizada previamente, en su preparación académica profesional, o en actividades comerciales que le garanticen un ingreso seguro, esa es la condición más importante para la toma de su decisión, pero, no se debe descartar que existe un grupo de MSPE que al terminar su preparación busca su maternidad, con el propósito de disfrutar la juventud para criarlo y que aún le quede tiempo para ella al terminar su crianza.*

*El cambio social radica en transformar la percepción arraigada de que la obtención económica es una tarea exclusiva de los hombres, y promover la idea de una corresponsabilidad equitativa en todos los aspectos de la vida productiva. Esto implica no solo reconocer y valorar el trabajo no remunerado en el hogar, que en su mayoría la cumple solo la mujer, y en el caso de ser madre sola, debe abastecer su hogar y cumplir sus tareas domésticas; en una cierta circunstancia las MSPE, tienen quien las apoye en las tareas en su hogar, tienen quien cocine, lave y planche, por ello debe ganar más dinero y explorar más campos productivos. No puede darse el lujo de exigir a su pareja equidad en gastos o administración general de hogar, porque decidió no tener ese conflicto.*

*No obstante, en determinadas situaciones las mujeres que provienen de sectores sociales de bajos recursos económicos por factor transgeneracional suelen heredar la misma situación que sus padres y desarrollan una relación de codependencia, aunque están solas en el sentido de la crianza de los hijos, depende de sus empleados o colaboradores, pero ellas han conseguido quien trabaje para ellas y tiene la capacidad para administrar y que todos aporten para sí*

*mismos y para ella, la mujer progresista ha luchado por un cambio y el cambio lo defiende en su propia naturaleza de vida, estas mujeres son las que miran hacia atrás para no retroceder, aunque les sea complicado porque debe negarse ciertos privilegios como el culpar a su pareja de los errores administrativos en el hogar.*

*Las mujeres que integran el sector social de bajos recursos económicos, el mismo de sus padres, se encontrarían en una situación de desigualdad de oportunidades. Respecto del género, cumplen un rol en la sociedad, y es el de la crianza de sus hijos o cuidado de sus hermanos menores, las tareas en sus hogares constituyen su obligación tanto como madres, esposas o parejas; asimismo, el empleo para ellas, significa una ayuda al trabajo de su pareja que aporta el sustento al hogar o la posibilidad de sostener algún gasto personal. (Baro, 2021, p. 123)*

*En el caso de las madres que tomaron el reto de estar propósito deben vencer primero los conceptos tradicionalistas, y la influencia de sus padres y contexto del que salen, tienen una presión constante de asegurar los recursos financieros necesarios para cubrir todas las necesidades del hogar y ante las limitaciones económicas recurren al emprendimiento como una forma de conciliar sus responsabilidades como madre con la necesidad de mantener su independencia económica y flexibilidad de horario. “Estos escenarios estimulan a la mujer, particularmente a la madre soltera, a incursionar en el autoempleo o emprendimiento, los cuales representan diversas alternativas de autogestión”. (Mejía et al., 2020, p. 99)*

*Emprender un negocio propio o trabajar de manera independiente les brinda la oportunidad de establecer su propio horario de trabajo, adaptando su jornada laboral a las necesidades de crianza y cuidado de sus hijos, permitiendo estar presentes en la vida de sus hijos disfrutando con mayor énfasis en sus distintas. Además, tiene un mayor control sobre su situación financiera al gestionar sus ingresos de manera más directa y establecer tarifas y precios que se ajusten a sus necesidades y habilidades, permitiendo tener un ingreso suficiente para cubrir los gastos familiares e incluso apoyar a su familia de origen que continúan con la presión contextual.*

*Un trabajo independiente abre grandes oportunidades para su desarrollo personal como la alineación con sus pasiones, habilidades y valores personales. Al establecer su propio negocio, tienen la libertad de perseguir proyectos que les apasionen y que reflejen sus intereses y valores, aumentando su sentido de satisfacción y realización en su trabajo, lo que a su vez contribuye a su bienestar emocional y mental. Sin embargo, esto conlleva sus propios desafíos y riesgos como hacer frente a la incertidumbre financiera, la necesidad de asumir múltiples roles dentro de su negocio y la presión de tener éxito en un entorno altamente competitivo. Además, pueden experimentar dificultades para acceder a recursos y apoyo empresarial, especialmente si carecen de una red de contactos sólida en el mundo empresarial.*

*A nivel profesional de la misma manera, buscan tener dos o tres ingresos, dependiendo siempre de su preparación académica, puede cumplir como profesional, explorar el ámbito de los negocios o contrataciones públicas, y tener una actividad productiva en su mismo hogar donde mantiene mayor control de su hogar, lo administra y puede cumplir todos los roles que ella se ha adjudicado, en varios casos tratados durante la investigación nacional sobre madres solteras se ha conocido realidades que estas mujeres descritas como personas de éxito a nivel económico, tienen a su servicio empleados que cumplen un papel de compañeros conyugales sin responsabilidad de ninguna clase ellos reciben su remuneración por el trabajo que realizan, pero son parte del personal a su servicio, en ocasiones especiales cumplen el papel de un amante, sin compromisos, “ningún hombre podría negarse a recibir atenciones sexuales gratis*

*y recibir remuneración por sus servicios, con una imagen de un profesionalista especializado”. Esto describe fácilmente que existe un mundo donde gobierna totalmente la mujer.*

## **6. ACTITUD RELIGIOSA Y POLÍTICA**

*Las creencias religiosas fueron una base primordial en muchas culturas y en la sociedad al establecer los valores y principios éticos que debía regirse el comportamiento individual y colectivo de las personas, así como las normas tradicionales dentro del matrimonio. Sin encaminarse a la inquisición se pueden ver casos de la vida diaria en el siglo XXI, como la religión impide a una pareja a ser felices bajo su propia ley, bajo sus propios deseos.*

*Dentro de campo religioso, las sagradas escrituras establecen que la creación de Dios en un principio fue del hombre y la mujer, estableciendo Jesús, que ambos se unirán en una sola carne, instaurando el concepto de familia, lleva a la descendencia que tiene una gran influencia desde la antigüedad. (Universidad de Navarra, 2008), La religión ha tenido un papel esencial en la historia de la humanidad, dando forma a las creencias, valores y acciones de las sociedades a través de los tiempos. A pesar de sus beneficios, también se han expresado cuestionamientos acerca de cómo la influencia religiosa puede impactar en la libertad y la independencia de las personas.*

*Este modelo de familia perduro durante muchas décadas siendo un elemento central en muchas culturas y tradiciones. Las generaciones más antiguas a menudo han sido influenciadas por normas sociales y religiosas más tradicionales, donde la maternidad fuera del contexto matrimonial podía estar estigmatizada. Nadie puede ni podía tener una relación fuera del matrimonio. El contacto sexual era solo para procrear.*

*No obstante, desde las últimas décadas se comprende que existente distintos tipos de familia lo que enriquece y diversifica la comprensión del concepto de familia en la sociedad contemporánea, por lo que las generaciones más jóvenes tienen una mayor apertura a la diversidad de estilos de vida y aceptación al adoptar perspectivas más inclusivas y menos dogmáticas, siendo más propensos a separar las decisiones individuales de la moralidad religiosa tradicional.*

*Tal es el caso que en la biblia católica existe una oposición con los pensamientos de las MSPE, puesto que se contrapone a la manipulación genética, no obstante, considera como técnicas admisibles aquellas que ayudan en la fecundidad manteniendo la unidad de matrimonio y los valores humanos de la sexualidad. La iglesia reconoce que los matrimonios desean tener un hijo, sin embargo, estos no deben anteponerse a la idea de disociarse de la procreación del acto conyugal y la creencia en valores asociados al matrimonio como la única estructura aceptable para la crianza de los hijos. (Agostina et al., s. f.)*

*Por otra parte, es interesante comprende que el fenómeno de la maternidad fuera del matrimonio ya no es visto exclusivamente como una cuestión religiosa o moral, sino también como una elección personal respaldada por derechos individuales fundamentales, algunas corrientes religiosas imponen normas estrictas y dogmas que limitan la libertad individual y la capacidad de decisión de las personas. Esto puede llevar a una disminución de la voluntad al sentirse constreñidos por reglas rígidas impuestas desde una autoridad externa*

*En algunas comunidades religiosas, esta población maternal puede encontrar un apoyo solidario, ya que la enseñanza central y moral se centra en la compasión, el amor y el respeto por la vida enfatizando la importancia de la maternidad y la crianza de los hijos, independientemente del estado civil de la madre. Para muchas personas que mantienen una*

*vida espiritual, la fe es un elemento primordial para el desarrollo humano en diversos aspectos de la vida.*

*Se refiere a la confianza, la creencia firme y la convicción en algo que trasciende la comprensión racional o la evidencia empírica inmediata siendo en una guía esencial para tomar decisiones y una fuente de consuelo en momentos de dificultad, por lo que, algunas mujeres pueden encontrar apoyo y consuelo en su fe religiosa en su experiencia de ser madres solteras por elección, viendo su maternidad como un regalo divino o una parte de su propósito espiritual. Otras pueden enfrentarse a conflictos internos al intentar reconciliar su elección de tener un hijo sin una pareja con las enseñanzas o normas de su religión en comunidades con enfoques más conservadores, las actitudes pueden ser más críticas, de modo que, pueden sentirse juzgadas por su comunidad religiosa o pueden enfrentarse a dilemas éticos en relación con la fertilidad asistida y la paternidad sin pareja.*

*Enumerar las comunidades religiosas o las religiones sería una tarea infructuosa, pero se tiene claro que la religión bien manejada por los representantes dogmáticos, pueden inhibir todo tipo de felicidad o por lo menos los intentos, ninguna religión podría entrar en un acuerdo con una conducta rebelde hasta cierto punto considera anarquista de una mujer que rompa los preceptos básicos de familia y la actitud de sumisión al hombre.*

*Tenemos pleno conocimiento que la oposición a las actitudes religiosas puede producir cambios sociales que pueden conducir a una revolución, no todos están dispuestos a enfrentar estas condiciones, han sembrado tan profundamente el sentimiento de culpa que se transmite de generación a generación y son defendidos por los sectores donde no existe una independencia económica, siempre se lleva en la mente el castigo de Diosito, si no se cumple lo que dice, puede inculcar un fuerte sentido de culpabilidad en sus seguidores, generando miedo y ansiedad ante la posibilidad de transgredir normas morales o preceptos religiosos. Esta carga emocional puede debilitar la voluntad y la confianza en sí mismos. En algunos casos, la influencia de líderes religiosos carismáticos puede llevar a una pérdida de autonomía y una excesiva dependencia de estas figuras para la toma de decisiones. Esto puede disminuir la capacidad de ejercer la voluntad propia de forma independiente.*

*Superando las limitaciones impuestas por la religión es necesario que la humanidad misma haga una Reflexión crítica porque es necesario fomentar esta actitud ante las enseñanzas religiosas, cuestionando aquello que pueda limitar la libertad y la voluntad individual.*

*La autonomía y el pensamiento independiente son pilares importantes para fortalecer la voluntad, para promover un ambiente de pluralismo religioso y tolerancia hacia diversas creencias puede ayudar a ampliar el horizonte de opciones y permitir que las personas ejerzan su voluntad de forma más libre y consciente, sin imposiciones externas; si bien la religión es necesario para la permanencia del ser humano por su misma estructura psíquica es necesario desarrollar una ética personal sólida, basada en principios universales de respeto, justicia y solidaridad, puede servir como guía para la toma de decisiones autónomas y responsables, independientemente de la influencia religiosa.*

*En el ámbito político, las nuevas generaciones están más orientadas hacia la igualdad de derechos y la eliminación de barreras discriminatorias, por lo que se tiene un mayor apoyo político a medidas que respaldan a las madres solteras por elección, como el acceso a servicios de salud reproductiva, licencia parental y protección legal contra la discriminación; la función del gobierno debería ser brindar un apoyo directo como grupo vulnerable, aunque ella misma se considere autosuficiente, estos programas gubernamentales que brindan apoyo social a las madres solteras, como subsidios económicos, acceso a servicios de salud y educación, cuidado*

*infantil asequible y vivienda asequible, pueden mejorar la calidad de vida de estas mujeres y sus hijos, promoviendo su bienestar y autonomía.*

*En este orden de ideas, será ideal que, de manera general, a la madre solteras se le dé la oportunidad de prepararse académicamente, a través de programas especiales que le ayuden a solventar sus gastos, el acceso a la educación y capacitación junto con las políticas que promueven el acceso de las madres solteras a la educación, la capacitación laboral y oportunidades de empleo pueden ayudar a mejorar sus perspectivas económicas y su independencia financiera, reduciendo la vulnerabilidad y la exclusión social.*

*Los servicios de salud integral, incluyendo atención médica, servicios de planificación familiar, apoyo psicológico y asesoramiento, es fundamental para garantizar el bienestar físico y emocional de las madres solteras y sus hijos. El mismo estado a través de su entidad representativa debería apoyar de manera directa las políticas que abordan la violencia de género y promueven la igualdad de género, por menos con el principio básico de equidad que son clave para proteger a las madres solteras de situaciones de violencia y discriminación, creando un entorno seguro y respetuoso para su desarrollo y el de sus hijos. De este modo en el marco constitucional ecuatoriano, en el art. 67, se reconoce la existencia de más de un solo tipo de familia ante la cual el Estado deberá cumplir con un deber de protección “como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines (art.67)”. (Puchaicela et al., 2020, p. 19)*

*Esto demuestra que dentro de Ecuador se acepta los distintos tipos de familias y en sus leyes tiene como objetivo lograr condiciones adecuadas para su desarrollo. La Constitución de 2008 en Ecuador marca un hito al otorgar protección y relevancia a la institución familiar. Este documento no solo reconoce la diversidad de estructuras familiares, sino que también establece un marco legal que promueve activamente relaciones basadas en la igualdad y previene la violencia doméstica. La visión inclusiva de la familia como núcleo fundamental de la sociedad refleja no solo una evolución legal, sino también un compromiso con la equidad y la justicia en las relaciones familiares. En otras expresiones, la elaboración del concepto de familias dentro del contexto del Estado constitucional de derechos y justicia conduce al reconocimiento de los derechos del individuo. Este individuo, al ser un ser social que emerge de un grupo familiar, necesita contar con una serie de derechos que reflejen su condición. (Sierra, 2023)*

*Cada país tiene su propio sistema legal con leyes específicas que regulan aspectos como los derechos civiles, el sistema judicial, el derecho penal, el derecho laboral, entre otros. Para esta población femenina considerada vulnerable, en algunos países no existen políticas que protejan y promuevan los derechos reproductivos de las mujeres, incluido el acceso a la fertilidad asistida y la maternidad por elección, sin discriminación ni barreras económicas, las leyes están vigentes para proteger a la mujer que decide formar una familia ella sola, debe conocer sus derechos y exigir su cumplimiento en todos los contextos, tanto en lo civil como en lo laboral.*

*Ante estas dificultades, las mujeres que desean ser madres solteras por elección a menudo se ven obligadas a enfrentar desafíos adicionales y a buscar alternativas para cumplir su deseo de tener hijos. Esto puede incluir buscar opciones de tratamiento en el extranjero, recurrir a métodos de reproducción alternativos o enfrentar largos procesos legales para adoptar. En Ecuador si existen varios lugares donde pueden tener acceso las mujeres que desean tener un hijo, para solicitar inseminación asistida, pero aún mantienen precios que no están acorde con una realidad nacional, sus costos disminuyen probabilidades a las mujeres con ingreso medio.*

## 7. CASOS DE MADRES SOLTERAS

Uno de los casos explica The British Broadcasting Corporation (BBC), una organización mediática pública británica que brinda programas de radio, televisión e internet con un enfoque en la educación entrevistaron a Mam Issabre de 38 años, una mujer francesa que decidió ser madre soltera por elección. En su caso, las políticas de su país le obstaculizaron realizarse el tratamiento de fertilidad porque al ser soltera, aquello era ilegal, por lo que tuvo que viajar al extranjero para una inseminación artificial. “Es la mejor decisión de mi vida” menciona, no deseaba que su hija sufriera un posible rechazo explicando su procedimiento con donante anónimo. (Lungumbu, 2022).

Tomando como referencia datos hipotéticos de la inteligencia artificial, se ha conseguido elaborar un caso, con datos comparativos, de los diferentes estados emocionales y circunstancias a las que se ve sometida una mujer que ha decidido ser una madre soltera, este caso hipotético define las características más comunes de una madre soltera.

### 7.1. Estudio de Caso Hipotético

- *Nombre: María*
- *Edad: 36 años*
- *Ocupación: Gerente de ventas en una empresa de tecnología*
- *Situación: María siempre ha querido ser madre, pero hasta ahora no ha encontrado una pareja con quien compartir ese sueño. Después de mucho reflexionar y prepararse emocional y financieramente, decide convertirse en madre soltera por elección.*
- *Proceso: María investiga sobre opciones de fertilidad asistida y consulta con especialistas en reproducción. Después de varios intentos de fertilización in vitro, finalmente queda embarazada y da a luz a una niña saludable, a quien llama Sofía.*
- *Desafíos: Equilibrio Trabajo-Familia: María enfrenta el desafío de equilibrar su carrera exigente con las necesidades de cuidado de Sofía. A veces se siente abrumada por las largas horas de trabajo y la responsabilidad de criar a su hija sola.*
- *Red de Apoyo Limitada: Aunque María cuenta con el apoyo de su familia y amigos, a menudo se siente sola en su papel como madre soltera. Desea tener a alguien con quien compartir las alegrías y las preocupaciones de la crianza de Sofía.*
- *Gestión Financiera: Como madre soltera, María asume la responsabilidad de todos los gastos relacionados con la crianza de Sofía. Aunque tiene un buen salario, a veces se preocupa por el costo de la guardería, la educación y otros gastos relacionados con la crianza de su hija.*
- *Cuidado Personal: María a menudo descuida su propio cuidado personal mientras se centra en las necesidades de Sofía y su carrera. Se da cuenta de la importancia de tomarse tiempo para sí misma y buscar actividades que le brinden relajación y bienestar.*

- *Resultados Positivos: A pesar de los desafíos, María encuentra una profunda satisfacción y alegría en su papel como madre. Disfruta de los momentos especiales que comparte con Sofía y se siente orgullosa de verla crecer y desarrollarse. A través de su determinación y amor incondicional, María demuestra que es capaz de superar cualquier obstáculo y brindar una vida feliz y saludable a su hija como madre soltera por elección.*

## **7.2. Caso real**

*Estudiante de último año busca ayuda psicológica por inestabilidad afectiva producida por una relación amorosa que ha iniciado hace varios meses, él es extranjero y tiene un diagnóstico de trastorno esquizoafectivo, pertenece a una comunidad religiosa, que le obligan a mantener contacto con él por su próximo periodo de misiones. Este trastorno es una afección mental que provoca tanto pérdida de contacto con la realidad (psicosis) como problemas anímicos (depresión o manía). Por exigencias de la comunidad ella debe instruir y controlar los impulsos y brotes psicóticos de su compañero, el convivir desarrolla en la una relación afectiva dependiente a la paciente.*

*Los síntomas del trastorno esquizoafectivo son diferentes en cada persona. A menudo, las personas que padecen este trastorno buscan tratamiento para problemas del estado de ánimo, desempeño diario o pensamientos anormales. La psicosis y los cambios en el estado anímico pueden ocurrir al mismo tiempo o solos. El curso de este trastorno puede implicar ciclos de síntomas graves seguidos de mejoramiento.*

*En ese periodo de mejoramiento puede crear una imagen aparentemente normal, con un desarrollo cognitivo notable, pero en sus estados depresivos maníacos se ubica en una condición violenta instintiva que podría causar daño por estar ausente de un control consciente, tiene la creencia de que un evento común tiene un significado especial y personal, puede presentar delirio, trastorno cognitivo, falsa creencia de superioridad, pensamientos acelerados o pensamientos de suicidio, aislamiento social, aumento repentino de la energía, automutilación o impulsividad.*

*La condición de la paciente a más de ser estudiante de una universidad pública, sus padres trabajan en un restaurante y en el periodo de pandemia entran en crisis económica por enfermedad de su madre, es extranjera en este país. No tiene residencia. Siendo estudiante de ciencias de la salud tiene un claro pronóstico de la patología del muchacho, pero ella continua con una relación que no le lleva a ningún sitio.*

*El muchacho habla el inglés perfectamente, su aspecto físico es aparentemente normal, excepto cuando se expresa o relaciona con los demás, si se pueden distinguir sus rasgos psicopatológicos, la relación entre ellos se va comprometiendo por su iglesia, permanecen juntos mucho tiempo, antes de su graduación este muchacho termina su misión y regresa a su país.*

*Al graduarse la paciente solicita su misión, al país de origen de Kevin, viaja en su encuentro, ya en el extranjero viven juntos. Afirma que ella quería tener un hijo con él, pero no en Ecuador, en su país tampoco, por la inseguridad social y política, refiere que ella y sus padres escaparon de su país por la inseguridad y porque estaban amenazados. Este muchacho lo conocen por la iglesia y consideraba que su presencia en sus vidas les daba el estatus que ella necesitaba para cumplir sus objetivos de ser madre.*

*Al estar en el país de su compañero, se casa y mantiene una relación aparentemente normal por varios meses, pero los trastornos obsesivos compulsivos de su conyugue aumentan a medida que pasa el tiempo, ella se embaraza al año y medio, a los pocos meses de eso su hermano la visita en su aparente misión religiosa y la encuentra cautiva de su esposo, quien no le permitida salir ni relacionarse con nadie, el hermano intenta sacar a la paciente y es agredido por el esposo Kevin. Ella logra tranquilizarlo, y le explica que solo va a salir al cine, que le permita salir, tenía noción del estado de su esposa y mantenía aparente control para no agredirla, pero sus actitudes violentas crecían.*

*Fue agredida verbal y psicológicamente pero lograron abandonar el local donde Vivian, los familiares del esposo intentaron acercarse a Susan, pero ella se mantiene distante de él y de la familia, ella refiere que su mayor bendiciones tener a salvo a su hijo y se siente totalmente arrepentida de no haber hecho caso a todo el mundo de abandonar a este sujeto desde su inicio, pero las exigencia de su comunidad religiosa no lo permitieron, su madre estaba en oposición a esa relación que se estaba desarrollando, pero por la condición económica en la que se sumieron accede que su hija viaje a vivir con ese señor, eso significaría estabilidad para la familia.*

*Ella tiene a su hija con temor que genéticamente herede la condición de su padre biológico, la niña tiene características físicas del padre, es rubia y tiene ojos celestes, ella se mantiene sola, como es profesional, tiene dos trabajos, su hermano se quedó con ella, planean llevar a sus padres para reorganizar su familia.*

## **8. MODELO PARA EDUCAR HIJAS: ALGUNOS ANTECEDENTES**

*Históricamente, el modelo de educación para las hijas estaba fuertemente influenciado por las expectativas sociales y los roles de género tradicionales. En esa época, la sociedad promovía una visión más conservadora y estructurada, donde se esperaba que las mujeres desempeñaran principalmente funciones en el hogar.*

*Desde niñas eran educadas con valores para comportarse como la sociedad determinaba y seguir las normas sociales impuestas, percibiendo que presentación personal y el comportamiento apropiado eran considerados elementos fundamentales de la educación femenina, eran unas damas de buenas costumbres con educación en protocolo y buenas costumbres, la educación de las mujeres estaba a cargo de las religiosas o la monja por muchos años.*

*Esta idea tenía mayor preponderancia gracias a la socialización primaria que tiene lugar esencial en el entorno familiar. En este proceso, los individuos adquieren y aceptan las normas culturales, valores y roles sociales fundamentales, y la familia, al ser la primera y más influyente institución en la socialización, las niñas absorben e internalizan las actitudes, creencias y comportamientos prevalentes. Los padres y cuidadores, actúan como agentes de socialización al transmitirles a las niñas las normas y valores de la sociedad en la que están inmersas; es decir, que se vuelen fruto de lo que aprenden en la familia (Bituga, 2021, p. 96).*

*En la educación familiar prevalecía la idea que el propósito principal de las mujeres era encontrar un buen matrimonio, ser esposas y madres dedicando sus vidas al cuidado del hogar y la familia, por lo que su educación estaba dirigida a enfocarse en la formación de las habilidades y comportamientos que reforzaran su rol.*

*En su proyección, la educación tanto de varones como de mujeres no postulaba esta necesidad en clave democratizadora entre los sexos; más bien, refería a la necesidad de formar a las mujeres para sus aparentes roles naturales: ser madres y/o ser maestras de los más pequeños. (Zemaitis, 2021,p.50)*

*Por lo tanto, no se planteaba la educación con un objetivo de igualdad de género o democratización, sino que las habilidades domésticas eran valoradas y enseñadas a las mujeres como parte integral de su educación que incluían lecciones implícitas y explícitas sobre como desempeñar su rol de esposa y madre para mantener un hogar armonioso.*

*Cocinar, limpiar y cuidar eran aspectos básicos para el futuro papel de esposa y madre ante las fuertes expectativas competentes que estas tareas pueden asegurar el bienestar de la familia, de la misma manera en el cuidado de su marido, en especial en las culturas orientales donde recibían capacitación en conocimientos culturales para mantener el arte de la conversación y de sobre manera como complacer sexualmente a su pareja, no obstante, esta idea fue modificándose con el tiempo.*

*En la segunda mitad del siglo XIX comenzó a tener más fuerza la educación pública, el proceso de las primeras letras fue lento sin la preparación suficiente en el área intelectual para las mujeres, con reforzamiento en sus labores y presupuesto limitados. Comenzaron las primeras acciones que preparaba al trabajo femenino, pero se mantenía la idea que la mujer volvería a los roles predestinados. Se establecieron las escuelas de artes y oficios en la idea de escuela-taller, con el objetivo que desapareciera el ocio. No obstante, en los asilos se ejercía un estricto control sobre los horarios y la vigilancia en la asistencia social que incluía a las niñas y aun cuando los movimientos feministas estaban en su aparición se mantenía el nexo de la identidad de la mujer con su rol social. (Cervera Delgado & Rivera Olvera, 2020, p.8)*

*A medida que se avanzaba la segunda mitad del siglo XX, el auge del movimiento feminista impulsó demandas por igualdad de derechos, insistieron por cambios en las políticas educativas para eliminar la discriminación de género y promover oportunidades equitativas para mujeres y niñas. Esto llevó a una mayor apertura en muchos países hacia la educación para las mujeres, al tener mayor acceso a la educación superior de calidad en la admisión de programas universitarios y profesionales. Sin embargo, aún existían restricciones y prejuicios en ciertos campos, como ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas que fueron desafiados por la búsqueda de mayor autonomía femenina y realización personal a través de la educación y la carrera profesional, lo que llevo a un aumento en el número de mujeres que buscaban educación en campos antes dominados por hombres.*

### **8.1. Estilos de crianza**

*En 1966, la psicóloga Diana Baumrind introdujo el concepto de estilos de crianza guiado en comprender cómo los padres educan a sus hijos y enfatizo su importancia en el desarrollo de un niño y la formación de la personalidad, hecho que, ofreció un punto de partida para investigaciones posteriores. Antes de esto, Carrillo (2018) el castigo físico era la principal herramienta para educar a los niños en el cual los adultos, padres, docentes, vecinos o cuidadores acudían a conductas como golpes en la cabeza, manos o utilizando herramientas como cuero de vaca o cinturones para ejercer la obediencia y el respeto aumentando los índices de violencia infantil. A partir de la publicación del artículo El Síndrome del Niño Golpeado por el doctor Henry Kempe en 1959 y sus colegas en Journal of the American Medical Association se inició una preocupación moderna por un fenómeno antes no reconocido: el abuso físico y la negligencia hacia los niños, del mismo modo se empezó a conocer la realidad y las*

consecuencias del maltrato físico infantil inmediatas o latentes. (Gelles, 2001 citado en Carrillo, 2018)

*En la actualidad, el Síndrome del Niño Golpeado (SNG) es identificado como una forma de maltrato que se manifiesta mediante el uso del castigo físico como principal método de corrección de la conducta de un niño. No obstante, no es el único enfoque disponible para la disciplina y educación. Desde los descubrimientos de Baumrind los estilos de crianza han adoptado un enfoque diferente para la crianza y formación de los niños.*

*Según Veja Ojeda (2020) los estilos de crianza son patrones que integran las actitudes y comportamiento que utilizan los padres para educar a sus hijos y depende de las características de la familia, teniendo como consecuencia el desarrollo social y emocional del niño que repercutirá a lo largo de su vida. Se han identificado y promovido tres estilos de crianza principales: autoritario, permisivo y autoritativo.*

*El estilo autoritario se caracteriza por padres que tiene altos niveles de control, supervisión y exigencia con inevitable obediencia acudiendo a castigos de forma física, psicológica, arbitrarios, por tanto, la comunicación y respuesta emocional es escasa, lo que hace al niño susceptible a una baja autoestima y limitadas habilidades sociales. En cambio, en el estilo permisivo existe un elevado grado de compromiso y condescendencia, permitiendo que sus hijos opinen libremente, pero con un control inadecuado por la falta de límites y la poca exigencia, lo que genera inconvenientes para regular el comportamiento.*

*Por último, el estilo autoritativo o democrático es considerado el más beneficioso, que integra altos niveles de afecto y se establecen límites claros y expectativas razonables. De manera que, estos padres son flexibles y atienden las necesidades, pero a la vez son firmes en la aplicación de reglas y normas, promoviendo un sentido de seguridad y confianza en sí mismos. (Quispe, 2020)*

*Hoy en día, se reconoce los estilos parentales como un punto importante para la formación y desarrollo de los niños, puesto que incide en autonomía y capacidad de decisión y permite predecir ciertos aspectos de la personalidad. De modo que, es esencial en para los padres encontrar un equilibrio entre establecer límites claros y permitir la libertad adecuada para que los niños aprendan a tomar decisiones y asumir responsabilidades.*

## **8.2. Modelo educativo para madres solteras por elección (MSPE), en la crianza de sus hijos**

*Las MSPE fomentan un estilo de crianza anteriormente mencionado, en este caso, combina la autoridad, sensibilidad y flexibilidad dividida, en un mismo progenitor; es decir que independientemente del estilo que implemente, el establecimiento de límites, el apoyo emocional y la atención de las necesidades emocionales se permanecerá en total responsabilidad en la madre con quien se genera una estrecha relación afectiva, cognitiva, familiar y social.*

*Según Alzamora Romo & Eulogio Párraga (2023) en su investigación se determinó que el estilo de crianza que prevalece en las madres solteras es el democrático con ciertos rasgos de permisividad; es decir que ejercen disciplina y control mediante normas y responsabilidades utilizando recompensas y consecuencias determinadas con base a la conducta manifestada. Además, mantienen una comunicación efectiva con un lenguaje adecuado entre sus miembros, rara vez utilizando un tono grosero.*

*Esto concuerda con la investigación de Veja Ojeda (2020) en la que el estilo predominante de las mujeres que podrían estar sola es el democrático, caracterizado por las habilidades sociales*

*y sentido de confianza en el entorno familiar, mientras que un número limitado de madres solteras tenían un estilo permisivo por factores económicos, dado que, mostraban un mayor interés en el trabajo al considerar que era importante generar un poco más de ingresos. Esto demuestra que las decisiones de crianza están influidas por diversas circunstancias y prioridades individuales dentro de este grupo demográfico.*

*Una de las dificultades para algunas madres solteras es el factor económico socialmente, que se lo ha implantado a la figura masculina dentro de un hogar, sin embargo, las MSPE antes de tomar la decisión, se aseguran de su estabilidad económica, tener un entorno seguro y estable para la llegada de su hijo, proporcionándole mayores oportunidades.*

*Sin embargo, esto no significa que no enfrente dificultades por el cumplimiento de un doble rol. Dentro de hogar implica la adopción de actividades tradicionalmente femeninas y asociarlas a las consideradas "masculinas" tales como reparaciones en el hogar, mantenimiento del área de electricidad o plomería, tareas pesadas o físicamente demandantes o reparación y mantenimiento de vehículos. Al hacerlo, transmiten a sus hijas la idea de que las habilidades y destrezas de casa no están limitados por el género, fomentando y ampliando sus posibilidades en la vida al enfatizar la importancia de la independencia y el desarrollo personal, empoderando a sus hijos para un mundo donde la autorrealización y las labores de hogar son valorada en igual medida independientemente del género.*

*Enseñar a los niños la importancia de independencia y autosuficiencia a temprana edad implica proporcionarles los recursos y la seguridad para afrontar sus miedos, superar las dificultades y tomar las decisiones por sí mismo. Sin embargo, cuando existe una sobreprotección de la madre en su necesidad de defender de cualquier dificultad a su hijo, eluden al niño de sus responsabilidades y deberes en su etapa de vida, obstaculizando el desarrollo de su autonomía.*

*En cambio, cuando realizaron se les permite explorar y aprender de manera independiente, elegir y decidir con quien jugar, guardar sus materiales de juego, jugar libremente, descubrir nuevas experiencias, conocer sus propios límites y aprender de sus acciones, por consecuencias se fomenta una autoestima elevada, moldeando su resiliencia y adaptabilidad. (Cayavilca Condori & Quenta Mamani, 2022).*

### **8.3. La súper mujer (1970-1980)**

*La autonomía y potenciación de la mujer fue un proceso gradual en el que los movimientos feministas que se fundamentaron en transformar las percepciones y roles de las mujeres en la sociedad tuvieron una profunda influencia logrando que ellas asumieran un papel más protagónico en sus propias vidas, empoderándolas para tomar decisiones y participar activamente en campos públicos y privados.*

*Al hablar de super mujer se hace referencia al concepto que incorpora a todas las mujeres que desafiaron las normas tradicionales al integrarse en actividades competitivas en el área laboral, estabilizando su vida laboral y familiar, fortaleciendo la identidad de la mujer lejos de los estereotipos sociales, uno de los grandes desafíos del movimiento.*

*Los movimientos feministas tienen su base en la Revolución Francesa con la divisa de Libertad, Igualdad, Fraternidad, la cual no apoyaba tanto a la mujer quienes colectivamente instaurarían el primer movimiento feminista que fue apagado, pero dejando una base para futuras luchas por la igualdad de género y los derechos de las mujeres. (Rojas, 2020)*

*A partir de década de 1960 y 1970 se produjo un resurgimiento del feminismo conocido como la segunda ola del feminismo. Este movimiento se centró en la búsqueda de igualdad de derechos políticos, sociales y económicos, tal como los movimientos sufragistas que marcaron un momento crucial al luchar por el derecho al voto de las mujeres, aumentando la conciencia sobre los derechos civiles de las mujeres y sentar las bases para futuras luchas por la igualdad de género.*

*En realidad, las corrientes feministas impulsaron a las mujeres con sus ideales que la situación de las mujeres mejoraría estando más involucradas, no como pensaban que su contribución al país como ayudantes de sus hijos y esposos, espías, enfermeras, trabajo en proyectos y difusoras de ideas revolucionarias estaba centrada en apoyar a sus familias. (Montes, 2020)*

*El feminismo aspira a la construcción de una sociedad en donde no existan diferenciación de oportunidades de discriminación por sexo o género. Más allá de ser un movimiento, es abarca distintas concepciones del mundo que busca transformar las estructuras sociales, económicas y políticas. (Morales Bejarano, 2021). Por lo tanto, se esfuerza por de construir los estereotipos, garantizando oportunidades desde la educación hasta la representación en posiciones de poder.*

*Dentro del ámbito político, la súper mujer aspiró a ser líder político que ocuparon posiciones de poder y tomaron decisiones que moldearon el rumbo de sus naciones. Poder total, legislativo y ejecutivo. La mujer tiene menos posibilidad de incurrir en la corrupción. Durante siglos las mujeres eran excluidas del ejercicio de derechos cívicos, por lo que el derecho de votar y ser votadas, a elegir y ser elegidas era uno de los objetivos esenciales en la búsqueda de la igualdad jurídica, que solo era en su momento privilegiado para la elite masculina. Una de las figuras influyentes de esa época fue Shirley Chishoml en 1968, como la primera mujer afroamericana elegida al Congreso de los Estados Unidos, y en 1972 se convirtió en la primera mujer afroamericana en postularse para la presidencia de EE.UU. (Fernández, 2020) Su trabajo abarcó problemáticas en la educación, el empleo y la igualdad de oportunidades, volviéndose una defensora de los derechos de las minorías y las mujeres e inspirando a la nueva generación de mujeres y afroamericanos a participar en la política en un sistemas más inclusivo.*

*Otra de las figuras fue Margaret Thatcher, quien en 1979 hizo historia al convertirse en la primera mujer en ocupar el cargo de Primer Ministro del Reino Unido, teniendo su liderazgo y políticas, conocidas como "thatcherismo", tuvieron un impacto duradero en la política británica y mundial. Thatcher apodada la dama de hierro, ejerció su política de manera única y original por su enfoque determinado y sin concesiones en la implementación de políticas económicas y sociales. Rechazaba la idea de tratar a las mujeres de modo diferente a los hombres en la política y en la sociedad en general, distinguiendo al género como un atributo que no debía definir su capacidad para liderar. (Morera Hernández, 2021)*

*En Latinoamérica, específicamente Argentina, Isabel Perón, en 1974, se convirtió en la primera mujer en el mundo en ser presidenta de un país, tras la muerte de su esposo, Juan Domingo Perón, sin embargo, fue derrocada por un golpe militar, dado que, en su gobierno se dieron graves problemas económicos y políticos. Estas mujeres representan un ejemplo vital del papel que deberían ocupar las mujeres, alejadas del miedo y la opresión, demostrando que son capaces de asumir rol de liderazgo con gran éxito y eficacia. Abrirse paso en un 'mundo de hombres'. Esa fue el anhelo de muchas mujeres ecuatorianas, que al igual que en otras partes del mundo, buscaron un espacio para ser reconocidas.*

*Sus nombres han sido atados a sobrenombres que les atribuyen cualidades, según los momentos históricos en que marcaron una ruptura frente a lo establecido como 'la*

*libertadora', 'la rebelde' y otras denominaciones. La historia las ha identificado y recoge la particularidad de sus acciones en cada época. Manuela Sáenz fue considerada como la figura destacada en la lucha por la independencia de Perú y Ecuador. Manuela de la Santa Cruz y Espejo fue escritora y defensora de los derechos de las mujeres. Ana de Peralta es reconocida por su labor en la educación y la cultura. Matilde Hidalgo, es la pionera en la lucha por el voto femenino en Ecuador. Estas mujeres han contribuido significativamente al desarrollo y la historia de Ecuador, dejando un legado importante en diferentes ámbitos de la sociedad. Mujeres notables que desde siempre buscaron un mejor estilo de vida para propio género.*

## **9. ACCESO A MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS: UN DERECHO EN CONSTRUCCIÓN**

*Los movimientos feministas aspiraban a que la mujer tenga libre acceso a los métodos anticonceptivos, de esta manera, tomar decisiones informadas sobre su maternidad, elegir si desean o no tener un hijo y así planificar, espaciar sus embarazos, y participar plenamente en la vida social, económica y política, no obstante, lograrlo fue un verdadero reto, debido a la resistencia de prejuicios arraigados y la influencia del ámbito religioso. La promoción del control de la natalidad y el acceso a métodos anticonceptivos desafiaba las normas establecidas, generando una fuerte oposición y estigmatización hacia quienes abogaban por estos derechos.*

*Según Sánchez Hernández (2022) en un estudio de Costa Rica muestra que la primera población femenina que tuvo mayor acceso a la planificación familiar enfrentó por el quiebre de las leyes religiosas fuertes discursos de agresión y maltrato espiritual relacionados con las decisiones reproductivas personales en el contexto religioso. En el caso de Estrellita, actualmente de 73 años, adoptó por utilizar métodos anticonceptivos, pero no era apoyada en ningún sentido por su esposo, quien le decía constantemente que los hijos que no tenían estarían en el infierno.*

*Estas críticas severas basadas en amenazas de castigo divino no solo provenían especialmente de sector religioso sino también del contexto de la mujer, quienes buscaban generar miedo y la culpa con el fin de influir y controlar las decisiones reproductivas con consecuencias espirituales negativas por imponer una visión particular sobre la moralidad y la reproducción.*

*Esto concuerda con el caso de Amelia, quien por la pobreza en la que vivía no deseaba tener hijos y decidió aplicarse un método anticonceptivo, resultando en imposición de la iglesia en la excomunión. Del mismo modo, los medios de comunicación en este entonces expresaban las ideas conservadoras y el propio contexto, mientras que el Estado promovía y brindaba los recursos; información y métodos anticonceptivos a las mujeres. (Sánchez Hernández, 2022)*

*En la actualidad, el acceso a los métodos anticonceptivos es considerado un derecho de la salud sexual y reproductiva centrado en garantizar la libre regulación de fecundidad; es decir el derecho de todas las personas a decidir de manera libre y responsable sobre el número de hijos que desean tener y el espaciamiento entre ellos. De igual manera, el acceso a métodos anticonceptivos, seguros, eficaces, asequibles y aceptables, así como, los servicios de salud sean inclusivos, seguros y apropiados para todas las personas, independientemente de su género, edad, estado civil, situación económica, etnia o lugar de residencia.*

*La salud reproductiva es un estado de bienestar biopsicosocial, relacionados con el sistema reproductivo, en los que implica información, prevención y tratamiento de enfermedades reproductivas; educación y asesoramiento adecuados sobre su uso de métodos anticonceptivos, y contar con la libertad de tomar decisiones informadas. Sin embargo, todavía existen barreras que dificultan el acceso universal y equitativo a estos servicios, como las*

*disparidades económicas, las barreras culturales y religiosas, la falta de educación adecuada y la insuficiencia de recursos en áreas rurales y marginadas.*

*Dentro de un estudio en Guayaquil, Ecuador de Calderón León et al, (2020) se analizaron los factores socioculturales que condicionan la salud reproductiva en las que resultó que dentro de los tipos de servicios de salud sexual y reproductiva el 31% porcentaje de adolescentes acudieron por pérdida de embarazo, mientras que una menor cifra por temas educación y asesoramiento, apoyo emocional y psicológico, orientación y otros. Esto evidencia, que todavía existen brechas que limitan la educación y el apoyo integral en salud reproductiva.*

*Otro de los datos a destacar es que el 65% dejaron de utilizar protección en las relaciones sexuales por motivos de recursos económicos. Esto concuerda con el estudio de Cantos Heredia (2023) en el que el mayor porcentaje de la población femenina tenían ingresos bajos, no podían solventar la obtención de métodos conceptivos por inconvenientes de escasez en centros de salud, no recibieron capacitaciones. De igual manera, entre el factor cultural que causa mayor inseguridad son los mitos, tabúes, creencias y estigmas acerca de los métodos anticonceptivos como efectos secundarios, enfermedades o causa de esterilidad. De esta forma, se demuestra que pese a la lucha de los movimientos feministas aún persisten restricciones económicas y culturales que limitan el libre acceso a la planificación familiar y salud reproductiva.*

## **10. MADRES SOLTERAS POR ELECCIÓN (MSPE)**

*Las madres solteras por elección son un claro reflejo acerca de la concepción moderna de la súper mujer, ya que ejercen un dominio total sobre su vida con una notable autonomía para capacidad de decisión y modelo de fortaleza. A pesar de llevar una desproporcionada carga y altas expectativas sociales, al cargar todo el trabajo de la crianza sin apoyo, gracias a su potencial empoderamiento. A través del empoderamiento femenino, las mujeres han sentido y obtenido un mayor control sobre sus vidas y desarrollan una conciencia más sólida de su valía y capacidad a nivel social, económica, política y cultural.*

*El empoderamiento es el proceso de transformación mediante el cual cada mujer deja de ser el objeto de otros y se convierte en sujeta de su propia vida, una mujer se encuentra empoderada cuando tiene la capacidad de adquirir poder o autoridad de manera individual y colectiva. (García et al., 2021, p. 7).*

*Por lo tanto, las MSPE son un modelo que surge como consecuencia de los movimientos feministas. Son mujeres capaces de tomar decisiones autónomas sobre sus propias vidas, incluyendo aspectos como su educación, carrera, salud y relaciones personales, teniendo la libertad para decidir sobre su futuro y perseguir sus metas sin restricciones impuestas por normas sociales o de género.*

*De manera que, cada generación de mujeres va evolucionando y construyendo sobre los logros y las luchas de las generaciones anteriores, trabajando hacia un futuro de igualdad, derribando las barreras culturales que a menudo limitan las opciones reproductivas de las mujeres. En este camino, las madres solteras por representar un símbolo contemporáneo de autonomía y empoderamiento femenino.*

### **10.1 La experiencia ecuatoriana**

*En Ecuador, la tendencia al desarrollo de familias monoparentales ha de manera notoria, por consecuencia las madres solteras ecuatorianas enfrentan dificultades socioeconómicas que limitan las oportunidades de su desarrollo personal y familia. Se ha dado un incremento de*

*madres solteras y puede variar considerablemente según la región y las condiciones socioeconómicas, sin embargo, generalmente se observa una mayor concentración de esta población en las áreas urbanas.*

*Según Ortiz (2024) la precariedad laboral orilla a aceptar trabajos informales o mal remunerados para subsistir, recibiendo hasta menos del salario mínimo e incluso trabajando medio tiempo. Además, el sector urbano-marginal es el que más cuenta con el mayor número de madres solteras, entre los que destaca en Quito: Comité, Carapungo, Rancho San Antonio, mientras que el nivel de educación básico es el que prevalece, lo que indica que las brechas educativas limitan el acceso a empleos mejor remunerados y estable, y dificulta mejorar la situación económica.*

*Entre las principales ciudades, Quito (la capital en la región Sierra) y Guayaquil (la ciudad más grande en la región Costa) destacan como lugares donde es más probable encontrar un mayor número de mujeres solteras. Esta condición especial ocurre por diversos movimientos y circunstancias como: la migración interna, por motivo que muchas mujeres jóvenes se trasladan a las grandes ciudades en busca de mejores oportunidades educativas y laborales, abandonan sus pueblos, cantones y se enamoran fácilmente.*

*De la misma manera, las oportunidades educativas y laborales, las áreas urbanas ofrecen más oportunidades de estudio porque existen diversos tipos de universidades y posibilidades de encontrar empleo, lo que puede llevar a que las mujeres posterguen el matrimonio y decidan tener hijos antes de él. Se debe considerar que la escasez de empleo y educación limitan considerablemente la capacidad de ser independientes en especial de manera económica, en las ciudades, hay un mayor acceso a empleos bien remunerados y servicios, lo que permite a más mujeres ser económicamente independientes y optar por permanecer solteras por más tiempo, en las ciudades pequeñas buscan ser mantenidas por ello buscan comprometerse afectivamente y la manera más rápida de conseguir esta seguridad es teniendo un hijo.*

*Específicamente, Quito y Guayaquil, como centros urbanos y económicos importantes, tienen una alta concentración de población joven, incluyendo mujeres solteras, mientras que otros centros como Cuenca, Manta, y Santo Domingo también pueden tener un número significativo de mujeres solteras debido a características similares, aunque en menor escala. En el estudio de Delgado et al. (2020) se manifiesta que a nivel provincial “Según los datos de la Asamblea Nacional, en el último censo del 2010 el 4,7% de población femenina estaba representado por madres solteras, siendo Carchi la provincia con mayor porcentaje”. La provincia de Carchi, en particular, podría presentar condiciones específicas que contribuyen en la prevalencia de madres solteras en diferentes regiones geográficas, como podría ser el acceso limitado a métodos anticonceptivos, tasas más altas de migración o factores socioeconómicos que afectan la formación y estabilidad de las relaciones de pareja, entre demás*

*En el caso de Guaranda estadísticamente se observa que es un sector donde existe mayor cantidad de madres solteras, Es común en las zonas rurales y menos desarrolladas de Ecuador que los hombres migren a otras ciudades o al extranjero en busca de mejores oportunidades laborales. Esta migración puede dejar a las mujeres al cuidado de los hijos sin la presencia de una pareja, aumentando el número de madres solteras. En áreas rurales y pequeñas ciudades como Guaranda, el acceso a educación sexual y servicios de salud reproductiva puede ser limitado. Esto puede resultar en una mayor tasa de embarazos no planificados.*

*Es común en las zonas rurales y menos desarrolladas de Ecuador que los hombres migren a otras ciudades o al extranjero en busca de mejores oportunidades laborales. Esta migración puede dejar a las mujeres al cuidado de los hijos sin la presencia de una pareja, aumentando el*

número de madres solteras. En ciertas regiones, pueden existir patrones culturales donde las uniones tempranas y la maternidad a una edad joven son comunes.

Sin embargo, estas uniones no siempre son duraderas, lo que lleva a una mayor incidencia de madres solteras. En comunidades pequeñas, aunque puede haber más madres solteras, también es posible que haya un mayor apoyo de la familia extensa y la comunidad, lo cual podría influir en las decisiones relacionadas con la maternidad. Las condiciones socioeconómicas y culturales de la región sierran en la provincia de Bolívar y sector de Guaranda, juegan un papel crucial en esta dinámica

Es importante destacar que durante la pandemia muchas madres solteras ecuatorianas aumentaron sus responsabilidades y tuvieron que enfrentar a la dificultad laboral. En relación con el último censo ecuatoriano el 4,7% son madres solteras de la población femenina y por la crisis derivada por la pandemia el 5,5% de las mujeres estuvieron en situación de desempleo. (Asamblea Nacional, 2022). Las madres solteras, que se vieron afectadas por el desempleo, buscaron estrategias de sobrevivencia, con ideas innovadoras, por lo que optaron por el autoempleo, se vieron obligadas a adaptarse rápidamente a la nueva realidad impuesta por la pandemia. Por consecuencias, la pérdida de empleos y la reducción de ingresos llevaron a buscar estrategias de sobrevivencia y ante la necesidad, surgió un espíritu de innovación y resiliencia

El autoempleo ofreció flexibilidad para manejar sus responsabilidades familiares; es decir, la libertad de organizar su tiempo de manera que pudieran atender mejor las necesidades de sus hijos y hogares. Paralelamente, encontraron una forma de sustentarse económicamente con la creación de pequeños negocios de venta de alimentos y productos artesanales.

Además, la digitalización acelerada por la pandemia abrió nuevas oportunidades en el mercado de servicios y muchas mujeres con conocimientos especializados encontraron en las tutorías en línea, las consultorías y la venta de productos a través de plataformas digitales una forma viable de generar ingresos. Esto se evidencia en que la tasa de emprendimientos femeninos por oportunidad superior a la media regional y la proporción de mujeres que poseen un negocio es mayor que la de hombres. (Mejía Flores et al., 2020)

Además de las estrategias de autoempleo adoptadas durante la pandemia, es importante considerar la implementación política que fomenten el desarrollo y la sostenibilidad de estos emprendimientos entre las madres solteras ecuatorianas que envuelva el acceso equitativo a capacitación empresarial, apoyo financiero accesible y redes de mentores que puedan dirigir en la gestión efectiva de sus negocios. Promover estas iniciativas, permite fortalecer la autonomía económica de las mujeres y el crecimiento económico inclusivo del país.

# **CAPÍTULO 2**

## **MEDIOS PARA CONSEGUIR SER MADRES SOLTERAS POR ELECCIÓN**

*Autores:*

*Lcdo. Gabriel José Suárez Lima. Msc.*

 <http://orcid.org/0000-0001-8466-002X>

*Dr. Guillermo Fernando León Samaniego, PhD.*

 <http://orcid.org/0000-0002-1920-0737>



## **1. CONSIDERACIONES INICIALES**

*Cuando llega el momento de ser madre, la decisión está acompañada de una serie de acontecimientos que deben ser analizados con mucho cuidado, la mujer busca la forma más adecuada que se ve influenciado por diversos tipos de factores sociodemográficos, siempre dependerá de la persona y su contexto, que podría ser desde lo económico, tipo de personalidad, familia de origen, pero de manera específica, buscara el sector de más confiable, pero el cuidado más importante que tiene en su consideración es que el niño este sano y sus factores genéticos estén respaldados, existen varios medios o métodos de obtener donantes o*

## **2. PROCESO DE DONACIÓN DE ESPERMA POR HOMBRES CONOCIDOS**

*La donación de esperma es un acto altruista en el que un hombre sano y con semen de calidad óptima proporciona voluntariamente muestras de esperma para que sean utilizadas en tratamientos de inseminación artificial u otros tratamientos de fertilidad para mujeres que no son sus parejas sexuales. La selección de los donantes es muy estricta y se aceptan los mejores candidatos. Menos del 5% de los solicitantes son aceptados como donantes de esperma.*

*En América Latina, según el último reporte publicado por la RedLara, los países con mayor cantidad de ciclos de tratamiento de reproducción asistida son Brasil, seguido de México y Argentina. De un total de 104.169 ciclos iniciados durante 2018, 47.635 corresponden a tratamientos de alta complejidad realizados mediante fecundación in vitro (FIV) e inyección intracitoplasmática de espermatozoides (ICSI) (45,7 %) y 18 884 a tratamientos con óvulos donados (18,1 %). Tanto Argentina como Uruguay, dos países que cuentan con legislación que provee acceso universal a las tecnologías reproductivas, tienen los índices de utilización más altos, con 539 y 481 ciclos por millón de habitantes respectivamente (Zegers-Hochschild et al., 2020).*

*Para entrar en materia, debemos considerar los siguientes aspectos elementales enmarcados en los estatutos como el numeral 3 del artículo 66 de la Constitución de la República, el cual garantiza el derecho a la integridad personal que incluye la integridad física, psíquica, moral y sexual.*

*De igual forma, en el artículo 358 de la Constitución de la República establece que el sistema nacional de salud tendrá por finalidad el desarrollo, protección y recuperación de las capacidades y potencialidades para una vida saludable e integral, tanto individual como colectiva, y reconocerá la diversidad social y cultural, y se guiará entre otros por los principios de bioética y suficiencia (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).*

*La Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), en el Tercer Encuentro Latinoamericano de Derecho, Bioética y Genoma Humano, realizado en la ciudad de Santiago de Chile en el año 2001, expidió la Declaración Ibero-Latinoamericana sobre Derecho, Bioética y Genoma Humano, la cual, reconoce la importancia del genoma del humano y su relación con la dignidad humana, los derechos humanos y la salud (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).*

*La Constitución de la Republica del Ecuador (2008) en su artículo 66, numeral 10 menciona "la libertad de tomar decisiones libres con respecto a la vida reproductiva de las personas", frente a esta norma se puede considerar que cada ecuatoriano puede elegir por el método que mejor les convenga para llegar a concebir, y poder decidir por una de las técnicas para lograr el nacimiento de un niño o niña. También hacemos énfasis a cuerpos normativos que conllevan de una manera indirecta y secundaria a temas implicados en la reproducción humana asistida*

como los donantes dentro de la Ley Orgánica de Donación y Trasplante de Órganos, Tejidos y Células (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008)

### **2.1. Donante conocido**

*Al hablar sobre la donación de espermias es importante recalcar, que este es un acto libre y voluntario por parte del donante, mismo que adjudica un bien o cosa hacia el donatario, que en este caso es aquella persona que hará uso de bien o cosa que se le entrega voluntariamente. Es importante mencionar que la donación de espermias es un tema que ha estado en constante cuestionamiento y ante la crítica social, ya que el mismo no cuenta con una regulación objetiva en cuanto a las obligaciones de dichos intervinientes (Fiallos, M., & Salame, O., 2021).*

*Un donante de esperma dirigido es un amigo, un familiar o una persona que dona voluntariamente su esperma para utilizarlo en procedimientos de reproducción asistida. Otro término para donante de esperma dirigido es donante designado o conocido. En estos casos, este individuo ha sido seleccionado personalmente por la pareja o la mujer soltera y no está relacionado sexualmente con el receptor final del esperma. Mientras que el enfoque del donante dirigido puede no ser la mejor elección para todos, para muchas parejas es una opción maravillosa (Banco De Esperma Centro de Fertilidad de California, 2023).*

*Los donantes de esperma dirigidos son examinados de manera similar a los donantes de esperma abiertos o anónimos antes de que puedan ser aceptados. Esto se realiza expresamente por su seguridad y es exigido por diversas agencias reguladoras. Los candidatos deben completar un riguroso cuestionario de historia clínica, someterse a exámenes físicos, análisis de semen, diversas pruebas de enfermedades infecciosas y exámenes genéticos (Banco De Esperma Centro de Fertilidad de California, 2023).*

*Se debe considerar también como donante voluntario cuando la mujer pide a un amigo, o expareja tener sexo con el propósito de un embarazo, se toma en cuenta también cuando la mujer toma el semen de su pareja desde su condón, coloca solución salina para diluirlo y se introduce en una jeringa para luego introducirse en su vagina para inseminarse, en la mayor parte de esos los donadores fueron voluntarios para tener sexo, pero no para ser padres, las madres, nunca le informan de estos donantes, se debe tener en cuenta que de esta manera la inversión es mínima, pero los exámenes genéticos lo tiene que realizarla receptora, generalmente los donantes son analizados por largo tiempo, “cuidado con esos condones usados, olvidados en casa de las exnovias”*

#### **2.1.1. Criterios de selección**

*Los criterios de selección para los donantes de semen en instituciones o centros o bancos de semen son: tener entre 18 y 40 años, estar dispuesto a aceptar la realización de un examen físico completo para descartar uretritis, úlceras o verrugas genitales; se registra el fenotipo; examen hematológico; exámenes de laboratorio (grupo sanguíneo y factor Rh, VIH1, VIH2 y hepatitis B y C). Según criterios de la Organización Mundial de la Salud (OMS) deben obtener resultados normales en al menos dos espermogramas.*

*Adicionalmente, se evalúa la eficiencia del semen frente al congelamiento y descongelamiento. Se registra la historia clínica y familiar (para descartar enfermedades hereditarias y personas con riesgo de exposición al VIH u otra enfermedad de transmisión sexual) (Blaquier, Gogorza, Horton, Martínez, Morente y Papier, 2013). Se lleva adelante una repetición periódica de los análisis infectológicos durante el tiempo que dure la participación del donante en el programa*

para cumplir con la cuarentena establecida (seis meses) para enfermedades infectocontagiosas; y una evaluación genética, inclusive su cariotipo (Branzini y Osés, 2020).

### **2.1.2. Requisitos para donación**

Según la Revista Médica de Reproducción Asistida ORG, define los siguientes, según Rodrigo, Parra, Barranquero, Rogel y Azaña (2023):

- Límite de edad (18 a 50 años).
- Presentar buena salud física y mental.
- Poseer plena capacidad de sus actos.
- No tener 6 hijos o más

Según el Centro Ecuatoriano de Reproducción Humana, define los siguientes:

- Edad entre 20 a 32 años.
- Estar estudiando o tener una carrera universitaria.
- Estatura mínima 1.68 metros.
- No tener tipo de sangre negativa (O -, A -, B -, AB -).
- Muestra de semen que cumpla con parámetros requeridos para ser donante.
- No tener relaciones con personas del mismo sexo.
- Vida sana, no tabaquismo ni alcohol en exceso.
- No tener tatuajes extensos sobre el cuerpo.
- No padecer ninguna enfermedad que se pueda transmitir por el semen.
- Tener una cita con un profesional de psicología.

### **2.1.3. Proceso de selección de donante**

Según la Revista Médica de Reproducción Asistida ORG, define el siguiente:

#### **a. Entrevista e inducción**

*El coordinador responsable de las donaciones explicará al candidato en qué consiste el procedimiento: las fases de cribado, el número de visitas al centro, la compensación de la donación y las implicaciones legales de ésta. El donante comprenderá que el proceso es largo y tedioso, que requiere ser citado numerosas veces en un corto periodo de tiempo.*

#### **b. Espermiograma y prueba de congelación**

*El donante recogerá una muestra de semen por masturbación. Es necesario que haya cumplido con el periodo de abstinencia (entre 2 y 5 días previos). Posteriormente, la muestra se entregará al laboratorio de andrología para análisis de parámetros de concentración, volumen, movilidad, morfología y vitalidad espermática.*

*A los donantes de semen se les exigen valores 5 veces superiores al valor considerado normal por la OMS. También se realizará una prueba de congelación y descongelación, para poder evaluar la recuperación de los espermatozoides tras ser sometidos a -196C° en nitrógeno líquido.*

### **c. Entrevista con profesional de Psicología**

*De esta manera, se puede determinar si está capacitado para asumir las implicaciones que conlleva la donación de semen. Además, se profundiza e indaga sobre su historial clínico y el de su familia, en busca de enfermedades mentales o genéticas que puedan ser susceptibles de ser heredadas, enfermedades que podrían afectar al hijo de la madre soltera. Es el estado emocional es importante porque genéticamente se transmiten características de personalidad*

### **d. Firma de contrato e informes**

*El futuro donante deberá firmar los consentimientos e informes, consintiendo de esta forma, que el centro haga uso de sus muestras para tratamientos de reproducción asistida de pacientes que requieran una muestra donada.*

### **e. Pruebas médicas y análisis**

*De acuerdo a Rodrigo, Parra, Barranquero, Rogel y Azaña (2023):*

- *Estudio del grupo sanguíneo (compatibilidad sanguínea entre madre e hijo).*
- *Estudios de enfermedades infecciosas (detección de hepatitis B, detección de VIH, herpes virus, rubeola, chlamidia trachomatis, toxoplasmosis, citomegalovirus y neisseria gonorrhoeae). Estudios genéticos (como el cariotipo y estudio de las ciertas enfermedades (Alfa- talasemia, Beta-talasemia, Fibrosis quística, Atrofia muscular espinal y Hemoglobinopatias (4:Hb,C,D,E,O)).*

## **2.1.4. Proceso de donación de gametos**

### **a. Aprobar los estándares de selección de donante**

*Si todas las pruebas son favorables, el candidato es aceptado como donante de semen. A partir de este momento, el donante de esperma deberá visitar la unidad de tratamiento todas las semanas para aportar una muestra de semen.*

### **b. Mantener constancia**

*Durante el periodo que duren las donaciones, un hombre puede entregar entre 15 y 20 muestras. Es importante que el donante cumpla con los días de abstinencia sexual requeridos para hacer una buena donación. De lo contrario, los parámetros de las muestras seminales se verían mermados.*

### **c. Control constante de las muestras y almacenamiento**

*Cada muestra entregada por el donante debe ser estudiada mediante un espermiograma y una prueba de congelación. Si la muestra pasa los estándares de calidad establecidos, puede ser congelada en pequeñas alícuotas y guardadas en el banco de semen hasta su utilización.*

### **d. Culminación del periodo de donación**

*El periodo de donación culmina a los 6 meses. En este momento, el donante deberá repetirse las analíticas de enfermedades infecciosas. De esta forma se garantiza a las futuras receptoras*

que las muestras que van a usar en sus tratamientos están libres de enfermedades infecciosas y carga viral. (Rodrigo, Parra, Barranquero, Rogel y Azaña, 2023).

#### **e. Fecundación artificial**

*La fecundación artificial es una técnica de reproducción asistida que se utiliza para ayudar a las parejas que tienen dificultades para concebir de manera natural. La técnica de fecundación in vitro (FIV) es una de las técnicas más utilizadas en todo el mundo. La FIV implica varios pasos, como la estimulación de los ovarios, la recolección de ovocitos, la obtención de esperma, la fertilización de los ovocitos con los espermatozoides en un laboratorio y la transferencia de los embriones resultantes al útero de la mujer.*

*En Ecuador, la introducción de la fecundación in vitro y otras técnicas de reproducción asistida ha sido un tema de debate y controversia. En 2013, después de años de prohibición, la Corte Constitucional de Ecuador aprobó la FIV en el país. Desde entonces, la FIV se ha vuelto cada vez más común en Ecuador, aunque sigue siendo un procedimiento costoso y no está disponible para todos. La determinación de la filiación en la procreación asistida es otro tema importante relacionado con la fecundación artificial. En los casos de fecundación artificial con la intervención de terceros, la filiación se determina a favor del varón o la mujer que, sin haber aportado sus gametos, ha dado a luz al niño. En Ecuador, la ley establece que la filiación se determina por la voluntad de las partes, siempre que no se oponga a la ley.*

*La inseminación artificial es otra técnica de reproducción asistida que se utiliza para ayudar a las parejas a concebir. La inseminación artificial es el proceso de introducir espermatozoides en el útero de la mujer para fertilizar un óvulo. La inseminación artificial puede ser homóloga, si se hace con el semen del marido, o heteróloga, si se hace con el semen de un donante, la fecundación artificial es una técnica de reproducción asistida que se utiliza para ayudar a las parejas que tienen dificultades para concebir de manera natural.*

*La FIV es una de las técnicas más utilizadas en todo el mundo, aunque sigue siendo un procedimiento costoso y no está disponible para todos. En Ecuador, la FIV ha sido objeto de controversia, pero desde su aprobación en 2013, se ha vuelto cada vez más común. La determinación de la filiación en la procreación asistida es otro tema importante relacionado con la fecundación artificial. La inseminación artificial es otra técnica de reproducción asistida que se utiliza para ayudar a las parejas a concebir.*

*De acuerdo con el artículo de Blanca Paraíso (2021), nos menciona lo siguiente respecto a la reproducción asistida. “Es el conjunto de técnicas y tratamientos médicos que facilitan el embarazo cuando este no se consigue de forma natural” (p.23). Actualmente, entre un 12% - 18% de parejas que quieren tener un hijo descubren que sufren infertilidad. En el 30% de los casos las causas son de origen masculino y, en otro 30%, de origen femenino. También es posible que ambos miembros de la pareja presenten problemas de fertilidad, lo que ocurre en un 20% de los casos. El 20% restante corresponde a la esterilidad de origen desconocido (EOD), cuando las causas no se pueden identificar. De igual manera las técnicas de reproducción asistida también pueden ayudar a otras personas a lograr ser padres: hombres y mujeres solteros/as y parejas homosexuales.*

*Los principales tratamientos de fertilidad que existen hoy en día son la inseminación artificial (IA) y la fecundación in vitro (FIV), que pueden ser combinados con técnicas como la donación de gametos o el diagnóstico genético preimplantacional (actualmente conocido como test genético preimplantacional, PGT), entre otras. La reproducción asistida pretende salvaguardar cada una de las barreras que pueden existir de manera natural. Para ello, los profesionales*

*cuentan con la ayuda de la medicación hormonal y de técnicas, más o menos complejas, como la inseminación artificial (IA), la inyección intracitoplasmática de espermatozoides (ICSI), el cultivo de embriones, etc. Además, la reproducción asistida ha conseguido grandes avances y, hoy en día, es posible disponer de gametos de donantes en caso de no poder tener hijos biológicos por riesgo de transmitir enfermedades o por no disponer de gametos propios.*

*La fecundación artificial es uno de los procedimientos de fertilidad artificial, el cual consiste en la colocación de una muestra de semen previamente seleccionado y preparado en un laboratorio en el útero de la mujer al momento de la ovulación; esta técnica se la suele emplear hasta los 40 años. De esta forma, se consigue aumentar las probabilidades de que el óvulo quede fecundado por el espermatozoide y, por tanto, que el embarazo ocurra. El semen que puede ser utilizado proviene tanto del hombre de la pareja o también puede ser de un donante preseleccionado.*

*Este es un método cada vez más manejado, solo en España se realizan cerca de 23.000 inseminaciones cada año, es sumamente sencillo, indoloro y eficaz. Al llevar a cabo la fecundación artificial, se logra incrementar las posibilidades de que el óvulo resulte fecundado por el espermatozoide, al acortar la distancia entre ambos y como resultado se consigue el embarazo. La procedencia del semen a utilizar para la fecundación puede ser de diferente origen, existen casos en donde ciertas parejas pueden tener problemas para concebir y optan por la inseminación artificial para asegurar sus posibilidades para tener un bebé. Estos problemas pueden proceder del hombre, debido a que pueden presentar un bajo nivel de concentración o movilidad de los espermatozoides, al igual puede ser debido de la mujer por problemas de ovulación o alteraciones a nivel del cuello uterino.*

*Cuando el semen procede de la pareja de la mujer que se somete a la inseminación, este dona su semen para que desde un laboratorio se seleccionen aquellos espermatozoides con una mejor movilidad para aumentar las posibilidades de que lleguen al óvulo, una vez que se seleccione se procede a la inseminación en la mujer mediante un espéculo.*

*En otras ocasiones la mujer a la cual se le realizara la inseminación artificial es quien elige el semen para la inseminación, este puede pertenecer a un donador anónimo, esto puede ser por motivos de mala calidad o inexistencia de espermatozoides en el semen de su conyugue o simplemente porque decide tener un hijo sin pareja o son pareja del mismo sexo, es así que esta es una excelente opción para las mujeres solteras que deseen ser madres.*

*De acuerdo con el origen o procedencia del semen para la fecundación puede ser encasillada en dos grupos, los cuales son:*

- Inseminación artificial heteróloga o de donante anónimo: En este caso, los espermatozoides empleados para la inseminación serán tomados del banco de semen. Se realiza una descripción detallada de los rasgos físicos del donante, para que este tenga parecido con el paciente, o en el caso de ser una madre soltera, se adapte a sus preferencias.*
- Inseminación artificial homóloga o conyugal: La figura masculina de la pareja, al momento de hacer la inseminación, entrega en el laboratorio una muestra de semen que posteriormente será evaluada, seleccionando los espermatozoides con mayor movilidad, siendo estos los ideales para lograr la fecundación.*

*Además, a la persona de donde procede el semen se le realizan estudios en donde son evaluados aspectos psicológicos y se le efectúan una serie de análisis para descartar*

enfermedades genéticas o infecciosas como: hepatitis, HIV y sífilis que puedan afectar directamente a mujer sometida al tratamiento y al futuro embarazo.

Existen diferentes tipos de fecundación o inseminación artificial, esto dependerá del lugar en el cual se llevará a cabo dicha inseminación de los espermatozoides en el útero de la mujer, entre ellos tenemos:

– *Inseminación Intracervical: Una de las técnicas más sencilla, eficaz y rápida de emplear, reside en introducir el espermatozoide ya antes seleccionado a través del cuello uterino, para que así estos recorran el camino hacia el útero de una manera más fácil, logrando así la fecundación del ovulo.*

– *Inseminación Intravaginal: Cuando nos referimos a intravaginal podemos decir que esta es una de las que menos se conoce, pero aun así es sencilla entre todas las demás, se la realiza depositando el semen en una jeringa esterilizada y se la introduce por la vagina permitiendo que ese contenido de semen llegue al útero.*

– *Inseminación Intratubarica: La introducción de los espermatozoides se lo realiza mediante un catéter, este es introducido en el cuello uterino y llega hasta las trompas de Falopio, se dice que este método se lo utiliza cuando existe algún problema con el moco cervical, también nos menciona que esta técnica a sido descontinuada, debido a cuan invasivo puede llegar a resultar.*

– *Inseminación Intrauterina: Se menciona que está es la más utilizada de todas, debido a que ofrece mejores resultados, las demás se emplean en caso de que esta no haya funcionado eficazmente. Consiste en realizar un proceso llamada lavado de esperma, en donde se sustraer una cantidad considerable de esperma sano y consecutivamente se lo introduce en el útero de la mujer mientras este ovulando y así permitir la fecundación del ovulo.*

Según el artículo de periódico (La Hora, 2021) menciona que más del 15% de las mujeres que emplean este procedimiento de fecundación artificial son solteras, además de que el uso de técnicas de reproducción asistida se ha popularizado en las últimas décadas en Latinoamérica. “Es una práctica que ha ido últimamente más al alza, vemos que cada vez las mujeres optan más por ser madres, aún sin contar con una pareja”, dijo a Efe María Cristina Gutiérrez Rueda, especialista en biología de la reproducción del Instituto de Ciencias en Reproducción Humana VIDA.

El cambio cultural de las últimas décadas ha incidido notoriamente en la tasa de natalidad en México, la cual se considera por debajo de los dos hijos por familia, «ya que las mujeres tienen una percepción diferente sobre la maternidad», detalló Rueda. La especialista refirió que la inseminación es un tratamiento de reproducción asistida que consiste en depositar espermatozoides capacitados en el fondo del útero de la paciente, con lo que se busca conseguir un embarazo. «Esto responde en muchas de las ocasiones a que cada vez más las mujeres buscan postergar su maternidad ya sea por sus objetivos profesionales o porque no encuentran una pareja con quien tener hijos», puntualizó. La experta detalló que este tipo de técnicas son altamente exitosas, sin embargo, aclaró que «no se tienen todas las garantías».

«Por ejemplo, no se puede determinar el color de los ojos, o el tipo de cabello, son mitos que se tienen alrededor de estas técnicas», detalló. prácticamente cualquier mujer puede optar por este tipo de técnicas para obtener un embarazo. Del mismo modo, aseguró que, aunque muchas personas piensan que son tratamientos costosos, actualmente las clínicas que lo

*practican han tratado de reducir el costo de los mismos. De hecho, se estima que el precio promedio del tratamiento ronda los 677 dólares, aunque con consultas, estudios y medicamentos, esto asciende a unos 1.505 dólares en promedio. (EFE)*

*Existen también algunos requisitos a considerar antes de proceder con la fecundación artificial, se debe de realizar una serie de exámenes y pruebas para determinar si hay la posibilidad de llevarla a cabo y que el futuro bebe no tenga probabilidades de estar contagiado; estos exámenes empiezan por detectar si hay enfermedades como:*

- Hepatitis C*
- Sífilis*
- Toxoplasmosis*
- Rubeola*
- VIH/Sida*

*Es de suma importancia comprobar la permeabilidad tubárica de la mujer para estar al tanto si sus trompas de Falopio son funcionales o no, con respecto al hombre, hay que realizar un análisis para determinar su REM o “Recuento de Espermatozoides Móviles”, lo cual esa cifra deberá superar los 3 millones.*

*La edad es uno de los factores a tomar en cuenta, ya que las mujeres que se denominan mayores de 36 años de edad tienen una posibilidad menor de fecundar que aquellas que son un poco más jóvenes. El proceso para conocer el momento más oportuno para llevar a cabo la fecundación artificial, se lo hace a través del estudio del ciclo ovárico de la mujer, se consigue realizar de manera adicional una estimulación ovárica mediante hormonas para hacer más sencillo el proceso, a pesar de que se debe tener precaución, pues de lo contrario pueden producirse gestaciones múltiples. Cuando llegue el momento, se introduce el semen en el cérvix de la mujer a través de una cánula. Se trata de un proceso indoloro y que únicamente requiere de un reposo posterior de 30 a 60 minutos.*

*Por otro lado, la Revista Médica (Andrea Rodrigo., 2021) menciona que existen algunos riesgos a considerar de la fecundación artificial. En la inseminación intrauterina (el tipo de inseminación artificial más habitual en la actualidad) pueden existir complicaciones a tres niveles distintos:*

- Consecuencias de la estimulación ovárica.*
- Riesgos derivados del proceso de inseminación.*
- Complicaciones asociadas al embarazo.*

### **3. RIESGOS DE LA ESTIMULACIÓN OVÁRICA**

*La inseminación artificial intrauterina se realiza con una estimulación ovárica suave y controlada para producir la maduración de 1-2 óvulos. Sin embargo, la respuesta del ovario depende de cada mujer. Esto supone que, en ocasiones, la respuesta ovárica puede ser excesiva y derivar en problemas como los siguientes:*

#### **3.1. Embarazo múltiple**

*Al madurar más de un óvulo, existe la posibilidad de que se produzca un embarazo múltiple tras realizar una IA. No obstante, esta probabilidad se verá aumentada en mujeres que se encuentran en las siguientes situaciones:*

- *Edad joven.*
- *Varios folículos de más de 16 mm tras la estimulación ovárica.*
- *Inseminación con una muestra de semen de alta calidad (más de 30 millones de espermatozoides/ml).*

*Como hemos mencionado antes, la gestación de dos o más embriones es una situación peligrosa, tanto para la salud de la madre como para los bebés. Además, el embarazo múltiple es especialmente arriesgado en casos de edad materna avanzada.*

### **3.2 Síndrome de hiperestimulación ovárica (SHO)**

*El SHO se produce cuando el ovario responde de forma exagerada a la medicación hormonal administrada, lo cual puede dar lugar a un aumento de la permeabilidad de los vasos sanguíneos y una extravasación de fluidos.*

*Debido a esto, algunas de las posibles consecuencias del SHO son:*

- *Hinchazón del ovario y el abdomen.*
- *Pesadez.*
- *Náuseas.*
- *Dolor abdominal.*
- *Acumulación de líquido en el abdomen.*

*Además, en los casos más graves de SHO, también pueden producirse alteraciones hepáticas, renales y respiratorias. No obstante, el síndrome de hiperestimulación ovárica es muy infrecuente en la IA y puede producirse con mayor frecuencia en otras técnicas de reproducción asistida como la FIV (fecundación in vitro), ya que se usan mayores dosis de hormonas para la estimulación.*

### **3.3. Riesgos de la inseminación**

*Al realizar la propia técnica de inseminación, pueden producirse las siguientes complicaciones:*

- *Infecciones pélvicas o vaginales: producidas por el instrumental de laboratorio o por restos de plasma seminal, en un 0,003% de los ciclos de IA.*
- *Reacciones alérgicas: es muy raro que ocurran, pero podría darse alergia a algún componente del lavado seminal.*
- *Reacciones inmunológicas: hay mujeres con alergia al semen debido a la presencia de anticuerpos anti-espermatozoides en su fluido vaginal.*
- *Sin embargo, estos riesgos derivados del propio proceso de inseminación intrauterina ocurren en muy raras ocasiones y no suelen ser graves.*

### **3.4. Riesgos del embarazo**

*Las complicaciones asociadas al embarazo que se pueden producir en un ciclo de inseminación artificial son las siguientes:*

- *Aborto espontáneo: es más frecuente en las primeras semanas de gestación. La tasa de aborto se sitúa alrededor de un 20%.*

– Embarazo ectópico: se trata del embarazo extrauterino, es decir, aquel en el que la implantación embrionaria ocurre fuera del útero. Con la inseminación artificial, aumenta a un 4% la posibilidad de que ocurra un embarazo ectópico, mientras que de forma natural la tasa es del 0,8%.

### **3.5. Riesgos de la inseminación artificial casera**

Cuando se trata de una inseminación artificial casera, no existen las posibles consecuencias derivadas de la estimulación ovárica, ya que la mujer no se administra medicación hormonal. Sin embargo, los riesgos derivados de la propia inseminación son los mismos.

Por otra parte, uno de los principales riesgos de realizar una inseminación artificial casera hace referencia a la procedencia u origen del semen. Cuando se hace la inseminación intrauterina en una clínica de fertilidad, la muestra de espermatozoides es analizada previamente. Por el contrario, cuando se hace la inseminación en casa, el espermatozoides es introducido directamente, sin analizar ni procesar.

En caso de recurrir a un banco de semen para hacer una inseminación artificial casera de donante, es imprescindible que el banco esté homologado y acreditado para tal función. Además, es importante informarse bien de las pruebas exigidas a los donantes y los controles de calidad de las muestras de semen.

Como ya se ha venido mencionando a lo largo de esta investigación no es necesario contar con la compañía de una pareja, en este caso un hombre para cumplir ese deseo de ser madre, el semen que se requerirá para la fecundación artificial puede ser de un donador anónimo previamente seleccionado a través de un banco de espermatozoides o un donante que conozcas.

Existen algunas ventajas a la hora de realizar este método de reproducción asistida, como, por ejemplo:

- No es necesario tener pareja (hombre) para llevarla a cabo.
- Se asemeja bastante a una fecundación natural para un embarazo.
- No existe dolor, se lo hace usando anestesia.
- Se puede seleccionar las características del donante del semen.
- Es uno de los procedimientos más económicos.

No está de más mencionar que la mujer que desee realizarse la fecundación artificial puede escoger el momento en donde deseen hacerlo, sabemos que esta generación ahora es un poco más consciente respecto a tener un hijo, primero buscan una estabilidad económica, laboral e incluso emocional para poder embarazarse y ser madres, a pesar de ellos se debe tener en cuenta que se dice que la mejor edad para quedar embarazada y tener un embarazo óptimo esta entre los 20 y 35 años de edad.

Generalmente, con la fecundación artificial de donante se obtienen mejores resultados que al emplear el semen de la pareja, ya que los donantes son siempre hombres jóvenes que poseen una calidad seminal extraordinaria.

No obstante, uno de los factores más significativos para asegurar el éxito de la IA es la edad de la mujer. Como vemos a continuación, las tasas de parto por ciclo de inseminación artificial son mejor al utilizar semen de donante, pero en mujeres menores de 40 años:

- Mujeres < 35 años: tasa de parto del 10,7% con la IAC y tasa de parto del 17,8% con la IAD.
- Mujeres 35-39 años: tasa de parto del 8,9% con la IAC y tasa de parto del 13,3% con la IAD.
- Mujeres ≥ 40 años: tasa de parto del 4% con la IAC y tasa de parto del 5,8% con la IAD.



Figura 1. Resultados

Nota: Estos datos han sido obtenidos del último informe publicado por la Sociedad Española de Fertilidad (SEF) con los resultados obtenidos por los centros españoles en el año 2020 (Registro Nacional de Actividad 2020-Registro SEF).

Además, la tasa de éxito de la inseminación artificial es acumulativa. Por ello, tras una IAD fallida, es recomendable realizar más inseminaciones, ya que las posibilidades de embarazo aumentan hasta los cuatro intentos. En el caso de las mujeres solteras y parejas lesbianas, se recomienda hacer hasta un máximo de 6 intentos de IAD para conseguir el embarazo, a no ser que exista alguna causa de infertilidad que indique lo contrario.

Según el documento de (Statista, 2023) se realizó un estudio durante el período 2016 en España donde se realizó 129 encuestas a clínicas, en donde pacientes se sometieron a tratamientos de fertilidad por inseminación artificial con donante.

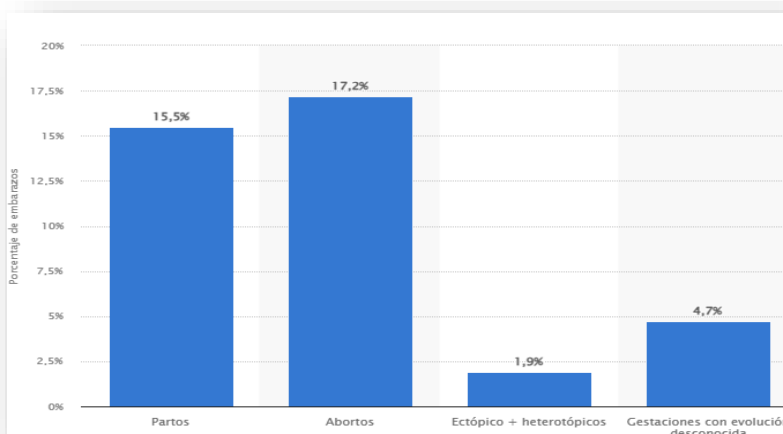


Figura 2. Resultados.

Nota: Estos datos han sido obtenidos del último informe publicado por la Sociedad Española de Fertilidad (SEF) con los resultados obtenidos por los centros españoles en el año 2020 (Registro Nacional de Actividad 2020-Registro SEF).

*Esta estadística nos muestra el porcentaje de embarazos en pacientes que se sometieron a un tratamiento de fertilidad por inseminación artificial con donante en España en 2016, por tipo. En ese año, en torno al 17,2% de los embarazos mediante inseminación artificial con donante tuvieron como resultado un aborto; un 15,5% tuvieron partos exitosos sin complicaciones; el 1,9% de los embarazos fueron ectópicos más heterotópicos y por último un 4,7% de los embarazos tuvieron una evolución desconocida.*

#### **4. CLÍNICAS DE FERTILIDAD**

*Las clínicas de fertilidad son instituciones médicas especializadas en ayudar a las parejas o individuos que tienen dificultades para concebir un hijo de manera natural. Estas clínicas ofrecen una amplia gama de tratamientos y tecnologías avanzadas para superar los desafíos de la infertilidad y cumplir el sueño de formar una familia. La infertilidad es un problema que afecta a muchas parejas en todo el mundo, y puede tener diversas causas, como trastornos hormonales, problemas en los órganos reproductores o enfermedades genéticas. Afortunadamente, las clínicas de fertilidad están a la vanguardia de la investigación y la tecnología, lo que les permite proporcionar opciones de tratamiento personalizadas y efectivas para cada paciente. (FertiT, 2023).*

*Entre las técnicas utilizadas o métodos de las clínicas de fertilidad se encuentran:*

- Fertilización In Vitro (FIV): Esta es la forma más común y efectiva de tecnología de reproducción artificial. Consiste en extraer óvulos de los ovarios y fertilizarlos con espermatozoides en un laboratorio. Los embriones resultantes luego se insertan en el cuerpo de la mujer.*
- Inyección intracitoplasmática de espermatozoides (ICSI): este método se utiliza cuando hay problemas de fertilidad masculina. Consiste en inyectar espermatozoides directamente en el óvulo para facilitar la fecundación.*
- Transferencia de embriones: después de la fertilización in vitro, los embriones pueden transferirse al útero de una mujer para su implantación y embarazo.*
- Donación de óvulos o Esperma: En algunos casos cuando una pareja no puede utilizar sus propios óvulos o semen, puede recurrir a gametos donados por un donante anónimo. (Medline Plus, 2022)*

*Además de estas técnicas, las clínicas de fertilidad también brindan servicios de diagnóstico exhaustivos para identificar las causas de la infertilidad. Estos exámenes pueden incluir análisis hormonales, pruebas genéticas y evaluaciones del estado de los órganos reproductores tanto en hombres como en mujeres. Con estos diagnósticos precisos, los médicos de las clínicas de fertilidad pueden diseñar un plan de tratamiento adecuado y personalizado para cada paciente.*

*Es importante destacar que la atención en las clínicas de fertilidad no solo se centra en los aspectos médicos, sino también en el bienestar emocional de los pacientes. El proceso de lidiar con la infertilidad puede ser estresante y emocionalmente agotador, por lo que muchas clínicas ofrecen servicios de apoyo psicológico y consejería para ayudar a las parejas a sobrellevar este desafío.*

*En resumen, las clínicas de fertilidad desempeñan un papel fundamental en el campo de la medicina reproductiva, brindando a las parejas y a las personas solteras la esperanza y la*

*oportunidad de concebir un hijo. Gracias a los avances científicos y tecnológicos, estas clínicas ofrecen una amplia gama de opciones de tratamiento y un enfoque integral para abordar la infertilidad.*

#### **4.1. Reproducción asistida y clínicas de fertilidad en Ecuador**

*En 1992, la Dra. Para Iván Valencia Madero y su equipo, la primera fecundación in vitro exitosa en Ecuador. Este hito marca el inicio de la inseminación artificial en el país. Desde la década de 1990, en el Ecuador se han utilizado diversas tecnologías de inseminación artificial, como la inseminación artificial, la fecundación in vitro, la congelación de embriones, la donación de óvulos y espermatozoides, la crio preservación, el diagnóstico genético preimplantacional, etc.*

*En los años noventa la Dra. Iván Valencia Madero es uno de los pioneros de la inseminación artificial en el Ecuador. Trabaja en el campo de la inseminación artificial humana y formó parte del equipo que realizó la primera fecundación in vitro del país. Esta actividad puede resumirse mediante la siguiente cronología:*

- 1996: Se crea la Sociedad Ecuatoriana de Medicina Reproductiva (SEMER): La SEMER fue creada en 1996 como una organización científica profesional dedicada a la investigación y desarrollo de la medicina reproductiva en el Ecuador. Su finalidad es promover la educación, la investigación y el desarrollo de la inseminación artificial en el país.*
- 2000: Primera Ley de Inseminación Artificial de Ecuador: En el año 2000 se aprueba la Ley de Inseminación Artificial, que establece las normas y lineamientos para la práctica de la inseminación artificial en el país. La ley proporciona un marco legal para la introducción de tecnologías de inseminación artificial y aborda cuestiones éticas y de consentimiento informado.*
- 2003: Primer Nacimiento por Fertilización In Vitro (FIV): En 2003, Ecuador vio al primer niño concebido a través de fertilización in vitro (FIV). Este evento marca un hito importante en el desarrollo de la inseminación artificial en nuestro país y abre nuevas oportunidades para las parejas con problemas de fertilidad.*
- 2010: Creación de la Red Latinoamericana de Inseminación Artificial (REDLARA): Ecuador se unió a REDLARA, una red internacional de clínicas y profesionales latinoamericanos de FIV. REDLARA tiene como objetivo promover la educación, el intercambio científico y la calidad de los servicios de inseminación artificial en la región.*
- 2014: Aprobación de una nueva Ley de Organización de la Salud: En 2014, Ecuador introdujo una nueva Ley de Organización de la Salud que regula específicamente la inseminación artificial. La ley define los derechos y normas sobre el acceso a los servicios de inseminación artificial, así como las obligaciones morales y legales de los prestadores de servicios de salud en esta materia.*

*A lo largo de los años, el campo de la inseminación artificial en el Ecuador ha seguido desarrollándose. En los últimos años, se ha utilizado tecnología más avanzada y la gama de servicios se ha ampliado para incluir la subrogación. Es importante señalar que la regulación de la tecnología de reproducción artificial en el Ecuador ha sido tema de debate y de búsqueda constante. La falta de normativa específica ha sido un tema apremiante en el campo de la inseminación artificial en el país.*

*En la actualidad, más clínicas de fertilidad surgieron en diferentes ciudades de Ecuador, lo que amplió el acceso a los servicios de reproducción asistida. Esto permitió que más parejas y personas con problemas de fertilidad pudieran acceder a diagnósticos precisos, tratamientos adecuados y el apoyo necesario para lograr el embarazo deseado. Aunque la historia de las clínicas de fertilidad en Ecuador es relativamente reciente, han experimentado un crecimiento y desarrollo significativos. Estas clínicas desempeñan un papel fundamental en brindar opciones de tratamiento y apoyo a parejas y personas que buscan concebir. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las regulaciones y prácticas específicas pueden variar entre las diferentes clínicas y están sujetas a la legislación vigente del país. (Changuán, 2021)*

*De la misma manera, destacan aspectos de relevancia en cuanto a esta actividad:*

*– Avances en la tecnología de reproducción asistida: Los avances en la tecnología de reproducción asistida, como la fertilización in vitro (FIV), la inseminación artificial y la donación de óvulos/esperma, han permitido a las clínicas de brindar fertilidad opciones de tratamiento a personas con dificultades para concebir. Estos avances han ampliado las posibilidades para muchas parejas y personas que de otra manera no podrían tener hijos biológicos.*

*– Cambios demográficos y sociales: Los cambios en la sociedad, como el retraso en la maternidad y la paternidad, así como la elección de parejas del mismo sexo de tener hijos biológicos, han generado una mayor demanda de servicios de fertilidad. Las clínicas de fertilidad se han adaptado para satisfacer estas y proporcionar tratamientos específicos para diversas circunstancias de las personas y parejas.*

*– Superación de barreras médicas: Algunas condiciones médicas pueden afectar la fertilidad, como problemas hormonales, enfermedades reproductivas o daños en los órganos reproductivos. Las clínicas de fertilidad se crearon para superar estas barreras médicas y ofrecer soluciones médicas, como tratamientos de reproducción asistida, para ayudar a las personas a concebir a pesar de estas condiciones.*

*– Deseo de formar una familia: Muchas personas y parejas desean tener hijos y formar una familia, pero pueden enfrentar dificultades para lograrlo de manera natural. Las clínicas de fertilidad se crearon para proporcionar opciones y apoyo a aquellos que tienen un fuerte deseo de tener hijos biológicos y están dispuestos a buscar ayuda médica para hacerlo realidad.*

*– Aumento de la conciencia sobre la infertilidad: En las últimas décadas, ha habido un aumento en la conciencia y el reconocimiento de la infertilidad como una condición médica. Esto ha llevado a un mayor acceso a las clínicas de fertilidad, ya que más personas están buscando ayuda y tratamientos para superar la infertilidad.*

*– Mejoras en las tasas de éxito: Las clínicas de fertilidad han logrado mejoras significativas en las tasas de éxito de los tratamientos de fertilidad a lo largo de los años. Estos avances han generado una mayor confianza en las clínicas y han atraído a más personas a buscar tratamiento en ellas. (Vita, 2018)*

#### **4.2. Beneficiarios de las técnicas de reproducción asistida**

*– Las tecnologías de reproducción asistida estarán disponibles para personas adultas (mayores de 18 años) que deseen tener hijos.*

- Los procedimientos y decisiones médicas deben tener en cuenta los intereses y preocupaciones de todos los involucrados en la tecnología.
- Todos los participantes tienen derecho a la privacidad.
- Los centros y/o especialistas interesados deberán respetar la confidencialidad de la historia clínica de acuerdo con el marco legal vigente.

### **4.3. Prohibiciones de las clínicas de fertilidad**

Las clínicas de fertilidad están sujetas a diversas prohibiciones que regulan su práctica y aseguran la integridad ética y legal de los servicios que ofrecen. Estas prohibiciones son establecidas para proteger a los pacientes, garantizar la equidad en el acceso a los tratamientos y preservar los principios éticos en el campo de la reproducción asistida.

Las prohibiciones en una clínica de fertilidad abarcan una amplia gama de aspectos, desde prácticas ilegales hasta limitaciones éticas y legales específicas. Algunas de estas prohibiciones comunes incluyen:

- *Edad mínima y máxima:* Las clínicas de fertilidad pueden tener restricciones en cuanto a la edad mínima y máxima de los pacientes. Por ejemplo, es posible que una clínica no acepte pacientes menores de 18 años o mayores de cierta edad, debido a consideraciones médicas o éticas.
- *Selección de pacientes:* Las clínicas de fertilidad pueden tener restricciones sobre los pacientes a los que ofrecen sus servicios. Algunas clínicas pueden limitar su atención a parejas heterosexuales casadas, mientras que otras pueden estar abiertas a parejas del mismo sexo, personas solteras o personas en relaciones no matrimoniales. Estas restricciones pueden depender de las leyes y regulaciones locales, así como de la filosofía y políticas internas de la clínica.
- *Exclusiones médicas:* Las clínicas de fertilidad pueden eliminar a ciertos pacientes que tienen condiciones médicas preexistentes que podrían poner en riesgo la salud de la madre o el bebé durante el proceso de fertilidad. Algunas condiciones médicas graves, como enfermedades cardíacas graves o trastornos genéticos hereditarios, pueden ser motivo de exclusión debido a los riesgos asociados.
- *Uso de gametos y embriones donados:* Las clínicas de fertilidad pueden tener políticas y restricciones sobre el uso de gametos (óvulos o espermatozoides) y embriones donados. Pueden establecer criterios específicos para la selección de donantes y limitar el número de hijos nacidos de un donante en particular. Además, pueden tener restricciones sobre el número máximo de embriones que pueden ser transferidos en un ciclo de FIV para evitar embarazos múltiples no deseados.
- *Prohibición de discriminación:* Las clínicas de fertilidad suelen tener prohibido discriminar a los pacientes necesarios en su origen étnico, orientación sexual, estado civil, religión u otras características protegidas por la ley. Deben proporcionar igualdad de oportunidades y ayuda en los tratamientos a todas las personas que buscan para concebir.
- *Prohibición de prácticas ilegales o controvertidas:* Las clínicas de fertilidad deben cumplir con las leyes y aplicar lo aplicable en su país o región. Esto significa que deben abstenerse de

*realizar prácticas ilegales o controvertidas, como la selección de sexo con multas no médicos, la manipulación genética no autorizada o la gestación subrogada en países donde está prohibida.*

*– Prohibición de prácticas de gestación subrogada ilegales: En países donde la gestación subrogada es legal, las clínicas de fertilidad pueden tener prohibido participar en prácticas de gestación subrogada que no cumplan con las normas y leyes vigentes. Esto puede incluir la prohibición de la explotación de las mujeres y la compensación justa y adecuada para las gestantes.*

*– Prohibición de ciertos medicamentos o tratamientos: Algunas clínicas pueden tener prohibido el uso de ciertos medicamentos o tratamientos en el contexto de la reproducción asistida. Esto puede deberse a consideraciones médicas, éticas o legales (Mayo Clinic, 2021)*

#### **4.4. Ética y regulaciones**

*El marco ético en las clínicas de fertilidad es fundamental para garantizar el bienestar de los pacientes y el respeto de los principios morales y sociales. Algunos aspectos importantes a considerar incluyen:*

*– Consentimiento informado: Los pacientes deben recibir información clara y objetiva sobre los procedimientos de fertilidad, sus riesgos y beneficios, para que puedan tomar decisiones informadas.*

*– Confidencialidad: La información y los resultados de los tratamientos de fertilidad deben mantenerse en estricta confidencialidad, protegiendo la privacidad de los pacientes.*

*– Selección de pacientes: Las clínicas de fertilidad deben garantizar que la selección de pacientes sea equitativa y no discriminatoria, basada en criterios médicos y científicos.*

*– Integridad y honestidad: Las clínicas deben ofrecer información honesta y precisa sobre las posibilidades de éxito de los tratamientos de fertilidad, evitando la promoción de falsas esperanzas.*

*– Calidad de atención médica: La prestación de servicios de fertilidad debe cumplir con altos estándares de calidad, basados en la evidencia científica y teniendo en cuenta el bienestar de los pacientes.*

*– Uso responsable de las tecnologías de reproducción asistida: Las clínicas deben utilizar las técnicas de reproducción asistida de manera responsable y ética, evitando usos inapropiados o no consentidos.*

*– Ética en la investigación: Si se llevan a cabo investigaciones en el ámbito de la fertilidad, deben cumplir con las regulaciones y normas éticas, correspondientes, asegurando el respeto a los derechos de los participantes.*

*– Asesoramiento y apoyo emocional: Las clínicas deben contar con profesionales capacitados que brinden asesoramiento y apoyo emocional a los pacientes, ya que los tratamientos de fertilidad pueden ser emocionalmente exigentes.*

*El marco ético en las clínicas de fertilidad implica garantizar el respeto a la autonomía y dignidad de los pacientes, así como promover el bienestar y la calidad de atención. Esto se*

logra a través de la transparencia, la confidencialidad, la honestidad y el cumplimiento de estándares éticos y científicos.

#### **4.5 Acceso y equidad**

*El acceso y la equidad a una clínica de fertilidad son consideraciones cruciales en el campo de la reproducción asistida. Es importante garantizar que todas las personas y parejas tengan la misma oportunidad de acceder a los servicios de una clínica de fertilidad, independientemente de su origen étnico, orientación sexual, estado civil, religión, género o cualquier otra característica protegida.*

*El acceso a una clínica de fertilidad implica que las personas pueden buscar y recibir los servicios necesarios para abordar sus problemas de infertilidad. Esto incluye consultas médicas, exámenes de diagnóstico, tratamiento de reproducción asistida y apoyo emocional. Para promover el acceso, es esencial que las clínicas de fertilidad estén ubicadas estratégicamente para ser accesibles geográficamente y que los pacientes tengan información clara sobre los servicios disponibles y cómo acceder a ellos.*

*La equidad se refiere a garantizar que todas las personas tengan la misma oportunidad de recibir atención y tratamiento de reproducción asistida sin discriminación ni barreras económicas o culturales. Las clínicas de fertilidad deben asegurarse de que los servicios sean asequibles y que se ofrezcan opciones de pago flexibles para adaptarse a diferentes situaciones financieras. Además, deben trabajar para eliminar cualquier forma de discriminación, incluida la discriminación basada en la orientación sexual, la identidad de género o el estado civil.*

*Es fundamental que las clínicas de fertilidad tengan políticas claras y transparentes sobre el acceso y la equidad, y que se adhieran a prácticas éticas y profesionales. Esto incluye la protección de la privacidad y la confidencialidad de los pacientes, el consentimiento informado y el respeto por la autonomía y la diversidad de las personas y parejas que buscan tratamiento.*

*Para fomentar el acceso y la equidad en las clínicas de fertilidad, es importante promover políticas y marcos legales que respalden el acceso igualitario a los servicios de reproducción asistida. Además, se deben ofrecer programas de educación y concientización para informar a las personas sobre sus derechos y opciones de tratamiento, y se deben establecer mecanismos de monitoreo y rendición de cuentas para garantizar que se cumplan los principios de acceso y equidad. Es fundamental que las clínicas de fertilidad promuevan el acceso y la equidad de diversas maneras:*

– *Eliminación de barreras económicas: Las clínicas deben esforzarse por garantizar que el costo de los tratamientos de fertilidad no sea una barrera para las personas que buscan concebir. Pueden ofrecer opciones de pago flexibles, programas de financiamiento o becas para aquellos que enfrentan dificultades financieras.*

– *Acceso a información y educación: Las clínicas de fertilidad deben proporcionar información clara y accesible sobre los servicios disponibles, los tratamientos, los riesgos y las posibilidades de éxito. También deben educar a los pacientes sobre las opciones de tratamiento y ayudar a tomar decisiones informadas.*

– *Atención a grupos marginados: Las clínicas de fertilidad deben prestar especial atención a las necesidades de grupos marginados, como parejas del mismo sexo, personas solteras, personas con discapacidades o personas de comunidades desatendidas. Deben ofrecer servicios inclusivos y adaptados a las necesidades específicas de estos grupos.*

– *Eliminación de sesgos y discriminación:* Las clínicas deben tener políticas y prácticas claras que prohíban cualquier forma de discriminación, ya sea por motivos de género, orientación sexual, origen étnico, religión o cualquier otra característica protegida por la ley. Todos los pacientes deben recibir un trato justo y equitativo, sin importar su identidad o circunstancias personales.

– *Acceso geográfico:* Las clínicas de fertilidad deben considerar la ubicación y la disponibilidad geográfica de los servicios. Deben garantizar que haya opciones accesibles para las personas en diferentes regiones y áreas, reduciendo así las barreras geográficas para acceder a la atención.

*Es importante destacar que el acceso y la equidad en las clínicas de fertilidad también pueden estar influenciados por regulaciones gubernamentales y políticas de salud en cada país. Las clínicas deben cumplir con las regulaciones y trabajar en colaboración con las autoridades para garantizar que se promueva un acceso equitativo a los servicios de reproducción asistida.*

*Las clínicas de fertilidad deben esforzarse por garantizar el acceso y la equidad en la prestación de servicios de reproducción asistida. Esto implica eliminar barreras económicas, brindar información clara y accesible, atender a grupos marginados, eliminar la discriminación y garantizar un acceso geográfico equitativo. Al hacerlo, se puede asegurar que todas las personas tengan la oportunidad de buscar asistencia médica para cumplir su deseo de concebir un hijo. (Pabón Mantilla, Upegui Toledo, Archila Julio, & Otero González, 2017).*

#### **4.6. Requisitos**

*La reproducción asistida a través de una clínica de fertilidad ofrece una opción esperanzadora para las parejas y personas que enfrentan dificultades para concebir de manera natural. Sin embargo, antes de embarcarse en un tratamiento de reproducción asistida, es importante comprender y cumplir con los requisitos establecidos por las clínicas de fertilidad. Estos requisitos están diseñados para garantizar la seguridad y el de los tratamientos, así como para proteger los derechos y el bienestar de los pacientes y los posibles hijos concebidos.*

*Los requisitos para la reproducción asistida pueden variar según la clínica y el país, pero generalmente se enfocan en varios aspectos:*

– *Evaluación médica:* Antes de someterse a cualquier tratamiento de reproducción asistida, es necesario realizar una evaluación médica exhaustiva. Esto puede incluir historial médico, antecedentes reproductivos, pruebas de diagnóstico y exámenes físicos. El objetivo es identificar cualquier condición médica o factor que pueda afectar la fertilidad y determinar la mejor opción de tratamiento.

– *Edad:* Muchas clínicas de fertilidad tienen restricciones de edad para los tratamientos de reproducción asistida. Tanto la edad de la mujer como la del hombre pueden ser consideradas, ya que la calidad y la cantidad de los óvulos y los espermatozoides pueden disminuir con la edad. Las restricciones de edad varían según el país y la clínica, pero es común que las mujeres tengan límites superiores de edad, generalmente alrededor de los 50 años.

– *Estado de salud:* Los pacientes deben estar en un estado de salud adecuado para someterse a los tratamientos de reproducción asistida. Esto puede incluir pruebas de laboratorio y evaluaciones médicas para descartar enfermedades o afecciones médicas que puedan aumentar los riesgos asociados con los tratamientos.

- *Orientación sexual y estado civil: En muchos países, las clínicas de fertilidad brindan servicios a parejas heterosexuales y parejas del mismo sexo, así como a personas solteras. Sin embargo, los requisitos pueden variar según las leyes y regulaciones locales.*
- *Pruebas de enfermedades transmisibles: Las clínicas de fertilidad pueden requerir pruebas de enfermedades transmisibles, como el VIH, la hepatitis B y la hepatitis C, para garantizar la seguridad tanto de los pacientes como de los embriones.*
- *Consentimiento informado: Antes de iniciar cualquier tratamiento de reproducción asistida, los pacientes deben proporcionar un consentimiento informado. Esto implica recibir información detallada sobre los procedimientos, los riesgos y los posibles resultados, y expresar su consentimiento voluntario para proceder. (Romero, Trolice, Azaña, & Salvador, 2022)*

#### **4.7. Precios**

*El costo de los tratamientos exitosos de reproducción asistida puede variar significativamente según varios factores, como la ubicación geográfica, el tipo de tratamiento, las pruebas adicionales requeridas, las tasas de pruebas de la clínica y otros servicios relacionados. Es importante tener en cuenta que los precios también pueden estar sujetos a cambios y es recomendable consultar directamente con las clínicas de fertilidad para obtener información precisa y actualizada sobre los costos.*

*Dicho esto, se puede esperar que los tratamientos de reproducción asistida, como la fertilización in vitro (FIV), la inseminación artificial o la donación de gametos, sean costosos debido a la naturaleza técnica y especializada de los procedimientos. Los precios pueden variar mucho, pero en general, los tratamientos de reproducción asistida pueden oscilar entre varios miles de dólares hasta decenas de miles de dólares.*

*El coste de la reproducción asistida depende de la técnica utilizada, el país donde se realiza el tratamiento y el centro de fecundación. En España, la inseminación artificial cuesta entre 770 y 1.874 dólares, mientras que la FIV cuesta entre 3.860 y 5.060 dólares americanos.*

*Sin embargo, la medicina en los EE. UU. es de propiedad privada y los precios son mucho más altos. En general, la IA puede costar entre \$300 y \$1000, mientras que la FIV puede costar entre \$10 000 y \$20 000, aunque esto depende del país en el que se realice. Es importante recordar que, si se requieren otros métodos, como PGT o donación de óvulos y/o semen, el precio aumentará. Por ello, es recomendable solicitar un precio personalizado y entender qué está y qué no está incluido antes de iniciar el tratamiento. Además, las clínicas de FIV españolas no suelen incluir los precios de los medicamentos.*

*El paciente tiene que asumir este costo adicional, que es de aproximadamente. 1200 dólares. Por otro lado, algunas clínicas españolas cooperan con seguros de salud privados. Como resultado, los beneficiarios de estas pólizas pueden pagar precios más bajos que si ellos mismos se sometieran a un tratamiento de fertilidad.*

*El costo de la reproducción asistida en Ecuador puede variar según la clínica de fertilidad, el tipo de tratamiento y los servicios adicionales requeridos. Aunque no puedo proporcionar información actualizada y precisa sobre los precios en tiempo real, puedo ofrecerte un rango general de los costos estimados en el país.*

*En Ecuador, los precios de los tratamientos de reproducción asistida suelen ser más accesibles en comparación con otros países, lo que ha llevado a un aumento en el turismo de*

reproducción asistida. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los precios pueden variar dependiendo de factores individuales y de la clínica específica. Los precios fluctúan entre:

- *Inseminación Artificial (IA): El costo promedio de la inseminación artificial en Ecuador puede oscilar entre 800 y 2.500 dólares por ciclo. Este costo puede incluir la evaluación inicial, la estimulación ovárica, el monitoreo, la inseminación y el seguimiento posterior.*
- *Fertilización In Vitro (FIV): El costo promedio de un ciclo de FIV en Ecuador puede variar entre 6.000 y 12.000 dólares. Este precio generalmente incluye las evaluaciones médicas, la estimulación ovárica, la recolección de óvulos, la fertilización, la transferencia de embriones y el monitoreo posterior.*

*Es importante tener en cuenta que estos costos son solo estimaciones y pueden variar según las circunstancias individuales y las opciones de tratamiento requeridas. Es fundamental hablar directamente con la clínica de fertilidad para obtener un desglose claro de los costos involucrados en los tratamientos de reproducción asistida. Las clínicas generalmente proporcionan información detallada sobre los precios, las opciones de financiamiento y las posibles opciones de reembolso o seguro médico que pueden estar disponibles.*

*También es importante considerar que, en algunos casos, los seguros médicos pueden cubrir parte o la totalidad de los costos de los tratamientos de reproducción asistida. Sin embargo, esto varía según el país, el tipo de seguro y las políticas específicas de cada proveedor. (Paraiso, y otros, 2021)*

#### **4.8. Riesgos**

- *Síndrome de hiperestimulación ovárica: puede ocurrir en mujeres que utilizan medicamentos para estimular los ovarios. Puede causar dolor abdominal, náuseas, distensión y en casos más graves, acumulación de líquido en el abdomen y dificultad respiratoria.*
- *Embarazo múltiple: existe un mayor riesgo de embarazo múltiple, especialmente en técnicas como la inseminación artificial o la fertilización in vitro. Los embarazos múltiples pueden aumentar el riesgo de complicaciones durante el embarazo y el parto.*
- *Embarazo de alto riesgo: Los embarazos conseguidos a través de la reproducción asistida pueden considerarse de alto riesgo debido a varios factores. Por ejemplo, la edad materna avanzada se asocia con un mayor riesgo de complicaciones durante el embarazo, como diabetes gestacional y presión arterial alta. Además, el embarazo múltiple, que es más común en los tratamientos de fertilidad, también aumenta el riesgo de complicaciones.*
- *Aborto espontáneo: existe un ligero aumento en el riesgo de aborto espontáneo en comparación con los embarazos naturales.*
- *Complicaciones durante el embarazo: la posibilidad de desarrollar complicaciones como preeclampsia, diabetes gestacional, problemas de placenta o parto prematuro puede aumentar ligeramente. Algunos estudios han sugerido que los embarazos logrados mediante técnicas de reproducción asistida pueden tener un mayor riesgo de complicaciones maternas y perinatales en comparación con los embarazos naturales. Estas complicaciones pueden incluir hemorragias posparto severas, sepsis y la necesidad de ingreso en unidades de cuidados intensivos.*

– *Malformaciones congénitas: aunque el riesgo es bajo, existe una pequeña posibilidad de que el bebé pueda presentar malformaciones congénitas.*

*Es importante tener en cuenta que estos riesgos varían según el caso y las características individuales de cada paciente. Los riesgos pueden ser discutidos y evaluados con un médico especialista en fertilidad antes de comenzar cualquier tratamiento de reproducción asistida. (Madrazo Cabo, y otros, 2020)*

#### **4.9. Resultados a largo plazo**

*La reproducción asistida, que incluye técnicas como la fertilización in vitro (FIV), la inseminación artificial y la donación de óvulos o esperma, ha demostrado ser efectiva para ayudar a muchas parejas y personas solteras a concebir un hijo. A largo plazo, los resultados de la reproducción asistida pueden variar según diferentes factores, como la edad de la madre, la salud reproductiva de los padres, la calidad de los gametos utilizados y la experiencia del equipo médico.*

*En general, los estudios han demostrado que los niños nacidos mediante técnicas de reproducción asistida no presentan un mayor riesgo de anomalías congénitas o problemas de desarrollo en comparación con los niños concebidos de forma natural. Sin embargo, algunos estudios sugieren una ligera asociación con un mayor riesgo de parto prematuro y bajo peso al nacer en ciertos casos de reproducción asistida.*

*Además, es importante tener en cuenta que la reproducción asistida no garantiza un embarazo exitoso en todos los intentos. El número de ciclos de tratamiento necesario para lograr un embarazo puede variar según la situación individual. Algunas parejas pueden concebir en el primer intento, mientras que otras pueden requerir múltiples ciclos de tratamiento o incluso considerar otras opciones, como la donación de embriones o la adopción.*

*Otro aspecto a considerar es el impacto emocional de la reproducción asistida a largo plazo. Las parejas y las personas solteras pueden experimentar una variedad de emociones durante el proceso, incluyendo esperanza, estrés, frustración y alegría. Es importante contar con el apoyo adecuado, como el asesoramiento psicológico, para manejar estas emociones y enfrentar los desafíos que pueden surgir.*

*En resumen, los resultados a largo plazo de la reproducción asistida pueden variar de una persona a otra. Si bien muchas parejas y personas solteras han logrado concebir con éxito mediante estas técnicas, no existe una garantía absoluta de un embarazo exitoso en cada intento. Es esencial contar con un equipo médico especializado y recibir el apoyo emocional adecuado durante todo el proceso. (Viera Molina & Guerra, 2018)*

## **5. ADOPCIÓN INTERNACIONAL Y NACIONAL, PROCESOS LEGALES INTERNACIONALES Y NACIONALES**

*Es el acto mediante el cual se crea un vínculo de parentesco entre dos personas, adoptante y adoptado, de tal forma que genera los mismos deberes, derechos y obligaciones como si fueran padres e hijos biológicos. Se prevé un único régimen de adopciones, el cual confiere al adoptado los apellidos de los adoptantes; el parentesco que de la adopción resulte, se amplía a toda la familia del adoptante, como si el adoptado fuera un hijo biológico. (ADMIN, 2021).*

*La adopción tuvo inicialmente un propósito residual, que consistía en preservar apellidos destacados y transmitir patrimonios en ausencia de herederos masculinos o descendencia en general. Sin embargo, en la actualidad, ha evolucionado más allá de su función instrumental y*

*caritativa, convirtiéndose en un recurso para adultos con diversas expectativas, sin importar su fertilidad, estado civil o si están en pareja o solteros. Este cambio ha llevado a un giro de 180 grados en el proceso de adopción, ya que los protagonistas ahora son los futuros padres, en lugar de los niños desamparados que antes buscaban desesperadamente una familia adoptiva desde los orfanatos.*

*La adopción, tanto nacional como internacional, se ha convertido en un fenómeno masivo a nivel mundial, movilizándolo a cientos de miles de personas en países desarrollados. Requiere una importante estructura administrativa en cada Estado, además de la necesidad de establecer convenios y acuerdos internacionales con los países proveedores. Asimismo, ha dado lugar a una extensa red de organizaciones dedicadas a la gestión y tramitación de adopciones. España lidera este fenómeno.*

*El proceso de adopción de un niño es largo y costoso, pero la mayoría de los nuevos padres adoptivos afirma que vale la pena. Para poder adoptar a un menor, se deben cumplir tres requisitos esenciales: ser considerado "capaz" según los criterios objetivos establecidos en el Código Civil, ser declarado "idóneo" por la administración autonómica competente a través de un estudio psicofísico que evalúa la idoneidad de los padres adoptantes, y finalmente ser seleccionado por el niño adoptable, quien determinará qué padres se ajustan mejor a sus necesidades y circunstancias. A pesar de todo, cada año miles de personas se embarcan en este proyecto vital con grandes ilusiones y expectativas de tener un hijo.*

*La relevancia estadística y sociológica de las familias con hijos adoptados se puede comprobar mediante las cifras. Cada año, más de 40,000 niños son adoptados en todo el mundo, procedentes de otros países, y este movimiento involucra a más de 100 naciones. España encabeza las adopciones internacionales en la Unión Europea y es el segundo país del mundo, después de Estados Unidos, con mayor número de adopciones internacionales. (NAVARRO, 2021)*

### **5.1. Adopción nacional**

*La adopción se considera una medida de protección hacia un menor, la cual se lleva a cabo a través de un proceso judicial. Mediante este proceso, se establece un vínculo de filiación entre los adoptantes y el menor adoptado, que es equivalente al vínculo existente entre padres biológicos e hijos. Al mismo tiempo, se eliminan los lazos con la familia anterior, a excepción de ciertos casos. Es importante destacar que la adopción es una decisión irrevocable.*

*A diferencia de la adopción internacional, la adopción en cuestión se realiza entre padres residentes en España y un menor (o varios menores en caso de hermanos). Este proceso se lleva a cabo a través de un juez español. En general, la Consejería de Sanidad y Servicios Sociales del Gobierno de Cantabria propone la adopción de un menor al juzgado correspondiente, en favor de solicitantes que han sido previamente evaluados y considerados idóneos para adoptar, y que han sido seleccionados posteriormente.*

#### **5.1.1. Funciones del equipo de Adopción Nacional:**

- *Tramitar la Asunción de Tutela de niños y niñas recién nacidos abandonados y su inscripción en el Registro Civil.*
- *Informar, asesorar y orientar a las personas interesadas en la Adopción Nacional.*

- Llevar a cabo el proceso de selección de familias solicitantes de Adopción Nacional, elaborando los informes pertinentes y elaborar propuestas de Idoneidad.
- De forma inmediata a la aprobación por la Comisión de Valoración de Protección de Menores de una medida de Acogimiento Preadoptivo, poner en marcha el proceso para la selección de la familia idónea para las necesidades de cada caso.
- Proporcionar atención permanente, formación, orientación y apoyo a las personas con ofrecimiento para la Adopción.
- Asumir la responsabilidad técnica de caso de los niños/as con expediente de protección cuyo Plan de Caso prevé un Acogimiento Preadoptivo/Adopción, una vez que la familia haya sido seleccionada. Incluye también el apoyo técnico, dirección, coordinación y supervisión de todo el proceso de Adopción en cuanto al niño/a, a la familia, a la familia de origen (en su caso), y a otros profesionales/servicios implicados.
- Proporcionar atención a las personas que fueron abandonadas en su infancia (búsqueda de orígenes, emisión de documentos, etc.).
- Realizar informes de propuesta de Acogimiento Preadoptivo y Adopción (Sánchez, 2021)

### **5.1.2. Requisitos para la adopción Nacional**

*Por parte del adoptante/s:*

- Ser mayor de veinticinco años. Cuando es una pareja la que adopta, basta con que uno de ellos tenga dicha edad.
- Tener, por lo menos, catorce años más que el adoptado.
- Contar con la Declaración de Idoneidad de la Consejería de Sanidad y Servicios Sociales del Gobierno de Cantabria.
- Acreditar que los solicitantes son residentes habituales en Cantabria desde al menos dos años antes a dicha presentación.

*Por parte del adoptando:*

- Ser menor de 18 años y no estar emancipado. Será posible la adopción de un mayor de edad o de un menor emancipado cuando haya existido una situación no interrumpida de acogimiento o convivencia, iniciada antes de que la persona que va a ser adoptada hubiere cumplido los catorce años.
- No puede ser adoptado un descendiente ni un pariente en segundo grado de la línea colateral por consanguinidad o afinidad (por ejemplo, es imposible adoptar a un nieto o a un hermano).
- Particularidades de la Adopción Nacional de niños y niñas con necesidades especiales Se consideran menores con características especiales:
  - Menores con discapacidad o enfermedad grave que requieran un tratamiento crónico.
  - Menores con informe médico en el que conste una probabilidad elevada de desarrollar una discapacidad, aunque no la padezca en el momento actual.

- Grupos de hermanos.
- Menores con edad superior a los dos años.
- Menores provenientes de una Adopción anterior fracasada.
- Menores propuestos para Adopción por parte de la entidad pública, sin que exista consentimiento por parte de los padres y, por tanto, se prevea un proceso judicial largo.
- Menores con problemas emocionales que interfieran en su desarrollo o limiten su capacidad de vinculación.

*Los criterios técnicos para decidir la pertinencia de la Adopción son:*

*No hay posibilidad de reinserción familiar porque los intentos han fracasado o porque la existencia de circunstancias dañinas para el menor hace que la situación familiar sea irreversible.*

- *La familia extensa no quiere, no puede o no son aptos para acoger al menor Y hacerse cargo de su cuidado*
- *Larga institucionalización del menor sin contactos o con escasos contactos con la familia de origen.*
- *El menor manifiesta su deseo de ser adoptado/a.*
- *Los padres asienten la Adopción.*
- *Aunque los padres del menor no asientan la Adopción, se puede prescindir de su asentimiento, al existir motivos que les hacen estar incursos en causa de privación de la patria potestad.*
- *La corta edad del menor aconseja su inmediata integración familiar (en edades inferiores a siete años, las posibilidades de éxito de la Adopción son mayores).*
- *Por motivos de reagrupación familiar si, ya existe otro hermano o hermana adoptado por esa misma pareja.*

*Una vez propuesta la Adopción, el Responsable técnico del caso en el INBS deberá emitir un informe que incluya las características del caso y especificaciones sobre el tipo de familia que considera adecuada para el niño/a. El Responsable técnico de caso deberá derivar el caso al Jefe/a del Negociado de Acogimiento Familiar y Adopción para que lo asigne a un técnico del equipo de Adopción.*

*Esta persona procederá a consultar en el Registro de solicitantes de Adopción si hay una familia adoptante disponible e idónea para las necesidades del caso. En caso positivo, se procederá a emitir un informe a la Comisión de Valoración de Protección de Menores para que apruebe la medida. Como puede observarse, el proceso de Adopción en estos casos implica la búsqueda por parte de los técnicos del INBS de la mejor opción familiar de entre todas las disponibles.*

*Si la medida considerada idónea es una Adopción, pero el equipo de Adopción no dispone de ninguna familia adecuada, el equipo responsable deberá proponer y promover otro recurso de protección. Deberá derivar el caso al Negociado y equipo pertinente.*

*Para la declaración de Idoneidad de familias para menores con necesidades especiales, el modelo más adecuado es el de preparación/educación. Se basa en el supuesto de que los adoptantes necesitan educación y entrenamiento para desempeñar sus roles.*

*Gran parte del éxito de una Adopción Nacional de niños o niñas con necesidades especiales descansa sobre la realización de un buen emparejamiento entre el niño/a y los padres. La Idoneidad debe quedar enmarcada sobre el tipo de niño/a para el que unos solicitantes son los más adecuados. Se deben tener en cuenta aspectos tales como:*

- La edad.*
- La situación legal del Acogimiento Preadoptivo.*
- La capacidad de la familia para hacer frente a dificultades concretas del menor.*
- Las demandas específicas de la familia y del niño/a. 11*
- Aspectos motivacionales y expectativas de los padres en relación al comportamiento y rendimiento académico del niño/a*
- Variables de personalidad*
- Experiencias previas en la convivencia con niños. (cantabria, 2020)*

*Además, la evaluación de idoneidad debe considerar varias circunstancias que pueden condicionarla. Una familia puede ser adecuada para la adopción si cumple con una serie de condiciones. Por ejemplo, es posible que cuenten con un mayor apoyo de lo habitual o con servicios cercanos en caso de que el niño/a necesite tratamientos específicos. También puede ocurrir que la familia tenga poca experiencia en el cuidado de niños/as. En algunas ocasiones, puede ser necesario cambiar ciertas circunstancias al iniciar el proceso de adopción. Por ejemplo, si ambos miembros de una pareja trabajan en su propio negocio y no tienen suficiente tiempo para atender a un niño/a.*

*Asimismo, pueden existir situaciones particulares que no sean recomendables para llevar a cabo una adopción en ese momento. Por ejemplo, cuando hay planes inmediatos de mudanza o situaciones temporales de estrés. Ninguna de estas circunstancias por sí sola es suficiente para determinar que una familia no es idónea, pero la idoneidad puede verse condicionada a la modificación de las condiciones actuales.*

## **5.2. Adopción internacional**

*En los últimos años, ha habido un gran interés en el tema de la adopción internacional. No solo aquellos que desean adoptar se han preocupado por comprender sus implicaciones, sino también expertos en derecho internacional, investigadores, abogados, psicólogos y todos aquellos que han estado involucrados en el proceso de alguna manera. A partir de los años noventa, ha habido un aumento notable en la práctica de la adopción internacional.*

*En los países industrializados, los cambios demográficos y sociales han desempeñado un papel significativo: la disponibilidad de métodos anticonceptivos, la legalización del aborto y el retraso en la maternidad han sido las principales causas.*

*Por otro lado, en los países en desarrollo, se ha observado un alto número de niños abandonados debido a crisis económicas, guerras y desastres naturales. (CÁRDENAS, 2019)*

Los Cuidados alternativos son las siguientes:

- *La institucionalización: la forma más sencilla de responder a la necesidad de cuidados y protección del niño, generalmente se instrumenta esta medida porque no se han creado otras alternativas viables, o porque es necesario proporcionar cuidados especializados y continuos.*
- *Los hogares de guarda o el acogimiento: Es la colocación autorizada en un hogar “de guarda” supervisado por los servicios sociales, y que frecuentemente implica una compensación económica para cubrir los gastos adicionales que se deriven para la familia.*
- *La tutela: En casos específicos, el proceso legal a través del cual se designa a una persona, por lo general un familiar, para que se haga responsable del niño y de sus cuidados hasta que alcance la mayoría de edad.*
- *La Kafala: Es una forma de cuidado establecido por la ley islámica, reconocida legalmente y considerada definitiva. Según la Kafala, el niño no adquiere ni el apellido de la familia que lo acoge ni derechos hereditarios, de conformidad con el precepto de la ley islámica, según el cual los lazos de sangre no pueden modificarse.*

### **5.2.1. ¿Quién puede adoptar?**

*Personas solas o parejas. En caso de pareja, debe ser heterosexual y estar unida por más de tres años, en matrimonio o unión de hecho.*

*a. ¿Cuáles son los requisitos para poder adoptar si resido en Ecuador?*

*Existen dos tipos de adopciones en Ecuador, nacional e internacional. Ambas exigen cumplir con los requisitos establecidos en el Código de la Niñez y Adolescencia (Art. 159):*

- *Estar domiciliados en el Ecuador 3 años.*
- *Ser mayores de 25 años.*
- *No tener una diferencia de edad menor de 14 ni mayor de 45 años con el adoptado. Se considerará edad del cónyuge menor. Gozar de salud física y mental que le permita ejercer la paternidad o maternidad.*
- *Disponer de recursos económicos para satisfacer las necesidades básicas del adoptado.*
- *No registrar antecedentes penales.*

*Para ser una familia idónea y poder adoptar, Se debe iniciar la fase administrativa del proceso de adopción que consistirá en algunas entrevistas, acompañamiento, proceso de formación, estudio de hogar, y otras acciones, durante toda la fase administrativa, con las familias se trabaja sobre sus expectativas, para determinar el perfil real del niño, niña o adolescente al que puedan ser asignados en base a sus herramientas y fortalezas. Si la familia manifiesta motivos discriminatorios para rechazar una asignación, serán retirados del proceso. (zonales, 2020).*

### **5.2.2. Acuerdos interinstitucionales**

*Dependiendo de la nación y las leyes pertinentes, el procedimiento legal internacional para la adopción varía. Considere estos factores clave, que se enumeran a continuación: (Calvopina, 2022)*

- *Proceso de adopción internacional: Existen varios procedimientos legales que se deben seguir para poder completar una adopción internacional. Para completar este proceso, se debe presentar una solicitud y se deben cumplir los requisitos del país adoptante y del país de origen del niño.*

– *Cooperación legal internacional: Cuando se trata de adopción internacional, existen algunas circunstancias en las que es necesario un procedimiento de cooperación jurídica internacional. En este proceso, las naciones participantes trabajan juntas para tramitar la adopción.*

– *Convención de La Haya: Los miembros de la Convención de La Haya sobre Adopción Internacional incluyen algunas naciones. Para asegurar la integridad del proceso de adopción en estas circunstancias, se siguen los procedimientos específicos establecidos por la Convención. (Bermudez, 2022)*

*Es importante recordar que cada nación tiene sus propias leyes y reglamentos relacionados con la adopción. Para obtener información precisa y actualizada sobre el procedimiento legal de adopción internacional en un país en particular, es recomendable buscar asesoría legal y consultar las fuentes oficiales pertinentes.*

*Luego de obtener una declaración de idoneidad en su país de origen y vivir fuera del Ecuador por más de tres años, las personas individuales o parejas, nacionales o extranjeras, pueden adoptar niños de cualquier edad, sean o no parientes, ya sean niñas, niños, o adolescentes. que estén legalmente inscritos en el programa de adopción y de parentesco.*

*Para ello, deberán presentar la solicitud de adopción a través de la institución privada correspondiente debidamente acreditada en el país de residencia y autorizada por el Ministerio en materia de inclusión económica y social, junto con los antecedentes, informes y documentos necesarios para su análisis, de conformidad con los términos del acuerdo internacional pertinente.*

### **5.2.3. ¿Cuándo tiene lugar la adopción internacional?**

*Las adopciones autorizadas por la Convención solo tendrán lugar cuando las autoridades competentes del Estado receptor:*

- *Hayan comprobado que los futuros padres adoptivos han sido calificados aptos para adoptar.*
- *Aseguren que los futuros padres adoptivos hayan tenido el consejo necesario. Hayan constatado que el niño es o será autorizado para entrar y residir permanentemente en ese Estado.*

*El equipo de González entrevista a 23 MSPE, de las cuales 16 lo son por adopción, 4 por reproducción asistida y 3 por fecundación sexual, teniéndose en cuenta, por otra parte, que en el caso de estas últimas no se trata de mujeres que planificaran previamente su embarazo, sino que se embarazaron accidentalmente y aceptaron la situación una vez se había producido, por lo que no se ajustan, estrictamente hablando, a la definición de monoparentalidad electiva usada en nuestra investigación. (Torres, 2019).*

*En cuanto al trabajo de Óscar Jordana, de las 12 MSPE que formaron parte de su muestra, 10 lo son por adopción y los 2 restantes por fecundación sexual planificada. En ninguna de estas investigaciones, sin embargo, se distingue entre las MSPE que se sirven del “engaño” y las que hacen uso del “donante conocido”, una distinción que, como se verá, es central para nuestras informantes, aunque procuren dejar claro que ellas mismas no encajan, al menos, en la primera de ellas.*

*Nos hemos encontrado con casos, como el de Luz o el de Celina, por ejemplo, en que la vía del “donante conocido” podría haber constituido una solución aceptable y, desde luego, muy accesible para hacer frente a una situación sentimental compleja (pareja estable que no quiere o no puede ejercer de padre/versus/ mujer que, sin renunciar a esta pareja, persiste en ser madre), pero que se ha descartado a favor, esta vez, de la adopción internacional con el fin de eludir la trama de “complicaciones” descrita.*

*Ese descarte ha consistido, en lo que a Celina se refiere, en no barajar ni siquiera la opción que estamos tratando (sí la de interrumpir la convivencia con el hombre con quien había vivido durante veinte años, que ha hecho efectiva en cuanto ha dado los primeros pasos de su proceso adoptivo, aun cuando continúa unida socio-afectivamente a él).*

*Y en el caso de Luz, en no querer quedarse embarazada de su partenaire, pues al tener éste “una situación personal poco clara”, no se sentía libre –según dice- de reconocer públicamente su paternidad como tampoco su relación sentimental con ella, por lo que sólo habría cumplido el papel de padre de manera “camuflada” incluso ante el propio hijo, apareciendo aquí de nuevo la confusión de roles como motivo disuasorio de la vía del “donante conocido”.*

*Ambos casos, por otro lado, ponen de manifiesto que, si bien la oportunidad de conseguir un “donante conocido” es un elemento fundamental a la hora de tomarse en serio esta vía de acceso a la maternidad, esta circunstancia no es suficiente para que se opte por ella. Hay, finalmente, alguna MSPE adoptante que, para justificar el no haber considerado ni siquiera como posibilidad la opción del “donante conocido”, ya no sólo aduce las razones más frecuentes, es decir, las alusivas a la confusión de roles o al riesgo de que el progenitor reclame la paternidad, sino que presenta esta vía de acceso a la maternidad como un modo de “utilizar a una persona”, como una instrumentalización de la misma, recurriendo así a una expresión que no deja de traslucir un juicio ético-moral y que, como se ha visto en páginas precedentes, otras MSPE restringen a los casos de “engaño”:*

*Los principales inconvenientes que las MSPE aprecian en la opción del “donante conocido” tienen que ver, sin embargo, –como se ha subrayado- con los aspectos que ponen límites o pueden virtualmente amenazar un proyecto monoparental que aspira a conservarse como tal, puesto que legalmente no se puede privar al progenitor de su derecho a reclamar la paternidad si decide no continuar aceptando el pacto de no hacerlo, quedando así liberadas incertidumbres y confusiones que, a modo de Caja de Pandora, retan la estabilidad psíquica y relacional de las personas involucradas.*

*Fueron muchas las que primero acudieron a la adopción internacional, que no a la nacional, en la que, aunque las Leyes las amparaban y la legalidad estaba de su parte, pero los hechos eran muy diferentes... listas de espera eternas de las que nunca fueron llamadas, como mucho una carta agradeciendo su interés.*

*Los trámites de adopción internacional deben realizarse a través de las Autoridades Centrales de los países en los que residen la(s) futura(s) persona(s) adoptante(s) y la(s) o el (los) menor(es) de edad a ser adoptada(as)/adoptado(os). Por lo anterior, es necesario que ambos países estén vinculados jurídicamente al Convenio.*

*Las Autoridades Centrales designadas por México para la aplicación del Convenio son la Secretaría de Relaciones Exteriores a través de la Dirección General de Protección Consular y Planeación Estratégica, encargada de la recepción de documentación procedente del extranjero y la expedición del certificado de conformidad previsto en el artículo 23 de la Convención, el cual se expide una vez finalizada la adopción, así como el Sistema Nacional para*

*el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF), y los sistemas estatales, encargados de llevar a cabo el procedimiento de adopción internacional como país de Origen y Recepción.*

*La Autoridad Nacional junto con la Autoridad Central son las encargadas de la revisión y validación de la idoneidad de las familias solicitantes que no tienen su residencia habitual en el país (extranjeros no residentes en Honduras, y hondureños con residencia habitual en el extranjero, cuya idoneidad es realizada por un Organismo acreditado o por la Autoridad Central conforme a la Ley del país respectivo, (artículo 20 de la Ley Especial de Adopciones).*

*La Autoridad Nacional es la encargada de identificar la familia idónea en el Registro de Solicitantes, con la finalidad de encontrar la familia adecuada para cada niña, niño o adolescente, siempre bajo el principio del interés superior, realizando la asignación por medio de un Comité de Asignaciones (artículos 28, 30 y 31 de la Ley Especial de Adopciones). La Autoridad Nacional es la encargada de dar acompañamiento en el proceso de establecimiento de vínculos junto con la Autoridad Central para el caso de las adopciones internacionales.*

*La Autoridad Central es la encargada de extender los Certificados requeridos para la Adopción Internacional. La Autoridad Nacional es la encargada de realizar los informes de seguimientos PostAdopción en los términos establecidos por la Ley Especial de Adopciones en su artículo 54, a las familias que hayan culminado el proceso y tengan su residencia habitual en Honduras, y tener un Registro de los mismos. La Autoridad Central es la encargada de llevar un Registro y valoración de los informes de seguimientos Post-Adopción internacional en los términos establecidos por la Ley Especial de Adopciones en su artículo 54.*

*La Autoridad Central es la encargada de inscribir y acreditar los Organismos internacionales de acuerdo con las necesidades de nuestro Estado. La Autoridad Central es la encargada de velar por el respeto del principio de subsidiariedad y que la Adopción internacional solo se pueda contemplar después de haber considerado adecuadamente las familias nacionales y solo sí se realiza en atención del interés superior del Niño.*

*Si en 1970 una persona soltera iba a una agencia a solicitar la adopción de un menor, la rechazaban simplemente porque era algo que no se hacía. Incluso en algunos estados había leyes en contra del proceso de adopción de padres solteros. Hoy día, miles de menores en Estados Unidos viven con personas solteras que eligieron ser padres y a las que se les brindó la oportunidad de proveer un hogar permanente para un menor.*

*En los últimos 30 años, se ha registrado un incremento en las adopciones por padres solteros. Algunas personas consideran que esta es la tendencia de mayor crecimiento en el campo de las adopciones. El panorama para las adopciones por parte de padres solteros en los EE. UU. es alentador en tanto está ganando aceptación.*

## **6. ¿POR QUÉ LA ADOPCIÓN POR PERSONAS SOLTERAS ES CADA VEZ MÁS COMÚN?**

*Hay varios factores que han hecho crecer la aceptación de hogares con un solo padre o madre. Quizás el más importante es el creciente número de familias monoparentales debido al divorcio y al hecho de que las madres solteras deciden quedarse con sus hijos en vez de darlos en adopción.*

*Con tantos niños creciendo en familias con un solo padre, las agencias de adopción están más dispuestas a considerar a personas solteras como posibles adoptantes.*

### **6.1. ¿Cuáles son los obstáculos a la adopción monoparental?**

*A pesar de que hay una posición más abierta hacia las adopciones por parte de padres solteros, aún existe esa mirada tradicional según la cual un menor necesita de una madre y un padre para crecer y desarrollarse sanamente. Los obstáculos más frecuentes a la adopción por parte de personas solteras son:*

- Familia y amigos. Su familia y sus amigos podrían ser su primer obstáculo. Quizás no comprendan por qué alguien asumiría la responsabilidad de criar solo a un hijo adoptivo.*
- Recursos financieros. Una persona soltera tendrá que aceptar únicamente la responsabilidad económica de la crianza de un menor. Sin embargo, el gobierno federal y algunos estados tienen programas de subsidio a la adopción.*
- Agencias de adopción. Las agencias tienen políticas distintas a la hora de lidiar con las solicitudes de adopción para una persona soltera. Algunas no los aceptan. Otras pueden poner su solicitud al final de la lista de espera. El escrutinio es aún más duro para los hombres solteros que para las mujeres solteras. A ellos se les hacen preguntas íntimas sobre su sexualidad, antecedentes penales, motivos para adoptar, amigos y acuerdos de vivienda. Pueden estar calificados para ser padres, pero aun así ser rechazados.*

### **6.2. Consejos para padres solteros que desean adoptar**

*Pasar solo por este proceso no es fácil. A la hora de preparar a padres adoptivos potenciales, los padres adoptivos y las agencias hacen hincapié en la importancia de tener amigos y una familia que pueda apoyarlos y ayudarlos.*

*Todas las responsabilidades recaerán sobre sus hombros, como, por ejemplo:*

- Cuidar del menor cuando esté enfermo.*
- Recogerlo por la casa de sus amigos.*
- Elegir la escuela apropiada o hablar con los consejeros de la escuela.*

*Contar con el apoyo de una red le facilitará parte de estas responsabilidades y le dará un respiro del rol constante de padre/madre.*

*Cuando se acerque a las agencias y a otros recursos de adopción, tiene que creer en usted mismo. El proceso puede no ser fácil y puede que le cierren algunas puertas. Sin embargo, su determinación y perseverancia pueden hacer su sueño realidad.*

*De la misma manera, entre los Acuerdos interinstitucionales se encuentran:*

- Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño*
- Convención de la Haya relativa a la Protección del Niño y a la Cooperación en materia de Adopción Internacional*
- Constitución de la República del Ecuador*
- Código de la Niñez y Adolescencia.*

*Los acuerdos que estas mujeres establecen con su red de apoyo principal que es la familia de origen, y el que asistan a la universidad para obtener una formación profesional que les permitan ingresar al mundo laboral y convertirse en proveedoras, son dos elementos fundamentales para la conformación de la identidad materna universitaria. Entre los acuerdos de correspondencia hacia su red de apoyo, estas jóvenes ejercen una maternidad múltiple, con la finalidad de lograr independencia económica y residencial, practicando así una agencia a futuro.*

*Ahora la Ley de Adopciones se ve fortalecida con la emisión del Acuerdo Gubernativo número ciento ochenta y dos guión dos mil diez (182-2010), que con ene el Reglamento de la Ley, dentro del cual se desarrollan los procedimientos técnicos y administrativos de la adopción y regula de manera precisa el funcionamiento del Consejo Nacional de Adopciones. Es por lo anterior que nos complace presentar a las familias guatemaltecas interesadas en adoptar, a los profesionales y estudiantes de derecho, a las madres en conflicto con su maternidad, a las instituciones que trabajan con la niñez y adolescencia, a la sociedad civil y demás interesados, la Ley de Adopciones y su reglamento, cuya distribución es gratuita. (Santasilia, 2022).*

*De acuerdo con el Convenio de La Haya, los organismos de adopción acreditados en los Estados contratantes del referido Convenio, mencionado en el texto de la presente ley como organismos extranjeros acreditados, serán autorizados por la Autoridad Central del país que acredita y por la Autoridad Central de Guatemala, para realizar las funciones de conformidad con lo establecido en el Convenio de La Haya, tal y como sea acordado por la Autoridad Central de Guatemala.*

*La solicitud de autorización por parte de un organismo extranjero acreditado para poder trabajar en Guatemala, deberá ser realizada por parte de la Autoridad Central del Estado de acreditación a la Autoridad Central de Guatemala. Cuando un organismo extranjero acreditado esté autorizado a actuar de acuerdo con el presente artículo, la Autoridad Central de Guatemala debe inscribirlo en su registro. Ningún organismo extranjero acreditado podrá proveer sus servicios en un caso de adopción internacional en Guatemala si no está registrado con la Autoridad Central de Guatemala. (Mata, 2019)*

## **7. TRÁFICO DE NIÑOS**

*El tráfico o la trata de personas se caracteriza por el reclutamiento, el traslado y el alojamiento de cualquier persona, en este caso se hace énfasis a un grupo vulnerable como los niños, esto se puede hacer través de diferentes métodos. Implica también la apelación a la fuerza o a cualquier otra forma de restricción, por medio del secuestro, engaño o fraude, así como también el abuso de autoridad, cometiendo actos totalmente penados por la ley. Personas inescrupulosas trafican con niños con el propósito de negociar con las personas que no tienen hijos, puede ser dentro o fuera del país, esta acción puede ser tomada en cuenta como una acción para tener un hijo, si n se sabe del origen real de un niño resulta de alto riesgo penal incluirse de manera voluntaria a este negociado inhumano.*

*La oferta y la aceptación de recompensas o beneficios para obtener el consentimiento de la víctima (o de la persona que tiene autoridad sobre ella) son también actos ilícitos.*

*Lo establecido por la (OMS, 2022) confirma que la trata de personas ha recibido creciente atención mundial durante el último decenio. Inicialmente, el tráfico de mujeres y niñas para trabajo sexual forzado, y en menor grado para servidumbre doméstica, eran el único foco de las actividades de sensibilización y asistencia. Hoy existe un mayor reconocimiento de que se trafica con mujeres, niños y hombres para explotación sexual y laboral de diversas formas.*

*Es difícil obtener datos fidedignos sobre la trata debido a su naturaleza ilegal y a menudo invisible, a la variedad y la gravedad de las actividades de trata y a las variaciones en la forma de definir la trata. Estos y otros factores también hacen poco clara la distinción entre personas víctimas de trata, migrantes extremadamente vulnerables y trabajadores explotados. La vulnerabilidad de una familia de emigrantes recurre en varias ocasiones a vender a sus hijos a personas que según ellos les van a dar una mejor vida que ellos, se puede observar en las calles como madres jóvenes deambulan con sus hijos pequeños, que en cualquier momento les puede sacar del sufrimiento, no se puede presentar documentos como resultados de las investigaciones, pero este tipo de crimen se dan con frecuencia.*

*En 2018, 148 países detectaron y denunciaron alrededor de 50.000 víctimas de trata de personas. Sin embargo, dada la naturaleza oculta de este delito, el número real de víctimas es mucho mayor.*

*El Informe muestra que los traficantes de aprovechan de los más vulnerables, como los migrantes y las personas sin trabajo, y es probable que la recesión inducida por el COVID-19 haya puesto a más personas en riesgo. (UNICEF, 2021), sin descartar el tráfico de niños que son dados en adopción o en calidad de venta,*

### **7.1. Perfil de las víctimas**

*Las mujeres y las niñas siguen siendo los principales objetivos de la trata de personas. De cada 10 víctimas detectadas a nivel mundial en 2018, aproximadamente cinco eran mujeres adultas y dos eran niñas. Alrededor del 20% de las víctimas eran hombres adultos y el 15%, niños pequeños; estos números estadísticos nos confirma que niños menores pueden ser incluidos en este negociado.*

*En los últimos 15 años ha aumentado el número de víctimas, y su perfil ha cambiado. La proporción de mujeres adultas se redujo de más del 70% a menos del 50% en 2018, mientras que la proporción de niños ha aumentado, de alrededor del 10% a más del 30%. En el mismo período, la proporción de hombres adultos casi se ha duplicado, de alrededor del 10% al 20% en 2018.*

*En general, el 5% de las víctimas fueron objeto de trata con fines de explotación sexual, el 38% fueron explotadas para trabajos forzados, el 6% sometidas a actividades delictivas forzadas, mientras que el 1% fue obligado a mendigar y en menor número a matrimonios forzados, extracción de órganos y otros fines. (UNICEF, 2021)*

### **7.2. ¿Cuáles son los mejores métodos para combatir la trata de personas?**

*A nivel de las políticas, se requieren medidas reguladoras para aumentar la conciencia acerca de los riesgos de la trata de personas, especialmente entre individuos que tengan la intención de emigrar. Los trabajadores migratorios en los lugares de destino deben contar con los mismos mecanismos de protección y compensación jurídica que los trabajadores nacionales del país.*

*Los gobiernos deben hacer obligatoria la prestación inmediata y a más largo plazo de servicios de salud a las personas víctimas de trata. Esto se podría lograr, por ejemplo, concediendo a esas personas el derecho inmediato a recibir los servicios de salud financiados por el estado, independientemente de su capacidad de pago o de su disposición a participar en una acción penal contra los traficantes, y asignando los recursos económicos y humanos necesarios. (OMS, 2022)*

### **7.3. Ganancias**

*Las personas pueden ser víctimas de trata dentro de su propio país o a través de fronteras internacionales. La trata abarca casi todas las partes del mundo como lugares de origen y captación, de tránsito o de destino y se piensa que este comercio ilegal de seres humanos genera abundantes ganancias para los agentes del tráfico.*

*Se calcula que cada día 3.000 niños son víctimas de la trata infantil. Según los cálculos realizados por la Organización Internacional para las Migraciones, las ganancias generadas de la trata de personas, en particular de mujeres y niños, alcanzan los 10 mil millones de dólares estadounidenses anuales. Estas víctimas, reducidas al silencio y tratadas como esclavos, se convierten en los objetos de un negocio ilícito e inmoral. (Busuttil, 2020)*

*Si bien las mujeres, los hombres y los niños pueden ser víctimas de trata de personas con diversos fines, este tráfico es a menudo un delito relacionado con el género.*

*Los datos actuales indican con toda claridad que las personas objeto de trata para trabajo sexual forzado o para servicio doméstico son más probablemente mujeres y niños. Los informes sobre la trata de varones muestran que los hombres y los muchachos son más comúnmente explotados para otras formas de trabajo y que esos sectores de la trata difieren en general según el país o la región.*

*En el año 2020 se identificó en la ciudad de Nairobi una mujer “Anita” que, vendía a los infantes, se sabe poco sobre su destino. Se los vende a la empresaria por 50.000 chelines si es una niña o 80.000 chelines si es un niño: US\$460 o US\$720. Ese es aproximadamente el precio actual en Nairobi por robarle un niño a una mujer en la calle. (Murimi, Gunter, & Watson, 2020)*

# **CAPÍTULO 3**

## **MODELO BIPARENTAL**

### **EN EL CONTEXTO DEL CONCEPTO DE FAMILIA**


### **A NIVEL SOCIAL Y CULTURAL**

*Autoras:*

*Ps. Tatiana de Lourdes Illescas, Tapia. Msc.*

 <https://orcid.org/0009-0009-9563-5546>

*Lic. Ps. Esther Geovanna Morán Meza, Msc.*

 <https://orcid.org/0009-0000-5600-2708>

*Ps. Marisela Jazmín Jaramillo López. Msc*

 <https://orcid.org/000-002-3847-0554>

## 1. INTRODUCCIÓN

*La familia biparental, conformada por una estructura familiar nuclear, se consolidó en el siglo XX y se destacó como el modelo más funcional en sociedades durante el auge de la industrialización. Esta estructura, que incluye a ambos padres y sus hijos, fue aceptada por su coherencia y se convirtió en el modelo familiar más común en la historia. (Kipp, 2007).*

*Las definiciones de familia se construyen socialmente. Primero, cada persona experimenta vivir dentro de una familia, o más bien, dentro de varias familias a lo largo de su vida. Por lo tanto, nuestra comprensión de la familia se basa en nuestras experiencias personales, que incluyen el contacto con familiares y amigos. Además, nuestras percepciones de la familia también están influenciadas por las instituciones económicas, educativas, gubernamentales, religiosas y otras. La diversidad en términos de raza, etnicidad, género, sexualidad y otros factores sociales representa uno de los principales desafíos para los investigadores en el estudio de la familia. (Wilkes K., 2012).*

*En el pasado, los roles dentro de la familia estaban claramente establecidos, con la mujer centrada principalmente en el cuidado del hogar y la familia. Era poco común que ambos miembros de la pareja trabajaran, ya que el ingreso del esposo generalmente era suficiente para satisfacer todas las necesidades del hogar. Esta situación llevaba a que las mujeres crecieran con una falta de confianza para iniciar su propia vida independiente.*

*La familia biparental ha ejercido mucho tiempo su rol en la sociedad, donde ha sido inculcada por los antepasados, donde la importancia en el hogar de ejercer un rol de protagonismo quien debe ser él proveedor y quien debe ejercer el cuidado de los hijos es más que una ideología cultural, por lo que los responsables de traer hijos en el hogar es de dos, por lo cual no es ni menos ni más, uno de los integrantes de la familia ya que los dos deben ejercer por igualdad los derechos de cuidarlos protegerlos, no se puede ocultar que por años la maternidad es minimizada, en comparación con el rol paterno, pero los lazos familiares deben tener más protagonismo, donde exista más comunicación y cooperación, no solo autoritarismo de parte de padres, y permisividad de madres, es un compromiso de los dos como pareja guiarlos por un camino que lleve a los hijos a creer en sí mismos, sin miedos, sin represiones, donde exista respeto no temor, es así que ser familia no es solo un conjunto de personas que siguen tradiciones, sino crean momentos que forjan caminos para tener hijos felices y productivos. (Lamb M. y., 2010).*

*No es saludable enseñar que solo las mujeres cocinan, o que solo los hombres trabajan, acaso no son seres vivos, que necesitan cubrir sus necesidades básicas, como alimentación, sentir autosuficientes, no se puede seguir en una cadena de represiones solo porque lo que se aprendió a vivir en un contexto de ausencia y carencia, de sentir sufrimiento, mal interpretando que ser dócil es callar el sufrimiento, que no se podía expresar lo que sienten, porque tenía que aceptar lo que decía la parte autoritaria del hogar, el marido, el dominador o controlador; cuando los dos deben decidir que situaciones traen bienestar o no en el hogar, tomar decisiones solos colocándose al mismo nivel, sin sumisión ni imposición y autoritarismo, si la mujer abandono sus estudios y sus sueños, fue porque el anhelo de ser madre era más grande que toda su vida. La mujer nacía para ser madre. (Godoy, 2005).*

*El modelo biparental, es aquel que los dos padres se encargan de la crianza de los hijos, es una estructura familiar profundamente arraigada y valorada en diversas sociedades y culturas alrededor del mundo. Este concepto se basa en la idea de que tanto el padre como la madre aportan roles complementarios y vitales para el desarrollo y el bienestar de los hijos. Desde una perspectiva social y cultural, la familia biparental es vista a menudo como el núcleo*

*fundamental de la sociedad, ofreciendo estabilidad emocional, apoyo económico y una base sólida para la educación y formación de los niños.*

*La familia biparental ha sido promovida como el ideal en numerosos contextos sociales. Este modelo se ha asociado con la provisión de un entorno equilibrado y enriquecedor, donde los niños pueden recibir influencias positivas de ambos padres, beneficiándose de una variedad de perspectivas y estilos de crianza. En muchas culturas, la presencia de ambos padres es considerada crucial para inculcar valores morales, hábitos saludables y habilidades sociales en los hijos.*

*Además, la estructura biparental es vista como una fuente de seguridad y apoyo no solo para los niños, sino también para los propios padres. La división de responsabilidades entre dos adultos puede aliviar la carga de la crianza, permitiendo que ambos padres compartan las tareas y los desafíos que conlleva la educación de los hijos. Esta colaboración puede fomentar un ambiente familiar armonioso y cooperativo, que a su vez puede contribuir al bienestar general de todos los miembros de la familia. (Lamb M. , 2012).*

*Las familias biparentales, compuestas por una pareja de padre y madre, enfrentan varios desafíos al criar a sus hijos, los cuales pueden variar según factores económicos, sociales y culturales. Un aspecto crucial para estas familias es equilibrar el trabajo con la vida familiar, asegurando que todos cumplan con sus responsabilidades y encuentren tiempo para participar en actividades importantes juntos. Sin embargo, esto puede ser complicado debido a los horarios laborales, el tipo de empleo y la distancia que pueden imponer las profesiones. En estas familias, compartir las responsabilidades y encontrar un equilibrio en la distribución de las tareas del hogar y las normas de crianza puede ser un desafío, especialmente cuando no hay consenso entre los miembros.*

*Es importante destacar los roles que cada miembro de la familia debe cumplir, teniendo en cuenta que el género no es el factor principal, ya que depende del tipo de trabajo que desempeñen. En la actualidad, encontrar oportunidades laborales puede ser crucial, especialmente cuando surge la inseguridad financiera. El costo elevado de mantener una familia genera preocupaciones económicas relacionadas con gastos como alimentación, vivienda, educación, vestimenta y atención médica, lo cual puede causar estrés. La planificación financiera para el futuro, incluyendo los gastos educativos de los hijos y el ahorro para la jubilación, puede ser complicada y afectar tanto el nivel social como emocional de la familia. Además, las expectativas sociales y culturales sobre cómo debe ser una familia ideal pueden imponer presión para cumplir con ciertos estándares y roles, ya sea de manera directa o indirecta, dependiendo del estilo de vida que se elija seguir.*

*Una vez aparentemente constituidos se suele establecer comparaciones con otras familias que podrían causar sentimientos de insuficiencia o estrés, especialmente si la familia no cumple con los ideales sociales, el que dirán y el vivir de superficialidades o en constante lucha con el vecino trae conflictos que se generaliza en el bienestar de la familia, de ese estado inestable surgen las diferencias de opiniones que producen conflictos sociales que no les permite adaptarse en un contexto que ellos mismos crearon con sus falsas posturas. Estas diferencias de opinión y los conflictos entre los padres pueden afectar la armonía familiar y social. Resolver estos conflictos de manera efectiva requiere comunicación abierta y habilidades para la resolución de problemas, acuerdos preestablecidos.*

*En este grupo familiar es necesario buscar un espacio para el diálogo, creando un ambiente en el que todos los miembros de la familia se sientan cómodos expresando sus pensamientos y sentimientos en base al respeto de sus sentimientos y pensamientos, se debe en grupo tomar*

*decisiones sobre métodos de Una vez aparentemente constituidos disciplina y educación que sean efectivos y coherentes, las diferencias en las filosofías de crianza entre los padres también pueden causar conflictos, en especial cuando ellos tienen preparación académica o profesiones distintas, en algunos casos opuestos en su contenido que podrían constituir actitudes opositoras, basados en la perfección social o emocional; mismos conflictos produce cuando son de sectores sociales, políticos o religiosos, o incluso culturales para incrementar la problemática de diferente nacionalidad. En ese caso solo en bienestar de la familia prima, pero, los dos deben estar dispuestos a establecer acuerdos, manejando el estrés y la presión de cumplir con múltiples roles puede afectar la salud mental y emocional de los padres los cambios importantes, como mudanzas, cambios de trabajo o la llegada de nuevos miembros a la familia, pueden alterar la dinámica familiar y requerir ajustes. Adaptación a Nuevas Circunstancias: Adaptarse a nuevos roles, cambios en el entorno o en la estructura familiar puede ser estresante y requerir tiempo para ajustar expectativas y responsabilidades.*

*En este nuevo sistema social donde la tecnología se ha desarrollado de una manera desmedida, la importancia de la familia entra en crisis, los usos de dispositivos electrónicos pueden afectar la calidad del tiempo familiar y la comunicación entre los miembros. Es común ver que en una familia todos están reunidos en un mismo espacio físico, pero con sus celulares cada quien está más distante el uno del otro, ocurre en todas las generaciones, disminuido quizá en los abuelos, tal vez por su falta de dominio, pero el riesgo es inminente. En familia se debería encontrar un equilibrio entre el uso de tecnología y el tiempo en familia es importante para mantener conexiones significativas y evitar distracciones que incrementen la desunión y produzcan frustraciones en el concepto de familia es necesario fomentar la comunicación abierta y honesta entre los padres y sus hijos, se considera indispensable la búsqueda de apoyo en familiares y amigos para mantener la familia constituida y no caminen más rápido al abismo donde termine la familia tradicional.*

*Estos desafíos son parte del proceso normal de mantener una familia biparental y pueden ser manejados con estrategias efectivas y un enfoque en el apoyo mutuo y la comunicación, no obstante, es importante reconocer que las configuraciones familiares son diversas y que existen muchas otras estructuras que también desempeñan un papel crucial en la sociedad contemporánea. Familias monoparentales, extendidas, reconstituidas y de otros tipos son igualmente capaces de proporcionar entornos de crianza amorosos y efectivos. La diversidad en las estructuras familiares refleja la adaptabilidad y la resiliencia de las personas para formar unidades familiares que satisfagan sus necesidades específicas y se ajusten a sus circunstancias particulares. (Bianchi, 2010).*

## **2. ACTITUD SOCIAL FRENTE AL CONCEPTO DE FAMILIA MONOPARENTAL**

*En este contexto social y familiar que hemos propuesto, el fenómeno de la monoparentalidad ha venido acaparando progresivamente el interés de los estudiosos de la familia en nuestro país en las dos últimas décadas, es el futuro de la familia, porque no estamos listos para vivir en grupo, asumir responsabilidades, y necesitamos trabajar solos para conocerse entre ellos. La mayoría de los análisis practicados, apoyados en la explotación de fuentes estadísticas oficiales (censos de población, encuestas de población activa) o encuestas especiales sobre familias, trabajo, usos del tiempo, hogares pobres, etc., siendo objeto de controversias permanentes, la sociedad se opone a un cambio en la estructura de la familia, pero aun lo que está en contra de una costumbre o norma establecida, todos los opositores temen que ese tipo de familia remplace a la tradicional, no se analiza las razones para adoptar este tipo de familia, no se estudian razones, solo existe oposición (Pérez, 2023).*

*Una familia monoparental se define como aquella en la que un solo progenitor, ya sea la madre o el padre, se encarga de la crianza y el cuidado de uno o más hijos. Históricamente, las familias tradicionales, compuestas por ambos padres y sus hijos, han sido la norma en muchas culturas. Sin embargo, las familias monoparentales no son un fenómeno nuevo. Han existido debido a la muerte de uno de los cónyuges, divorcios, separaciones, y en algunos casos, decisiones individuales de tener y criar hijos sin una pareja. En las sociedades premodernas, la viudez era una de las principales causas de la monoparentalidad. La esperanza de vida era menor y las guerras, enfermedades y condiciones de vida adversas a menudo resultaban en la muerte prematura de uno de los cónyuges. En tales casos, las redes de apoyo comunitario y familiar solían jugar un papel crucial en la asistencia a las familias monoparentales. Existen estudios que como resultado, se demostró que hijos de familia monoparental crecen con normalidad, como cualquier otro niño de familia tradicional. (Avendaño, 2021).*

*Actualmente se evidencia con frecuencia este tipo de familias, por el aumento de divorcios, y también por mujeres que deciden tener hijos a través de reproducción asistida. En la misma condición se encuentran padres que se han quedado a cargo de sus hijos ya sea por divorcio o viudez. En la sociedad es muy fácil catalogar a este tipo de familia, con mitos, creencias culturales referentes a roles que ejercen los padres o madres solteros, pero no es así de simple, de tras de esta forma de vivir, existe un amplio aprendizaje intelectual, experiencias vividas por su propia convivencia o por ser testigos indirectos, experiencias de familias en caos, en desacuerdo y conflictos existenciales básicos en situaciones sencillas como diferencias de pensamientos, en lo referente a la sociedad o cultura diversa, entre creencias más nombradas esta que siempre hace falta una figura paterna, o materna, para la crianza de los hijos, o que los hombres no están capacitados el cuidado de sus hijos.*

*En el siglo XX, especialmente a partir de la segunda mitad, se observó un aumento en la tasa de divorcios y separaciones, así como un mayor reconocimiento de los derechos de las mujeres, incluyendo su derecho a la independencia y a decidir sobre su maternidad. Estos cambios han contribuido al aumento de las familias monoparentales por elección y no solo por circunstancias adversas. (Lanahan, 2009).*

### **3. FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA FORMACIÓN DE FAMILIAS MONOPARENTALES**

*Los factores que contribuyen a la formación de familias monoparentales son diversos y pueden variar según el contexto social, económico y personal de cada situación. Estas familias se caracterizan por estar encabezadas por un solo progenitor, generalmente debido a circunstancias como el divorcio, la separación, el fallecimiento del otro progenitor, decisiones personales de criar al hijo/a de manera independiente o por razones relacionadas con la adopción o reproducción asistida (Trujillo,, 2021).*

*En algunas sociedades las familias monoparentales enfrentan estigmatización y prejuicios se puede evidenciar que los ideales y creencias sobre la capacidad de este tipo familia se minimiza en comparación con las familias tradicionales.*

*Las madres jóvenes que enfrentan este tipo de dificultades suelen ser las más afectadas. Estas mujeres a menudo deben lidiar con la presión y la crítica de sus propios padres debido a su condición de madres solteras. La presión social y los prejuicios culturales minimizan su papel como madres, sugiriendo que su juventud y la falta de una figura paterna impiden que puedan ejercer la maternidad adecuadamente.*

*Como resultado, en muchos casos, la abuela asume el papel materno, lo que interfiere en el vínculo que se está formando entre la madre y su hijo. La creencia de que es esencial tener una*

*figura paterna para el desarrollo de un niño puede llevar a un daño emocional considerable, creando la impresión de que una mujer no puede avanzar sin una pareja. Esta ideología social puede dificultar el desarrollo de autonomía y fortaleza en estas madres jóvenes.*

*Uno de los factores principales que lleva a la formación de familias monoparentales es el aumento de las tasas de divorcio y separación en muchas sociedades modernas. En muchas sociedades, la tasa de divorcios ha aumentado, lo que ha resultado en un número creciente de familias en las que uno de los padres asume la responsabilidad principal de los hijos. Estos eventos pueden dejar a uno de los padres a cargo de la crianza de los hijos, ya sea por elección o por circunstancias impuestas por la situación legal.*

*Otro factor significativo es la decisión personal de una persona de criar a un hijo/a sin una pareja, lo que puede ser resultado de diversas razones como la autonomía personal, la falta de una pareja adecuada, la elección consciente de la paternidad o maternidad soltera, o preferencias de vida individualizadas o los perennes fracasos de las parejas, la inestabilidad de los géneros y la nueva meta autoimpuesta por un aparente crecimiento social, la nueva utopía de la libertad de género y en la crianza de los hijos, el pensamiento generalizado de la poca importancia de la presencia del padre en la familia. (Hetherington, 2003).*

*Además, la muerte de uno de los progenitores puede llevar a la formación de una familia monoparental, donde el cónyuge sobreviviente asume la responsabilidad exclusiva de la crianza de los hijos. La adopción y la reproducción asistida también pueden contribuir a la formación de familias monoparentales, donde una persona elige convertirse en padre o madre a través de estos medios, sin la presencia de una pareja en la estructura familiar, toda una sociedad, técnica y tecnología al servicio de quien quiere una familia monoparental, hombres y mujeres tienen este fin, crecer y triunfar, y un hijo coarta esa premisa.*

*De la misma manera es importante considerar el factor económico y laboral, que también desempeñan un papel crucial, ya que pueden influir en la estabilidad y la capacidad de una pareja para mantenerse unida y criar hijos juntos. Las dificultades económicas, falta de oportunidades laborales, migración laboral y otras presiones pueden resultar en separaciones o en la necesidad de que uno de los padres asuma la responsabilidad principal de la crianza de los hijos.*

*Encontrar y financiar un cuidado infantil de calidad puede ser una carga adicional para los padres solteros porque deben trabajar largas horas para cubrir los gastos, dejando menos tiempo para la crianza, el acceder a recursos comunitarios y servicios disponibles, como programas de asistencia y actividades para niños, puede aliviar la carga financiera y ofrecer apoyo adicional; los hijos pueden experimentar sentimientos de pérdida, abandono o estrés debido a la ausencia de uno de los padres, pero las redes de apoyo que forme la madre o padre que está creciendo con el niño aporta ese equilibrio.*

*La realidad de algunos hogares se representan por dificultades en la relaciones de pareja, los cuales derivan muchas problemáticas, la decisión de separarse es difícil, no solo porque esto implica la liberación de un contexto adverso, sino también la seguridad y el bienestar de los hijos, esta situación se agrava por falta de oportunidades para la mujer embarazada, para la madre soltera, esta dificultad económica va estableciendo una necesidad de mantener un techo para sus hijos, la proporción de una educación adecuada, lo que puede limitar la posibilidad de romper una relación conflictiva.*

*Los padres solteros deben gestionar todas las responsabilidades del hogar y la crianza por sí solos, lo que puede llevar a estrés y agotamiento físico y emocional, el tiempo limitado y las*

*responsabilidades adicionales pueden reducir las oportunidades para participar en actividades sociales y mantener amistades, diversión o entretenimiento, constituyendo un contexto tenso y poco favorable, en algunos contextos, los padres solteros pueden enfrentar estigmatización o juicio social, lo que puede afectar la autoestima y la vida socioeconómica de la familia, encontrar una vivienda adecuada que se ajuste al presupuesto y al tamaño de la familia puede ser un desafío. (Turner, 2020)*

*A pesar de los desafíos, también existen beneficios y ventajas que pueden ser valiosos en las familias monoparentales, tanto para los padres como para los hijos, aquí se detallan algunos de estos beneficios:*

- Relaciones Fuertes: Los hijos de familias monoparentales a menudo desarrollan relaciones muy estrechas y de confianza con el progenitor presente.*
- Fortalecimiento del Vínculo Padre- hijo: El tiempo y la atención dedicados por un solo padre pueden fortalecer el vínculo y la relación entre el padre y el hijo, promoviendo una conexión emocional profunda.*
- Desarrollo de Confianza: Los hijos pueden desarrollar una gran confianza en su padre, al ser la principal fuente de apoyo y cuidado.*
- Autonomía Familiar: Los miembros de una familia monoparental a menudo aprenden a ser más independientes y autosuficientes, lo que puede fomentar habilidades de resolución de problemas y resiliencia.*
- Adaptabilidad: Tanto el padre como los hijos pueden volverse más adaptables y creativos al enfrentar desafíos juntos y encontrar soluciones a problemas cotidianos.*
- Adaptación a Necesidades: La estructura familiar puede adaptarse fácilmente a las necesidades individuales y cambios en las circunstancias sin tener que coordinar con otro adulto.*
- Decisiones Rápidas: Las decisiones familiares pueden tomarse más rápidamente y de manera más flexible, ya que no se requiere la aprobación o el consenso de otro adulto.*
- Desarrollo de Habilidades de Gestión: El manejo de todas las responsabilidades del hogar por un solo adulto fomenta habilidades avanzadas de organización, planificación y gestión del tiempo.*
- Manejo Financiero: Aprender a gestionar el presupuesto familiar y los recursos con un solo ingreso puede mejorar las habilidades financieras del padre y enseñar a los hijos la importancia de la administración del dinero.*
- Modelo de Resiliencia y Superación: Los hijos pueden aprender de la resiliencia, la fortaleza y la capacidad de superar obstáculos del padre o madre soltera, desarrollando una actitud positiva hacia los desafíos.*
- Inspiración: El esfuerzo y la dedicación del padre o madre soltera pueden servir como inspiración para los hijos y enseñarles el valor del trabajo duro y la determinación.*

- *Mayor Control sobre la Crianza: El padre o madre soltera puede implementar su propio enfoque de crianza de manera coherente, sin tener que comprometerse con diferentes filosofías o estilos parentales.*
- *Enfoque Personalizado: La crianza puede ser adaptada específicamente a las necesidades y personalidad del hijo, facilitando una atención más personalizada.*
- *Cohesión Familiar y Sentido de Unidad: La familia puede desarrollar un fuerte sentido de unidad y cohesión al enfrentar desafíos juntos y apoyarse mutuamente.*
- *Cultura Familiar: Se puede construir una cultura familiar única y personalizada, basada en las experiencias y valores compartidos del padre o madre y el hijo.*
- *Desarrollo Personal: El padre o madre soltera puede experimentar un crecimiento personal significativo al aprender nuevas habilidades y adaptarse a su rol de cuidador único.*
- *Fomento de Valores y Responsabilidad: La necesidad de trabajar juntos para manejar el hogar y las responsabilidades puede fomentar valores de trabajo en equipo y responsabilidad en los hijos.*
- *Aprendizaje de la Independencia: Los hijos pueden aprender sobre la importancia de la independencia y el auto-cuidado desde una edad temprana.*
- *Estos beneficios reflejan la capacidad de las familias monoparentales para construir entornos de apoyo y crecimiento a pesar de los desafíos que enfrentan. La clave está en aprovechar las fortalezas de la estructura familiar monoparental y buscar oportunidades para el desarrollo personal y familiar.*
- *Independencia y Resiliencia: Tanto el progenitor como los hijos pueden desarrollar una mayor independencia y resiliencia debido a las circunstancias. La independencia y resiliencia en familias monoparentales han sido temas de interés y estudio entre diversos autores, quienes han ofrecido perspectivas variadas sobre cómo estas familias pueden funcionar y cómo afectan el desarrollo de los hijos. Además, en la actualidad, la imagen tradicional de la familia monoparental, donde la madre es la figura principal, está cambiando, y cada vez más hombres están asumiendo el rol de criar a sus hijos solos.*

*Christopher A. Kearney y Kimberley J. Wilson (autores del libro "Familias monoparentales: teoría, investigación y práctica clínica") sugieren que las familias monoparentales pueden fomentar la independencia en los hijos debido a que un solo progenitor a menudo debe asumir múltiples roles. Esto puede enseñar a los niños habilidades prácticas y de adaptación que pueden beneficiarlos en su vida adulta.*

*Sarah McLanahan y Gary Sandefur (autores de "Growing Up with a Single Parent: What Hurts, What Helps") señalan que, si bien las familias monoparentales pueden enfrentar desafíos económicos y emocionales, muchos niños de estas familias desarrollan una resiliencia notable. Esta resiliencia puede ser resultado de aprender a enfrentar dificultades desde una edad temprana y de desarrollar fuertes lazos emocionales con el progenitor presente.*

*Julia M. Hays (autora de "A Qualitative Study of Single Fathers' Experiences in Single Parenting") destaca que los padres solteros también pueden fomentar la independencia y resiliencia en sus hijos. Al asumir roles tradicionalmente asociados con la maternidad y la*

paternidad, estos padres pueden proporcionar modelos positivos de adaptabilidad y fortaleza emocional para sus hijos.

### **3.1. Madres que tienen responsabilidad de la crianza de sus hijos**

*Al principio suele ser abrumador pero cada día aprende a ser valiente y tener determinación en su rol, aunque no es fácil equilibrar las tareas del día a día, los desafíos a nivel emocional y el cuidado de los hijos, los pequeños logros hacen grandes cambios, donde se aprende a confiar en los potenciales de cada una, superar miedos, superar obstáculos y creer en el potencial de que el cuidado de sus hijos lo pueden hacer con el cariño y dedicación que ponen en cada detalle. Al ser madre que pueda sola, no significa que está completamente sin nadie, aprende el valor de una red de apoyo, donde estas incluidos, amigos, familiares, y otros recursos que ayudan a mantenerse estable, y mantener una adaptación y crecimiento personal. En conclusión, ser madre independiente no es solo una decisión es una determinación, que a menudo se recuerda que son capaces de enfrentar cualquier adversidad y se puede construir un futuro brillante para sus hijos. Donde prevalece el amor, dedicación y sacrificios. (Morales, 2022).*

### **3.2. Hombres que crían a sus hijos solos**

*En la actualidad, hay una creciente conciencia y reconocimiento de los hombres que eligen o se encuentran en la posición de criar a sus hijos solos. Esta tendencia desafía las percepciones tradicionales de género y paternidad, y varios estudios y testimonios personales destacan cómo estos hombres enfrentan y superan los desafíos de la paternidad solitaria.*

*Investigaciones recientes sugieren que los hombres que crían solos a sus hijos pueden enfrentar barreras únicas, como estigmas sociales y expectativas de género. Sin embargo, también muestran que muchos de estos padres encuentran satisfacción y desarrollan relaciones cercanas y afectuosas con sus hijos, proporcionando un ambiente de apoyo y cuidado que contribuye al bienestar familiar. (Martínez, 2023).*

*Testimonios personales y estudios de caso indican que estos hombres pueden jugar un papel crucial en el desarrollo emocional y social de sus hijos. Al igual que las madres solteras, los padres solteros pueden ofrecer amor incondicional, apoyo emocional y orientación moral, influenciando positivamente la autoestima y el sentido de identidad de sus hijos.*

### **3.3. Evolución de la percepción social**

*La percepción social hacia las familias monoparentales ha experimentado una evolución significativa a lo largo del tiempo. Tradicionalmente, estas familias fueron estigmatizadas y vistas con cierto grado de desaprobación, ya que se alejaban del ideal de la familia nuclear tradicional. Sin embargo, con el tiempo, ha habido un cambio hacia una mayor aceptación y comprensión de la diversidad familiar.*

*En las últimas décadas, las investigaciones y los testimonios personales han contribuido a cambiar la percepción social hacia las familias monoparentales. Se reconoce cada vez más que estas familias pueden proporcionar entornos amorosos y estables para los hijos, aunque sean encabezadas por un solo progenitor. Además, se ha evidenciado que los niños criados en familias monoparentales pueden desarrollar resiliencia y habilidades de adaptación debido a las circunstancias únicas en las que crecen.*

*La sociedad contemporánea ha comenzado a valorar la diversidad de estructuras familiares y a entender que no existe un modelo único de familia que sea superior o más válido que otros. Las políticas sociales y las leyes también han evolucionado para apoyar a las familias monoparentales en áreas como el cuidado infantil, el acceso a servicios sociales y la igualdad de oportunidades laborales. Aunque persisten desafíos como el estigma social y las dificultades económicas, la percepción social hacia las familias monoparentales ha mejorado considerablemente. Se reconoce su capacidad para ofrecer amor, apoyo y educación a los hijos, subrayando la importancia de brindar un ambiente familiar seguro y enriquecedor independientemente de su estructura. (López, 2022).*

### **3.4. Estigmatización y cambio en la familia monoparental**

*En el pasado, las familias monoparentales a menudo enfrentaban estigmatización y prejuicios. Se consideraban inadecuadas o incompletas comparadas con las familias tradicionales. Sin embargo, en las últimas décadas, la percepción social ha cambiado notablemente. La creciente aceptación de diversas estructuras familiares, el reconocimiento de los derechos de las mujeres y una mayor comprensión de los diversos caminos hacia la paternidad han contribuido a una actitud más inclusiva y comprensiva hacia las familias monoparentales (Anchundia, 2020).*

*La representación de familias monoparentales en los medios de comunicación también ha jugado un papel crucial en el cambio de percepción. Películas, programas de televisión y literatura han comenzado a retratar a las familias monoparentales de manera más realista y positiva, destacando sus fortalezas y desafíos de una manera equilibrada.*

*Las políticas y el apoyo social hacia las familias monoparentales han evolucionado para abordar las necesidades específicas de estas familias en diversas áreas. Esto incluye iniciativas destinadas a proporcionar apoyo económico, acceso a servicios sociales y oportunidades laborales equitativas. En muchos países, las políticas gubernamentales han sido desarrolladas para ofrecer beneficios como subsidios por hijo/a, deducciones fiscales y programas de asistencia alimentaria para ayudar a aliviar la carga financiera que enfrentan los padres solteros. Estas medidas buscan mejorar el bienestar económico de las familias monoparentales y reducir las disparidades económicas. (Gornick, 2003).*

*Además del apoyo económico, se han implementado políticas educativas y de cuidado infantil que permiten a los padres solteros equilibrar las responsabilidades laborales con las necesidades de crianza de sus hijos. Esto incluye el acceso a guarderías asequibles, programas extracurriculares y políticas laborales flexibles que facilitan la conciliación entre el trabajo y la vida familiar. A nivel comunitario, organizaciones no gubernamentales y grupos de apoyo juegan un papel crucial al proporcionar recursos, orientación y redes de apoyo emocional para las familias monoparentales. Estas iniciativas ayudan a fortalecer la resiliencia de los padres solteros y a promover un sentido de comunidad entre individuos que comparten experiencias similares.*

### **3.5. Padres del mismo sexo**

*Familias homoparentales: Formadas por una pareja de hombres o mujeres que se convierten en progenitores de uno o más niños. Hoy en día, sigue existiendo un rechazo social hacia este tipo de familias, aunque cada vez es menor. (Rodríguez, 2018).*

*Estudios realizados sobre niños adoptados por parejas del mismo sexo demuestran que tienen el mismo desarrollo que una pareja heterosexual, lo que se refiere a los roles que cumplen no tienen mucha diferencia que una familia tradicional lo que se puede resaltar que pueden recibir*

rechazo por la orientación de sus padres y exista desaprobaciones de manera más frecuente por su entorno. (Lozada, 2019).

*Ser padres del mismo sexo presenta un desafío persistente en una sociedad que aún muestra prejuicios y cuenta con leyes que no siempre son inclusivas. Estos desafíos pueden afectar tanto a los padres como a los hijos. Los padres enfrentan obstáculos legales y la necesidad de buscar constantemente apoyo y respeto como familia homoparental. Por otro lado, el impacto en los niños de tener padres del mismo sexo depende en gran medida del entorno social en el que crecen. Es importante desmentir la idea de que estos padres necesariamente mantienen relaciones afectivas o sexuales como pareja; en realidad, hay diversas configuraciones familiares, como la de abuela e hija, hermanas, tío y padre, abuelo y nieto, que no deben ser generalizadas ni agrupadas bajo un solo estereotipo.*

*La crianza por parte de padres del mismo sexo ha sido un tema de creciente interés y debate en las sociedades contemporáneas, desafiando y enriqueciendo las concepciones tradicionales de la parentalidad. Este fenómeno surge en un contexto donde la aceptación social y legal de las uniones entre personas del mismo sexo ha ido en aumento en muchos países, permitiendo a estas parejas ejercer roles parentales activos y comprometidos. A medida que las barreras legales han disminuido y las actitudes sociales han evolucionado, se ha reconocido cada vez más la capacidad de las parejas del mismo sexo para formar familias y criar hijos de manera amorosa y efectiva. Este reconocimiento ha llevado a un aumento en la investigación y el análisis de los impactos psicológicos, sociales y emocionales de la crianza por parte de padres del mismo sexo. (Goldberg, 2016).*

*Las investigaciones sugieren que los hijos criados por padres del mismo sexo generalmente experimentan niveles de bienestar emocional y ajuste social comparables a los de los niños criados en familias heterosexuales. Estudios en diversas partes del mundo han encontrado que la orientación sexual de los padres no tiene un impacto negativo significativo en el desarrollo de los niños, siempre y cuando se proporcionen entornos familiares estables, amorosos y de apoyo.*

*Además, las experiencias de las familias con padres del mismo sexo han contribuido a la evolución de las normativas legales y sociales relacionadas con la adopción, la custodia y otros aspectos de la crianza. A medida que más países reconocen y protegen los derechos de las familias homoparentales, se han implementado políticas que apoyan la igualdad de oportunidades y derechos para todos los tipos de familia, independientemente de la orientación sexual de sus miembros.*

### **3.5.1. Diversidad y estructura familiar**

*Las familias con padres del mismo sexo pueden formarse de varias maneras, incluyendo la adopción, la subrogación, la inseminación artificial y los hijos de relaciones anteriores. Estas familias pueden enfrentar desafíos únicos, pero también ofrecen oportunidades especiales para redefinir y enriquecer el concepto de familia.*

### **3.5.2. Beneficios del modelo biparental del mismo sexo**

– *Estabilidad Emocional y Psicológica: Numerosos estudios han demostrado que los hijos de padres del mismo sexo tienen niveles similares de bienestar emocional y psicológico que los hijos de padres heterosexuales. La clave es el amor, la atención y el apoyo que los padres brindan, independientemente de su orientación sexual.*

- *Diversidad y Tolerancia: Crecer en una familia con padres del mismo sexo puede fomentar una mayor apertura y tolerancia hacia la diversidad. Estos hijos a menudo desarrollan una comprensión más profunda de la igualdad y los derechos humanos.*
- *Modelos de Roles Flexibles: Los padres del mismo sexo tienden a compartir las responsabilidades domésticas y de crianza de manera más equitativa, lo que puede ofrecer a los hijos modelos de roles de género más flexibles y diversos. (Stacey, 2001).*

### **3.5.3. Estigmatización y prejuicios**

*A pesar de los avances en la aceptación social, las familias con padres del mismo sexo todavía enfrentan estigmatización y prejuicios en algunas partes del mundo. Los prejuicios pueden manifestarse en forma de discriminación legal, acoso social y falta de reconocimiento institucional. Estos desafíos pueden impactar negativamente en la autoestima y el bienestar tanto de los padres como de los hijos (Uriarte, 2023).*

*En este sentido, las familias homoparentales, formadas por parejas del mismo sexo que crían a hijos, enfrentan una serie de desafíos que pueden ser únicos debido a su situación y contexto social. Aquí se detallan algunas de las dificultades comunes que estas familias pueden encontrar:*

- *Discriminación: Las familias homoparentales pueden enfrentar prejuicios y discriminación en diferentes ámbitos, como en el entorno educativo, en la comunidad y en el ámbito laboral.*
- *Estereotipos: Los estereotipos negativos sobre las familias del mismo sexo pueden afectar la percepción pública y las interacciones sociales.*
- *Problemas legales y de custodia: En algunos lugares, las parejas del mismo sexo pueden enfrentar dificultades legales en el reconocimiento de su relación y en el acceso a derechos parentales, como la adopción y la custodia.*
- *Manutención y Derechos: Las cuestiones legales relacionadas con la manutención, los derechos de crianza y la herencia pueden ser más complicadas.*
- *Aceptación escolar: Los hijos de familias homoparentales pueden enfrentar dificultades en el entorno escolar debido a la falta de aceptación o a la discriminación por parte de compañeros, maestros o padres.*
- *Educación inclusiva: Es importante que los centros educativos y las comunidades ofrezcan una educación inclusiva que respete y valore la diversidad familiar.*
- *Identidad y Autoestima: Los niños en familias homoparentales pueden experimentar confusión o inseguridades relacionadas con la identidad familiar y la aceptación social.*
- *Reacciones de pares: Pueden enfrentar preguntas incómodas o rechazo de sus compañeros debido a la estructura de su familia.*
- *Falta de representación: Las familias homoparentales a menudo encuentran una representación limitada en los medios de comunicación y en las políticas públicas, lo que puede afectar la visibilidad y el reconocimiento de su realidad.*
- *Modelos a seguir: La falta de modelos a seguir puede dificultar la construcción de una red de apoyo y la normalización de su experiencia familiar.*

- *Beneficios de salud: En algunos lugares, las parejas del mismo sexo pueden tener dificultades para acceder a ciertos beneficios de salud o seguros que están disponibles para parejas heterosexuales.*
- *Apoyo familiar y social: La falta de apoyo de familiares o amigos cercanos puede ser un reto adicional, especialmente si existe resistencia o falta de comprensión sobre la estructura familiar.*
- *Aceptación familiar: Las familias homoparentales pueden enfrentar resistencia o falta de aceptación por parte de familiares extendidos, lo que puede causar tensiones y conflictos en eventos familiares.*
- *Diversidad cultural: En comunidades con normas culturales tradicionales, las familias homoparentales pueden enfrentar mayores desafíos para ser aceptadas y reconocidas.*
- *Acceso a recursos: Encontrar recursos específicos para padres del mismo sexo, como grupos de apoyo o servicios de asesoramiento, puede ser más difícil en algunas áreas.*
- *Información y educación: La falta de información y educación sobre temas específicos de crianza en el contexto de una familia homoparental puede ser un desafío.*
- *Políticas laborales: Las parejas del mismo sexo pueden enfrentar desigualdades en el lugar de trabajo, como la falta de políticas inclusivas que reconozcan su situación familiar.*
- *Acuerdos de licencia: Las políticas sobre licencias parentales y tiempo libre pueden no ser igualmente accesibles para las parejas del mismo sexo.*

### **3.6. Manejo de la identidad familiar**

*La representación positiva de las familias con padres del mismo sexo en los medios de comunicación y la cultura popular ha jugado un papel importante en su aceptación social. Programas de televisión, películas y literatura que presentan a padres del mismo sexo como personajes complejos y realistas ayudan a normalizar y validar esta estructura familiar. Esta representación también sirve para educar al público y desafiar los estereotipos negativos (García, 2022).*

*En algunos contextos, puede haber desafíos para que la identidad y la estructura familiar sean reconocidas y validadas socialmente. Y será necesario formar esa identidad en el hogar, como lo hace todas las familias. La construcción de una identidad familiar positiva y aceptada puede requerir un esfuerzo adicional para abordar y superar los prejuicios externos, se debe promover la educación y la conciencia sobre la diversidad familiar puede ayudar a reducir el estigma y mejorar la aceptación, buscar redes de apoyo y comunidades que valoren la diversidad puede proporcionar recursos y solidaridad. Fomentar una comunicación abierta y honesta dentro de la familia y con la comunidad puede ayudar a enfrentar los desafíos de manera más efectiva al igual que el caso de madre soltera, los padres del mismo sexo deben ser claros en su forma de percibir su realidad psicosocial.*

*A pesar de estos retos, muchas familias homoparentales construyen hogares amorosos y exitosos. La clave está en encontrar el apoyo adecuado, educar y sensibilizar a la comunidad, y promover la aceptación y la igualdad en todos los aspectos de la vida, la existencia y el bienestar de las familias con padres del mismo sexo están fuertemente influenciados por el*

*entorno legal y las políticas públicas. En países y regiones donde el matrimonio entre personas del mismo sexo es legal y los derechos parentales están protegidos, estas familias disfrutan de mayor seguridad y reconocimiento. La implementación de políticas inclusivas y el apoyo institucional son cruciales para garantizar que estas familias puedan prosperar.*

*La investigación ha mostrado que los hijos de padres del mismo sexo tienden a tener un bienestar psicológico y social comparable al de sus pares en familias heterosexuales. La calidad de las relaciones parentales y el entorno de apoyo son factores determinantes del bienestar infantil, más que la orientación sexual de los padres. Inclusive crecen sin el temor de incidencias violentas entre sus progenitores, la mayor parte de los hijos de los hogares heterosexuales tienen conflictos por los roles que les toca vivir a cada participante, en el caso de los hogares del mismo sexo, las actividades están bien definidas, los dos roles de proveedor y cuidador están cubiertos por los dos. No hace falta las relaciones psicoafectivas entre los integrantes del equipo familiar, para demostrar cuidado y atención al niño. Todo lo contrario, eso podría perjudicar el perfecto desempeño de sus integrantes. (Farr, 2013).*

*Los hijos de padres del mismo sexo pueden desarrollar una identidad fuerte y resiliente. Al enfrentar y superar los desafíos relacionados con los prejuicios sociales, estos hijos a menudo desarrollan habilidades de afrontamiento y resiliencia que les benefician a lo largo de sus vidas de la misma manera que los hijos de madres solteras.*

*Así mismo, en muchos países, se han realizado avances legales para reconocer y proteger los derechos de las familias no tradicionales, como el matrimonio entre personas del mismo sexo y la adopción por parte de parejas del mismo sexo. El respeto a la diversidad consta en la constitución.*

### **3.7. Actitud de la religión frente a la paternidad del mismo sexo**

*La estructura de las relaciones de pareja ya no es únicamente heterosexual. La sociedad es consciente (y a su manera dice tolerar) de las relaciones entre hombres y de las relaciones entre mujeres. Reconocer y aceptar los derechos de las familias no tradicionales es un reto que nuestra sociedad lentamente debe ir consiguiendo, pero junto a ese esfuerzo van apareciendo nuevas necesidades de las parejas homo, por ejemplo: la paternidad (Olivera, 2020)*

*Es de dominio público que la homosexualidad por la Iglesia Católica ha sido considerada como pecado. El catolicismo ha sido influyente en las creencias sobre los valores universales entre las personas que practican la religión. Si bien existe una amplia diversidad de creencias entre los católicos, una común para los católicos conservadores es la creencia de que la homosexualidad es un pecado y un crimen. Por el contrario, el Papa Francisco hizo una declaración pública exclamando que criminalizar la homosexualidad es injusto. La Iglesia Católica defiende sus enseñanzas sociales y dé la bienvenida a personas de todas las identidades en la Iglesia. (Sullivan, 2023)*

*Tradicionalmente, la Iglesia católica se opone a la paternidad del mismo sexo, basándose en la creencia de que el matrimonio y la procreación deben ocurrir entre un hombre y una mujer. La Iglesia enseña que la estructura familiar tradicional es el modelo ideal para la crianza de los hijos. En otros casos:*

*– Iglesias Protestantes Evangélicas: Muchas denominaciones evangélicas mantienen una postura conservadora similar a la de la Iglesia Católica, oponiéndose a la paternidad del mismo sexo y al matrimonio entre personas del mismo sexo.*

– El budismo, en general, tiende a ser menos prescriptivo sobre cuestiones relacionadas con la paternidad y el matrimonio, enfocándose más en el bienestar y la reducción del sufrimiento. Algunas interpretaciones del budismo pueden ser neutrales o inclusivas respecto a la paternidad del mismo sexo, pero esto puede variar según la escuela y la cultura.

– En el cristianismo, la familia es vista como una unidad fundamental de la sociedad. Aunque se promueve una estructura familiar con ambos padres, muchas denominaciones cristianas reconocen y apoyan a los padres solteros. La comunidad eclesiástica suele brindar una red de apoyo, inspirada en las enseñanzas bíblicas sobre la compasión y el cuidado mutuo, lo que facilita que los padres solitarios encuentren ayuda y comprensión dentro de la iglesia.

– El Islam, por su parte, también valora enormemente la familia. Aunque la estructura familiar ideal incluye a ambos padres, el Islam reconoce las realidades de la vida moderna. Los textos sagrados del Corán y los hadices enseñan la importancia de la responsabilidad y el cuidado de los hijos. La comunidad musulmana a menudo extiende su mano a los padres solteros, reflejando los principios de caridad y solidaridad fundamentales en esta fe.

– En el judaísmo, la familia y la comunidad son pilares centrales. Aunque se prefiere una estructura familiar con ambos padres, el judaísmo proporciona un fuerte apoyo a los padres solteros. Las sinagogas y comunidades judías ofrecen recursos y asistencia, destacando la educación y el bienestar de los niños como prioridades. Los textos rabínicos y el Talmud subrayan la importancia de la responsabilidad parental y el apoyo comunitario.

– El hinduismo, con su rica diversidad de textos y tradiciones, también reconoce la variedad de estructuras familiares. Aunque se promueve una familia con ambos padres, hay una aceptación de diversas circunstancias familiares. El concepto de dharma enfatiza la responsabilidad hacia los hijos y el apoyo familiar, y las comunidades hindúes suelen brindar respaldo a los padres solteros, resaltando la importancia del bienestar infantil.

– En el sikhismo, la familia y la comunidad tienen una gran importancia, con un fuerte enfoque en la igualdad y el apoyo mutuo. Aunque se prefiere una estructura familiar con ambos padres, los padres solteros son valorados y apoyados dentro de la comunidad sij. Los principios de "seva" (servicio desinteresado) y "sangat" (comunidad) fomentan un ambiente de apoyo práctico y emocional para quienes crían solos a sus hijos.

Cabe destacar que, la paternidad del mismo sexo ha sido un tema polémico en muchas sociedades, especialmente en el contexto de las creencias religiosas. Las religiones organizadas tienen una influencia significativa en la formación de actitudes y valores sociales, y su postura frente a la paternidad del mismo sexo varía ampliamente. A lo largo de la historia, las religiones han desempeñado un papel significativo en la conformación de la vida familiar y la crianza de los hijos. Aunque cada religión tiene su propia perspectiva y enseñanzas específicas sobre la estructura familiar, muchas comparten un reconocimiento y apoyo significativo hacia los padres que crían solos a sus hijos. (Wilcox, 2017).

Ciertamente, aunque cada religión tiene su visión ideal de la estructura familiar, hay un reconocimiento universal de la importancia de apoyar a los padres solteros. Las enseñanzas religiosas y las comunidades de fe proporcionan un valioso respaldo, enfatizando la compasión, la responsabilidad y el apoyo mutuo. A través de estas redes de apoyo, los padres solteros pueden encontrar la fortaleza y los recursos necesarios para criar a sus hijos de manera efectiva y amorosa.

#### **4. DESAPARICIÓN DE LA FAMILIA TRADICIONAL**

*La familia constituye un objeto de estudio que afortunadamente ha recobrado interés en las ciencias sociales en las últimas décadas. Ello obedece a los cambios observados en distintos indicadores, que reflejan una transformación sustantiva y progresiva en el comportamiento familiar. Estos cambios abarcan una multitud de procesos que van desde la formación de la familia hasta las formas de vivir en ella. Casamientos y uniones consensuales, divorcio y monoparentalidad, fecundidad, maternidad y paternidad, son palabras que surgen con un significado renovado debido a que adquieren contenidos distintos. La transformación de la institución familiar ha sido una constante en los procesos de cambio social, en particular en lo que refiere a la industrialización y urbanización en el mundo occidental y las repercusiones que estos procesos han tenido sobre las funciones de la familia. (Beck, 2018)*

*Pero más allá de estos procesos, las nuevas pautas de comportamiento familiar que se empiezan a registrar fundamentalmente en los países desarrollados a partir de la década de los sesentas del siglo XX han llevado a hablar en varios ámbitos científicos de la desaparición de la familia y del proceso de desinstitucionalización que se ha generado en su seno. Para hablar de estos cambios adoptaremos aquí una perspectiva demográfica, en la medida que son indicadores demográficos los que se constituyen en el principal espejo del cambio familiar.*

*La estructura de la familia ha sido una piedra angular de la sociedad durante siglos. Tradicionalmente, la familia nuclear, compuesta por una madre, un padre y sus hijos, ha sido considerada la norma en muchas culturas. Sin embargo, en las últimas décadas, esta forma tradicional de familia ha estado en declive debido a una variedad de factores sociales, económicos y culturales. La violencia generalizada intergéneros la lucha por el poder en todos sus ámbitos disminuyen el hecho simple de vivir en sociedad, cada día se desarrolla más el individualismo, los intereses personales y cada quien quiere vivir para sí mismos. (Cherlin, 2020).*

##### **4.1. Evolución Histórica de la Familia Tradicional**

*La estructura de la familia tradicional ha experimentado una notable evolución a lo largo de la historia. En sus orígenes, las familias extendidas eran comunes, con varias generaciones viviendo juntas bajo un mismo techo. Este modelo proporcionaba un sistema de apoyo integral, en el que los miembros de la familia compartían responsabilidades y cuidaban de los más jóvenes y los ancianos. La economía agrícola predominante favorecía esta estructura, ya que el trabajo en la tierra requería de la colaboración de toda la familia (Casal, 2020).*

*Con la llegada de la Revolución Industrial, se produjo un cambio significativo. Las oportunidades de trabajo en las ciudades llevaron a muchas familias a abandonar el campo y mudarse a entornos urbanos. Este fenómeno propició la aparición de la familia nuclear, compuesta únicamente por padres e hijos. La necesidad de movilidad y la búsqueda de empleo redujeron la posibilidad de mantener familias extendidas, y la proximidad física entre familiares se fue debilitando.*

*En el siglo XX, la familia nuclear se consolidó como el modelo predominante en muchas sociedades, especialmente en Occidente. Sin embargo, este periodo también trajo consigo cambios sociales y culturales que influyeron en la estructura familiar. Los avances en los derechos de las mujeres y la incorporación masiva de estas al mercado laboral modificaron las dinámicas familiares tradicionales. El aumento de los divorcios y la aceptación social de diversas formas de familia, como las monoparentales y las familias reconstituidas, reflejaron una mayor diversidad en las estructuras familiares.*

*En las últimas décadas, la globalización y los cambios tecnológicos han seguido transformando la familia. La comunicación y el transporte han facilitado la conexión entre familiares que viven lejos, mientras que las nuevas formas de trabajo y las políticas laborales han influido en la organización de la vida familiar. Además, la creciente aceptación de diferentes orientaciones sexuales y la legalización del matrimonio entre personas del mismo sexo en muchos países han ampliado aún más las definiciones de la familia. (Giddens, 2021).*

#### **4.2. Factores que contribuyen a la desaparición de la familia tradicional**

*Los factores que pueden causar la desintegración puede ser el abuso de sustancias psicotrópicas , ideología religiosa, complejos de superioridad o de inferioridad, conceptos arribistas, búsqueda de cuadrar en estatus sociales con la participación de su pareja, la imposición de actitudes, de acciones, de cualidades y hasta de pensamientos, violencia que se enmascara y se ignora casi siempre en la relación interpersonal, son actos y situaciones que se inician con una mala broma que incurre en el irrespeto a la forma o a la intensidad de toda acción en pareja, todo está de más y nada llena, lo que tenía un hermoso color y sabor de deleite empieza a sentirse amarga y tedioso que repugna su sola presencia, son situaciones psicológicas que aparecen con la madures emocional y que provocan la separación de una familia, donde los principales afectados son los hijos, más aún si estos son adolescentes ya que en esta edad que necesitan el ejemplo de sus padres , apoyo, comunicación , por lo general los padres no les prestan atención a sus problemas y a las dificultades afectivas de los hijos , lo cual solo se dedican a corregir las necesidades económicas, sin darse cuenta sobre la necesidad de afecto, una frase de aliento , una adecuada guía para evitar equivocaciones en las decisiones . (Olaya , 2013).*

*La desintegración de la familia no es más que la destrucción del lugar más seguro que puede aspirar un ser humano, es un sector donde se puede dormir tranquilo porque sabe que estará seguro mientras permanece indefenso durante su descanso, pero el desarrollo de intereses personales, partidista y mezquinos empieza a desear más de lo que puede tener, y empieza a quitar el derecho a sus seres más cercanos , hace daño y hace daño a si mismo por diversas problemáticas, no solo se de entender solamente cuando existe separación por divorcio o abandono , sino por la desintegración en las relaciones, falta de comprensión , comunicación poco asertiva ente los integrantes de la familia, sobre todo la capacidad de empatía que se pierde cuando el deterioro es progresivo.*

#### **5. CAMBIOS ECONÓMICOS EN LA SOCIEDAD PROGRESISTA Y SU AFECTACIÓN INDIRECTA EN LA PAREJA**

*La globalización y la transformación de las economías han cambiado significativamente la estructura laboral y la estabilidad económica de las familias. La necesidad de que ambos padres trabajen para mantener el nivel de vida ha hecho que la familia tradicional con un solo sostén de ingresos sea menos común. Además, la inseguridad laboral y las demandas económicas han llevado a muchas personas a retrasar o reconsiderar el matrimonio y la paternidad (Fonseca).*

*No existe independencia individual sin la liberación mental, sin el reconocimiento de los intereses propios, las necesidades básicas de tipo emocional e intelectual, el derecho a crecer, el valor de la creatividad aprisionada por ineptitud de la pareja, la mediocridad de un integrante le va a dar una percepción de agresión o invasión a su espacio y producir un ataque psicológico, físico y verbal. Las definiciones de familia se han ampliado para incluir una variedad de estructuras, como familias monoparentales, familias reconstituidas (donde uno o ambos padres tienen hijos de relaciones anteriores), y familias del mismo sexo.*

*Hay una mayor aceptación de diferentes tipos de relaciones y configuraciones familiares, lo que ha contribuido a una mayor visibilidad y normalización de estas formas de familia, se hace común hombres con dos o tres hogares constituidos, y esposas de oportunidad que buscan la posibilidad de mejorar su condición, por el cambio de cultura o posición social basado en títulos académicos que conlleva a una estabilizada económica, o simplemente hombres que aprovechan el sentimiento de culpa de mujeres que han tenido un tropiezo social, y la usan para decorar sus reuniones y presumir su adquisición.*

*La evolución de las normas sociales ha jugado un papel crucial en la desaparición de la familia tradicional. El aumento de la aceptación de las relaciones no matrimoniales, los contratos por interés personales, sociales, culturales, académicos, religiosos, comerciales, las familias monoparentales, y las familias con padres del mismo sexo han ampliado la definición de familia. Estos cambios reflejan una mayor tolerancia y aceptación de la diversidad en las estructuras familiares (Negrón, 2021).*

*La sociedad mira de reojo, pero no existe una crítica directa, excepto dentro de las comunidades religiosas que ellas sí actúan drásticamente con la condena eterna como castigo a sus herejías, blasfemias, por fornicación. O actos ilícitos fuera del matrimonio, es castigada la mujer y el hijo.*

### **5.1. Aumento del matrimonio tardío y la soltería**

*Cada vez más personas optan por casarse más tarde en la vida o por no casarse en absoluto. También hay un aumento en la tasa de soltería y en la elección de permanecer soltero. Tanto hombres como mujeres prefieren obtener sus metas físicas y económicas antes de pensar en contraer responsabilidades con otra persona el siglo pasado se conocía que era el hombre el único que buscaba alejarse del compromiso, evitar el matrimonio y en cierta época él era la presa y quien debía ser casado, se dieron hijos fuera del hogar pero por falta de responsabilidad de los hombres, eran hijos no reconocidos, o eran reconocidos pero sin responsabilidades de ninguna clase, era la mujer que buscaba embarazarse para asegurar un hogar o establecer un matrimonio. Pero en el siglo XXI ya se consolida el pensamiento de la mujer, en buscar su propia libertad integral antes de tener hijos o establecer un hogar.*

*Esta espera en ocasiones es tardía, esperan mucho tiempo y se quedan solas, es por ello que hoy se observa muchas mujeres solteras, que aún hayan tenido relaciones afectivas y sexuales, no establecieron una unión sólida, es costumbre encontrar mujeres intelectuales que decidieron criar gatos y no seres ingratos. En muchas partes del mundo, las tasas de natalidad han disminuido, lo que influye en la estructura familiar tradicional. (Kalmijn, 2020).*

*La igualdad de género ha llevado a una reconfiguración de los roles tradicionales en el hogar y la crianza de los hijos. Los padres se involucran más en el cuidado de los hijos y las tareas domésticas, y las mujeres han ganado mayor participación en el ámbito laboral, la movilidad laboral y la migración han hecho que las familias a menudo vivan separadas de sus parientes cercanos, alterando la estructura de apoyo familiar extendido.*

*Las personas se mudan a las ciudades por razones de trabajo o educación, lo que puede llevar a una mayor independencia y cambios en la dinámica familiar, existen familias que permanecen separadas por razones de sobrevivencia, pero en su mayoría terminan por la desintegración.*

*La "desaparición" de la familia tradicional no implica que la familia en sí esté desapareciendo, sino que está evolucionando y diversificándose. La forma en que entendemos la familia se está*

*expandiendo para incluir una gama más amplia de configuraciones y relaciones, reflejando los cambios culturales, sociales, económicos y legales en nuestra sociedad. Este proceso de cambio es una parte natural de la evolución social y cultural, y la definición de familia continuará adaptándose a medida que surjan nuevas dinámicas y necesidades.*

## **6. AVANCES EN LA EDUCACIÓN Y DERECHOS DE LAS MUJERES**

*El acceso a la educación y los derechos laborales para las mujeres ha transformado sus roles dentro de la familia y la sociedad. Las mujeres ahora tienen más opciones y autonomía para decidir sobre su vida personal y profesional, lo que ha llevado a un aumento en las familias donde ambos padres trabajan y comparten las responsabilidades del hogar y la crianza de los hijos (Zárate, 2022).*

*Los avances en derechos de las mujeres han sido fundamentales para desafiar y transformar fallas tradicionales en diversas culturas y sociedades. Estos avances no solo han promovido la igualdad de género, sino que también han impulsado cambios significativos en normas y prácticas culturales que perpetuaban desigualdades. A continuación, se destacan algunos ejemplos clave de cómo los derechos de las mujeres han contribuido a superar fallas tradicionales:*

*El sufragio femenino ha permitido a las mujeres participar activamente en la política y en la toma de decisiones. Este derecho ha desafiado la tradición de que las mujeres no tienen un papel en la política y ha fomentado políticas públicas más inclusivas y equitativas. La promoción de la educación para las mujeres y niñas ha sido crucial para romper con la tradición de limitar su acceso a la educación.*

*Una mayor educación ha permitido a las mujeres acceder a mejores oportunidades laborales y económicas, desafiando así las normas tradicionales que limitaban sus roles a la esfera doméstica. Las leyes de igualdad salarial y las políticas de igualdad en el lugar de trabajo han promovido la equidad económica entre hombres y mujeres. Estos avances han desafiado la idea tradicional de que el trabajo y la remuneración deben basarse en el género y han ayudado a reducir la brecha salarial. En este sentido, se tiene:*

### *a. Reproducción y salud*

- Avance: El acceso a servicios de salud reproductiva y anticonceptivos ha permitido a las mujeres tomar decisiones informadas sobre su cuerpo y su vida familiar.*
- Impacto: Esto ha desafiado las normas tradicionales que limitaban la autonomía de las mujeres en cuestiones de salud y reproducción.*

### *b. Violencia de género y derechos humanos*

- Avance: Las leyes y políticas contra la violencia de género han mejorado la protección y el apoyo a las víctimas de violencia doméstica y sexual.*
- Impacto: Estos avances han desafiado la tradición de tolerancia hacia la violencia de género y han promovido un cambio cultural hacia la protección de los derechos humanos de las mujeres.*

### *c. Representación y medios*

- *Avance: La lucha por una representación justa de las mujeres en los medios y en la cultura popular ha llevado a una mayor visibilidad y voz para las mujeres.*
- *Impacto: Esto ha desafiado estereotipos y normas tradicionales que perpetuaban una imagen reduccionista y desigual de las mujeres.*

### *d. Derechos de familia y matrimonio*

- *Avance: Las reformas legales en torno al matrimonio, el divorcio y la custodia han promovido una mayor equidad y han desafiado las normas tradicionales que solían ser una desventaja a las mujeres en estos ámbitos.*
- *Impacto: Estas reformas han promovido una visión más igualitaria de las relaciones familiares y han permitido a las mujeres ejercer más control sobre sus vidas personales.*

### *e. Movimientos y Activismo*

- *Avance: Los movimientos feministas y de derechos de las mujeres han sido fundamentales para cuestionar y desafiar normas y tradiciones perjudiciales.*
- *Impacto: Han generado conciencia sobre la desigualdad de género y han impulsado cambios legislativos y culturales hacia una mayor igualdad.*

*Cada uno de estos avances ha contribuido a desafiar y superar fallas tradicionales que perpetuaban la desigualdad de género, promoviendo una sociedad más justa e inclusiva. La continua lucha por los derechos de las mujeres sigue siendo esencial para abordar las brechas y barreras que aún persisten.*

*De la misma manera, diversas situaciones comienzan a desafiar las estructuras tradicionales:*

*a. Avances y derechos de mujeres que ayudan a terminar con una familia tradicional: Los avances en los derechos de las mujeres han transformado profundamente las estructuras familiares tradicionales, promoviendo una visión más equitativa y flexible de la familia. Estos cambios han desafiado normas y expectativas tradicionales sobre el rol de las mujeres y las dinámicas familiares. Aquí se detallan algunos avances clave y cómo han contribuido a transformar el concepto de la familia tradicional. (Bianchi, 2020).*

*b. Derechos de igualdad en el matrimonio y el divorcio: Las reformas legales que aseguran la igualdad en el matrimonio y facilitan el divorcio han permitido a las mujeres tener un mayor control sobre sus vidas matrimoniales y familiares. Han desafiado la visión tradicional de que el matrimonio debe ser una unión indisoluble y han promovido una visión en la que las mujeres pueden salir de relaciones insatisfactorias o abusivas sin enfrentar estigmas o barreras legales.*

*c. Igualdad en el trabajo y la conciliación familiar: Las leyes de igualdad laboral y las políticas de conciliación entre el trabajo y la vida familiar han fomentado una distribución más equitativa de las responsabilidades domésticas y de crianza. Esto ha desafiado la norma tradicional de que las mujeres deben ser las principales responsables del cuidado del hogar y los hijos, promoviendo una visión más equitativa de las responsabilidades familiares entre ambos padres.*

*d. Acceso a la Educación y Oportunidades Profesionales: La mejora en el acceso de las mujeres a la educación y a oportunidades profesionales les ha permitido establecer carreras y contribuir económicamente a sus familias, desafiando la tradición, de que las mujeres deben centrarse exclusivamente en el hogar y ha permitido una mayor flexibilidad en los roles familiares, en donde las parejas pueden tomar decisiones basadas en sus intereses y habilidades en lugar de normas tradicionales.*

*e. Derechos reproductivos y autonomía corporal: El acceso a servicios de salud reproductiva, como el control de natalidad y el aborto, ha permitido a las mujeres tomar decisiones informadas sobre su salud y su vida familiar, son ellas las que determinan a quien llevan dentro, con quien establecen una relación, si inician o terminan una relación, son tan abiertas a tomar lo que les gusta y desecharlo sin la menor culpa, aprendieron de su padre o de su madre a usar a las personas para cumplir sus necesidades, se lo llama libertad y desarrollo de género, el hombre se ha dado cuenta de esta forma de comportamiento de las mujeres y vive esta particularidad, tomando lo que les interesa de verdad, al mujer joven es muy difícil que intente embarazarse, pero la mujer de 30 años o más tiene el deseo de ser madre muy desarrollado, pero no son todas, la gran mayoría prefiere mantener sexo seguro y las que no permanecen solas. Es decir, sin una pareja estable, sin que signifique que tenga relaciones sexuales con quien ella desee.*

*Esta actitud en la mujer ha desafiado la idea de que las mujeres deben tener una gran cantidad de hijos y ha permitido una planificación familiar más consciente y personalizada, afectando cómo se estructuran y planifican las familias. Ahora es común encontrar en las carteras las pastillas del día después o condones de todas y formas colores y sabores, ya no es un tabú el uso de anticonceptivos o las propuestas sexuales por placer netamente, en las universidades practican una libertad sexual controlada, no se presentan embarazos no deseados, pero mantienen sexo para no dormirse mientras están realizando tareas escolares, se dan convivencias clandestinas entre los compañeros, las mujeres que ya están casadas, conocen lo que sucede per se mantienen atenta, no son datos estadísticos, pero son vivencias de algunas estudiantes entrevistadas en la investigación realizada en UNEMI, con 12 Universidades, usando una técnica de entrevista saturada en una investigación de tipo cualitativa, fenomenológica.*

*El activismo y la visibilidad en los medios de comunicación, los datos proporcionados por la investigación, han ayudado a cambiar las percepciones culturales sobre los roles de género y las expectativas familiares, incluyendo pensamientos y vivencias de las mujeres que deciden ser madres solteras o que deciden enfrentar a un sistema social ortodoxo, con conceptos y criterios caducos en relación al desarrollo del pensamiento y de una sociedad critica, que ha promovido una visión más inclusiva y equitativa de la familia, en la que las normas tradicionales sobre el rol de las mujeres y los hombres se cuestionan y se adaptan a las realidades contemporáneas.*

## **7. CONSIDERACIONES DE CIERRE**

*Estos avances han permitido que las familias evolucionen más allá de los modelos tradicionales, adaptándose a las necesidades y realidades actuales. La idea de familia se ha diversificado, permitiendo una mayor flexibilidad y equidad en las relaciones familiares y en la distribución de responsabilidades.*

*Formar familias descompuestas, o familias reconfiguradas, puede tener varias ventajas, especialmente cuando se manejan con cuidado y se prioriza el bienestar de todos los miembros que a menudo provienen de diferentes contextos y experiencias, lo que puede enriquecer la vida familiar con una variedad de perspectivas y tradiciones.*

*En todo tipo de familia que inicia se debe tener en cuenta la red de apoyo, al integrarse nuevas parejas o familiares, la red de apoyo para los hijos y los adultos puede expandirse. Esto puede proporcionar más recursos emocionales, sociales y prácticos, las familias descompuestas pueden fomentar un entorno de adaptabilidad y flexibilidad, donde los roles y las relaciones evolucionan según las necesidades y las circunstancias cambiantes, cada contexto es diferente y tiene exigencias en base a las características de cada integrante, pero si se puede tratar en las redes de apoyo, la tolerancia a la diversidad de los integrantes de los grupos familiares, apoyar a la resolución de conflictos suscitados en el proceso de formación familiar, los niños y adultos en familias reconfiguradas pueden aprender habilidades importantes para resolver conflictos y adaptarse a situaciones nuevas, lo que puede ser valioso en otros aspectos de la vida. Las experiencias de otros grupos ayudan, pero siempre debe estar un profesional para guiarlos y no permitir que se transmita un grado específico de dependencia al grupo. (Amato, 2010).*

*Los adultos en una familia reconfigurada pueden tener la oportunidad de crecer personalmente al enfrentar nuevos desafíos y construir relaciones significativas con los hijos de sus parejas. Estas ventajas pueden contribuir a una dinámica familiar positiva y a un ambiente de apoyo mutuo si se abordan con comunicación abierta y asertiva.*

*Es bastante complejo intentar unir hijos de una familia con hijos de otra familia, muchas veces el amor de la pareja se pone a prueba, pero depende de su capacidad de tolerancia la preparación y madurez emocional de la pareja para unir lo disperso, es lógico de pensar que si se unen estas familias tuvieron experiencias diferentes, con vivencias cuestionables, y cada quien debe tener un grado de influencia específica de cada una de las familias propias y con secuencias de las familias de origen, este trabajo resulta complejo, pero sería un análisis de otra investigación .*

# **CAPÍTULO 4**

## **CONCEPTUALIZACIÓN ORTODOXA DE LA FAMILIA MONOGÁMICA**

*Autoras(es)*


*Lic. Dolores Guadalupe Saldarriaga Jiménez, Msc.*

 <https://orcid.org/0000-0002-1273-6678>

*Lic. Ps, Pamela Kimberli Sarmiento Espinoza*

 <https://orcid.org/0009-0008-2475-5658>

*Dr. Holguer Estuardo Romero Urréa, PhD.*

 <https://orcid.org/0000-0002-0877-0339>

## 1. INTRODUCCIÓN

*En la actualidad cuando se habla de familia, ya no solo se hace referencia a una sola estructura ni el tipo de integrantes, pero es necesario diferenciarlos para poder identificar el estado emocional en el interior de cada familia, sin embargo, no todos los tipos familiares son aceptados por la sociedad. Todos conocemos la familia tipo ortodoxo, padre, madre, hijo. En la historia de la humanidad cuando se habla de familia siempre se mantiene en mente a un cuidador y un proveedor conjunto a los hijos, eso en el tiempo de la cavernas o indicios de la humanidad, donde se unían por necesidad de sobrevivir, cada uno de ellos cumplen un rol, no solamente hablamos de una tipo de familia sino la variedad de estructuras y elementos que pueden ser considerados como parte de la familia, aun siendo los agregados, que podría dar origen en una sociedad dominante según sus propios valores y normas prediseñadas, existen familias con un solo padre, por varias razones y condiciones de todo índole.*

*Desde el mismo inicio de la sociedad, en la prehistoria; el papel fundamental del hombre ha sido el de proveedor, los roles a desarrollar de los proveedores es llevar el sustento necesario para cubrir el sustento de la hembra y los críos, hoy, el ajuste monetario para cubrir las necesidades básicas de todos los miembros de la familia, es decir, el hombre en la sociedad es visto como un ser aceptado en el mundo laboral y en las decisiones para el desarrollo del bienestar familiar. Por otro lado, la cuidadora hace referencia a la figura materna, quien es la encargada de las labores domésticas (lavar, cocinar, planchar, limpiar la casa, etc.) junto a ello la crianza de los hijos. Al desempeñar los roles mencionados la familia mantiene un orden en la estructura, es lo normal desde el punto de vista evolutivo.*

*Los diferentes tiempos han estructurado a la familia un modelo tradicional donde rol materno y paterno son necesarios para el desarrollo adecuado de las habilidades y capacidades de los hijos, conforme una sociedad imperante, cada época exige un tipo de comportamiento histórico, aquello se debe a que estas figuras generan apertura en la expansión de creencias, valores, entre otros aspectos. A esta perspectiva se suma el matrimonio, que de acuerdo a Acevedo Quiroz ( 2011) forma este vínculo en la pareja es esencial para la base de la familia y una unidad importante en la sociedad, se usa el termino para otorgar una falsa seguridad o garantía a la pareja estructural, para que pueda correr el riesgo que implica estar con un solo hombre o con una sola mujer por largo tiempo, es decir, que la familia tradicional o monogamia ortodoxa es un grupo primario donde los individuos aprenden normas esenciales para el comportamiento en el ámbito social junto con las expectativas propias y ajenas, en ellas se ven transmitidos los valores y actitudes a generaciones dando un sentido de continuidad.*

*Además, el matrimonio tiene relevancia ante la sociedad, porque desde tiempos atrás se mantienen reflejados en documentos legales y constituciones, los cuales la propia sociedad lo admite como legítima e importante en el desarrollo de valores, creencias, etc. Con esas creencias se da una falsa seguridad a los integrantes del grupo familiar en especial a los hijos a mantenerse cuidados hasta se lo suficientemente aptos para desenvolverse por sí solos.*

*Desde esta perspectiva se da inicio el patriarcado que durante años ha ejercido poder fomentando en las familias un soporte en el desarrollo de la sociedad, dentro de este aspecto la iglesia y las creencias han generado influencia en el modo de cómo debe estar constituida una familia. Dado que, dentro de los textos Sagrados se resalta la importancia de la familia y del papel que cumple dentro de la iglesia, además, señala el modo que debe estar constituida la familia para un adecuado funcionamiento en la sociedad.*

*Esto tiene significativas implicaciones ya que se menciona que las familias deben estar estructuradas por un hombre y una mujer, lo cual sería una combinación oportuna y el balance*

*perfecto para el desarrollo de la sociedad, siendo un contexto ideal para la crianza y educación de los hijos. Criterio que mantiene por un tiempo corto a la familia segura, hasta cuando la infidelidad se masifica y las necesidades afectivas se transforman en monotonía y aburrimiento social y sexual y aparece el divorcio o la separación, de inicio satanizado por la sociedad, pero hoy es parte del proceso social evolutivo.*

*Por ello, la existencia de los cambios dentro de la estructura familiar tradicional, es vista por la sociedad desde diferentes enfoques, primero; como una amenaza en los valores familiares, estabilidad social y sobre todo la moralidad, segundo; es percibida como un reflejo de la diversidad y la evolución de las relaciones humanas, tercero; como una liberación de roles de género rígidos y expectativas sociales restrictivas, cuarto; lo perciben como desafíos sociales, inestabilidad emocional y la falta de apoyo de los familiares, quinto; se enfocan en la resiliencia y la capacidad de adaptación de las familias frente a los cambios en su estructura, destacando la capacidad de las familias para superar desafíos y mantener relaciones significativas a pesar de los cambios en su composición.*

*Por tanto, este capítulo se enfoca en conceptualizar la familia monogámica que se traduce a la familia tradicional, proporcionando una concepción propia de las personas que son protagonistas de los cambios sociales que se dan en cada época del desarrollo social antropológico.*

## **2. DESARROLLO SOCIAL DE LA FAMILIA**

*El desarrollo social, hace hincapié a los procesos que se han producido en el transcurso del tiempo, los cuales conducen en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población en general, algunos autores lo definen como un conductor de igualdad, e inclusive se lo considera como un proceso de expansión de las libertades reales de los individuos, subrayando la importancia de no limitar el desarrollo solo en los indicadores económicos o crecimiento material, tecnológico o industrial, sino enfocar mayor énfasis en las capacidades de las personas para llevar vidas significativas y auto determinadas (Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública Desarrollo Social, 2006). El desarrollo de la familia está en relación de las condiciones de cada estado, ese grupo macro influye en la familia como el más pequeño de sus integrantes, la de la época primitiva, esclavista, o socialista no se parece en nada a la capitalista, a cada quien le toma tiempo adaptarse y encontrar el tiempo específico de adoptar cambios en su estructura.*

*Por otro lado, Mallarino (2004), propone que el desarrollo social se percibe como el resultado de las mejoras en los índices colectivos de bienestar, que van desde la esperanza de vida y la mortalidad infantil, hasta el acceso a servicios básicos y el nivel de ingresos disponibles. Cada uno de los indicadores reflejan la capacidad de la propia sociedad de proporcionar a sus miembros una vida más larga y viable, así como un mayor acceso a recursos y servicios que mejoren la calidad de vida.*

*Bajo estos dos puntos de vista, el desarrollo social no solo se centra en los cambios que se generan dentro de las estructuras externas de la sociedad, sino que también las transformaciones que se generan dentro de las capacidades de las personas. Sin embargo, el desarrollo que se han generado entre estos dos puntos ha dejado de lado el desarrollo que se ha generado dentro de la estructura familiar, no se toma en cuenta las emociones, percepciones e interpretaciones de cada uno de los elementos integrantes de la familia y sus necesidades de tipo psico afectivo.*

*La familia, desde una mirada sociológica y multidisciplinaria, se la define como una unidad funcional capaz de moldear el destino de la sociedad, dado que, esta es el núcleo de todo, e inclusive se lo representa como un sistema biopsicosocial que responde a las demandas sociales y es capaz de proporcionar protección, afecto y socialización a sus miembros (Suárez Palacio, 2018), desde este sentido, la familia no solo cumple roles afectivos y de cuidado, sino que también desempeña una función crucial en la transmisión de valores, normas y tradiciones que sustentan el tejido social. Por otro lado, desde la óptica ecológico, la familia es vista o entendida como un microsistema que desempeña un papel fundamental en su desarrollo y bienestar, donde las interacciones, roles y relaciones que se establecen en el seno familiar son el punto de partida para comprender los cambios evolutivos tanto de los hijos como de los padres o adultos que son parte de ella (Valencia, 2012), es por ello que, desde los primeros años de vida, la familia es quien ejerce una influencia determinante en la formación de la personalidad, habilidades sociales y la capacidad de adaptación.*

*De manera que, la familia representa mucho más que una simple unidad de convivencia es un pilar fundamental en la estructura social, un sistema complejo de relaciones interdependientes que influyen en el desarrollo humano y en la configuración de la sociedad en su totalidad. Desde distintas perspectivas disciplinarias se reconoce su papel protagónico en la construcción del tejido social en la promoción del bienestar individual y colectivo.*

*Depende, de cómo se da la relación intrafamiliar, la seguridad emocional que se percibe en su interior, las demostraciones afectivas claras y directas y el reconocimiento de la importancia de cada uno de los roles para que cada integrante pueda desempeñar un papel adecuado en la familia macro o extendida que será la sociedad, para los padres área social y aboral indistintamente de ellos, la escuela y sus amistades escolares y los niños de barrio y sus primos o de familias cercanas. De las relaciones de familia depende todo un mundo de adecuado comportamiento social, y la sociedad experimenta influencia de la familia y de la familia a la sociedad.*

*La familia, como institución fundamental en la sociedad, desempeña diversas funciones sociales que son esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Entre estas funciones se desatacan la función biosocial, que engloba una serie de condiciones necesarias para el bienestar integral de la familia. También, se destaca la función educativa y cultural que es crucial en el aprendizaje individual y familiar, mediante ella se transmiten los valores éticos-morales, e inclusive las experiencias históricas sociales, los cuales contribuyen en la formación de la identidad y cultura de una familia, e incluso se aprenden las primeras nociones de convivencia, solidaridad y respeto (Cedeño et al., 2023).*

*Otra de las funciones que desempeña la familia es la función afectiva, que constituye el núcleo emocional, este afecto entre los miembros fortalece los lazos familiares y proporciona un refugio emocional que implementa herramientas para enfrentar los desafíos del desarrollo personal y las presiones externas, esta función es esencial para el desarrollo de una autoestima saludable y el bienestar emocional de cada individuo, por último, la función psicosocial que abarca aspectos cruciales desde la reproducción y el cuidado de sus miembros hasta la satisfacción de necesidades de convivencia, la familia ofrece un apoyo integral que contribuye en el crecimiento y la realización personal de cada uno de sus integrantes. En esta función es donde se fomenta el sentido de pertenencia y se fortalece el tejido social, promoviendo una sociedad mayormente cohesionada y solidaria (Cedeño et al., 2023).*

*De manera que, la familia es mucho más que un simple conjunto de individuos que comparten lazos sanguíneos, si no, una institución vital que contribuye en el fortalecimiento de la sociedad en general.*

*Partiendo desde los conceptos de desarrollo social y familia, a lo largo de la historia de la humanidad se han ido creando cambios en las estructuras de la familia. Los cambios no solo se reflejan en la manera en que se organizan y funcionan, sino que también en las implicaciones en áreas como la economía, los servicios de salud, el desarrollo social y las redes de comunicación personal, por ello es necesario reconocer y comprender la complejidad de los cambios que se han generado y de los desafíos y oportunidades a las que se enfrenta. Los cambios en la estructura y dinámica de las familias han sido moldeados por una serie de complejas transformaciones sociopolíticas y económicas que han dejado una marca indeleble en la sociedad.*

*Por ejemplo; en la sociedad mexicana la migración de los jefes de familia hacia la frontera norte, tanto hombres como mujeres, ha generado una marcada dinámica familiar por la separación física y emocional de sus miembros. Dicha situación ha llevado a la reconfiguración de roles y responsabilidades dentro de la familia, así como la adopción de estrategias de supervivencia que buscan hacer frente a las nuevas realidades económicas y sociales (Capulín et al., 2016).*

*La misma situación se enfrenta en Ecuador en la tercera emigración que enfrentan a las familias en el Ecuador en este año 2024, donde el cuidador y proveedor viajan en busca de mejorar la situación económica a causa de la problemática social producido por un nefasto gobierno de izquierda, los padres viajan a otros países y los hijos quedan bajo la supervisión de otros familiares, reflejando que los padres se enfocan en cumplir la función económica y dejan de lado otras funciones. Hay casos en los cuales los hijos acompañan a sus padres en el terrible viaje al cruzar las fronteras, produciendo daños irreversibles en el desarrollo de su infancia, el cambiar totalmente el contexto de su vida por un estado incierto produce un cambio en su estado de ánimo y trastornos en su desarrollo sensorio motriz.*

*No obstante, el desarrollo social de las familias no solo es a causa de las transformaciones sociopolíticas y económicas, sino también, dependen de los nuevos modelos sociales en que esta se desarrolla; incluyendo en esta área la tecnología y la industrialización. Por ello, la familia está lejos de ser una entidad estática, es una institución dinámica que se adapta y evoluciona a lo largo del tiempo, reflejando los cambios y las transformaciones que experimenta la sociedad en su conjunto (I. M. Gómez & Hernández, 2021). Esta perspectiva desafía la noción de que la familia es un estructura fija e inmutable, mostrando su capacidad para cambiar y adaptarse a las circunstancias cambiantes que enfrenta. Bajo este punto, se han modificado los modelos de familia, los tipos, la composición y la integración interna (Capulín et al., 2016).*

*El cambio de las familias nucleares a las posnucleares marca una evolución significativa en la estructura familiar contemporánea. Mientras que las familias nucleares tradicionales están formadas por una pareja unida mediante el matrimonio y sus hijos, las familias posnucleares abarcan una amplia gama de configuraciones familiares que reflejan la diversidad y complejidad de la sociedad moderna. Dentro de las familias posnucleares, se encuentran una variedad de estructuras que han surgido como resultados de cambios en las normas sociales, el avance tecnológico y la evolución de las actitudes hacia la familia y el matrimonio. Entre estas nuevas configuraciones familiares se incluyen las uniones no matrimoniales, donde las parejas eligen vivir juntas sin contraer matrimonio legalmente, las parejas sin hijos (algunas veces son por elección propia, otras se producen por diversas situaciones), familias combinadas o reconstituidas (formadas por parejas que han tenido hijos de relaciones anteriores y deciden unirse), familias monoparentales que están encabezadas por un solo progenitor que asume dos roles y la responsabilidad de criar a los hijos y familias homoparentales (Guatrochi, 2020).*

*La evolución de las configuraciones familiares hacia modelos más diversos y flexibles es un fenómeno característico de la posmodernidad, que refleja una serie de transformaciones sociales profundas y complejas. Una serie de fenómenos han contribuido a esta transformación, una de ellas es la legalización del divorcio, a causa de ello, se han disuelto diversos matrimonios que antes se consideraban permanentes, brindando la posibilidad de iniciar nuevas relaciones y formar nuevas familias. De manera similar, los avances tecnológicos, como la fertilización asistida, que se analiza en capítulos de este libro, han ampliado las opciones de reproducción y crianza, desafiando las concepciones tradicionales de las familias biológicas, en un punto importante en esta transformación de la estructura familiar o modelos de familia, se encuentra el papel de la mujer, el aumento de la participación en el mercado laboral y en roles de liderazgo ha desafiado las normas tradicionales de género y ha contribuido a una redistribución de roles y responsabilidades dentro del hogar. Por otro lado, el fenómeno del embarazo adolescente y otros cambios en los patrones de fertilidad han llevado a una reevaluación de las expectativas sociales en torno a la maternidad y crianza (Guatrochi, 2020).*

*La dinámica laboral y los cambios sociales han generado un impacto significativo en las relaciones matrimoniales, dado que, ha causado discusiones y conflictos que a menudo terminan en divorcios y esta disolución es a una edad temprana, esta situación plantea desafíos adicionales especialmente para las mujeres (Capulín et al., 2016). Todas las transformaciones en las familias actuales se encuentran en relación con momentos históricos dentro de las sociedades rurales, industriales y las de servicio (Garzón Pérez, 2014). La familia cambia en base del sector donde crece, se desarrolla y muera.*

### **3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LA FAMILIA**

*El desarrollo humano es un proceso complejo que involucra una interacción dinámica entre factores universales y diferencias individuales. La estructura familia, definida como un conjunto de demandas funcionales que organiza la interacción entre sus miembros, mediante ella, la familia transmite valores, normas, creencias y sistemas de comunicación que influyen en el comportamiento de todos ellos. Sin embargo, la estructura familiar se encuentra en constante cambio, reflejando transformaciones sociales como el aumento de desintegración familiar y la diversificación de las formas familiares (Cudris-Torres et al., 2020).*

*Los factores que tienen influencia significativa en el desarrollo social de la familia son: conducta prosocial, influencia cultural, rol de la familia y la influencia del contexto. Cada uno de los factores hacen referencia a las funciones existentes que tiene 'la familia, por ejemplo: la función económica, se enfoca en cubrir las necesidades básicas de todos los integrantes, por otro lado, se tiene el aspecto afectivo, esta es elemental dado que, mediante ella los miembros aprenden a desarrollar habilidades emocionales, adaptación a situaciones y tolerancia a circunstancias externas. También, se debe tener en cuenta el factor de la cultura dentro de la familia, porque el desarrollo de ella depende en gran medida de los valores, principios e historia recorrida. Esto se debe a que algunas ideas se quedan o se transmiten de generación en generación y en algunos casos va cambiando el objetivo de la misma a causa de distorsiones o por el contrario logran romper ideas contraproducentes para el desarrollo de los integrantes.*

*Es importante recordar que cada familia tiene una historia y esta se encuentra desenvuelta de acuerdo a los contextos y tiempos donde se sitúa, es decir, cada unidad familiar está compuesta por cultura y valores, las cuales pueden determinar las normas de comportamiento, las prácticas de crianza, las expectativas sociales y las relaciones familiares. Otro punto importante, es la estructura familiar, donde la composición y la estructura de la familia incluye el tamaño de la familia, la presencia de figuras parentales, hermanos y parientes extendidos.*

*Dentro de esta diversidad de estructuras familiares se encuentran las monoparentales, biparentales, extensas o reinstituidas (Garaigordobil, 2017) .*

*A estos factores se suman otros elementos que también influyen en el desarrollo de la familia, el entorno comunitario, eventos de vida y estrés, los eventos significativos como el matrimonio, el divorcio, el nacimiento de un hijo, pérdida de un ser querido o la migración, pueden afectar e impactar el funcionamiento de la familia, y por último el factor de cambio cultural y social donde la adaptación o los cambios pueden requerir ajustes en las prácticas de crianza, comunicación familiar y las relaciones intergeneracionales (Garzón Pérez, 2014). De modo que, es importante comprender la complejidad de las dinámicas familiares y promover relaciones familiares saludables.*

### **3.1. Impacto de la familia en el desarrollo social de sus miembros**

*El contexto social influye en todo lo que crece en su interior, incluyendo el núcleo más básico, la familia y constituye el primer y más importante contexto en el que los individuos interactúan socialmente y aprender normas, valores y habilidades sociales, este impacto se manifiesta de diversas maneras a lo largo de la vida de una persona:*

*– Socialización primaria: Aquí es donde los miembros aprenden normas sociales básicas, roles de género, valores culturales y habilidades sociales necesarias para funcionar en la sociedad, a través de la interacción con padres, hermanos y otros miembros familiares, los niños internalizan patrones de comportamiento social y desarrollan una comprensión de cómo relacionarse con los demás.*

*– Modelado de conducta: Los integrantes de la familia actúan como modelos de conducta para niños, quienes observan y aprenden de las interacciones familiares. Los padres y los otros adultos en la familia influyen en el comportamiento social de los niños mediante su ejemplo y las formas en que responden a diferentes situaciones sociales.*

*– Apoyo emocional y social: La familia proporciona un entorno de apoyo emocional y social que es fundamental para el bienestar emocional y psicológico de la familia en general. El vínculo afectivo entre madre, padre hijos e hijas, así como el apoyo mutuo entre hermanos y otros miembros de la familia, promueve un sentido de pertenencia, seguridad y confianza en uno mismo que es crucial para el desarrollo social.*

*– Desarrollo de habilidades sociales: La interacción con los miembros de la familia brinda la oportunidad de practicar y desarrollar habilidades sociales como la comunicación, la resolución de conflictos, la empatía, cooperación y el trabajo en equipo. Las habilidades son esenciales para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables en diferentes contextos sociales.*

*De manera que, la familia desempeña un papel importante en el desarrollo social de sus miembros al proporcionar un entorno de socialización primaria, modelar conductas sociales, ofrecer apoyo emocional y social, facilitación del desarrollo de habilidades sociales.*

*Cada una de ellas genera impacto en el desarrollo social de los integrantes de la familia, además, es duradero y sienta las bases para las interacciones sociales y las relaciones interpersonales a lo largo de la vida de una persona. Así mismo, el desarrollo humano es proceso complejo influenciado por una variedad de factores, tanto genéticos como ambientales.*

*Estas influencias actúan de manera dinámica para dar forma al crecimiento físico, cognitivo, emocional y social de los individuos a lo largo de la vida, es importante destacar que las influencias ambientales pueden ser normativas, como los cambios asociados con la edad o la historia de una generación, o no normativas, como eventos inusuales o individuales que afectan el desarrollo de manera única (Cudris-Torres et al., 2020).*

*El desarrollo social de la familia ha obtenido diversos cambios dentro de la estructura y de las perspectivas ante ¿qué es una familia? En la actualidad existen diversos modelos de familias las cuales mantienen estructuras que convergen desde una familia con el modelo tradicional hasta una estructura donde existe un solo integrante que se hace cargo de las distintas funciones que ayudan a generar el desarrollo del sujeto. Por ello, la familia desempeña un papel crucial en la formación de generaciones futuras, ya que es en su seno donde se establecen los fundamentos para la educación en valores, la cual es significativo para el desarrollo de la sociedad.*

*Siendo en tal modo importante mejorar las bases teóricas como una metodología que guíe la actuación, así como el desarrollo de herramientas afectivas para motivar y capacitar el enfrentamiento ante los obstáculos (Tornés et al., 2021). En caso de inestabilidad emocional de los padres, los hijos no podrán desempeñar los roles específicos, la conducta de las generaciones anteriores se heredan y sus errores pueden ser transmitidos en sus acciones a las siguientes generaciones, sembrando en ellos conductas reactivas referentes a la familia.*

*En la dinámica evolutiva de la institución familiar, es innegables que se han producido cambios significativos que han desafiado el paradigma del modelo tradicional. Aunque este último persiste como referencia, la diversidad de estructuras y modelos familiares ha suscitado debates sobre la necesidad y relevancia de la figura de los padres, así como la distribución de roles en el seno familiar.*

*Tradicionalmente se ha traducido que la figura paterna tiene la responsabilidad de proveer económicamente para la familia, mientras que la figura materna se encarga del cuidado y la crianza de los hijos.*

*Sin embargo, en la actualidad, existe una tendencia hacia la distribución equitativa de responsabilidades entre ambos progenitores, donde se promueva la idea de compartir deberes y obligaciones en el hogar. Esta evolución refleja una mayor igualdad de género y una adaptación a las demandas cambiantes de la sociedad moderna.*

*Por otro lado, la realidad de las mujeres que asumen la responsabilidad única del hogar debido a circunstancias como el divorcio, viudez, elección personal, situaciones traumáticas como agresiones o violencia intrafamiliar, de manera directa o siendo testigos presenciales, plantea un desafío a la noción tradicional de familia. Estos escenarios han dado lugar a la emergencia de nuevas estructuras familiares, donde la madre asume roles tanto de proveedora como de cuidadora, desafiando así las convenciones de género arraigadas.*

*Además, resulta importante destacar que las familias monoparentales encabezadas por mujeres no solo son el resultado de situaciones adversas, sino también de elecciones personales legítimas. La decisión de una mujer de criar a sus hijos puede ser una manifestación de autonomía y de empoderamiento, y no necesariamente refleja una situación de vulnerabilidad o falta de apoyo. Siendo necesario reconocer y respetar esta diversidad familiar, así como promover políticas y prácticas inclusivas que apoye a todas las formas de convivencia y crianza.*

#### **4. MADRES SOLTERAS POR ELECCIÓN MSPE: EXPERIENCIA DE ISLANDIA**

*Islandia se destaca mundialmente por su alta tasa de nacimientos fuera del matrimonio, lo que refleja su cultura liberal y el fuerte sentido de seguridad social del país. Aproximadamente dos tercios de los bebés islandeses nacen de madres no casadas, lo que demuestra una aceptación social de diversas estructuras familiares. Esta actitud abierta y progresista es facilitada por políticas gubernamentales que apoyan a todas las familias, independientemente de su composición (Helgason, 2019; Statistics Iceland, 2023).*

*En este entorno, muchas mujeres se sienten cómodas y seguras eligiendo la maternidad sin un compañero, confiando en el apoyo estatal y comunitario para criar a sus hijos. Reciben todo tipo de atención brindándoles la seguridad necesaria para tener una familia diferente y sobre todo centrada en la tranquilidad para tomar decisiones sobre el futuro de sus hijos, la aceptación a este tipo de decisión y a este tipo de familia le convierte en un país de referencia, existen otros países donde la tasa de crecimiento de hogares monoparentales femeninos se incrementan, pero no se analiza las causas o consecuencias.*

*La equidad de género en Islandia también juega un papel crucial en la decisión de ser madre soltera por elección. Las mujeres islandesas disfrutan de altos niveles de educación y participación en la fuerza laboral, lo que les permite tener independencia financiera y personal. Este nivel de autonomía facilita que las mujeres tomen decisiones sobre la maternidad basadas en sus propios deseos y circunstancias, sin sentir la presión de conformarse a las normas sociales tradicionales. La sociedad islandesa, con su enfoque inclusivo y de apoyo, crea un ambiente donde las mujeres pueden prosperar como madres solteras (European Institute for Gender Equality, 2022; Guðmundsdóttir, 2021). El ritmo de crecimiento social y cultural es acelerado y existen circunstancias únicas que permiten enfocarse en libertades afectivas, la equidad produce en el hombre el respeto a la mujer que desea tener su hijo cuando ella lo dispone o considera necesario, la afectividad es importante, pero está muy alejada de la maternidad, peor aún compartida, es una responsabilidad en mayor parte atribuida por su propia voluntad a la mujer.*

##### **4.1. Opciones de tratamiento de fertilidad a disposición de mspe**

*Las mujeres islandesas que deciden ser madres solteras por elección tienen acceso a una variedad de tratamientos de fertilidad, como la inseminación intrauterina (IUI) y la fertilización in vitro (IVF). Estos procedimientos permiten a las mujeres concebir sin necesidad de un compañero masculino presente, proporcionando una vía médica segura y efectiva hacia la maternidad. La IUI implica la colocación de espermatozoides directamente en el útero, mientras que la IVF consiste en fertilizar el óvulo en un laboratorio antes de implantarlo en el útero. Estas opciones son fundamentales para las mujeres que desean ser madres, pero no tienen una pareja masculina (Nordic Co-operation, 2022; Women's Health Iceland, 2023).*

*En pocos casos utilizado en parejas que no pueden tener hijos por sí mismos, este tipo de ayuda en el estado se presta para que existan casos de vientre de alquiler, o el uso del sistema para formar familias del mismo género. No existen informes sobre la aportación del servicio social en el análisis de las personas que usan estos servicios estatales.*

*El sistema de salud islandés respalda estos tratamientos de fertilidad con recursos y apoyo tanto médico como emocional. Las mujeres que optan por estos métodos suelen recibir asesoramiento psicológico y social para ayudarlas a prepararse para la maternidad en solitario. Este apoyo integral asegura que las madres solteras por elección estén bien equipadas para enfrentar los desafíos y disfrutar de los beneficios de criar a sus hijos de manera independiente.*

*La accesibilidad y calidad de los servicios de fertilidad en Islandia refuerzan la autonomía de las mujeres y su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su reproducción (Þorsteinsdóttir, 2020; Icelandic Health System Review, 2021).*

#### **4.2. Sistema de Apoyo**

*Un factor crucial para las madres solteras por elección en Islandia es el robusto sistema de apoyo social disponible. Este sistema incluye el apoyo de familiares y amigos, así como redes de apoyo formadas por otras madres solteras. Las organizaciones dedicadas a apoyar a las madres solteras por elección juegan un papel vital al proporcionar un espacio donde estas mujeres pueden compartir experiencias, obtener consejos y sentirse acompañadas. Este apoyo comunitario es esencial para manejar las responsabilidades de la crianza sin un compañero, y facilita que las madres solteras puedan equilibrar sus vidas personales y profesionales (Single Mothers by Choice Iceland, 2023; Þjóðarspegillinn, 2022).*

*Además del apoyo comunitario, las políticas gubernamentales en Islandia también ofrecen beneficios significativos para las madres solteras. Los subsidios y ayudas financieras, junto con el acceso a servicios de guardería a precios asequibles, alivian parte de la carga económica que implica criar a un hijo sola. Estas políticas públicas, diseñadas para fomentar la igualdad de oportunidades y el bienestar de todas las familias, permiten a las madres solteras mantener una calidad de vida alta y proporcionar un entorno estable y seguro para sus hijos (Ministry of Social Affairs Iceland, 2023; European Social Policy Network, 2021).*

#### **4.3. Aspectos financieros que ofrece el estado de Islandia**

*Ser madre soltera por elección implica considerar cuidadosamente las responsabilidades financieras que conlleva criar a un hijo sin el apoyo económico de una pareja. Las madres solteras deben planificar cómo manejarán los costos asociados con la crianza de un hijo, desde la guardería hasta la educación universitaria. Sin embargo, en Islandia, los beneficios sociales y las políticas de bienestar alivian parte de esta carga financiera. El sistema de bienestar islandés proporciona subsidios y ayudas financieras que permiten a las madres solteras mantener una estabilidad económica y proporcionar un entorno adecuado para sus hijos (Statistics Iceland, 2023; Guðmundsdóttir, 2021).*

*La estabilidad económica es un factor crucial para las madres solteras por elección, ya que les permite tomar decisiones autónomas y responsables sobre la crianza de sus hijos. Muchas madres solteras encuentran que la planificación financiera cuidadosa y el uso de los recursos disponibles les permiten ofrecer una vida plena y estable a sus hijos, sin depender de una pareja. Este enfoque financiero planificado y respaldado por el estado asegura que las madres solteras puedan enfrentar los desafíos económicos y centrarse en proporcionar amor y cuidado a sus hijos (Nordic Welfare Watch, 2020; Single Mothers by Choice Iceland, 2023).*

#### **4.4. Desafíos y Beneficios para la MSPE en Islandia**

*Las madres solteras por elección en Islandia enfrentan desafíos únicos, especialmente en términos de equilibrar el trabajo y la crianza sin un compañero para compartir las tareas diarias. La gestión del tiempo y la energía puede ser exigente, y muchas madres solteras deben encontrar maneras creativas y eficientes de manejar sus responsabilidades. Sin embargo, el robusto sistema de apoyo y las políticas de bienestar de Islandia facilitan este equilibrio, proporcionando servicios de guardería accesibles y otros recursos que ayudan a las madres solteras a manejar sus múltiples roles (Þjóðarspegillinn, 2022; Ministry of Social Affairs Iceland, 2023).*

*A pesar de los desafíos, muchas madres solteras por elección encuentran beneficios significativos en esta opción de vida. Tener control completo sobre las decisiones de crianza y formar vínculos especiales con sus hijos son aspectos que muchas madres solteras valoran profundamente. La autonomía en la toma de decisiones permite a las SMC (Single Mothers by Choice), MSPE, criar a sus hijos de acuerdo con sus propios valores y prioridades, lo que puede resultar en una experiencia de crianza muy gratificante y satisfactoria (Single Mothers by Choice Iceland, 2023; European Institute for Gender Equality, 2022).*

#### **4.5. Percepciones Sociales**

*La percepción social de las madres solteras por elección en Islandia es notablemente positiva. La sociedad islandesa, con su enfoque inclusivo y progresista, no estigmatiza a las mujeres que eligen esta vía, sino que las apoya y las integra plenamente en la comunidad. Esta aceptación social facilita que las madres solteras y sus hijos se sientan incluidos y respaldados, eliminando muchas de las barreras emocionales y sociales que podrían enfrentar en otros contextos (Helgason, 2019; Statistics Iceland, 2023).*

*Este nivel de aceptación y apoyo social es crucial para el bienestar emocional tanto de las madres como de sus hijos. La falta de estigmatización permite que las SMC críen a sus hijos en un entorno positivo y alentador, lo que contribuye al desarrollo saludable y feliz de los niños. En última instancia, esta perspectiva abierta y de apoyo fortalece a la sociedad islandesa en su conjunto, promoviendo la diversidad y la inclusión en todas las formas de familia (European Institute for Gender Equality, 2022; Guðmundsdóttir, 2021).*

### **5. EL ROL DE MADRE EN EL SIGLO XXI**

*En el siglo XXI, el papel de las madres ha experimentado una transformación significativa a comparación con épocas anteriores. En esta era de avances tecnológicos, cambios sociales y nuevas dinámicas familiares, las madres se han enfrentado a desafíos y oportunidades únicas. Históricamente, el rol de la madre se ha asociado principalmente con la crianza y el cuidado de los hijos en el hogar, sin embargo, en el siglo XXI, las madres desempeñan una variedad de roles, que desde el cuidado de los hijos hasta carreras profesionales, emprendimientos empresariales y liderazgo social, político y religioso.*

*Uno de los desafíos más significativos que enfrentan las madres del siglo XXI es encontrar un equilibrio entre sus responsabilidades laborales y familiares, teniendo en cuenta que cumple el papel de madre y padre. Dentro de lo social la lucha permanente por la necesidad de conciliar el trabajo remunerado con el cuidado de los hijos y las tareas domésticas ha llevado a un debate sobre la falta de políticas de licencia por maternidad adecuadas, centros de cuidado y apoyo para las madres solteras p parte del gobierno, así como la necesidad de abordar la brecha salarial, el tipo de ayuda o apoyo que brinda las instituciones laborales, incluyendo las universidades, dificultan su labor como madre y jefe de hogar, no tienen guardería, servicio médico y psicológico.*

*Además, el impacto de la tecnología y de los medios de comunicación ha agregado una capa adicional de complejidad a la experiencia de ser madre en el siglo XXI. Si bien la tecnología ofrece acceso a información, apoyo y recursos en línea, de igual modo genera presión y estrés, especialmente por medio de las redes sociales, donde madres pueden sentirse constantemente comparadas con otras y juzgadas por sus decisiones.*

*A diferencia de todas las exigencias sociales, ellas han demostrado una notable capacidad para adaptarse, desarrollando una variedad de estrategias de afrontamiento, desde el autocuidado*

*hasta el establecimiento de límites precisos y la búsqueda de apoyo social, para hacer frente a la maternidad moderna. Es decir, la experiencia materna es compleja y multifacética, marcada por roles cambiantes, presiones sociales y desafíos únicos. Sin tomar en cuenta el pensamiento generalizado de salir adelante en su nueva familia o su nuevo reto de tener un hijo sola sin la presencia de la figura masculina, atribuyéndole características de conflictos socio culturales, que afectan el desempeño de un hogar aparentemente organizado.*

*Desde un inicio de su preparación y conocimiento de una realidad basada en relaciones psico afectivas de pareja caóticas, las mujeres consideran a los hijos como personitas que impedirán su desarrollo social y personal, que las detendrán y jugaran el papel de anclas ante su deseo de superación, ellas deciden cuando tener un hijo o simplemente no lo tienes, se conoce también que las mujeres al salir de su carrera deciden tener un hijo como su máxima meta, escogen quien será en mejor donante y las relaciones afectivas tienen un contenido exacto de embarazarse, escoge a su pareja por su condición física y sobre todo intelectual, en varias ocasiones al embarazarse se alejan de estos donantes involuntarios, en varios casos jamás se enteraron que tuvieron un hijo; esta actitud es común en este siglo actual, porque las mujeres tiene una relación sexual una vez con un sujeto escogido con cuidado y previo análisis genético visual y coincidencia mente en el periodo de ovulación, este tipo de mujeres al graduarse de profesionales, utilizan su condición de madres solteras para buscar oportunidades de trabajo, jugando el papel de víctimas sociales de una sociedad machista impositiva.*

*Si bien se describe este tipo de mujeres jóvenes, son madres solteras por elección, pero no guardan las características de ser mujeres profesionales capaces de valerse por sí mismas de manera económica. Pero su juventud les permite manipular a diferentes parejas para obtener sus necesidades, no consiguen trabajo estable por su inestabilidad emocional y su permanencia en sus labores adscritas, pero entre sus trabajos ocasionales y parejas “víctimas de sus anhelos”, consiguen el dinero y posición para poder educar a sus hijos. Este tipo de madres solteras por elección, terminan teniendo otro hijo, y en varios casos una pareja que se hace carga de sus hijos anteriores.*

*Durante el proceso investigativo se han identificado esta categoría de madres solteras por elección que tienen una edad de 18 a 24 años, en ciertas circunstancias, tiene sexo y se embarazan de personas intelectual y socialmente identificadas del donante, inteligente, bien parecido, de buena estatura, esbelto, deportista, sin vicios, económicamente exitosos y de reconocimiento social, ellos son aptos para tener su hijo con consideraciones y cualidades propias, pero adjudican el hijo al jovencito sin experiencia que a profesado su amor incondicional por mucho tiempo, lo hacen en un 85% sin comunicar su idea, para recibir su apoyo en el proceso de embarazo y sus cuidados.*

*Los donantes no son informados hasta cuando el producto tiene 5 o 6 años. No exigen ayuda económica directa, pero exigen que se les ubique en un trabajo en el que se puedan desempeñar. Estas madres solteras mantienen un tiempo de 2 o 3 años con el jovencito, en la mayoría de los casos son profesionales recién graduados, que están iniciando su vida productiva, se lo ha identificado durante el proceso de estudio como “acompañante”, hasta localizar otro donante de esperma o de una posición social y económica adecuada para continuar una vida de facilismo.*

*El cariño y estado emocional de este tipo de madres se centra en su hijo, las relaciones con las parejas son superficiales, algunas de ellas las identifican con el “mal necesario”, o el “peor es nada”. Estos personajes son proveedores potencialmente y en escasas circunstancias les permiten alcanzar una satisfacción de tipo sexual. Ante la familia y una determinada sociedad, son madres solteras por elección. Jamás muestran rechazo o actitud negativa a los hombres en*

*general, durante el tiempo que ellas consideran apropiado mantienen una relación sexo sentimental que puede terminar sin aviso específico de la madre.*

*En este grupo de madres solteras por elección pueden ser reconocidas las mujeres jóvenes de 18 a 24 años que se embarazaron, permanecieron con sus parejas antes de conseguir su título académico y por lo general buscan un proveedor económico y sexual ocasional, se proponen no enamorarse, no mencionar tener un hijo estar embarazadas, según el caso hasta después de tres o cuatro relaciones sexuales, cuando el "acompañante" lo percibe, es tarde porque es usado de donador por chantaje psico sexual, según su caso, puede ser el posible padre, o ella se victimiza de su anterior relación con el propósito del acompañante solucione todos sus problemas socioeconómicos.*

*Estas relaciones duran un tiempo determinado, hasta que la madre soltera ubique la posibilidad de una nueva pareja con mejores perspectivas de manipulación, este grupo se ubican a las mujeres que tienen contacto psicoafectivo con personal de las fuerzas armadas, policía y vigilantes de tránsito o guardias de seguridad, en los últimos años se han incrementado a hombres jubilados en este listado de padres útiles, por su condición de inestabilidad emocional y fácilmente manipulados por este grupo de mujeres madres solteras, no tienen una pareja estable, los utilizan por necesidad económica, ocasionalmente sexual o social, en lo referente a salir a bailar, conocer algo distinto o comer en un sitio diferente.*

*Ellas mantienen relaciones con dos o tres hombres sin afecto específico, manejan el tiempo y sus condiciones en sus relaciones, tienen dos líneas de teléfono, y jamás el uno sabe del otro, al entrevistarlas refieren que sus hijos son lo más importante que ellas tienen y sus vidas están solo para ellos; y se puede comprobar en ellas un sentimiento ambivalente de rencor y conflictos no superados respecto a sus parejas, prefieren estar solas porque es una forma de escapar de una relación de pareja; es mucho más fácil estar sola que intentar ser feliz con la responsabilidad de hacer feliz a otra persona, mientras es feliz interna e integralmente. Todas estas madres solteras coinciden que no tienen afecto para ellos. Pero quien mejor las atiende económicamente son quienes más tiempo tienen con ellas, a cambio de ocasional satisfacción sexual, dentro de una negación permanente.*

### **5.1. El trabajo asignado a la mujer por una sociedad contemporánea**

*Conforme pasan los años, el papel tradicional de la madre como figura central en el hogar, encargada exclusivamente del cuidado de los hijos, el esposo y las labores domésticas ha experimentado una notable evolución. Se ha vuelto significativamente diversificada, complejo y exigente. La mujer ocupa mejores puestos a nivel profesional, Los cambios que se han generado en el rol materno en gran parte es a causa al activismo en pro de la equidad de género y la transformación de la mujer, a medida que las mujeres han ganado terreno en términos de igualdad de derechos y oportunidades, se han abierto nuevas posibilidades para su participación en el ámbito laboral, académico, político y social.*

*Hoy en día, un porcentaje de madres son empresarias, profesionales, líderes comunitarias, activistas, entre otros, no obstante, se enfrentan a la difícil tarea de equilibrar sus responsabilidades en el cuidado de sus crías con sus propias aspiraciones personales y profesionales, lo que genera una presión adicional sobre ellas. Las expectativas de ser súper madre que puede hacerlo todo y tenerlo todo bajo control, incluyendo sus emociones y sus necesidades psico sexuales, es una carga pesada de llevar (Valverde & Cubero, 2014). Pero conociendo todos esos riesgos deciden ser madres solteras, y por lo general su condición de profesionales de éxito consiguen ser sus propios jefes; los problemas se dan en aquellas que tienen que saltar de trabajo en trabajo. El grupo de mujeres profesionales y de éxito conforme*

*lo describe la literatura, convirtiendo a este personaje como una heroína del feminismo es prácticamente escaso.*

*Por otro lado, en el contexto actual, la institución familiar ha adquirido una complejidad y controversia que antes no tenía, esto es a causa de diversos factores, como la incertidumbre en torno al papel y las normas en la crianza, el aumento de separaciones y divorcios, la creciente presencia de familias reconstituidas y el uso cada vez más común de técnicas de reproducción asistida. Todo ello, ha llevado a que el ámbito familiar se convierta en el epicentro de muchas aspiraciones y conflictos del siglo XXI (Medina Bravo et al., 2014).*

*Si bien es cierto que en las últimas décadas ha existido avances significativos en la incorporación de las mujeres al ámbito laboral, es importante ser sinceros y reconocer que queda mucho por hacer, por la sociedad y por esa mujer que quiere ser madre en contra de una sociedad controladora e impositiva de normas y comportamientos ortodoxos. El factor económico es fundamental para que la mujer adquiera esa independencia global, con dinero, ellas deciden con quien tener sexo, o no tenerlo, simplemente. Para la mujer, “madre soltera por elección” no es indispensable tener una relación afectiva, ella escoge cuando y con quien tener “un simple acostón”. o solo sexo, ese modelo conductual nos recuerda una actitud plenamente machista, cierto?*

*Históricamente, las mujeres han enfrentado barreras cruciales en su acceso a derechos básicos, como lo fue el derecho al voto, la educación universitaria y la participación en el mercado laboral sin necesitar una autorización marital y, por otro lado, las madres solteras. Este desafío no debería recaer únicamente en las mujeres, ni tampoco deberían ser víctimas de la invisibilización de su doble carga.*

*Es esencial que la sociedad reconozca y valore el papel de los cuidados compartidos, promoviendo su dignificación en todos los ámbitos. Además, la educación juega un papel fundamental en este proceso, ya que es el pilar que puede impulsar un mayor progreso social (Navarrete, 2019). La capacidad de resiliencia de la mujer le trae a este nuevo enfoque, ser madres sin la presencia de un hombre, sin “estorbos”.*

*La experiencia de la maternidad brinda un viaje único y transformador que en sí afecta profundamente a las mujeres, en especial a aquellas que no tienen pareja, porque no quieren, y son parte de la fuerza laboral asalariada, este proceso causa una serie de tensiones y conflictos que se originan al momento de intentar equilibrar múltiples identidades, y roles como (Wheaton, 2017).*

*En este punto se debe tener en cuenta las clases sociales a las que pertenecen las mujeres, es decir, en el caso de mujeres de clases media y alta, experimentan la maternidad a una edad tardía, por lo que la conciliación entre maternidad y la carrera profesional puede implicar la externalización de tareas domésticas y el acceso a servicios de cuidado infantil de calidad, a diferencia de las mujeres de clases trabajadoras que experimentan la maternidad a una edad temprana, se enfrentan a desafíos adicionales, como la falta de acceso a servicios de cuidado infantil asequibles o la presión económica para equilibrar las responsabilidades laborales con el cuidado de los hijos (Arteaga Aguirre et al., 2021).*

*A las madres adineradas casi no se las observa en el grupo de madres solteras por elección, porque ellas tienen resuelto su papel y permanencia en la vida de su hijo, sin necesidades de tipo económico, pero en la clase media y baja son las que se pueden encontrar en las universidades de nuestro país, son docentes jóvenes o añosas que decidieron tener hijos, con trabajo y con el éxito que quisieron planificar.*

*Es importante destacar que las diferencias en la experiencia de la maternidad y el trabajo remunerado no solo están influenciadas por factores económicos, sino también por normas culturales y estructuras institucionales que perpetúan desigualdades (Arteaga Aguirre et al., 2021). En la actualidad cada cuatro de diez hogares tienen a una mujer como proveedora, no obstante, ellas se enfrentan a desigualdades de ingreso y discriminaciones en términos de jerarquía, prestigio y poder en el ámbito laboral.*

*En Latinoamérica uno de los desafíos a los que se enfrentan las mujeres y madres es la persistencia de roles de género tradicionales, enfrentándose a mayores dificultades al momento de acceder a empleos con condiciones beneficiosas y óptimas. En la mayoría de los casos se ven obligadas a aceptar trabajos flexibles, de medio tiempo, con salarios más bajos y menos protección laboral, con el fin de poder equilibrar sus responsabilidades laborales con las tareas del hogar, lo cual a largo plazo representaría a mayores niveles de vulnerabilidad social y económicas. Subrayando que las madres solas por decisión, no tienen apoyo de los grupos sociales o áreas gubernamentales, en especial en nuestro país.*

*Las necesidades creadas por una sociedad específica de este siglo donde se obliga a conciliar el trabajo productivo con las responsabilidades familiares genera tensiones significativas observables a simple vista; pero más que la mujer calla, por temor a ser víctima directa de una sociedad castigadora, lo que lleva a las mujeres a orientar sus proyecciones laborales hacia la búsqueda de autonomía y el bienestar de sus hijos, además se observa la presencia del mandato social de ser una “mujer profesional” o “exitosa”, que influye en mayor o menor medida en las decisiones y aspiraciones laborales, formando en sí una representación ideal de la mujer donde cumple el rol de trabajadora y madre, sin dejar de lado las funciones a desempeñar dentro de una familia. Es muy necesario dejar en consideración que el principal obstáculo de una madre soltera es otra mujer.*

## **5.2. Estrategias de afrontamiento**

*Un desafío al que se enfrentan las madres es la crianza de los hijos en un mundo digitalizado y globalizado, donde la tarea de educar en un entorno dominado por la tecnología y las redes sociales plantea preocupaciones sobre la seguridad en línea, el tiempo en pantalla y el acceso a información pertinente. Por otro lado, las madres del siglo XXI se enfrentan a la presión social y a las expectativas culturales sobre la maternidad y al éxito de ella como mujer. Muchas de ellas se sienten presionadas para cumplir con estándares pocos realistas de ser “la madre perfecta” mientras persiguen sus metas profesionales, de ella parte el desafío de conciliar el trabajo y el cuidado de la familia.*

*Además, las madres que exploran la maternidad a temprana edad y continúan con sus estudios de nivel superior se enfrentan a una carga de estrés constante, sumida a ellas el descuido que el padre del niño o si es madre soltera, lo cual genera que las condiciones de la madre se vean afectadas a nivel físico y emocional (Cortés et al., 2022). Si decidió tener su hijo antes de tener unas estabildades económicas, incluso la parte afectiva se ve afectada, la autoestima y capacidad de resiliencia.*

*Una de las principales demandas sociales que recaen sobre las madres es la expectativa de ser la mujer perfecta, como madre, como hija, como pareja sexual. En la actualidad, se les exige encontrar un equilibrio entre la vida social, su carrera profesional, su papel como madre, las responsabilidades del hogar y su relación de pareja. En esencia, se espera que las madres contemporáneas mantengan su rol tradicional como amas de casa, al tiempo que asumen las nuevas oportunidades y libertades en el ámbito laboral. Además, las madres se ven desafiadas*

*a cumplir con una serie de estándares contradictorios, lo que puede generar tensiones y dificultades para conciliar todos los aspectos de su vida.*

*Las madres modernas no tienen el conocimiento global, sobre el cómo ser una madre, y todo lo aprenden en su caminar, desconoce de vacunas y de cómo controlar o ayudar a su hijo en el desarrollo infantil, las madres que son profesionales experimentan presiones adicionales debido a su formación y conocimientos. Ellas saben lo que es necesario, pero la dificultad que le produce al buscar cumplirlo produce conflictos a todo nivel, en ellas, en el grupo familiar al que defienden y a la sociedad que está cerca de ella. Las madres solteras se enfrentan a la presión del discurso psicológico sobre la crianza que promueve estándares casi inalcanzables de perfección y paciencia; durante el tiempo que esperan para tener a sus hijos, se capacitan en todo lo que las tecnologías les proporcionan.*

*Este hecho puede invalidar los sentimientos legítimos de frustración y miedo de las madres, la expectativa de una crianza respetuosa genera cuando se enfrentan a situaciones difíciles en la crianza cotidiana. Pero no por ser mujeres solas o porque la sociedad intenta culparlas y marginarlas, estos problemas en la crianza no son ignoradas por todas las madres, por todos os que por primera vez son padres; incluso los que ya son padres pueden volver a aprender, porque cada criatura nueva que llega a este mundo tiene un gran matiz de experiencias que enriquecen la diversidad y ayudan que su gobernanza sea más equitativa. Nadie recibe curso intensivo para ser padre, lo hacen desde el momento que nace el nuevo niño.*

*Por otro lado, el impacto de las redes sociales en la experiencia de la maternidad es un tema de creciente interés y preocupación, donde algunas madres reconocen que estas redes pueden ser de apoyo al proporcionar información y consejos relacionados con la crianza de sus hijos, también destacan el nuevo grado de presión que experimentan, en los cuales se exponen críticas y juicios por parte de los usuarios, creando un entorno de comparación constante y una sensación de vulnerabilidad, la presión ejercida por las redes sociales no se limita solo a aspectos superficiales como la comida o la ropa de los niños, sino que también se extiende a cuestiones más profundas como los métodos de crianza y disciplina (García Rivera et al., 2022). Sobre todo, las condiciones como crecen los hijos sin una imagen paterna,*

*Una investigación realizada por Cortés et al. (2022), argumenta que estudiantes participantes de la investigación manifiestan que les resultan difícil acoplarse a la multiplicidad de roles que deben asumir y expresan nostalgia por aquellas actividades que sus compañeros, con menos responsabilidades realizan. A pesar de que se han realizado cambios en las diferentes áreas donde la mujer puede desenvolverse y salir adelante, también existe la maximización de embarazos a temprana edad los cuales en ocasiones son un impulso para luchar y conseguir desarrollar metas, desde otro punto es un aspecto que obstaculiza el desenvolvimiento.*

*En la actualidad a menudo se observa que las madres dejan de lado su propio cuidado y bienestar, desde el momento en que empiezan con su embarazo, dado que, ellas solo se enfocan en sus hijos y en la gestión de las responsabilidades familiares, otro de los desafíos a las que se enfrenta es la parte económica, porque la brecha salarial de género, el acceso limitado a servicios de cuidado infantil asequibles y la falta de políticas laborales que apoyen la maternidad, estos obstaculizan y dificultan aún más la capacidad de las madres para conciliar el trabajo y familia.*

*Sin embargo, dejando de lado las circunstancias mencionadas y los conflictos permanentes, ser madre soltera continúa siendo un desafío, porque las madres del siglo XXI han demostrado una notable capacidad de adaptación y resiliencia durante la crianza de los hijos, la gestión de múltiples tareas y responsabilidades, los cuales, se ha logrado mediante la construcción de:*

– *Redes de apoyo, en ella la madre ha reconocido la importancia de contar con una red de apoyo sólida, que pueda incluir familiares, amigos, vecinos o grupos comunitarios, estas redes en sí proporcionan un sistema de apoyo emocional, práctico y social que ayuda a aliviar la carga de la crianza y proporciona recursos adicionales en el momento que sean necesarios. Siendo lo ideal la formación de grupos de madres solas que no sea necesario explicar su estado emocional entre ellas y solamente se limiten a sentirse apoyadas con su presencia física.*

– *Flexibilidad laboral: La demanda de equilibrio entre trabajo y la vida familiar, muchas de las madres buscan opciones de trabajos flexibles, por ejemplo: han buscado y negociado la flexibilidad del trabajo o han optado por el teletrabajo, con horarios flexibles o la posibilidad de compartir responsabilidades laborales, que sus trabajos posean guarderías y centros médicos pediátricos, para que las madres tengan a sus hijos cerca y así puedan cumplir mejor sus responsabilidades adquiridas con la empresa y con sus hijos.*

– *Autocuidado, en la actualidad las mujeres y madres reconocen que el cuidar de sí mismas es como cuidar a sus propios hijos. Esto implica priorizar tiempo para el autocuidado, como el ejercicio, la meditación, la lectura o cualquier actividad que permita recargar energías y mantener un equilibrio emocional. El hacer ejercicio en un gym, con ese grupo de madres solteras en un horario cómodo les ayuda a liberar tensiones y desarrollar su resiliencia, las soluciones que unas de ellas obtuvieron por experiencia será de utilidad para el resto.*

– *Uso de tecnología: La era de la tecnología ha facilitado la crianza de los hijos y a gestionar la vida diaria. Esto puede incluir el uso de aplicaciones móviles para llevar un seguimiento de las tareas domésticas, la organización familiar, la educación de los hijos o el acceso a recursos de apoyo en línea, esos apoyos deben ser incluidos otras madres reales con problemas similares y experiencias diferentes.*

*A pesar de los esfuerzos y estrategias implementadas para enfrentar los desafíos de la maternidad, es importante reconocer que no todas las madres logran desarrollar las habilidades necesarias para hacer frente a estas demandas de manera efectiva. Esta falta de habilidades puede llevar a un estado de desestabilidad emocional en las madres, lo que puede manifestarse de diversas formas. Para algunas madres, la incapacidad para hacer frente a los desafíos de la maternidad puede generar sentimientos de ansiedad y estrés.*

*La presión constante de cumplir con las expectativas de la sociedad, los profesionales de la salud, y las propias expectativas personales puede ser de gran estrés, especialmente si no se cuenta con el apoyo adecuado, de su grupo de apoyo, familiares o amigos. Además, la falta de habilidades para manejar los desafíos de la maternidad puede contribuir a sentimientos de culpa y autoevaluación negativa en las madres. Pueden sentir que no están cumpliendo adecuadamente con su rol de madre, lo que puede afectar su autoestima y bienestar emocional.*

*De manera que, es crucial reconocer que no todas las madres tienen las habilidades necesarias para hacer frente a los desafíos de la maternidad, y que la falta de estas habilidades puede conducir a un estado de desestabilidad emocional.*

*Es fundamental brindar apoyo y recursos adecuados a las madres que enfrentan dificultades, así como promover una mayor conciencia sobre la importancia de la salud mental materna, la principal ayuda debe llegar desde su interior, de su propio análisis interior en relación a sus ideales y su proyección más allá de sus hijos, debe pensar que ocurrirá cuando el hijo deje de necesitarla, se casa y forme su hogar, debe considerar que su hijo imitara su manera de concebir la vida, siendo totalmente aislado.*

## **6. EL LEGADO DE LAS MADRES DEL SIGLO XXI**

*El legado de las madres del siglo XXI es multifacético y significativo en muchos aspectos. Estas mujeres han desafiado y redefinido roles tradicionales de género, contribuyendo al cambio social y cultural en varias dimensiones: un legado que dejan las mujeres es el empoderamiento femenino, dado que, han demostrado valentía a enfrentar desafíos y obstáculos, abriendo camino para generaciones futuras. También, han mostrado flexibilidad y adaptabilidad ante un mundo que se encuentra en un constante cambio y han aprendido a equilibrar los roles que desempeñan y responsabilidades, muchas madres han asumido roles de liderazgo en sus comunidades y en la sociedad en general, han abogado por causas importantes, desde la igualdad de género hasta la protección del medio ambiente, dejando un impacto duradero en el mundo que lo rodea.*

*Por siempre, las madres han invertido en la educación y el desarrollo de sus hijos, alentándolos a alcanzar su máximo potencial, e inclusive han transmitido valores importantes como la empatía, la resiliencia y la inclusión, sentando las bases para una sociedad equitativa.*

*A pesar de las confrontaciones, las madres han buscado activamente opciones para adaptarse a un sistema machista imperante siendo profesionales y madres sin necesidad de un hombre, por lo menos de manera directa, donde las políticas laborales inclusivas y flexibles, promoviendo un mayor bienestar tanto en el hogar como en el lugar de trabajo y preparando a su hijo para los cambios de una sociedad progresista. Es decir, el legado de este grupo de mujeres decidida es su fortaleza, determinación y sacrificio, en su empoderamiento social, dejado una marca indeleble en la sociedad, inspirando a las generaciones futuras a perseguir sus sueños y a luchar por un mundo mejor.*

*Dentro del mismo sistema, la maternidad ha experimentado una transformación significativa en la sociedad contemporánea, donde se ha pasado de considerarla una obligación a reconocerla como una elección y un complemento de la vida femenina, en el contexto actual, se le otorga prioridad a aspectos como la educación y el desarrollo de una carrera profesional, lo que ha llevado a una redefinición de lo que significa ser madre.*

*García Rivera et al. (2022) argumenta que la maternidad ha sido el resultado de cambios profundos en los ideales y los imaginarios sociales, donde ellas tienen la libertad de elegir si desean ser madres y cuando desean asumir esa responsabilidad. Es decir, la maternidad paso de ser una exigencia social para determinar el nivel de éxito de una mujer, ya no se percibe como una obligación impuesta, sino como una elección personal y un aspecto más de la vida femenina. Sin embargo, es importante destacar que esta nueva concepción de la maternidad también plantea desafíos y dilemas para las mujeres. A pesar de tener más libertad para decidir, todavía enfrentan presiones y expectativas sociales en torno a su papel como madres y su capacidad para equilibrar la vida familiar y profesional.*

### **6.1. Definición de los roles de proveedor y la cuidadora**

*Tema que define el rol de los participantes voluntarios y obligados en el desarrollo de un objetivo de vida, el proveedor y la cuidadora, hacen referencia a dos labores diferentes dentro de un hogar o en la estructura familiar además de representar dos géneros (femenino y masculino), sin definir con certeza el género para cada actividad, en la actualidad se ha observado que los dos roles mencionados se pueden compartir, es decir, buscar equidad en esas dos funciones las cuales son esenciales para el desarrollo estable o equitativo de un hogar. Los acuerdos entre los géneros son particulares y se basan en las habilidades y destrezas de sus integrantes; es típico hoy, encontrar mujeres que no cocinan y a su vez hombres que lo hacen*

*de manera espectacular, Pero, si retrocedemos en la historia de la humanidad, la perspectiva aludida era totalmente denegada, dado que se, mantenía un modelo doméstico para la mujer y laboral para el hombre (Caamaño Rojo, 2010).*

*De acuerdo con Caamaño Rojo (2010) las mujeres (cuidadora) eran totalmente exentas del área laboral, dando como rol principal mantener los cuidados hacia la familia, educación de los hijos y ser capaz de cumplir con actividades domésticas, mientras al hombre (proveedor) se lo proyecta como una figura de responsabilidad en subsistir a los miembros de la familia y representar a los mismos en espacios públicos, es decir, patriarca o base de la familia. (Díaz-Muñoz, 2009), comparte la misma opinión acerca de los roles que desempeñan, al mencionar que, el modelo clásico de la familia o el ideal, consta de un padre como agente en la esfera productivo-pública y la madre enfocada en ser ama de casa desde la esfera reproductiva privada. Demostrando en tal punto que, ambas partes cumplen funciones diferentes donde las actividades del hombre son valoradas por la sociedad a diferencia de las mujeres donde se demuestra una cierta desvalorización en las funciones desempeñadas.*

*Desde este punto de vista, las diferentes controversias en la sociedad se han producido por las luchas de proveedor y cuidador, dando en cierta medida inicio a las problemáticas en la familia, en las aulas de clase, violencia entre pares, entre otros. Unas de las discusiones que se han planteado dentro de las distintas ciencias es acerca de las capacidades entre hombres y mujeres, donde las comparaciones demuestran en instancias significantes de poder (Sotomayor, 2012). Entendiendo en tal punto que “el género es una parte esencial en todas las relaciones humanas y que toda relación humana está sujeta a representaciones de poder “ (Sotomayor, 2012, p. 3), lo cual nos da entender un punto de vista esencial, donde proveedor y cuidador mantienen roles distintos y la misma sociedad ha contribuido a aquello.*

*Es decir, al hombre le han proporcionado poder para controlar a la familia y la mujer centrarse en la crianza de nuevas generaciones (Caamaño Rojo, 2010). Creando oportunidad para el patriarcado y el machismo en las familias incluido la justificación de las jerarquías de poder dentro de ellas. De manera que, el machismo ha sido una de las mayores controversias dentro de la humanidad donde el poder del género masculino se maximiza, considerando al hombre como “superior físicamente, por la fuerza bruta y legitimización de un estereotipo que recrea y reproduce injustas relaciones de poder”(Lugo, 1985, p. 3). ¿Pero aún se necesita el dominio físico o la fuerza bruta para determinar los papeles de responsabilidad? ¿Aun usamos la fuerza para imponer la razón?, cómo resolvemos los problemas en siglo XXI, a golpes y patadas, o con el uso de la razón y el manejo de conocimiento. Aun necesitamos el domino masculino o el control consiente que viene de la capacidad cognitiva.*

*De acuerdo a Caamaño Rojo ( 2010), en el siglo XX las mujeres se centran en las familias, por motivo que, si trabajan se alejan de sus hijos, considerando una de las mayores causas en las altas tasas de mortalidad infantil, la degeneración de la vida familiar o los distintos problemas dentro del hogar, catalogando en tal punto que la figura materna debe ser capaz de mantener a la familia en un punto estable y sobre todo con una funcionalidad y homeostasis, además de educar a los hijos hacia una meta satisfactoria y aceptable para el padre. Este análisis es válido en un contexto compartido, pero en el sistema social de las madres solteras por elección, la mujer tiene el control, la decisión y el poder de ejecución de su propia vida y por tanto de su propia felicidad y autorrealización.*

*Desde el concepto de proveedor y la cuidadora se han manifestado diferentes problemáticas, dado que, se ha planteado un significado erróneo del verdadero concepto, provocando disturbios dentro de las familias donde mujeres y niños pasan a ser una población vulnerable en la sociedad. Y los roles cambian o el poder se cuestiona, se entra en conflictos internos, y los*

*más vulnerables son los hijos, Aquello lo afirma Caamaño Rojo (2010), al manifestar que el índice de violencia doméstica ha aumentado donde el proveedor con la finalidad de hacer cumplir su control en la familia y su poder recurre a actos violentos a nivel físico y psicológico. esa es una de las razones que la mujer usa como estandarte del cambio, el proveedor solo llega a donar el semen.*

*Béjar (2009) manifiesta que entre el año 2004 y 2007 en Perú se registraron 403 asesinatos de mujeres por parte de sus parejas, señalando la persistencia de violencia y discriminación lo cual está arraigado por la tolerancia social, donde se muestra una sociedad indiferente ante las situaciones de vulnerabilidad de la mujer, también se recalca la interferencia de otros factores.*

*De tal manera que, la perspectiva de proveedor con mayor poder y cuidadora con menor influencia lo ha creado la misma sociedad, dado que la mujer ha dado cabida a los maltratos incrementando el ego o la superioridad del hombre, es decir, ha tolerado tales actos por parte del hombre. Sin embargo, se recalca que todas las familias no han pasado por dichos sucesos, porque cierto porcentaje de familias con el lapso del tiempo han adquirido nuevas perspectivas del verdadero proveedor/a o cuidador/a, promoviendo un cambio dentro de la sociedad y de la misma persona, a pesar de la difícil situación de enfrentarse a un aprendizaje errado, una cultura, tradiciones y a las raíces ancestrales que se han enraizado en las personas.*

*Se debe considerar que de ese proceso de aprendizaje se desarrolla la actitud de cambio de la mujer, las que estuvieron por lo menos cerca de ese contexto de violencia crean una actitud de oposición total a ese sistema del proveedor, el hombre circunstancialmente escoge el papel de proveedor, es el único que se concede en un nuevo sistema donde la mujer se empodera de su propia realidad psicosocial. No es toda la sociedad y todos los hogares, pero en un amplio porcentaje se da este tipo de cambios.*

## **6.2. Influencia de la cultura y de la religión en la decisión de ser madres solas**

*Los psicólogos sociales y los antropólogos definen a la cultura como un estilo de vida, consistiendo en patrones socialmente adquiridos de los pensamientos, sentimientos y acciones de un contexto (Páez y Elena, 2004. p, 1). Es decir, “la cultura es el mundo propio del hombre” (Altieri, 2004. p, 2) el cual está formado por pensamientos y maneras de vivir de un grupo de personas que busca el bien general, que se unen para sobrevivir, para hacer de su vida más fácil, porque se cree que trabajar todos con el mismo fin facilita la vida, pero siempre dentro de estos grupos de personas existirán quienes en contra de su voluntad deben hacer lo que se les imponen, por ende, serán infelices y frustrados que buscaran vivir de lada o en forma opositora al resto. Conformando en sí las relaciones humanas donde el hombre es capaz de conservar, reproducir y crear nuevos conocimientos conjunto con los valores enfocados en la transformación o adaptación al medio social y cultura con sus capacidades actos y actuaciones que van formando las distintas creencias y formas se expresiones distintas. Siendo un factor esencial en la calidad de vida, en la conservación de la identidad, la cohesión social y la creatividad de los diferentes grupos humanos, la diversidad crea la originalidad.*

*De manera que, al centrarnos en la cultura de una población, hacemos referencia a los distintos modos de interacción y de pensamientos los cuales son en gran medida influenciada por los ancestros, los cuales desde su perspectiva y de la época plantean en la generación una medida de pensamiento. Así como en Ecuador donde las costumbres se reflejan en los embarazos y uniones a temprana edad. Esto depende en gran medida que en muchos países en desarrollo el embarazo en la adolescencia es aceptada e incluso fomentada, dicha aceptación está asociada con el matrimonio, lo cual está enmarcada en un contexto. En comunidades campesinas hay reglas implícitas relacionadas con las mujeres y su sexualidad, y que de acuerdo a ellas la*

*perdida de la virginidad y el embarazo premaritales acarrear estigma, perdida de estatus social y el estigma en la familia y agresiones diversas (Núñez Noriega & Ayala Valenzuela, 2012).*

*En el área rurales común ver adolescentes con uno o dos hijos, en su mayoría son solteras, las que se han conseguido casar o más bien unirse con hombres adultos propietarios de fincas o bananeras, cumplen el papel de amantes, no tienen un hogar formado, si sus maridos los tienen en un “cuarto a parte”, tienen una relación aceptable como pareja, caso contrario continúan en casa de los padres y sus maridos las llevan con ellos en los momentos que desean tener sexo, los padres reciben ayuda económica y todos disfrutan de estas costumbres, en determinados sectores como en Manabí área rural, histórica y tradicionalmente hay mujeres que viven en comunidades, es decir un solo marido para 5 a mujeres, en algunas circunstancias hermanas y madres. Estadísticamente se determina que existe un crecimiento de las madres solteras, pero en este sector no eligen ellas, son los hombres de dinero y experiencia sexual que las embarazan.*

*Sin embargo, un pensamiento cultural que afecta de manera global es la manera de pensar acerca de los roles que deben desempeñar tanto hombres y mujeres. Aquello se ha visto planteados a nivel mundial, ha causado malestares y problemáticas difíciles de superar y enfrentar. Aquello se debe que este tipo de pensamiento está bien cimentado en diferentes poblaciones y sobretodo en la familia, el cual es la base de todo enlace hacia la sociedad. Díaz (2019), menciona que, desde la llegada de un hijo, es el inicio de las ideas de los padres donde se plantean “será un varón y podrá jugar fútbol conmigo” o “será mujer y así podré vestirla como princesa”, “tendrá los bellos ojos de su madre”, “será tan fuerte como el padre” (p. 2). La misma concepción trae ya una serie de prejuicios para sus hijos, sin pensar en la seguridad que da su relación afectiva con el padre.*

*El proceso de crianza de un hijo comienza mucho antes de su nacimiento, incluso desde el momento que se concibe la idea de ser padres. Desde el inicio, los padres comienzan a maquinar o idealizar cómo sería el hijo perfecto, con sus características y cualidades que se ajusten a sus expectativas y deseos. Esta idealización puede influir en ñas expectativas y los roles de género que se asignan al niño desde una etapa temprana de su desarrollo.*

*Es importante reconocer que la sociedad tiende a promover actitudes y comportamientos considerados como masculinas y femeninas, y estos roles pueden ser transmitidos de manera sutil pero persistente durante la crianza de un niño. Por ejemplo: se puede alentar a los niños a ser valientes, fuerte y dominantes, mientras que se espera que las niñas sean delicadas, compasivas y sumisas. Dichas expectativas influyen en la manera en que se educa a los niños, desde la elección de juguetes y actividades hasta las interacciones sociales y las expectativas académicas. Por ejemplo, a menudo se alienta a los niños a participar en actividades de deportivas y a mostrar liderazgo, mientras que se espera que las niñas se centren en actividades domésticas o artísticas, es decir, actividades donde se reflejen la parte compasiva.*

*Más allá a nivel bilógico y sociológico, lo que aprendemos principalmente de los padres, de los pares, es lo que lleva a determinar decisiones y posturas en los roles de género. Donde el hombre desarrolla una cultura como una manera de afrontar las demandas del ambiente y de la misma sociedad. Sin embargo, a pesar de las diferentes creencias y culturas que se plantean en la sociedad, también se debe tener en cuenta como es el estilo de crianza en las familias, porque de acuerdo a Díaz (2019), en gran medida los padres son quienes delegan grandes aspiraciones sobre los hijos, programando a los hijos a ser grandes hombres y a las hijas que se casen con un príncipe. Promoviendo en tal punto al hombre cumplir o lograr ambiciones bajo su propia capacidad por otro lado a las mujeres se les acepta que sus aspiraciones puedan*

estar derivadas de dones obtenidas de un varón cuyo amor haya sido conquistado, (Meler, 2012).

Oca et al., (2013, citado de Lamas, 2002), menciona la misma postura al argumentar que las diferencias convencionales en prioridades, referencias, intereses y ocupaciones están condicionadas por los padres, la educación y la sociedad cultural, mostrando en tal punto que las múltiples culturas han adoptado una organización de división sexual del trabajo. Promoviendo a la mujer un espacio solo dentro del hogar a causa de su capacidad de gestar y amamantar a los hijos, debido a que estos requieren mayores cuidados conjunto a ellos las tareas domésticas, y al hombre actividades donde es necesaria la fuerza física.

Por ende, las mujeres en el siglo XX en gran medida su educación y actividades estaban relacionadas a labores domésticas, al cuidado y educación de los hijos, pero ha llegado el momento en que una nueva generación de mujeres diga basta y empiece su capacitación propia, existen personas del género femenino que son instructoras y guías de ideas nuevas que revolucionan el mundo, "mujeres al poder", ellas ocupan un lugar en el área productiva, a nivel general, intelectual, artística y social. En un tiempo anterior era el hombre que debía mantenerse como proveedor y protector del hogar, en ese estricto contexto la mujer le ha permitido encasillarse, es un "proveedor", es de quién se extrae el semen, líquido vital necesario para el único objetivo que tiene, perpetuar la especie, es el único papel que cumple con éxito, por lo menos en su mayoría. La mujer del este tiempo siglo XXI es ella quien decide, ella esta empoderada, de un papel preponderante, hiendo en contra de las experiencias de sus ancestros.

La especificidad de acciones intergéneros no solo se debe a la educación que se da dentro de los hogares sino también en algunos centros educativos donde se resaltan en mayoría a los hombres que han obtenido logros en la historia, en contextos sociales, políticos e incluso eclesiástico, pero, en esos centros se ha desarrollado en cantidad las instructoras , las profesoras son las que forman una actitud no de igualdad sino de equidad, al mismo tiempo dejando en alto los logros de las mujeres, describiendo los obstáculos vencidos y la oposición que tuvieron por siempre, educan fomentado una escasa presencia masculina, motivando a la mujer a ser independiente, autosustentable, desarrollando una imagen de proveedor de lo necesario a la mujer, a la esposa o a su compañera en un tipo de familia, interpretando que el macho del siglo XX es solo una mula de carga que cumple su función a cabalidad, esperando ser gratificado sexualmente, si es ese el propósito de la cuidadora.

Álvarez Sepúlveda (2021), plantea la idea de que la educación dentro de los hogares en gran medida son influenciadas con los puntos de vista de los padres los cuales en cierto punto condicionan la vida de los hijos proporcionándoles roles a desempeñar en una sociedad y en un contexto, además resalta, como en los centros educativos los libros escolares se encuentran en mayor categoría los roles del público masculino, buscando enaltecer la figura del hombre dejando en un segundo plano el papel de las mujeres.

De manera que, Álvarez argumenta la necesidad de reorganizar el sistema de educación a fin de que no se les instruya en un comportamiento conformista, el cual ayudara a disminuir el potencial riesgo de los estereotipos de género, promoviendo un pensamiento crítico y reflexivo a los estudiantes al momento de conocer la historia de la humanidad y los avances que se van produciendo en el mundo.

Además de resaltar la importancia de ambos (femenino y masculino). Sobre todo, ello la necesidad de cumplir sus anhelos como ser humano útil para sí mismo y para una sociedad donde exista libertad para tomar decisiones.

*La sociedad y la cultura se mantienen reproduciendo patrones tradicionales de roles de género, los cuales están asignados en la desigualdad que se observa y la simetría de poder plasmando en cierta medida el detrimento de la mujer en distintas áreas a desempeñar. Los patrones se encuentran introyectados o planteados como modelos, principios y actitudes a seguir. A través de aquello se observan como la misma sociedad a implicado una estructuración regida de parámetros tradicionales, en la distribución de tareas a realizar. De tal modo que, una organización empresarial donde los parámetros son arcaicos, las mujeres serán en medida vulnerables, a causa de las profundas restricciones, negando en tal manera la inserción de la mujer en ámbito económico (Fernández Hasan, 2007).*

*De acuerdo con la investigación de Fernández (2007), las pautas culturales, predominantemente primitivas están siendo reforzadas por las instituciones sociales clásicas, la familia, iglesia y los organismos sindicales, influyendo y condicionando inevitablemente los ámbitos privados y públicos. Además, señala que ciertas tareas u ocupaciones son masculinizadas o feminizadas causando niveles de interferencia en el desarrollo de las funciones y tareas a realizar, notándose desde la infancia al imponer el tipo de juegos y juguetes que deben usar las niñas y otros los niños, toda la vida se diferencia de un género a otro, incluso son estigmatizados quienes no cumplen los preceptos creados por una sociedad que interpreta los conocimientos o la forma de aprendizaje directo o indirecto.*

*Además de la influencia de la cultura en las ideas de que el hombre es rudo, que debe ser agresivo racional, autoritario, impositivo y respetado, entre otras cualidades impuestas culturalmente, y la mujer como cuidadora, dedicada a la maternidad, educadora y servicial, la que recibe los favores del hombre, la que toma la semilla y la cuida en su tierra fértil, es quien cuida que todo funcione en su perfección para que todo se dé conforme lo impuesto entre otros., la religión juega un papel dentro de estos planteamientos, porque la cultura y la religión son dos impulsadoras de ideas acerca de los roles a desempeñar un hombre y una mujer. Lo cual fomenta en cierto punto la problemática social de desigualdad. Desde el punto de vista de Guaman et al., ( 2019) esta perspectiva tiene inicio en la infancia, señalando que aquello repercute en la formación y desarrollo de los roles, tanto femenino como masculino lo cual a largo plazo afecta las relaciones personales y las subjetividad del sujeto. Esta escrito el papel de sumisión de la mujer, de obediencia y servicio a su hombre.*

*Si tomamos a la cultura como factor influyente no debemos dejar de lado a la religión, que forma parte de la mayor parte del contenido cultural dependiendo de las costumbres y las creencias de cada sector o población, desde inicios de las civilizaciones la religión mantiene un papel central en el desarrollo de la humanidad, donde se observa que los medios ideológicos en cierto punto legitimaban las estructuras jerárquicas, costumbres, creencias y tradiciones moldeando la organización política, económica y jurídica (W. de J. M. Gómez, 2019).*

*Partiendo desde esta perspectiva la tradición católica irradia un alto porcentaje en la cultura latinoamericana, categorizando a la organización familiar como patriarcal donde los roles a desempeñar. Aquellos se ven plasmados en los textos del Antiguo Testamento y Nuevo Testamento, presentando en cierto punto una justificación a los hechos violentos hacia la pareja (W. de J. M. Gómez, 2019).*

*Seoane (2019) argumenta que, las distintas religiones han contribuido en la expansión y legitimar un nivel de desigualdad conjunto con arquetipos de feminidad, e incluso ha sido vehículos de imaginarios fuertes para discriminar a las mujeres por miles de años, transmitiendo históricamente ideas patriarcales. Demostrando en cierta medida como la religión juega un papel esencial dentro de la vida de cada sujeto, dado que, esta permite creer y tener esperanzas en un mundo nuevo, lo cual influye en las personas, incluyendo en el*

*pasado. Por otro lado, dentro de los textos de la Biblia se resaltan el papel de la mujer a cumplir con sus deberes, lo cual ayuda a resaltar que la mujer debe permanecer dentro del hogar y cuidar a todo el sistema familiar en especial al jefe del hogar.*

*Consecuente a la idea anterior, el catolicismo plantea mayor énfasis en los roles que deben desempeñar tanto hombres y mujeres. Básicamente, se asocia a la mujer con la Virgen María, dicha asociación, se correlaciona con el término “marianismo” que en la sociedad ecuatoriana y latinoamericana se rige a expectativas sociales y culturales sobre cómo debe ser y comportarse una mujer, básicamente, el marianismo establece que las mujeres deben encarnar cualidades como maternidad, la pureza, la sumisión, la docilidad y la vulnerabilidad (Ramírez et al., 2019). En la sociedad ecuatoriana, como en muchas otras culturas latinas el marianismo refuerza una estructura patriarcal, donde se espera que los hombres sean dominantes y ejerzan un paternalismo protector sobre las mujeres. Esta dinámica refuerza la creencia de que las mujeres deben ser figuras obedientes, sumisas y protectoras en necesidad de la protección masculina.*

*Esta concepción de la mujer como una figura divina está estrechamente ligada a la idea de superioridad moral. Se espera que las mujeres latinoamericanas sean abnegadas, humildes y sacrificadas, dedicadas completamente al cuidado de la familia y el hogar. Este ideal las convierte en las candidatas ideales para el rol de cuidadoras y administradoras del hogar, esperando que satisfagan las necesidades de sus esposos, hijos, padres y hermanos, así como las de su propia madre y suegra. Sin embargo, cuando una mujer elige no seguir estos roles tradicionales y decide buscar oportunidades fuera del hogar, puede enfrentarse a juicios y ser etiquetada como fría y descuidada. Dicha presión para adherirse a los roles sociales influenciados por el marianismo puede limitar la libertad y la autonomía de las mujeres ecuatorianas, perpetuando así las desigualdades de género en la sociedad (Ramírez et al., 2019).*

*Los libros sagrados de diversas tradiciones religiosas a menudo contienen pasajes que abordan el tema de los roles de género, por ejemplo: Biblia Cristiana, en Génesis capítulo 2 versículos 18 a 35, se narra la creación de la mujer como compañera y ayuda idónea para el hombre, estableciendo una dinámica de roles de género en el contexto del matrimonio y la familia. También en el pasaje de Efesios capítulo 5 versículos 22 y 23, se instruye a las esposas a someterse a sus esposos, mientras que los esposos son exhortados a amar a sus esposas como Cristo ama a la iglesia, lo que ha sido interpretado para justificar roles de género tradicionales en el matrimonio. Por otro lado, se tiene al Corán Islámico donde en un pasaje Surah An-Nisa (4:34) se plantea o se ven interpretada como la otorgación de jerarquía de género en la familia y la sociedad, de igual modo se ve reflejado en el pasaje Surah Al-Baqarah (2:228) en el cual se centra en los derechos y responsabilidades de los hombres y mujeres durante el matrimonio, lo cual ha generado interpretaciones de distintas maneras en relación con los roles de género.*

*También se ven reflejados en los textos Hindúes, aunque en esta no se refleja en sí los roles específicamente, algunos comentaristas los han interpretado en términos de las responsabilidades y deberes asignados a hombres y mujeres en la sociedad y el hogar, a pesar de que también posee ejemplos o pasajes de la proyección de mujeres fuertes y poderosas. Por último, en los textos judíos en un pasaje de Génesis 3:16 “Después de la caída, Dios declara que la mujer experimentará dolor en el parto y estará sujeta a la autoridad del su esposo”. En este pasaje ha sido utilizado para perpetuar desigualdades de género y subordinación de la mujer en diferentes contextos culturales y religiosas, por ello, es necesario analizar el pasaje desde una perspectiva crítica y reflexiva.*

*En primera instancia, es crucial considerar el contexto histórico y la cultura en que fueron escritos, por ejemplo; el pasaje mencionado anteriormente refleja concepciones y normas sociales de la época en que fue escrito, donde prevalecían estructuras patriarcales y roles de género rígidos. Bajo este contexto, la subordinación de la mujer al hombre era una norma aceptada, y la idea de que el dolor en el parto y la sumisión al esposo fueran castigos divinos reflejaba y legitimaba estas estructuras sociales. Sin embargo, interpretar ese pasaje de manera literal y absoluta en la actualidad puede perpetuar visiones arcaicas y discriminatorias sobre el papel de la mujer en la sociedad.*

*Es importante reconocer que los textos religiosos son productos de su tiempo y deben ser entendidos en su contexto histórico, pero también deben ser interpretados a la luz de los valores fundamentales de igualdad, dignidad y respeto por todas las personas. Además, es fundamental reconocer que la interpretación de los textos religiosos es diversa y puede variar según las tradiciones y corrientes teológicas. Muchas corrientes dentro del cristianismo han reinterpretado estos pasajes a la luz de principios de igualdad de género y dignidad humana, enfatizando la importancia de relaciones basadas en el respeto mutuo y la colaboración entre hombres y mujeres.*

*De acuerdo con todo lo mencionado, la propia sociedad ha interpretado los distintos textos sagrados lo cuales han contribuido a plantearse ideas que afectan a los sujetos. Por ejemplo, el rol de la mujer denota que esta debe ayudar al proveedor a crecer en distintos ámbitos, sin embargo, tras la interpretación del mismo hombre hace que las distintas ideas sean inequívocas e incidan en contra la mujer y en contra de sí mismo. Por ello, es importante reconocer que las interpretaciones no son estáticas no unívocas, las cuales deben evolucionar a lo largo del tiempo y de acuerdo con el contexto cultural y social.*

*Es necesario tener en cuenta que la interpretación de los textos sagrados está bajo la influencia de diversos factores, incluyendo la cultura, la historia y las creencias preexistentes de quienes realizan la interpretación. Por lo tanto, es posible que las interpretaciones que perpetúan la subordinación de la mujer sean el resultado de sesgos culturales y de género arraigados en la sociedad. En cada tiempo o época de la historia del desarrollo de la humanidad se dan cambios estructurales a nivel social, pero es el análisis ortodoxo o interpretación de las costumbres y contenido religioso que son usados para mantener el control en las mujeres.*

*Por ende, tanto la cultura y la religión son actores que fomentan ideas, pensamientos, creencias, entre otros. Cada una de ellas fomenta un nivel de influencia capaz e detonar conflictos a nivel social, dando oportunidad a la existencia de diferentes enfrentamientos en la misma población, e incluso promueve afeción a una población incapaz de defenderse o de tener otras perspectivas, dado que, algunas culturas y religiones poseen en vigencia las diferentes prácticas, ya sea por desinformación, desactualización, miedo a los cambios o falta de autoestima y conceptualización de sí misma. De manera que, se recalca los diferentes roles son planteados por la misma sociedad incrementado su implementación a causa de los propios intereses, miedos, temores a enfrentarse a una nueva conceptualización o a la reestructuración de los diferentes sistemas a nivel general. De modo que, las creencias religiosas deben ser analizadas y en cierto punto reflexionadas debido a su influencia que conlleva a actitudes y comportamientos de los sujetos, promoviendo “pensamientos y comportamientos activos, constructivos, coherentes y propositivos” (Acosta Muñoz, 2018).*

# **CAPÍTULO 5**

## **EL ESTADO EMOCIONAL DE LA MADRE SOLTERA**

*Autores(as)*

*Dr. Holguer Estuardo Romero Urréa, PhD.*

 <https://orcid.org/0000-0002-0877-0339>

*Ps. Erika Tatiana Boconsaca Espinoza*

 <https://orcid.org/0009-0001-7981-3439>

*Ps. Esp. Ana L. Riera Morillo, Prof.*

 <https://orcid.org/0000-0003-4334-5546>



## **1. INTRODUCCIÓN**

*El presente capítulo trata sobre el estado emocional de las madres solteras, su importancia y los factores que influyen en ella a lo largo de su vida. Diferenciando de manera muy rápida el estado de ánimo con el estado emocional, el primero es más duradero y puede estar un tiempo luego de la decisión, el segundo es fugaz es una respuesta inmediata a un estímulo recibido, a más de estas respuestas emocionales son sus pensamientos y creencias las que impactan significativamente en la forma de percepción de una situación específica y la forma de afrontamiento de los desafíos que tienen que enfrentan.*

*Por ejemplo, una madre soltera con una mentalidad optimista puede enfrentar las dificultades con más determinación y esperanza, mientras que alguien con creencias negativas puede experimentar más estrés y ansiedad. La personalidad de cada madre soltera también juega un papel importante en su estado emocional.*

*Algunas pueden ser naturalmente más resilientes y capaces de adaptarse a los cambios, mientras que otras pueden ser más propensas a experimentar emociones como la culpa o la preocupación. Además, el contexto social en el que viven las madres solteras puede tener un impacto significativo en su bienestar emocional.*

*Factores como el apoyo de la familia y los amigos, el acceso a recursos económicos y servicios de apoyo, así como las actitudes culturales hacia la maternidad soltera, pueden influir en su nivel de estrés, satisfacción y capacidad para hacer frente a los desafíos diarios. En resumen, el estado emocional de las madres solteras está moldeado por una combinación única de pensamientos, creencias, personalidad y contexto social, lo que hace que cada experiencia sea única y diferente y de ello depende la calidad de vida que puedan tener.*

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PENSAMIENTO DE LA MUJER QUE DECIDE SER MADRE SOLTERA**

*Previó a la descripción de la forma de pensar de la mujer de este siglo es necesario conocer que es el pensamiento como un proceso mental, comprender que para su desarrollo abarca la percepción, la interpretación y la manipulación de la información para llegar a conclusiones apropiadas en base a experiencias anteriores, tomar decisiones y resolver problemas. Es una actividad abstracta y simbólica que permite representar el mundo, externo en nuestra mente, analizar situaciones, anticipar consecuencias y adaptarse a un contexto nuevo.*

*En la actualidad la sociedad es cada vez más demandante y los cambios de política crea dificultades para encontrar el sentido en las actividades a realizar y la manera de subsistir, creando el riesgo de olvidarse de sí mismos. Entrando al contexto de una madre soltera que por diferentes causas llega a ser parte de la población, su manera de pensar se desarrolla de acuerdo con la cultura de su contexto, educación, nivel educacional y las políticas del país en que se encuentra viviendo.*

*Es necesario considerar que el pensamiento es una función cognitiva compleja que implica la capacidad de procesar información, generar ideas, razonar, comprender, recordar, planificar y resolver problemas. Se manifiesta a través de la mente humana y se considera fundamental para el desarrollo de la inteligencia, para estudiar a la mujer las Ciencias como la sociología, antropología y la psicología han dado un aporte significativo, minucioso una de ellas es a las condiciones que se enfrenta, los cuales ha permitido conocer espacios en los que interactúa, como la familia, el trabajo, la salud, la educación y el ejercicio de la responsabilidad de ser madre soltera. Abordar a las problemáticas propias a su decisión, ayuda a entender las diferentes maneras de pensar de ellas, es decir, permite definir como asumen su condición,*

tomando en cuenta el marco cultural en donde se desenvuelven en la vida diaria (Franco Vega, 2010). Cada mujer asume un papel diferente respetando las consideraciones de su contexto, en base a la cultural y la sociedad misma.

Las distintas realidades que enfrentan las mujeres madres dedicadas a criar sola a sus hijos conllevan a afrontar y adaptarse a cambios dentro del contexto en el que se desenvuelve, además de enfrentarse a la transformación que se genera en ellas mismas como lo son los cambios físicos, fisiológicos y psicológicos. Ibarra-Piña et al., (2021) argumentan que las madres solteras se descuidan de ellas mismas dado que, se enfocan en encontrar el bienestar de sus hijos mas no tanto en ellas. Estas madres no tienen el apoyo emocional, económico y sentimental, de parejas estables, aunque ella está en capacidad de estimular su afectividad seleccionando una pareja específica que cumple su fin mediato, algunas mantienen una red de apoyo, sin embargo, no llenan el vacío y el apoyo que necesita a nivel emocional.

Un porcentaje llegan a considerar la situación como un “modo de aprendizaje para ser y hacerse responsable de sus acciones”, y de igual modo para algunas madres solteras formar parte de esa población selecta, considerada de elite social y modelo de la juventud que ha visto deteriorarse las relaciones afectivas duraderas, “significa discriminación y abandono por parte de los familiares y la sociedad” (Herrera, 2011. p.7). están dispuestas a abandonar todo, inclusive varias de sus amistades, aceptan los conflictos laborales, en su mayoría son ellas las que ocupan lugares de liderazgo para poder controlar las acciones de rechazo de las personas que están con ella.

Tacca Huamán et al., (2020) en su investigación menciona que las madres solteras se sienten menos satisfechas con su vida, su nivel de felicidad es baja, se encuentran fatigadas a comparación con las que tienen pareja, se enfrentan a problemáticas económicas y tienden a presentar problemas psicológicos como la depresión, ansiedad y el estrés. Para algunas madres solteras, tener un hijo implica un sentimiento de miedo, dado que aquello causa cambios de manera significativa en su vida, y en cierto punto quedar marcadas por la sociedad, las consecuencias son el distanciamiento de sus relaciones cercanas, causando aislamiento que puede derivar en sentimientos de soledad y angustia (González, 2023).

Una investigación en Ecuador en la Ciudad de Manabí, se encontró que, las madres solteras presentan afecciones de salud física y psicológica, dado que estas presentan carencias de revisiones médicas anuales por el déficit de turno o por tiempo de demora al ser atendidas, así mismo, ellas no realizan actividades físicas llevando una vida sedentaria, (Anchundia et al., 2020), demostrando el desinterés en su propio cuidado.

Toda madre soltera está inmersa en emociones como el miedo, tristeza, culpa, de igual modo la alegría y orgullo, siendo como un carrusel donde estas fluctúan, siendo una gran responsabilidad para la madre de enfrentarse a los obstáculos que la misma sociedad impone ante el cambio en el sistema familiar. Es decir, deben enfrentarse a desempeñar dos roles e incluso debe brindar afectividad al niño o niña conjunto con habilidades de desenvolvimiento a nivel emocional, personal y social, lo cual a largo plazo le ayuda a prevenir problemas a nivel psicosocial.

La doble responsabilidad que implica criar a los hijos puede significar pérdida de oportunidades al momento de terminar los estudios secundarios o la universidad y obtener cualificaciones para mejorar la estabilidad económica. Además, puede significar menos oportunidades de ahorro, de empleo formal a tiempo completo y de inversión en el futuro de los hijos, la mayoría de estas mujeres renuncian a sus sueños e ideales (Talamas Marcos, 2023). Algunas de ellas deciden incursionar en el autoempleo o empleo informal, esto es a consecuencia de exclusión

*en el mercado laboral, es decir, se encuentran obligadas a realizar algún tipo de actividad, con la finalidad de garantizar sustento familiar (Mejía Flores et al., 2020).*

*En mayor de los casos las madres solteras no poseen los recursos necesarios ante las demandas que incluye la crianza y educación de los hijos el cual da inicio al estrés parental, es decir que, la mujer debe estar preparada a nivel físico y mental, además de la exigencia de tiempo y recursos que son necesarios para la satisfacción familiar. De acuerdo a Taca et al., (2020), la población vulnerable en las dificultades económicas son mujeres con bajo nivel educativo, se enfrentan a largas jornadas de trabajo y estrés, como consecuencia no brindan suficiente afecto hacia los hijos e inclusive abandonan pasatiempos que antes disfrutaban.*

*Las madres solteras están obligadas a trabajar, la jornada laboral debe cubrir las necesidades de su propia manutención, la de su hijo, conjunto con el costo de atención del niño durante su trabajo. A lo que se enfrentan las madres que deciden criar a sus hijos de manera sola e independiente en magnitud es a la sociedad, por ejemplo, en la sociedad mexicana y demás países latinoamericanos no son bien vistas las relaciones sexuales prematrimoniales, el grado de reprobación es grande lo cual causa consecuencias negativas en la mujer de igual manera al niño/a. Por ello, las madres que no tiene un trabajo estable buscan dos a tres trabajos con la finalidad de solventar los gastos del hogar.*

*La situación de las madres solteras en México, ha crecido en un 60% en las dos últimas décadas, traduciéndose a cuatro millones de madres solteras dentro del país, en la actualidad el 80% de la población mencionada están empleadas en áreas de trabajo informal, generalmente como empleadas domésticas a tiempo parcial, esteticistas, vendedoras en tiendas y otras ocupaciones poco remuneradas (Talamas Marcos, 2023). Las mujeres a pesar de cubrir un porcentaje de inserción en el ámbito laboral tienen menores posibilidades de acceso a trabajos fuera del área doméstica.*

*Respecto al área laboral, Mejía Flores et al., (2020) menciona que en este ámbito, las mujeres madres solteras representan a una población vulnerable ante los ingresos, en Ecuador la rama de actividad económica de madres solas desempeñan en un 94,1% como servidora doméstica, dicho escenario impulsa a las mujeres incursionar el autoempleo o emprendimientos los cuales les generan ingresos capaces de solventar los gastos del hogar y las necesidades. Aquello contribuye a que las madres no compartan relaciones afectivas o se creen lazos emocionales los cuales pueden llevarlas a tener sentimientos de culpabilidad, nerviosismo y confusión. Estas definiciones corresponde a las mujeres que abandonaron sus estudios o se resistieron a continuar su preparación académica o en varios casos que dejan sus estudios para ser madres, por su propia decisión o son obligadas por circunstancias de sobrevivencia.*

*Este tipo de análisis demuestran que en los hogares monoparentales se encuentran en riesgo de pobreza y exclusión, dado a la existencia de discriminación de género que rige las condiciones del mercado de trabajo. Las dificultades económicas que enfrentan las madres solteras también se trasladan a aspectos emocionales, al momento de sentirse menos satisfechas con sus vidas, menos felicidad incluyendo consigo la fatiga que afrontan en la crianza de los hijos, conjunto a ello están las dificultades económicas como consecuencia se identifican síntomas de depresión, ansiedad y estrés (Tacca Huamán et al., 2020). Sobre todo la planificación de su sustento, de su educación, su salud y crecimiento.*

*Otro punto, es que las madres solteras se enfrentan a la sobrecarga de tareas, esta debe asumir las funciones domésticas, educativas y económicas, etc., las cuales no puede compartir ocupando el tiempo de descanso con las tareas y roles a cumplir, causando que ella no pueda desarrollar su vida personal y social, originando en cierta medida alejamiento de las amistades*

*y la adquisición de sentimientos de soledad y abandono. Un porcentaje de la población deciden dedicarse a sus hijos al 100% de su tiempo. Ellas se encuentran solas lidiando con sus problemas, de manera que su tiempo a socializar es limitado y apenas logran cumplir con sus labores, dando cabida a la soledad siendo uno de los mayores problemas frecuentes entre las madres solteras, es decir, caen en un círculo vicioso que no les permite conocer nuevas personas y sentirse apoyadas (Franco Vega, 2010).*

*Las madres solteras al enfrentarse a cumplir dos roles y responsabilidades buscan por lo general una red de apoyo que son los padres o en organizaciones capaces de ayudarlas a sobresalir, sin embargo, la mayoría se vuelven dependientes de sus padres (abuelos del hijo) en ocasiones les causa frustración porque llegan a sentirse que no tienen decisión sobre sus hijos, lo cual fomenta el desarrollo de una baja autoestima sintiéndose incapaces de cumplir con sus labores. Junto a ello, se suman los problemas laborales en los cuales se enfrentan a discriminación y la falta de valorización por parte de los empleadores al momento de no brindarles el pago adecuado a las tareas y funciones que cumplen en el área de trabajo. De acuerdo a Franco Vega (2010), en México las madres solteras se enfrentan a estigmatizaciones a causa de su condición, siendo humilladas, hostigadas sexualmente y abusadas en el ámbito laboral.*

*Por lo general las madres solteras se enfrentan a sobrecarga de tareas y labores tanto en su ámbito personal, social, laboral y familiar, a raíz de todo ello, cierta población de madres solteras llega a depender de los familiares los cuales a largo plazo les puede causar baja autoestima, desconfianza de sí misma en las decisiones que toma con respecto a la crianza del niño.*

*Al enfrentarse a diversas situaciones y no tener un desarrollo emocional pertinente, llegan a adquirir cierta actitud negativa en la relación con sus hijos, los cuales se ven reflejados en el nivel de interés en las actividades que realizan, la baja satisfacción, compromiso, comunicación y autonomía, e incluso no establecen límites contribuyendo a una baja deseabilidad social, en varias ocasiones buscan compensar su ausencia con sobreprotección o cumpliendo todos los caprichos que tienen, consiguiendo que muchas veces los hijos manipulen a sus padres, todos estos aspectos hacen referencia a madres estresadas y sin apoyo externo (Tacca Huamán et al., 2020). En la actualidad, se han observado cambios en la estructura familiar e incluso se han incrementado los niveles de porcentaje de familias monoparentales.*

*Difícilmente se pueden combinar las tareas del hogar con el trabajo los cuales producen resultados de fatiga, estrés y en cierto nivel sentimientos de culpa dado que se pierden ciclos de crecimiento de los hijos, sin embargo, también les pueden causar resultados negativos, como se menciona el párrafo anterior que pueden tener acciones negativas ante los hijos causándoles malestares emocionales, los cuales son resultantes de falta de una red de apoyo, sentimientos de inseguridad ante las decisiones que elige ante la educación de los hijos y de sí misma.*

*Tras las decisiones y problemas que afrontan se ven afectadas tres dimensiones física, psicológica y social los cuales las convierten en grupos vulnerables por el hecho de ser la única fuente de ingresos y crianza de los hijos, siendo en tal medida afectada el bienestar biopsicosocial. En una investigación realizada por Intriago Aguirre, (2023) encontró que las madres solteras afirmaban tener diferentes problemas de salud, generalmente “con problemas alimenticios, de sueño, debilitamiento y descuido,..... también mencionan que mayormente tienen dolores, musculares, estrés, nerviosismo, desgaste, problemas alimenticios” (p.53-54) los cuales son consecuencia de la monotonía, soledad y sobrecarga de actividades.*

*Algunas madres solteras viven con sus padres los cuales son capaces de ayudar en la educación de los hijos, sin embargo, ella debe solventar los gastos del hogar no solo el de su hijo y ella sino también el de sus progenitores lo que implica que es la única fuente de ingresos en el hogar, ser madre soltera es un reto, a pesar de la existencia de cambios en las perspectivas de la sociedad, todavía es un tema que atrae la atención de los investigadores dado que, cada mujer soltera enfrenta y se desenvuelve de diferente manera ante las dificultades que se les presenta. Las madres que tienen el apoyo de sus familiares y es capaz de controlar las distintas circunstancias pueden llegar en cierto punto conciliar los deberes del hogar, ajustando las limitaciones y evoluciones logrando lidiar con el estrés y la presión.*

*Además, la aceptación de la sociedad en el cambio de la estructura familiar ayuda a equilibrar la situación de la mujer, conjunto con las oportunidades que se brindan en el área laboral, sin embargo, existe baja remuneración y pocas posibilidades de ascender en las empresas, aquellos van de acuerdo al nivel que tiene cada una de ellas. Algunas madres solteras se sienten orgullosas de salir adelante sin la ayuda de un conyugue, sin embargo, para ello se enfrentan a retos y circunstancias y sobre todo el manejo emocional que tiene ante los obstáculos, el nivel de autoestima, auto concepto y su constancia, es decir se desenvuelven de acuerdo con instrumentos adquiridos en su desarrollo personal.*

*Toda madre soltera se enfrenta al estrés en la crianza de los hijos y en cierto modo emociones negativas dado que el uso del tiempo de ellas es importante, además la fatiga es imprescindible porque el cuerpo en si necesita descansar y obtener nuevas energías para seguir enfrentándose a la vida día tras día, a pesar de contar con redes de apoyo, el estrés acompaña a toda persona, es decir, es indistinta si es madre o no, lo que es importante es el modo de manejarlo, no causando daño a nivel físico y mental, recordemos que una madre soltera de igual modo es ser vivo que necesita recargarse de energía para seguir avanzando en la sociedad.*

*Con el análisis de diferentes investigaciones se comprueba que la mujer que cumple el papel de madres soltera consigue desarrollar su pensamiento como elemento esencial para el aprendizaje, para la resolución de problemas cotidianos, la creatividad, la toma de decisiones informadas y el desarrollo personal y profesional, quienes no consiguen la culminación de sus estudios; encuentra la manera de sobrevivir en un contexto de emprendimiento permanente, a fin de sobrevivir en ese aprendizaje, protegiendo su hijo. Demás permite a los integrantes de la nueva familia a adaptarse a situaciones cambiantes, aprender de experiencias pasadas y enfrentar desafíos de manera efectiva.*

*La elección de ser madre soltera implica un proceso de reflexión profunda, adaptación y empoderamiento por parte de la mujer que asume este rol. El tipo de pensamiento y el contenido que caracterizan a una madre soltera por elección reflejan su capacidad para enfrentar los desafíos con determinación, empatía y amor incondicional hacia su hijo, con sus acciones redefine el concepto de familia, puede cuestionar e incorporar nuevas narrativas y significados que se ajusten a su situación particular y a las necesidades de su hijo en una sociedad altamente crítica y patéticamente ortodoxa.*

*El contenido del pensamiento de la madre soltera evalúa y acepta su identidad, sus fortalezas y debilidades, así como sobre su capacidad para criar a un hijo sin una pareja, lo que implica un proceso de auto aceptación y empoderamiento. Puede dedicar tiempo a pensar en las expectativas que tiene sobre la maternidad, establecer metas claras para el bienestar de su nueva familia y desarrollar estrategias para afrontar los retos que puedan surgir en el camino. Si se analiza el tipo de pensamiento desde el punto de vista psicológico se lo catalogaría como un pensamiento Reflexivo y Planificador cuando identifica de manera profunda sobre su*

*decisión de ser madre y planificar cuidadosamente los aspectos logísticos y emocionales relacionados con la crianza de un hijo sin una pareja presente. Desarrollaría un pensamiento adaptativo ante los desafíos y estereotipos sociales que rodean la maternidad sin una figura paterna, encontrando soluciones creativas y efectivas para cumplir sus objetivos de manera independiente, tiene sensibilidad hacia las necesidades emocionales de los demás, en especial de su hijo, se aleja de su familia de origen para adoptar un rol de proveer de seguridad y estabilidad de manera particular amor, cuidado y apoyo de manera individual, buscando la manera de proveer a todos los que ella quisiera para sí misma, lo que se consideraría un pensamiento de tipo empático*

## **2.1. Análisis del tipo de personalidad**

*La personalidad juega un papel crucial en la vida de todos los seres humanos, pues influye en casi todos los aspectos de la vida de las personas. Desde cómo interactúan con los demás hasta cómo manejan el estrés. La personalidad moldea las elecciones que hacemos y cómo nos desenvolvemos en el mundo. Define nuestras fortalezas y debilidades, influenciando nuestras relaciones, profesión y bienestar emocional. Al ser este un factor de notable importancia en la vida de las personas, y hablando especialmente en el caso de las madres solteras, es un tema que da mucho de qué hablar debido a que en la actualidad es cada vez más común ver casos de familias monoparentales.*

*Burin y Meler (1998, citado en Bautista, 2013), mencionan que la identidad femenina tiene su origen en la identificación con su madre y su cercanía, la cual consiste en adquirir rasgos difusos de personalidad, conducta, actitudes y valores de la madre o mujeres cercanas, por lo tanto, lo que enfatiza es la relación de cercanía, intimidad y afectividad, en sí, elementos específicos del rol maternal. Aunque en la adolescencia hay una crisis de identidad por la necesidad de identificación con otras figuras femeninas, los roles son los mismos. (Aguilar et al., 2017)*

*La influencia de la personalidad en las mujeres que son madres solteras ha sido un tema de interés para varios investigadores. En un estudio realizado por Jones y sus colegas en 2019 encontró que las mujeres con personalidades más resilientes tienden a enfrentar mejor los desafíos de la maternidad soltera (Jones et al., 2019). Además, Smith y Johnson (2018) señalaron que las mujeres con rasgos de apertura a la experiencia pueden adaptarse más fácilmente a las demandas cambiantes de la crianza de los hijos como madres solteras. Otro aspecto relevante es cómo la personalidad afecta la relación madre-hijo en situaciones de monoparentalidad.*

*García y colaboradores (2020) sugiere que las mujeres con altos niveles de extraversión tienden a tener una relación más cálida y comunicativa con sus hijos en comparación con aquellas con niveles más bajos de este rasgo de personalidad. Además, Pérez y Martínez (2017) indican que las mujeres con una mayor autoeficacia percibida pueden manejar de manera más efectiva el estrés asociado con la crianza de los hijos como madres solteras. Diversos estudios sugieren que la personalidad de las mujeres que son madres solteras puede influir en su capacidad para enfrentar los desafíos de la crianza. Rasgos como la resiliencia, la apertura a la experiencia, la extraversión y la autoeficacia pueden jugar un papel importante en cómo estas mujeres manejan el estrés y establecen relaciones con sus hijos.*

*Sin embargo, el carecer de rasgos de personalidad pueden afectar el relacionamiento madre-hijo. García et al., (2018) encontró que las mujeres con bajos niveles de autoestima pueden experimentar mayores niveles de estrés y dificultades en la crianza de los hijos como madres solteras. Además, investigaciones de López y Martínez (2019) sugieren que la falta de*

*habilidades de afrontamiento puede aumentar el riesgo de depresión y ansiedad en madres solteras, lo que a su vez puede afectar negativamente la relación con sus hijos.*

*Un estudio realizado por Pérez y Martínez (2019) encontró que las madres solteras con bajos niveles de autocontrol pueden tener dificultades para establecer límites y disciplinar a sus hijos de manera efectiva, lo que puede contribuir a problemas de comportamiento en los niños. Además, Gómez et al., (2020) sugieren que la falta de empatía en las madres solteras puede dificultar la capacidad de comprender y responder adecuadamente a las necesidades emocionales de sus hijos, lo que puede afectar negativamente la calidad de la relación madre-hijo.*

*Es por ello que un buen relacionamiento entre madre e hijo, combinado con la crianza que fomente una buena personalidad, puede tener múltiples beneficios a futuro para el desarrollo del niño. Varios estudios respaldan esta afirmación. Por ejemplo, según un artículo de Martínez y García (2019), un apego seguro entre madre e hijo durante la infancia puede contribuir a un mayor desarrollo emocional y social del niño a lo largo de su vida. Además, investigaciones de López et al., (2021) sugieren que una crianza que promueva la resiliencia y la autoestima puede ayudar a los niños a enfrentar mejor los desafíos y a desarrollar habilidades de afrontamiento efectivas en la vida adulta.*

## **2.2. Influencia del contexto psicosocial**

*Los diferentes entornos y situaciones que enfrentan las madres solteras maximizan la importancia de estudiar la población. Se debe recordar que al mencionar a las madres solteras se resalta un cambio en los códigos comportamentales establecidos, estableciendo en tal punto paradigmas difíciles de romperlas y construir un nuevo modo de reflexión, dado que, las mujeres que asumen el rol de criar a un niño sin el apoyo de un hombre no se debe solo al descuido de ella, sino también de las parejas que anteriormente formaban parte de sus vidas, es decir, llegan a ser madres por diferentes razones y motivos las cuales no solo debe impactar en la mujer, a pesar de que ella es quien toma la decisión de continuar con el embarazo.*

*La sociedad al observar como las mujeres emprenden el camino de asumir la responsabilidad y cambiar la estructura de la familia, es decir, evolucionar, tienen miedo de los cambios a los cuales deben enfrentarse por ello generan que la vida de las madres solteras se vea como un drama aterrador, siendo marcadas por los diferentes comentarios, distanciamiento y que sus derechos se vean rebajados causando los diferentes malestares los cuales pueden generar problemas a nivel psicológico, emocional y físico.*

*El drama toma inicio ante la certeza del embarazo, las primeras dificultades a las que se enfrentan es al rechazo y a la acusación de los familiares, por motivo que la consideran culpable y se desentienden en cierta manera a nivel económico y personal conjunto con el embrión en crecimiento. Durante la investigación de Berregui, (1978), se encontró que las familias que mantienen menos recursos económicos son capaces de ayudar y apoyar a su hija, por el contrario las familias con nivel económico elevado donde su principal necesidad en mantener el honor de la familia y el prestigio social se desentienden y abandonan a la suerte. Sin embargo, ante ambas posturas una mujer con un hijo no es bien vista.*

*La sociedad y la familia misma es la causante del drama que se genera en la vida de una madre soltera, en primeras instancias dan inicio a la discriminación y causantes de generarles sentimientos de culpa el cual a largo plazo afecta a la autoestima e independencia emocional, dentro de este orden en el contexto que se encuentra la madre es importante porque de ella depende si ella recibe ayuda o no, por ejemplo, en instituciones donde llegan a completar el*

*proceso del embarazo reciben comentarios como “son unas malagradecidas” acrecentando la culpabilidad y la condena moral.*

*Las mujeres confiesan sentirse abrumadas e insultadas ante la idea de ser etiquetadas como pobres almas en desgracia, además se mantiene el paradigma “sociedad que no encaja”, en otras palabras, las denominan personas no siguen las reglas por ello no deben formar parte de la población en donde se encuentran, a causa de ello, se han observado distintos modos de discriminación hacia la mujer en ocasiones las mismas mujeres con capaces de infligir daño a otras mujeres viéndose ellas como mujeres aceptadas por la sociedad. A causa de ese concepto las madres solteras vulnerables buscan pareja para lograr no ser diferentes a las demás familias.*

*Por lo general las mujeres están adjudicadas a la función materna, cabe resaltar, que el estigma social desde el imaginario cultural es una fuerte opresión desde el modelo patriarcal que influye en la asignación de roles y estereotipos para inferir en la decisión reproductiva de la mujer, esto puede causar un despliegue de incidencia social, el cual contrae problemáticas que son netamente retroactivas en las sociedades contemporáneas (Anchundia et al., 2020).*

*Al momento de hablar de los problemas psicosociales que enfrentan las madres solteras y su influencia dentro de la vida de cada una de ellas, los impactos varían de acuerdo a los factores demográficos que conforman el contexto como lo es el empleo, un porcentaje de las que trabajan se sienten felices y menor tristeza, aquello resalta la importancia del tener un empleo para solventar los gastos del hogar, sin embargo, se ven más cansadas y fatigadas no a nivel emocional sino físicamente a diferencia de las que no están empleadas, dado que, ellas le dedican más tiempo a los hijos y no realizan actividades fuera del hogar. No obstante, se encuentran cansadas en el aspecto emocional sintiéndose menos felices y mayor tristeza, siendo en tal punto el estrés de pagar las facturas y cubrir las necesidades del niño (Tacca Huamán et al., 2020).*

*Además, de ello no solo el problema de empleabilidad es la mayor causante de los malestares emocionales y psicológicos, sino que entra el tema de hacer sentir culpable a la mujer por criar a un hijo en solitario, cabe recalcar que, aquello depende del contexto donde se desarrolle la vida cotidiana de la familia uniparental, sin embargo, en las investigaciones que se han desarrollado se han evidenciado mayores comentarios negativos hacia las madres solteras causando no solo estrés sino síntomas de depresión los cuales afectan el estilo de crianza de los hijos, dado que, ellos van observar a su progenitora como una persona desanimada e incapaz de salir del problema. Proyectando en tal manera una figura materna negligente o demasiada autoritaria lo cual no ayuda a que el menor logre desarrollar las habilidades de desenvolvimiento en el entorno ni a nivel personal.*

*Los comentarios sociales tienen un impacto sorprendente en las personas, de modo que, si se hace hincapié en una población que ha trasgredido las normas tradicionales del sistema familiar va tener mayor impacto, contribuyendo a que representen problemas psicológicos, como lo es el estrés parental y depresión, en investigaciones de Anchundia et al, y Tacca Huamán et al,. (2020), se ven plasmados las emociones que influyen los comentarios y los tratos recibidos en el contexto en que desenvuelven, dentro de este marco, se resalta la influencia de las culturas arcaicas que permanecen y son difíciles de romper. Cabe considerar que no todas las madres solteras reciben un impacto significativo ante dicho factor, eso se debe a los elementos emocionales que este ha desarrollado durante su crianza, sin embargo, si tiene un impacto menor.*

*Desde una perspectiva más general las madres solteras inician con las diferentes problemáticas desde momento del embarazo, una población de ellas queda embarazadas a causa de descuidos y otros por falta de educación sexual, pero también para algunas es un momento de salida de un hogar lleno de problemas familiares, sin embargo, las parejas las abandonan y no se hacen responsables dejando mayor conflicto en la familia. Con este punto de partida se da entender que mayor cantidad de madres solteras son mujeres de 16 a 19 años de edad, algunas de ellas logran estudiar el nivel superior, sin embargo, otras no, ellas permanecen en trabajos relacionados a tareas domésticas y con sueldos por debajo de su trabajo. Desde el mismo punto, desde las edades mencionadas estas no se encuentran preparadas para ser madres y mucho menos organizar sus vidas, a pesar de que algunas tienen apoyo de sus familias, de igual manera asumir un rol que impacta en la crianza de un nuevo ser humano es importante.*

*En este sentido se comprende que las mujeres no han desarrollado en su totalidad las herramientas para desenvolverse en la sociedad, lo cual tendría mayor impacto en ellas al momento de enfrentarse a un contexto donde se la discrimine, sexualice, y le plasmen sentimientos de culpabilidad, vergüenza y miedo, causándole diferentes malestares psicológicos a los cuales no es consciente de que las padece traería consecuencias realmente impactantes a la sociedad, porque, debemos recordar no solo impacta a las madres sino también a los niños los cuales con un entorno hostil tendría menor oportunidad de tener una infancia y disfrute dicha etapa y las demás que le siguen.*

*Debe señalarse que toda madre soltera se enfrenta a una sociedad patriarcal a pesar de tener hijos por accidentes o por elección son cuestionadas del motivo del cual al hijo se le impide tener una figura paterna, sin embargo, no conocen la historia de la persona en cuestión y ya son vistas moralmente mal siendo insultadas y maltratadas a nivel verbal, se debe recordar el mayor impacto que deja en las personas son las palabras las que lastiman en mayor medida, porque las heridas se pueden curar pero las palabras dañan el estado mental y su bienestar.*

*Siendo corrompido el sentido de pertenencia social y el reconocimiento a la nueva identidad de la mujer. Es curioso que, se ha visto que la sociedad en mayor rango cuestiona a la mujer por enfrentarse a ser madre soltera, pero a los hombres que las abandonan y dejan a su suerte no los interrogan o no se ven socialmente criticados o a nivel moral por dejar de lado su rol de padre el cual también es importante para el desarrollo del niño.*

*Las construcciones sociales han causado grandes problemas no solo a nivel de género sino también a diferentes problemáticas sociales las cuales han permanecido desde tiempos anteriores, por ejemplo, en cuestión de madres solteras ha generado maltrato, desconexión de la sociedad, implementación sentimientos de miedo, culpa, vergüenza y tristeza, los cuales no solo causarían trastornos mentales, sino que en un momento puede dar como consecuencia suicidios porque son personas vulnerables.*

*En la actualidad se han evidenciado que los contextos han cambiado en cierta medida, pero igual manera permanece la idea que la familia uniparental necesita de un o de alguien para que se encuentre estructurada adecuadamente.*

*Cabe considerar por otra parte, el incremento de las madres que deciden ser solteras a pesar de los diferentes cuestionamientos, son indistintos a los paradigmas siendo en tal manera madres solteras por elección, demostrando que también es una influencia en las mujeres para enfrentar a la sociedad y a las construcciones sociales y tradicionales que impiden evolucionar y dejar de maltratar a personas directamente como indirectamente.*

### **2.3. Tipos de madres solteras**

*La Real Academia Española define el término “tipo” como un modelo, ejemplar, es decir, especie que mantiene características principales o esenciales capaces de distinguir al grupo de un conjunto las cuales se dan de acuerdo con las características físicas y psíquicas, de modo que, si hablamos de tipos de madres solteras se presentan los perfiles psicológicos, madres solteras por consecuencia y elección propia:*

*Los perfiles psicológicos de las madres solteras se clasifican de tres maneras: la célibe, la débil y la pobre.*

– *Las madres solteras célibes hacen referencia a mujeres que después de una aventura mal aceptada conserva a su hijo y prescinde del hombre, traduciendo que ella es independiente y no requiere correr el riesgo de algún tipo de ser dominada por causa de un hijo, es su mayoría muestra ser independiente a nivel financiero y moralmente, por lo que prescindiendo de cualquier hombre cría sola a su hijo. Este perfil muestra a la mujer con una autoestima, auto concepto altas conjunto con el dominio de emociones y sentimientos, reivindicando altiva el derecho de criar en solitario a su hijo (Soulé, 1972).*

– *La madre soltera débil, comprende a la población que busca relacionarse con otra persona de forma duradera e idealmente llegar al matrimonio, procura la estabilidad moral, psicológica, social y material (Soulé, 1972). Es decir, que en el momento de ser abandonadas o encontrarse confundidas por la situación, buscan por lo general el apoyo de una pareja que no es el padre de su hijo con el fin de cubrir áreas abandonadas por el progenitor del niño permitiéndolas atravesar los meses y años difíciles con una persona capaz brindarle ayuda.*

– *Las madres solteras pobres son las que padecen profundas carencias afectivas y emocionales, por lo general no es de sorprenderse que lleguen a tener más hijos en circunstancias similares, no tienen una estructura personal, carecen de voluntad y socialmente está a merced de las influencias sociales (Soulé, 1972). Estas mujeres presentan algunos problemas psicosociales, mantienen la idea que conseguir otra pareja les ayuda resolver sus problemas, no obstante, con mayor frecuencia termina en fracasos, se debe, a la dificultad de construir un nuevo vínculo afectivo fuerte y duradero tanto con la madre y los hijos.*

– *Las madres solteras por consecuencia, son originadas por diferentes cuestiones y el mismo término “consecuencia” da entender que, una mujer queda embarazada a causa de un hecho o factor no planificado, es decir, es completamente inesperado, aquellos factores pueden ser causados a nivel interno y externo. La maternidad en solitario adjuntado por consecuencia es la más difícil de enfrentar para las mujeres, dado que, no se encuentran preparadas y sobre todo no tienen los recursos para cubrir las necesidades del nuevo ser que se está formando añadido a ello sus propias necesidades, en algunos casos la familia ayuda a la joven madre a enfrentarse. Pero, otra cara de la moneda es que la propia familia es la causante de la situación a la que se enfrenta la joven adolescente.*

*Efectivamente, la adolescencia es una etapa importante, ahí es donde se fomentan cambios en las distintas áreas del desarrollo, en parte las vivencias de esta influyen en medida que surgen los cambios, es decir, direccionan los procesos de adaptación y el funcionamiento del contexto social. En dicha etapa se identifican ocho aspectos esenciales para el desarrollo adolescente: “lograr relaciones interpersonales duraderas y maduras; adquirir un sentido del rol social definido; lograr reconocerse físicamente, de acuerdo al género; lograr independencia emocional; prepararse la vida en familia; escoger una familia que delimite el futuro*

profesional; adquirir un sistema ético y de valores; por último, adquirir y asumir un comportamiento socialmente responsable” (Perkins (1998) citado en Chávez & Bohórquez, 2011., p.5)

*Ciertamente, la familia es una red importante en la educación de los integrantes, dado que, ella es quien fomenta valores y educación en los hijos, sin embargo, un porcentaje de las familias no brindan las herramientas necesarias para enfrentarse a la sociedad y a los cambios que se van generando en los hijos. Una de ellas es la falta de información o la escasa educación sexual que les brindan los padres, aquello se debe a la generación de tabú acerca del tema de la sexualidad generando que el adolescente explore el área sin tener en cuenta las consecuencias, por otro lado, se encuentran las familias disfuncionales donde las hijas optan por embarazarse e ir a vivir con la pareja, van buscando afectividad que no encontraron en la familia.*

*Un embarazo no planificado a causa de descuidos y deficiencia de información en el uso de métodos anticonceptivos los cuales ayudan a prevenir un embarazo no deseado. Flores y López (2023), argumenta que existe tabú en los padres de familia al momento de hablar con los hijos sobre estos temas que a largo plazo les ayuda a evitar tener un embarazo no planificado y cambios de un instante a otro, es decir, la comunicación dentro de la familia, relacionados con la sexualidad se encuentran descartados en la educación de los adolescentes. Se debe recordar que los padres son los primeros en fomentar la educación sexual a raíz que es una de las funciones a desarrollar en el núcleo familiar, el tabú no permite un desarrollo óptimo en el área por ende en cierto punto los embarazos no planificados se producen por desentender dicha responsabilidad dejando al azar y evitando un tema circunstancial en la vida de los hijos.*

*Siendo en tal punto una consecuencia que a largo plazo se nieguen a usar los distintos métodos anticonceptivos una parte porque les resulta difícil usarlos o incómodos. Para Bermúdez-Quintana (2013) la sociedad mantiene la cultura de apuntar a la mujer como única responsable que se produzcan los embarazos, dado que catalogan que ella es la mayor causante de no hacer uso de los métodos anticonceptivos, por ende, la única responsable de la natalidad, además, en la población latinoamericana las mujeres siguen siendo educadas con el propósito de ser madres y se justifican de esa manera cuando quedan embarazadas en las distintas ocasiones. Por otro lado, la misma autora menciona un punto importante que algunas adolescentes se quedan embarazadas a raíz que antes fueron diagnosticadas con quistes ováricos por ello asumen que no tienen la capacidad reproductiva y recurren a no tomar precauciones de ningún método anticonceptivo, dando como resultado embarazos no planificados y un cuestionamiento por parte de la pareja y familiares.*

*Los embarazos no planificados se dan en mayor porcentaje en adolescentes que están iniciando la etapa y otros finalizando, durante este proceso afrontar un embarazo y maternidad interfieren en el desarrollo de las habilidades propias de este periodo, así como el afianzamiento en la autonomía y la socialización conjunto con regulación afectiva. De modo que, tener hijos suele causar frustración y una interrupción del proceso de maduración personal. En esta etapa la joven madre tiene vulnerabilidad y factores de riesgo tales como el rechazo al embarazo, conflicto familiar, aspectos negativos en las redes de apoyo, afección en el desarrollo sexual y cambios en el rol social. Los cambios en la adolescente y su familia deben afrontar procesos adaptativos ante las nuevas circunstancias (Chávez & Bohórquez, 2011).*

*Por otro lado, algunas adolescentes y jóvenes deciden embarazarse a disposición, es a causa de la disfuncionalidad familiar existente en su estructura, ellas con la finalidad de salir de un ambiente lleno de hostilidad y conflictos donde la afectividad y las herramientas para el desenvolvimiento en la sociedad son inexistentes, es decir, vivir en un hogar donde la convivencia es solo a base de discusiones y enfrentamientos no les ayuda a desarrollar*

*habilidades, capacidades tanto a nivel emocional, psíquico y físico. A raíz de ello, un porcentaje de mujeres (adolescentes y jóvenes) piensan que la mejor solución es mudarse de ese contexto junto a una pareja o su pareja actual. Es decir, crean una realidad que fuera del ambiente van a tener mayor afecto y funcionalidad, sin embargo, algunas al momento de quedarse embarazadas sus parejas optan por abandonarlas, quedando con mayor responsabilidad.*

*Recordemos que la maternidad conlleva distintas funcionalidades, tareas y obligaciones que sumada al ámbito laboral se transforma en una sobrecarga de actividades, conjunto a ello, se encuentra los comentarios de la sociedad que en cierto modo afecta al infante y a la propia madre las áreas emocionales y psicológicas, a pesar de los cambios existentes en las perspectivas acerca de ser madres solas, todavía existe mayor predominancia de negatividad en este aspecto.*

*Con mayor frecuencia es ocasionado por el abandono de la pareja durante el periodo de embarazo, es decir, desentendimiento de parte de la figura paterna, el cual en ocasiones se da desde la noticia de embarazo y tras la ruptura la relación antes de conocer la situación del embarazo (Jiménez Lagares, 2003). Desde esta postura en el primer punto, por lo general se trata de mujeres jóvenes donde la pareja huye al momento de enterarse de la noticia de paternidad, es decir, se aleja sin ningún sentimiento de culpa, recayendo el área de reproducción sobre la mujer, considerándola como único sujeto responsable y activo durante el proceso de gestación, un porcentaje de madres se quedan en absoluta desprotección, sin las herramientas, sin conocimiento y experiencia, preparación para enfrentar la vida como madre y en lo peor la desolación, a diferencia de otras madres que tienen la suerte de contar con el apoyo familiar..*

*Por lo general cuando se trata de madres adolescentes la mayoría de los padres deciden acoger a ambos facilitando a la joven madre a continuar con sus estudios o encontrar un trabajo para solventar los gastos, sin embargo, la dinámica familiar cambia y no se establecen ordenes claros dentro de los roles a mantener de cada integrante que constituye la familia, el cual puede generar problemas de relación, confusión en la identidad de roles, etc.*

*Por otra parte, al hacer referencia a la variable externa causante de ser madres solteras, se enfoca en las violaciones sexuales, donde la victima tiene la difícil decisión de proseguir con el embarazo o interrumpirla dado que el suceso es traumático y en el futuro resulta contraproducente tanto para la madre como para el niño. En el 2020 en El Salvador, se identificaron 379 casos de adolescentes embarazadas por violencia sexual, dichos casos usualmente se ven reflejados en zonas rurales donde se evidencia violencia, abusos, embarazos tempranos, matrimonios y compromisos forzados, una realidad que limita romper paradigmas que en el siglo XXI permanecen y causan daños irreversibles a nivel físico, emocional y psíquico.*

*Las madres solteras por consecuencia, no solo lo son por abandono de la pareja, sino que se desarrolla por motivos de viudez y separación (divorcios), entre otros, a pesar de las diferencias con la definición de estas madres denominadas familia monoparental, de igual modo están arraigadas a criar a sus hijos de manera sola contando en cierta medida con el apoyo económico o financiero, a diferencia de las madres abandonadas que de ellas dependen cubrir todas las necesidades y educación. Sin embargo, no todas cuentan con el ingreso económico del anterior conyugue de manera que de ellas dependen la familia que se encuentra bajo su tutela.*

*Autores denominan que ser madres solteras dentro del contexto por consecuencia puede traducirse a un problema, dado que, se deriva a un embarazo no planificado y por consiguiente no deseado, el cual genera consecuencias de cambios y modificaciones en el plan y calidad de*

vida. Si las madres mantienen dicha perspectiva negativa puede causar grandes malestares a los primogénitos, ejemplos; siendo tratados de manera negativa, transmitiéndoles sentimientos y emociones contraproducentes para su desarrollo, y el culpabilizarlos por los cambios en la vida de la madre soltera (Pacheco, s. f.).

### **3. MADRE SOLTERA POR ELECCIÓN: ALGUNAS CONSIDERACIONES CONCEPTUALES**

La población de madres solteras por elección, son conscientes de las nuevas tareas que deben enfrentarse al momento de decidir de manera voluntaria ser madre y no contar con el apoyo de un hombre, para lograr el objetivo o la meta, ellas recurren a diferentes estrategias entre ellas se encuentran la fecundación in vitro la más frecuente, le sigue las mujeres que deciden adoptar, relaciones sexuales con fines reproductivas, entre otros. Sin embargo, es importante mencionar que esta población de féminas son sujetos que eligen serlo porque quieren y porque pueden (decisión tomada de manera autónoma), (Moncó et al., 2011), las causas de esta elección están sujetas a decisión, el entorno y la edad o a causa de la salud de los óvulos para poder concebir.

La monoparentalidad por elección, una figuración familiar derivada a un proyecto de vida personal cuyo eje es tener hijos, dicho proyecto se origina de forma voluntaria y planeada al margen de la relación de pareja. Los diferentes cambios que se han generado a nivel social y demográfico dan lugar modificaciones en el área familiar y están vinculadas a la posición adquirida por la mujer en los últimos años. Familias monomarentales es designada a familias encabezadas por una mujer haciéndose cargo de su deseo, asume la responsabilidad de ser el único que cubre las necesidades a nivel afectivo y económico de su descendencia.

De tal modo que, ellas cuentan con una estabilidad monetaria, emocional, psicológica y social, además en la mayoría son mujeres que superan la edad de 30 años. Deciden el camino de la maternidad en solitario a causa de diversos factores o variables, con un único fin de cumplir su deseo de ser madres, plasmando en la sociedad la idea de mujeres capaces y dueñas de sus propias vidas, (independientes, autónomas, reflexivas). En el artículo "Elegiendo ser madre soltera: Cambios y continuidades en la maternidad y las identidades" Acosta (2011) señala que dicha población deciden ser madres o se enfrentan a la maternidad en solitario es porque ellas poseen cualidades o atributos esenciales como: "la edad suficiente, mayor nivel de responsabilidad, madurez a nivel emocional, integridad y autonomía en la economía" (p.13).

Además, mantienen la autopercepción que son mujeres libres en una sociedad democrática, ellas la ven como una "vía de empoderamiento, de potenciación, que surge con el fin de ganar poder por sí mismas y para sí misma"(Rivas et al., 2011), donde la iniciativa y la acción representan emancipación y auto-realización conjunto con el área profesional y laboral. Rivas et al (2011) se plasma que esta población de madres es consciente de las consecuencias que conlleva ejercer dos roles, cubrir las necesidades que el niño/niña van adquiriendo o apareciendo al momento de ir cumpliendo los ciclos de crecimiento, es decir, tienen presente que de ellas depende que el menor crezca en un ambiente óptimo y que las necesidades deben ser cubiertas por ellas mismas haciendo uso de sus propios medios y recursos.

Mediante relatos que se plasman en los distintos trabajos académicos e investigaciones se encuentran entrevistas relacionados al tema, donde se evidencia que ellas mismas toman la decisión de ir en contra de la estructura familiar tradicional, llegan a esa conclusión bajo su propia percepción sin ninguna influencia de terceros, por ejemplo, en una entrevista se manifiesta la siguiente expresión: "No, yo no lo consulte a nadie" en estas palabras se traduce que la idea de ser madre tiene mayor fuerza para que dicha persona sea capaz ser parte del

porcentaje de madres solteras por elección, e inclusive se evidencian que ellas son mujeres con edades entre 30 a 40 años de edad.

Así mismo, son resultados de relaciones fallidas (como son los divorcios, parejas que no desean tener hijos, malas experiencias en pareja o se encuentran solteras). De manera que, una de las variables que conllevan a tomar dicha decisión parte de esta manera donde la figura paterna no es necesaria para formar una familia que la familia, sino que ellas pueden construir una familia teniendo hijos y cumpliendo un rol que desde tiempos antiguos se les ha asignado a las mujeres que es ser madres y asumir la maternidad.

El Doctor Sergio Pasqualini (Director científico de Halitus Instituto Médico), describe que llegan a consulta dos tipos de mujeres que buscan ser madres solteras por elección, en primera instancia están las que tienen una ruptura con su pareja, durante la relación amorosa no consiguen formar una familia tradicional o biparental, optando por hacerlo en solitario, la media de edad esta los 38 años. En segunda instancia está el grupo que desde un inicio su intención fue ser madres solteras donde el rango de edad es menor a los 30 siendo poco más jóvenes que la población mencionada anteriormente (Chavez, 2017). En estas dos instancias las madres solteras por elección deciden iniciar con su proyecto de maternidad mediante la inseminación artificial o reproducción asistida.

Otra manera llegar a obtener un hijo y lo usan algunas mujeres cuando deciden centrarse en completar el rol fomentado en la sociedad de asumir la maternidad sin una figura paterna, puede ser causada que la mujer provenga de una familia disfuncional (representación de la figura paterna alcohólica, comunicación familiar no asertiva o deteriorada), buscando crear un ambiente familiar totalmente distinta dado que se anticipan a la existencia de machismo y desconfianza en ellas mismas de repetir la historia familiar, por ende, se estabilizan o se fortalecen a nivel económico y social para poder ser madres.

Por otro lado, como se menciona anteriormente la perspectiva de que un porcentaje de mujeres deciden elegir se madres sin la necesidad de tener experiencias negativas en lo referente a las parejas, sino que deciden llevarlo a cabo como una manera de romper los paradigmas que en la historia de la humanidad ha causado machismo y acontecimientos de violencia, es decir, la sociedad ha planteado la idea de que la mujer debe enfocarse en estar al tanto de la crianza de los hijos, más no dedicarse a otras áreas de la vida y los sueños de estas deben solo estar enraizadas en la maternidad, sin embargo, las mujeres en la actualidad están rompiendo las creencias y adaptando nueva postura.

Para los profesionales de la salud mental resulta importante diferenciar el modelo familiar de entre otros, a causa de las estigmatizaciones sociales existentes, a pesar de mantener una estabilidad emocional y psicológica les resulta ilógico que los demás reprendan la decisión en su proyecto de vida, causando en cierto modo afecciones emocionales, condicionando la toma de decisiones, canalizando la desconfianza y la agresividad social. A partir de este punto aparecen dos puntos de vista contrapuestas en relación al tema, por un lado, se tiene a las madres empoderadas y a la otra una mujer empobrecida.

En primera instancia se evidencia una madre soltera empresaria, exitosa y su vida se encuentra resuelta, desvalorizando en magnitud la figura paterna, en el ámbito familiar, autonomía económica, desarrollo intelectual y laboral, siendo denominada como personas individualistas. En segunda instancia son aquellas mujeres que se quedaron sin pareja y el tiempo resulta contraproducente para la adquisición de la maternidad, haciendo frente a la frustración de no haber encontrado una pareja para formar una familia tradicional.

*Desde estas dos posturas, se plantean las familias monomarentales por elección están en desventaja en el aspecto social. Una parte es porque rechazan al varón consideradas mujeres desnaturalizadas con atribuciones masculinas, por otro lado, están las mujeres carentes y baja capacidad de conseguir una pareja, como una tarea femenina que incluye, crianza y seguir en busca de una figura paterna. A pesar de estas diferencias, los planes de esta población es llevar a cabo su proyecto materno de manera consciente y planeada, con “una visión personal, genuina y auténtica de la maternidad en soltería como legítima y saludables”(Ludmila Jurkowski, 2020). Ellas como ser social busca satisfacer las necesidades emocionales, sociales y físicas con referente a la maternidad.*

# **CAPÍTULO 6**

## **VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL ESTADO EMOCIONAL DE MADRE SOLTERAS**

*Autores:*

*Ps. Cli. Carmen Zambrano Villalba, Ph.D.*

 <http://orcid.org/0000-0002-4189-3509>

*Dr. Holguer Estuardo Romero Urréa, Ph.D.*

 <https://orcid.org/0000-0002-0877-0339>



## 1. INTRODUCCIÓN

*La cantidad de mujeres que deciden tener su hijos solas, sin la participación de una pareja, da inicio a una etapa diferente dentro de la evolución de la historia de la humanidad, la misma sociología realiza diferentes estudios que confirman que la cantidad de hijos sin padres se incrementan, la monoparentalidad es adoptada como un sistema de familia aceptado, revela tipos de familias donde las relaciones interpersonales, emocionales y las responsabilidades con los hijos depende de un solo progenitor sea este padre o madre, no existe trabajos que podrían brindar seguridad en la obtención de datos sobre esta temática tan controversial, se pretende analizar el estado emocional de un interviniente, existen pocos trabajos sobre las madres solteras y su influencia social en el siglo XXI, por lo que se ha diseñado un cuestionario que reúnen varios objetivos con variables definidas centradas en proporcionar medios e instrumentos adecuados para la recolección de datos para describir las emociones de la madre soltera en diferentes etapas del proceso para la adquisición de su meta, en el que se convierte en madre, no es una felicidad permanente la que se manifiesta en ella, es necesario definir y comprobar las reacciones de estas mujeres frente a un sistema opresor a un grupo de personas que piensan diferente que tienen un percepción única, y poco a poco se va convirtiendo en un personaje de admiración y respeto social, con posibilidades de imitarla, eso se confirma por el incremento de madres solteras en las estadísticas.*

*Desde esta perspectiva se realizó una indagación profunda en las bases de datos de acceso abierto para identificar algún cuestionario que mida el estado emocional de la madre solteras, no encontrando ningún resultado positivo, motivo por el cual se inició un proceso de investigación de campo y de tipo instrumental para construir y validar el cuestionario Estado emocional de las madres solteras por el equipo de investigación Research for health welfare UNEMI a cargo del proyecto Incidencia psicosocial de la madre soltera, en las universidades públicas del Ecuador 2020. Se pretendió medir las dimensiones y categorías referente a la personalidad, afectividad, estados de ánimo, aspectos sociales familiares, sociales laborales, aspectos en relación a la pareja, además de los estilos de crianza que utiliza en el trato con sus hijos y la influencia de estos en la personalidad de los mismos.*

*Uno de los objetivos fundamentales fue el diseñar con alta calidad científica un instrumento de evaluación permite verificar la fiabilidad de la investigación de tal manera que los resultados sean seguros, congruentes, predecibles y verificables. Por este motivo, la validez interna y externa a través de la validación del contenido, la validación del constructo, la validez y fiabilidad estadística fue fundamental en este estudio, de ahí la importancia y relevancia. Otro objetivo de la investigación fue evaluar el estado emocional de las madres solteras que se encuentran cursando los estudios en las universidades públicas del Ecuador.*

*Se inició un proceso de investigación de tipo sistemático luego se realizó la construcción del cuestionario y se procedió a realizar la validez teórica la misma que hace referencia a la validez de constructo y de contenido. La validez de constructo relaciona al universo de conocimientos relacionados al tema en este caso al estado emocional de las madres solteras. La validez de contenido que se puede realizar con entrevistas cognitivas y a través de juicio de expertos, (Hernández, Fernández y Batista, 2014-2017).*

*Este proceso de validación se desarrolló en tres partes, la primera tuvo relación con la construcción del cuestionario, la segunda con la validación del contenido revisado por expertos y la tercera con la fiabilidad estadística para luego ser aplicado en el desarrollo del proyecto Incidencia psicosocial de la madre soltera, en las doce universidades públicas del Ecuador 2020 dirigido por el grupo de investigación Research for health welfare UNEMI y respaldados por*

*investigadores de cada una de las universidades participantes, se cuenta con la aprobación del comité de ética para investigación con seres humanos de la Universidad Técnica de Manabí.*

*Por lo indicado anteriormente comprobar la validez, fiabilidad y confiabilidad de un cuestionario se lo realiza para que los datos que, se pueden obtener, nos puedan dar la posibilidad de diseñar un programa para mejorar la condición de la familia tradicional y el desarrollo de la sociedad, apoyo a las madres solteras por diversas condiciones y por elección. Al no existir instrumentos específicos validados, no se puede hacer seguimiento de casos específicos, no se podría hacer estudios de tipo longitudinal, se ha diseñado un estudio en diversos países latinoamericanos con el mismo propósito que en Ecuador, reunir percepciones de apoyo para diseñar proyectos de ayuda. Con este trabajo se reúne un estudio estadístico y técnico que se convierte en un eslabón para la continuidad de más estudios integrales sobre este nuevo sistema de familia. Que se basa en dos técnicas, entre ellas el juicio de expertos, para el estudio se contó con 16 profesionales de salud con título de doctores PH.D. en investigación y en ciencias de la salud, entre ellos psicólogos y sociólogos.*

*Al tomar como planteamiento del problema el estado de correlación entre la falta de cuestionarios validados y el tema controversial sobre las madres solteras por elección, sobre todo las diversas percepciones de las mujeres y una población pegada a un sistema ortodoxo de familia que condena sin conocer razones ni circunstancias; es conveniente entender que el problema es social netamente; el mundo de violencia que se ha incrementado desde el siglo XX crea un ambiente moderno en el cual la sociedad no acepta el papel de padre dentro de una pareja, y la sociedad cambia creando la monoparentalidad. En este estudio se analizó las condiciones emocionales de la familia monoparental materna para la detección del estado emocional de la madre soltera por elección, las mismas que son producto de la evolución de la sociedad actual que esconde diversidad de causas y efectos integrando en ellos violencia e inseguridad social, la mujer evoluciona su pensamiento y decide criar a su hijo sola, sin importar las consecuencias que podría enfrentar su hijo en el proceso del desarrollo en una sociedad agresiva violenta.*

*La importancia de este trabajo radica en validar un instrumento que ayude a medir la percepción de las mujeres del siglo XXI sobre las mujeres que deciden ser madres solas, este fenómeno social de la monoparentalidad materna resulta controversial, con instrumentos adecuados se asegura a los investigadores que los resultados similares sean continuados en diversos contextos, el perfeccionamiento del cuestionario en cada una de las investigaciones que se efectúen permitirá disminuir el margen de error para comprender con mayor efectividad el pensamiento y el estado emocional de la mujer que decide criar a un hijo sola. Estos resultados reunirán condiciones y circunstancias de entrevistados que con sus respuestas proyectan su forma de percepción que permite formar un perfil de las madres solteras por elección, su condición emocional, su forma de enfrentar a una sociedad "moderna", carente de objetividad y sentido común.*

*El propósito del estudio estuvo centrado en la validación del cuestionario previamente elaborado y revisado por expertos desde el proceso de validación de los contenidos. Se encontró diferentes resultados que En esta segunda fase se procedió a la validación estadística, es decir determinar la validez y fiabilidad del constructo, donde se tuvo que tomar en consideración la diversidad de realidades que se esconden detrás de las madres solteras por elección en el contexto mundial, latinoamericano y en el país de Ecuador donde se realizó el estudio. Ya se realizó una anterior validación del cuestionario, estos estudios anteriores conducen a perfeccionar el cuestionario, modificando las preguntas, y ordenándolo por objetivos e modifica el diseño para un análisis por nuevos expertos, otro de los propósitos es diseñar un proyecto internacional en el mismo contexto universitario; en Ecuador no existen*

programas de apoyo para este sector considerado vulnerable, con estos estudios se perfila una oportunidad para demostrar las necesidades de este grupo y diseñar un plan para su incorporación iniciando en el sector universitario.

## **2. CONSTRUCCIÓN DEL CUESTIONARIO DEL ESTADO EMOCIONAL DE LA MADRE SOLTERA**

*Fue necesario identificar a la monoparentalidad como uno de los tipos de familias, las mismas que son producto de la evolución de la sociedad actual, donde las relaciones interpersonales, emocionales y las responsabilidades con los hijos depende de un solo progenitor sea este padre o madre tomando el nombre de monoparentalidad paterna y monoparentalidad materna. En este estudio se analizó las condiciones emociones de la familia monoparental materna para la detección del estado emocional de la madre soltera por elección. Con este propósito se realizó una revisión previa de la literatura a nivel mundial, de Latinoamérica y del contexto ecuatoriano y determinar los descubrimientos a la fecha de las condiciones emocionales de las madres solteras,*

*En primer lugar, se realizó una búsqueda previa para verificar si existe algún cuestionario o escala que mida lo que se pretende medir y al constar luego de esta búsqueda en profundidad en las bases de datos científicas como Redalyc, REDIB, PSICODOC, Scielo, Google escolar y no encontrar ninguna escala, se procedió a la elaboración y construcción del mismo. Sin embargo, lo que se encontró fue que este tema se ha venido trabajando desde la investigación cualitativa de tipo fenomenológico desde la significancia de ser madre soltera, donde se describieron características cualitativas de la misma como el significado de ser madre soltera, el papel que desempeñaron en la familia en su grupo social en la construcción del significado desde sus experiencias desde que quedaron embarazadas cuando estas eran estudiantes. Desde este ámbito se describe el estado de ánimo, las motivaciones por la vida, la actitud, afrontamiento y revaloración de la condición dentro de su grupo social familiar. (Herrera, 2011; Tacca Huamán, 2020).*

*Para la elaboración de cada ítem se tomó en consideración la diversidad de realidades que se esconden detrás de las madres solteras por elección en el contexto mundial, latinoamericano y en el país de Ecuador donde se realizó el estudio. Como antecedente se puede afirmar que existieron muchas razones por las cuales algunas mujeres deciden ser madres solteras, pues para ellas representan un gran esfuerzo tanto económico como personal en donde se ve presente el compromiso, responsabilidad y esa esencia maternal, (Jociles et al., 2008). En este sentido algunos autores han realizado un análisis de las representaciones sociales y modelos de legitimación que las mujeres utilizan para visibilizarse en los escenarios sociales tal como lo hacen otras mujeres en condiciones diferentes. Pone énfasis de aquellas mujeres que voluntaria y conscientemente decidieron tener hijos sin formar parte de un matrimonio o pareja en soltería con técnicas reproductivas y por adopción. (Moncó et al., 2011).*

*En otros estudios de tipo etnográfico aducen la motivación que las madres solteras tienen para adoptar la monoparentalidad electiva como un camino para tener hijos a lo que el autor llama el engaño, ya que existe una planificación sexual no declarada mediante donante conocido, fecundación asistida y adopción internacional donde se manejan una gran variedad de concepciones acerca de la maternidad y el vínculo materno filial. Estas condiciones fundamentan las motivaciones, para ser madre soltera por elección. Por otro lado, asimismo alegan para justificar la opción que han escogido. que su toma de decisiones está mediada por la existencia de una jerarquía socio-moral entre las distintas vías de acceso a la maternidad en solitario, cuyas posiciones más bajas están ocupadas por el engaño y el donante conocido, y la más elevada, por la adopción internacional. Se concluye subrayando la idea de que los enunciados de valor en que se basa dicha jerarquía socio-moral explican la pervivencia de la*

*motivación de la solidaridad en el discurso de las MSPE adoptantes, a pesar de la deslegitimación de que es objeto por parte del conocimiento experto sobre el tema (Jociles et al., 2010; Jociles et al., 2014; Barceló Tous, 2016).*

*(Frasquet Aira, 2018), pone énfasis en la estrategia reproductiva como la solicitud de gametos para ser madres solteras al margen de la familia o pareja. Además, analiza el anonimato o no anonimato de la donación en el proceso de protección del padre ausente como una reformulación de la estigmatización de las madres solteras en una sociedad patriarcal. Otro referente importante en este proceso es la función del progenitor que en ocasiones actuaron con irresponsabilidad y las abandonaron al enterarse del embarazo, por ende, para sobrevivir es necesario trabajar, ya que son la única fuente de ingresos de esta familia monoparental, pero a su vez también se ven afectadas por mayores problemas para conciliar la vida familiar y laboral, porque están solas en la educación de sus hijos, (Frasquet Aira, 2018).*

*En base a los indicadores de comportamiento y estado emocional de las madres solteras se construye el primer cuestionario que mide el estado emocional de las madres solteras por elección. Considerando como parte del mismo 4 categorías. Para la categoría psicosocial se incluyeron los ítems 2,5,6,7,8,9,14,15,31. Para la categoría estado de ánimo los ítems 3,4,11,12,18,19,20,24, que incluye además rasgos de personalidad y niveles de afectividad. Para la categorial roll familiar los ítems 1,10,13,16,17,21,22,23,30. Y para la cuarta categoría los ítems 25,26,27,28,29,32,33,34 son pertinentes a la indagación del roll de la madre soltera en el ámbito laboral. Ver anexo 1 del cuestionario.*

## **2.1. Validez de contenido del cuestionario estado emocional de las madres solteras**

*Se constató varias formas de realizar la validez del contenido una de ellas es la validez cualitativa por medio de entrevista cognitiva y juicio de expertos; otra manera es cuantitativamente como es la utilización de la medida de congruencia de Kappa, el coeficiente de concordancia de Kendall entre otros. (Galicia-Alarcón, 2017). En cuanto a las categorías para el análisis de contenido así mismo, se acogió las sugerida por Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, (2008) como suficiencia, claridad, pertinencia y coherencia.*

*En este sentido fue necesario destacar que la opinión informada de personas o expertos con trayectoria en el tema, que den su juicio de valor referente a la estructura y composición del cuestionario es también primordial en el estudio. El juicio de expertos fue utilizado en la investigación para ayudar a definir la fiabilidad del contenido (Pedrosa et al., 2013; Fuster Ruiz, 2013; Bernal-García et al., 2020; Carpio Brenes, y Méndez Chacón, 2016; Araoz et al., 2021).*

*El juicio de expertos es un método de evaluación útil para la validez y fiabilidad de una investigación que se define como una opinión acertada de catedráticos, investigadores, docentes expertos en el tema, que son reconocidos por otros como expertos cualificados y que pueden dar información, evidenciada, juicios y valoraciones. El estudio se centró en validar los contenidos en base a juicio de expertos utilizando sus observaciones, puntuaciones, correcciones de la estructura sintáctica y semántica de cada uno de los ítems que forma el cuestionario en referencia, las sugerencias de eliminación, incorporación y modificación para potenciar y afinar la construcción y consolidación final del mismo.*

*Luego de este proceso de validación de contenido fue necesario aplicar medidas estadísticas como la medida kappa 3 para verificar la validez del contenido y constructo de este cuestionario y que realmente mida lo que se pretende medir como es el estado emocional de las madres solteras. Kappa es una medida de correlación propuesta por Cohen, que se basa en cotejar la correspondencia observada en un conjunto de datos determinado en qué punto*

coinciden los expertos en su juicio de valor. es una medida de asociación que permite medir el grado de acuerdo o estándar entre los juicios de valor de varios expertos partiendo de una hipótesis para sacar el nivel de significancia (0,05), estadístico de la prueba, estimación del  $p=0.61 - 0.80$ ;  $0.81 - 1.00$  es buena y muy buena y  $p=0.00 - 0.20$  poca;  $0.21 - 0.40$  escasa  $0,40 - 0,60$  moderada, y tomar la decisión de rechazar o aprobar de acuerdo al nivel de concordancia encontrado. (López, y Pita Fernández, 1999; Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008; Robles y Rojas, 2015).

En base a lo anterior el objetivo fue determinar el nivel de congruencia de la opinión de expertos referente a los contenidos del cuestionario estado emocional de las madres solteras a través del análisis de kappa 3.

El estudio de validación del contenido se dio después de la construcción del cuestionario descrito en la primera parte de este capítulo, la segunda fase fue la socialización del cuestionario a 12 expertos que aceptaron participar en este proceso para luego analizar los resultados obtenidos a través de una investigación mixta, donde se valoró los aspectos cualitativos de los ítems que conformaron el cuestionario y se cuantificó el nivel de congruencia por medio del análisis estadístico utilizando el índice de concordancia según kappa 3.

Se puede asegurar que la validez del contenido se basó en la opinión de 12 expertos quienes analizaron ítems por ítems para determinar por un lado la pertinencia, coherencia, suficiencia y claridad y el grado de concordancia con el método estadístico de kappa 3 y el índice de validez de contenido.

Entre los resultados se obtuvo un cuestionario con 34 ítems con valor de kappa de ,731 estadísticamente significativo al valor ,000 equivalente a un nivel de congruencia aceptable. Un índice de validez de contenido excelente (1). Concluyo que las observaciones obtenidas por los expertos mejoro considerablemente el cuestionario y se acerca más a los objetivos de medición con una excelente y perfecta puntuación en la validez del contenido (Zambrano-Villalba et al., 2023).

En esta segunda parte del estudio se centró en la validación del constructo, la validez y fiabilidad estadística de la misma escala ya que es importante para la continuidad de la investigación. Ver anexo del cuestionario.

### **3. MÉTODO**

El diseño de investigación fue mixto de tipo descriptivo y explicativo con el propósito de realizar la validación del contenido del cuestionario. "Estado emocional de las madres solteras", la misma que se dio en tres fases: construcción del cuestionario, evaluación del cuestionario ítems por ítems realizado por 12 expertos y análisis de los resultados obtenidos.

En la fase fue la socialización del cuestionario a los 12 expertos se realizó la selección de expertos se dio por el área del conocimiento comprometida en la investigación como Psicólogos, Psicólogos clínicos, Médicos, Lcdo. en enfermería, dos Doctores en Medicina, Mg. en ciencias de la enfermería, Mg. en Ciencias de la Salud, Mg. en Seguridad Clínica del paciente y calidad de atención sanitaria, PhD. en Psicología Clínica, dos PhD. en Ciencias de la Enfermería.

Los expertos analizaron ítem por ítem de acuerdo a las cuatro categorías de análisis: suficiencia, claridad, pertinencia y coherencia en dieciséis subniveles de cada una, la misma que se codifico para una mejor organización para el proceso de análisis estadístico: Niveles de

suficiencia S1, S2, S3, S4, Niveles de claridad C1, C2, C3, C4, Niveles de pertinencia P1, P2, P3, P4 y Nivel de coherencia CO1, CO2, CO3, CO4.

*Se adjuntó una lista de cotejo a la consulta con alternativas de eliminar, modificar e incorporar y al juicio de expertos para unificar los criterios de calidad, una vez recolectado la información se organizó de tal manera que facilite el análisis cualitativo y cuantitativo del contenido del instrumento. El resultado de las validaciones y procedimientos se evidencia en este estudio con el propósito de que este cuestionario sea utilizado para la continuidad de la investigación.*

#### **4. RESULTADOS**

*Para el análisis de los resultados previa a las observaciones emitidas por los expertos de tipo cualitativo y en base al registro de sugerencias de eliminación, modificación e incorporación se procedió al análisis cuantitativo.*

*En este punto, se realizó una estadística inferencial para establecer el nivel de concordancia de acuerdo con la variabilidad de las respuestas de los expertos y emplear esos resultados para contrastar y obtener además del nivel de concordancia el intervalo de confianza de la prueba con Kappa 3.*

*Se realizó la triangulación metodológica, técnica, de los expertos y de los resultados obtenidos con procedimientos cualitativos y cuantitativos de manera coherente, pertinente y útil para la investigación referente a los estados emocionales de las madres solteras, (Hernández-Sampieri et al., 2017; Reyes y Liñan, 2018; González, et al., 2020).*

*Se elaboró una matriz de consistencia interna para los expertos de esta manera verificar los contenidos y si estos miden lo que se quiere medir. Todos estos procesos se llevaron a cabo de acuerdo a las normas éticas que exige la investigación. En esta área se reúnen solo el cuestionario cuantitativo, en el siguiente se expone la técnica utilizada.*

*Entre los resultados encontrados se pudo observar en primera instancia las tablas del análisis de los 12 expertos de manera descriptiva con las categorías y subcategoría de análisis descritas anteriormente.*

*Seguidamente se detalló las observaciones dadas por los expertos referente al contenido semántico y sintáctico del cuestionario. En tercer lugar, se muestra las categorías de medición del test en relación al estado emocional de las madres solteras. En cuarto lugar, se describe el nivel de congruencia encontrado en base al análisis estadístico inferencial por medio de la medida de kappa 3 y el índice de validez del contenido encontrado.*

*Se deja como constancia en este informe que luego de la aplicación global a todas las universidades se procede a sintetizar el número de preguntas a fin de acortar su cantidad, algunas preguntas que tuvieron el mismo sentido se unieron, y se modifica la variable de estudio, considerando que el estado emocional es superficial, de poca duración, se realizará una nueva investigación a nivel del estado de ánimo considerando la recolección de información en varios países de América del Sur, en algunas instituciones a nivel académico.*

*Lo interesante de este aporte es la investigación cualitativa, que se lo realiza a través de una entrevista a profundidad o saturación, con codificación de sus categorías correspondientes al ámbito social, familiar y laboral.*

*Este aporte es significativo porque se recolecta información directa de las madres solteras por elección, se analiza sus vivencias y experiencias durante todo el proceso de decisión y sobre todo en el periodo de embarazo donde la mayor parte de su grupo de apoyo desaparece, para reaparecer al momento del nacimiento, las diferentes etapas producen un estado emocional variable, con una amplia gama de vivencias que fortalecerán los lazos con sus productos, dependiendo del tipo de experiencias, influencia de su contexto social y familiar, desarrolla diversas técnicas para afrontar los embates durante el proceso y el desarrollo de su resiliencia.*

**Tabla 1.** Validez de contenido: Categorías y subcategorías de análisis de los 12 expertos

	SUFICIENCIA				CLARIDAD				PERTINENCIA				COHERENCIA			
	S1	S2	S3	S4	C1	C2	C3	C4	P1	P2	P3	P4	CO1	CO2	CO3	CO4
EXP1				34			3	31			1	33			1	33
EXP2			1	33			2	32			1	33			2	32
EXP3		2	2	30			3	31		1	6	27		1	3	30
EXP4				34		1		33			33	1		4	29	1
EXP5			2	32			2	32			1	33			1	33
EXP6				34				34				34				34
EXP7				34				34				34				34
EXP8		1	7	26		1	7	26		1	4	29		2	3	29
EXP9			4	30			9	25			5	29			4	30
EXP10			4	30			6	28			1	33			1	33
EXP11			4	30			8	26			1	33			1	33
EXP12			4	30			7	27			3	31			2	32

*Fuente: Investigación Nacional en doce universidades públicas, UNEMI, realizada 2020- 2024.*

*Según la tabla 1, los expertos 1, 4, 6 y 7 sostienen que los 34 ítems son suficientes para la detección del estado emocional de las madres solteras al igual que las opciones de respuestas tanto múltiples como dicotómicas, el experto 2, 3, 5, 8, 9, 10, 11 y 12 indicaron que es suficiente pero que requieren modificaciones semánticas y de contenido, observaciones que están registradas en la tabla 2. Referente a la categoría de claridad los expertos 6 y 7 manifestaron que todos los ítems son claros y precisos a diferencia de los expertos 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 y 12 afirmaron que una parte de los ítems 4, 16, 21 y 25 necesitan modificarse, así como los ítems 3 y 4 necesitan incorporar literales y organizar para dar coherencia a la estructura semántica de los ítems, además, el literal a de la pregunta 3 sugieren que sea eliminada del cuestionario.*

*Los expertos 6 y 7 señalaron que el cuestionario cuenta con alto nivel de pertinencia a diferencia de los expertos 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10, 11 y 12 que manifestaron que son pertinentes, pero requieren una revisión de los literales de respuestas a excepción del experto 4 que sugirió eliminar la categoría de pertinencia puesto que en suficiencia ya contiene este indicador, situación que no se consideró debido a que se tomó como referencia las categorías para el análisis según Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, (2008).*

*Referente a la categoría de coherencia de los ítems que forman parte de este cuestionario los expertos 6, 7, 10 y 11 opinaron que el cuestionario presenta un alto nivel de coherencia mientras que los demás expertos sugieren modificaciones semánticas explicitadas también en la tabla 2.*

**Tabla 2. Validez de contenido: observación de expertos según indicadores**

<i>Observaciones semánticos y sintácticos del contenido</i>				
<i>EXP</i>	<i>Preguntas</i>	<i>Eliminar</i>	<i>Incorporar</i>	<i>Modificar</i>
1	3- ¿Cuándo una mujer madura decide tener un hijo sola, se considera que?:  16- ¿En el área social, cómo es considerada la madre soltera?	d. ( ) Tiene preocupaciones fijas por su futuro	d. ( ) por miedo a la soledad y tristeza e. Fue violada por su pareja y decidió criar sola a su hijo f. Es una mujer segura que sabe lo que quiere	En el ámbito social y religioso
2	4. ¿Si has conocido a una mujer que crie a sus hijos solas por qué crees que lo hizo?  25.- ¿Cuándo vive con su familia o en casa los padres que papel cumple?			Lo hace por lo hizo  Cuando vive con su familia o en casa considera que la figura paterna es indispensable.
3	16. ¿cuál es su opinión de las mujeres que quieren ser madres solteras? 21. Los cambios en el estado de ánimo que se pueden dar en los primeros meses en la madre soltera.			En el área social. ¿cómo es considerada la madre soltera? ¿Según su opinión, cual es la emoción que presenta la madre soltera por elección respecto a su hijo adolescente?
4	El cuestionario en general tiene validez, pero falta coherencia en la organización del mismo.		Organizar y dar coherencias a la estructura semántica de los ítems.	
5	Título del cuestionario Proyecto nacional de estudio del estado emocional de las madres solteras	Proyecto nacional de estudio del		Estado emocional de las madres solteras
6	En relación a la estructura del cuestionario		Seguir la secuencia siguiente: 1. Sección geográfica 2. Sección demográfica 3. Sección psicométrica 4. Sección conductual	
7	En relación a la estructura del cuestionario 2. ¿Cuáles son las razones por las que una mujer decide ser madre soltera?	f) Preferencias sexuales	J) Fue abandonada por su pareja al quedar embarazada	Orden y coherencia del cuestionario
8	4. ¿Si has conocido a una mujer que crie a sus hijos solas por qué crees que lo hizo? 17.- Quien toma la decisión de criar a un hijo sola.		Literal b) Por fallecimiento Literal f) Porque fue abusada  Madre, familia, circunstancia	Literal b) Por viudez  Madre, pareja, otros

9	En relación a la estructura  En relación a la pregunta 6 ¿Cuáles son las desventajas sociales para la mujer que decide ser madre soltera?	k) Mujer inestable emocionalmente	Ordenar no por categoría sino nominalmente
10	5.- ¿Cuál de las siguientes opciones consideras que es la principal desventaja de ser madre soltera?		Ventaja en lugar de desventaja
11	6.- ¿Cuáles son las desventajas sociales para la mujer que decide ser madre soltera? a.- ( ) Ser conviviente en una madre abandonada  Madre soltera  25.- Cuando vive con su familia o en casa los padres que papel cumple la madre soltera.		Ser conviviente por Se convierte
12	Estructura		Revisar semántica del cuestionario en general

**Fuente:** Investigación Nacional en doce universidades públicas, UNEMI, realizada 2020- 2024

En relación con los resultados descritos en la tabla 2 se puede interpretar que los 12 expertos coincidieron que los 34 ítems son pertinentes y esenciales para medir lo que se quiere medir en consecuencia son válidos para la detección del estado emocional de las madres solteras, pero existieron observaciones muy oportunas para mejorar el contenido y la direccionalidad de las respuestas coherentes a las categorías que mide.

El EXP 1 sugirió eliminar el literal a) de la pregunta tres e incorporar en la misma la opción: por miedo a la soledad y tristeza y modificar e incorporar literal e) Fue violada por su pareja y decidió criar sola a su hijo y el f) Es una mujer segura que sabe lo que quiere. El EXP 2 sugirió modificar semánticamente la pregunta 4: lo que hace por lo que hizo, junto con la pregunta 25 Cuando vive con su familia o en casa considera que la figura paterna es indispensable. El EXP 3 indicó modificar de manera semántica la pregunta 16 en el área social. ¿cómo es considerada la madre soltera?

De la misma manera la pregunta 21 por ¿Según su opinión, cual es la emoción que presenta la madre soltera por elección respecto a su hijo adolescente? El EXP 4 sugirió incorporar una mejor organización y coherencia a la estructura semántica de los ítems. El EXP 5 sugirió modificar el título del cuestionario por Estado emocional de las madres solteras. El EXP 6 sugirió seguir la secuencia siguiente: 1. Sección geográfica, 2. Sección demográfica, 3. Sección psicométrica y 4. Sección conductual. El EXP 7 manifestó modificar el orden y coherencia del cuestionario y eliminar el literal f) de la pregunta dos e incorporar el literal j) referente a Fue abandonada por su pareja al quedar embarazada. El EXP 8 propuso modificar el literal b) de la pregunta 4 fallecimiento por viudez e incorporar el literal f) Porque fue abusada, incorporar en la pregunta 17 las opciones Madre, familia, circunstancia y modificarla por Madre, pareja, otros.

El EXP 9 sugirió modificar el orden no por categorías sino nominalmente la presentación del cuestionario, además incorporar el literal k) Mujer inestable emocionalmente en la pregunta 6. El EXP 10 sugirió modificar la pregunta 5 Ventaja en lugar de desventaja. El EXP 11 indicó modificar la pregunta 6 literal a) Ser conviviente por Se convierte y eliminar la pregunta 25. El EXP 12 manifestó revisar semántica la estructura del cuestionario en general.

En relación con la pertinencia, de los cuatro indicadores y la correspondencia de los ítems se verifico que los ítems 2,5,6,7,8,9,14,15,31, Son esenciales para la categoría psicosocial. Los ítems 3,4,11,12,18,19,20,24, son pertinentes a la categoría de estado de ánimo incluyendo rasgos de personalidad y niveles de afectividad. Los ítems 1,10,13,16,17,21,22,23,30 son acertados para medir la categoría en relación con el roll que cumplen las madres solteras en la familia. Los ítems 25,26,27,28,29,32,33,34 son pertinentes a la indagación del roll de la madre soltera en el ámbito laboral.

**Tabla 3.** Estadísticos: validez de contenido, tablas cruzadas

		EXP 7	EXP 8	EXP 9	EXP10	EXP 11	EXP 12
EXP 1	S4,C4,P4,CO4	34,34,34,34	26,25,28,28	30,24,28,29	30,27,32,32	30,23,32,32	30,27,30,31
EXP 2	S4,C4,P4,CO4	33,32,33,32	26, 25,28,28	29,23,28,28	29,26,32,31	29,24,32,31	29,25,30,30
EXP 3	S4,C4,P4,CO4	30,31,26,29	23,23,23,25	29,23,28,28	26,25,26,29	27,23,25,28	27,25,24,28
EXP 4	S4,C4,P3,CO3	34,33,33,29	26,25,28,25	30,24,28,25	30,27,32,28	30,25,33,29	30,26,30,28
EXP 5	S4,C4,P4,CO4	32,32,33,33	24,25,28,28	28,25,28,29	28,28,32,32	28,25,32,32	29,27,30,31
EXP 6	S4,C4,P4,CO4	34,34,34,34,	26,26,29,29	30,25,29,30	30,28,33,33	30,26,33,33	30,27,31,32
Total		34	34	34	34	34	34

**Fuente:** Investigación Nacional en doce universidades públicas, UNEMI, realizada 2020- 2024

En la tabla 4 se puede observar la tabla cruzada de contingencia donde se puede apreciar los valores altos de concordancia entre los expertos, considerando los niveles de suficiencia, claridad, pertinencia y coherencia, mientras que existe un mínimo de discrepancia de acuerdo a la información obtenida entre ellos se observa el experto 4 que es el único que considera niveles de pertinencia y coherencia menores de los observados pero aceptables.

**Tabla 4.** Estadísticos: validez de contenido medida de kappa

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar		Significación aproximada
			asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	
Medidas de acuerdo	Kappa	,731	,037	17,246	,000
N de casos válidos		136			

**Fuente:** Investigación Nacional en doce universidades públicas, UNEMI, realizada 2020-2024.

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La validez de contenido hace referencia al grado en que los 12 expertos coinciden en que el cuestionario recoge información adecuada a lo que se desea medir de manera coherente, clara y pertinente. El valor de concordancia según Kappa 3 fue de ,731 estadísticamente significativa al valor ,000 equivalente a un nivel de congruencia aceptable, es decir, las correspondencias observadas en este conjunto de datos coinciden entre los 12 expertos.

El nivel de significancia obtenido verifica que se puede continuar con el proceso de validez estadística del cuestionario que es la segunda parte planificada dentro del proyecto en posteriores análisis.

Al analizar el índice de validez de contenido se obtuvieron los siguientes resultados:

$$IVC = \frac{n_3 - N/2}{N/2} = IVC = \frac{12 - 6}{6} = \frac{6}{6} = 1$$

El índice de validez de contenido es igual (1) es un valor excelente, perfecto, donde los 12 evaluadores han coincidido en que el cuestionario mide lo que se desea medir comprobando la validez del contenido del cuestionario del estado emocional de la madre soltera.

## **5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En el presente estudio se constató la importancia de la validez del contenido del cuestionario del Estado emocional de las madres solteras ya que no existió un instrumento que mida lo que se pretende medir en las estudiantes universitarias, las mismas que tienen que ajustarse socialmente en el ámbito académico, familiar, personal, afectivo, laboral, y además de dedicarse a la crianza de su hijo de manera responsable.

De acuerdo con los resultados obtenidos se cumplió con la hipótesis del estudio, que hay concordancia entre la opinión de los 12 expertos en el cuestionario diseñado por los autores. Hay que recalcar que las preguntas fueron de fácil comprensión y que plantearon respuestas cortas con procedimientos sencillos.

La validez es un proceso continuo, que se inicia con la construcción del cuestionario, luego se somete a validación de acuerdo con varios métodos según la investigación propuesta al inicio del estudio, (Alulima, et al., 2022). La evaluación del contenido es fiable cuando se realiza análisis de congruencia y de concordancia de las respuestas, garantizando la medición, como el método de expertos, el índice de validez de contenido, métodos estadísticos como el de kappa 3, utilizado en este estudio y el método Delphi, técnica de redes semánticas, Método Aiken, aplicado en otras investigaciones, (Betancourt Loaiza et al., 2015; Silva-Ortiz, et al., 2020; Barrios y Ulises, 2020).

De acuerdo con los resultados en este estudio los 12 expertos afirmaron que son esenciales los 34 ítems que forman parte de este cuestionario coincidiendo en las categorías de suficiencia, claridad, pertinencia y coherencia en contrastación con los ítems y los literales que dan respuesta a los mismos. Se acogió las observaciones muy oportunas que dieron los expertos para mejorar la semántica y la sintáctica de los constructos, mejorando el cuestionario para la segunda fase de la investigación que es la validez y fiabilidad estadística con el alpha de Cronbach, análisis exploratorio y confirmatorio. (Alulima, et al., 2022; Tacca Huamán, 2020).

Con relación a la pertinencia, de los cuatro indicadores y la correspondencia de los ítems se verifico que los ítems 2,5,6,7,8,9,14,15,31, son esenciales para la categoría psicosocial. Los ítems 3,4,11,12,18,19,20,24, son pertinentes a la categoría de estado de ánimo incluyendo

rasgos de personalidad y niveles de afectividad. Los ítems 1,10,13,16,17,21,22,23,30 son acertados para medir la categoría en relación al rol que cumplen las madres solteras en la familia. Los ítems 25,26,27,28,29,32,33,34 son pertinentes a la indagación del rol de la madre soltera en el ámbito laboral. Estas categorías son sustentadas en estudios etnográficos por Morales, (2022) referente a la inserción laboral de las madres solteras adolescentes, haciendo hincapié de las desigualdades existentes de etnias, cultura, clase social, género, entre otros que afectan a la personalidad y a los afectos de este grupo etario. (Nivelo et al., 2022).

Según los estadísticos de validez de contenido a través de las tablas cruzadas de contingencia, índice de validez de contenido y el estadístico de kappa se pudo apreciar, valores altos de concordancia entre los expertos, de acuerdo a los niveles evaluados de suficiencia, claridad, pertinencia y coherencia del cuestionario.

Efectivamente, determinar la incidencia psicosocial del contexto en las madres solteras en las universidades públicas del Ecuador fue el objetivo general de este estudio y el objetivo específico fue realizar la validez del contenido del cuestionario Estado emocional de las madres solteras construido por el grupo de investigación Research for health welfare UNEMI a cargo del proyecto Incidencia psicosocial de la madre soltera, en las universidades públicas del Ecuador 2020.

La madre soltera por elección es una condición social, producto de una evolución psicosocial de la mujer debido a una serie de factores que motivan a continuar con su rol como estudiantes, madres, empleadas, entre otros. Las condiciones sociales familiares a veces son adversas, tanto que desfavorecen al desarrollo armónico y a la calidad de vida restando al bienestar personal e integral. Estos factores y condiciones psicosociales de la madre soltera se pretenden detectar a través de la aplicación del cuestionario validado con valor de congruencia ,731 muy aceptable y un índice de validez de contenido perfecto.

Por otra parte, el proceso de validación instrumental y validez de contenido como parte de la consistencia interna del cuestionario que se siguió dio como resultado una aproximación a la realidad lo más concreta posible de lo que se quiere medir. El nivel de consenso entre los expertos no solo permitió establecer el nivel de congruencia sino también, mejorar la calidad semántica y sintáctica del instrumento optimizando el mismo y pueda ser aplicado para realizar un muestreo y pasar a la segunda fase del estudio de fiabilidad a través del análisis exploratorio y confirmatorio, la misma que se evidenciará en otro estudio.

## **6. VALIDEZ Y FIABILIDAD DEL CUESTIONARIO ESTADO EMOCIONAL DE LAS MADRES SOLTERAS**

En esta parte del proyecto, se realizó el análisis de validez y fiabilidad estadística a través del muestreo y la triangulación de los resultados tanto del análisis exploratorio como confirmatorio asegurando que los resultados sean seguros, congruentes, predecibles y verificables. En base al diseño metodológico mixto de tipo instrumental con alcance descriptivo y explicativo se desarrolló la validación estadística del cuestionario-

### **6.1. Método**

El método utilizado fue cuantitativo no experimental de tipo instrumental, descriptivo, explicativo y correlacional, para la validez del constructo se utilizó el análisis factorial exploratorio y confirmatorio. Los participantes se seleccionaron por conveniencia a 372 mujeres estudiantes universitarios de diferentes instituciones y provincias del Ecuador. Con un grupo etario de 20 a 53 años distribuidos en subgrupos etarios que fluctúan entre 20-25; 26-30;

31-35; 36-40; 41-45 y 46 a 53 años. Los términos de inclusión fueron que sea estudiantes mujeres de las diferentes universidades del país, con diferentes estados civil como soltera, casa, viuda, divorciada y de unión libre. Ase excluyeron estudiantes universitarios varones. La aplicación se realizó por google forms bajo las normas éticas de investigación con previo consentimiento informado incluido en el mismo cuestionario.

El análisis y tratamiento estadístico de los datos se efectuó en el programa informático *Statistical Package for the Social Sciences SPSS*, versión .23, donde se realizó el análisis de frecuencias, descriptivos, identificar valores perdidos o atípicos a través de procesos de ordenamiento y considerando la moda para depurar los datos todo ello para determinar la fiabilidad y la validez del constructo, a través del análisis factorial exploratorio (AFE) y (AFC) confirmatorio cuyos resultados fueron representados en tablas y figuras

## **6.2. Instrumento: Cuestionario del Estado Emocional de Madres Solteras Ad hoc**

El cuestionario fue diseñado y sometido a la validación de contenido en su primera parte se realizó la validez del contenido con una primera fase de indagación exhaustiva en las diferentes bases de datos de absceso abierto, una segunda fase de socialización del cuestionario a los 12 expertos, los mismos que analizaron ítem por ítem de acuerdo a las cuatro categorías de análisis: suficiencia, claridad, pertinencia y coherencia en dieciséis subniveles de cada una, la misma que se codificó para una mejor organización para el proceso de análisis estadístico: Niveles de suficiencia S1, S2, S3, S4, Niveles de claridad C1, C2, C3, C4, Niveles de pertinencia P1, P2, P3, P4 y Nivel de coherencia CO1, CO2, CO3, CO4. En la tercera fase se realizó una estadística inferencial para establecer el nivel de concordancia de acuerdo a la variabilidad de las respuestas de los expertos y emplear esos resultados para contrastar y obtener además del nivel de concordancia el intervalo de confianza de la prueba con Kappa 3.

En esta segunda parte se realizó el análisis estadístico exploratorio del conjunto de datos obtenidos para el muestro 372 participantes y así determinar la validez y fiabilidad del cuestionario realizando la ponderación del constructo y validez estructural que permitió medir lo que se desea medir y determinar el estado emocional de las madres solteras, factores e implicaciones en el estilo de crianza de los hijos en base a 4 dimensiones: 1) Psicosocial integrado por familia, universidad, comunidad ítems 2, 5,6,7,8,9,14,15,31; 2) Estado de ánimo que define la personalidad y afectividad con los ítems 3, 4,11,12,18,19,20,24; 3) Rol que cumple las madres solteras en la familia ítems 1,10,13, 16,17,21,22,23,30 y 4) Rol que cumple la madre soltera en el área laboral e institucional con los ítems 25,26,27,28, 29,32, 33. Por otro lado, el análisis confirmatorio permitió contrastar un modelo construido con antelación, en el que el investigador establece a priori el conjunto total de las relaciones entre los elementos o ítems que lo configuran.

Dentro de las consideraciones éticas para el manejo de la información se solicitó la evaluación ética del proyecto que sustenta el diseño y validación del cuestionario y además el consentimiento informado de los participantes.

## **6.3. Resultados**

Se inició el análisis exploratorio determinando los descriptivos de los datos agrupados en cuatro factores: Psicosocial integrado por familia, universidad, comunidad ítems, estado de ánimo que define la personalidad y afectividad, rol que cumple las madres solteras en la familia y rol que cumple la madre soltera en el área laboral e institucional Además se determinó del total la media (42,3627) y desviación estándar (91,1619). También se determinaron los

descriptivos y comparación de medias por factor con las pruebas t para determinar las diferencias significativas entre medias de los dos grupos según el género

Para evaluar la validez del instrumento se procedió a realizar el análisis factorial exploratorio, a través del procesamiento de reducción de dimensiones con el KMO y prueba de esfericidad de Bartlett, nivel de extracción por medio de los componentes principales para obtener la matriz de correlaciones y se utilizó la solución rotada de Promax, determinando la consistencia interna y el nivel de confiabilidad de la escala a través del Alpha de Cronbach ( $\alpha = .698$ ), el mismo que se considera un nivel aceptable de fiabilidad.

Al correlacionar los resultados obtenidos por cada dimensión y la suma total de los ítems y de acuerdo a los objetivos planteados se encontró una correlación significativa entre los factores psicosociales (Objetivo 1) y el estado de ánimo (Objetivo 2), lo que sugiere una posible influencia de los factores psicosociales en el estado de ánimo de las madres solteras. No obstante, no se observaron correlaciones significativas entre los factores psicosociales (Objetivo 1) y el rol en el área laboral (Objetivo 4), ni entre el estado de ánimo (Objetivo 2) y el rol en la familia (Objetivo 3). Por último, se identificó una correlación significativa entre el rol en la familia (Objetivo 3) y el rol en el área laboral (Objetivo 4), lo que sugiere una posible relación entre el papel desempeñado por las madres solteras en la familia y su función en el ámbito laboral. probablemente las actividades laborales incidan en la función que cumple la madre soltera en el ámbito familiar en relación a la crianza de los hijos.

**Tabla 5.** Correlaciones de las dimensiones de acuerdo con los objetivos

	Correlaciones				
	psicosocial1	animo2	rolmadre3	rolmlaboral4	Sumat
Psicosocial1	1	,241**	,110	,083	,797**
Eanimo2	,241**	1	-,035	,023	,652**
Rollms3	,110	-,035	1	,145*	,344**
Rolllaboral4	,083	,023	,145*	1	,362**
SUMAT	,797**	,652**	,344**	,362**	1

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Fuente:** Investigación Nacional en doce universidades públicas, UNEMI, realizada 2020- 2024

En la búsqueda exhaustiva de información en datos de acceso abierto no se encontraron cuestionarios que midan lo que pretendió medir en este cuestionario, pero si se encontró una validación y adaptación de una escala de afectividad positiva y negativa en mujeres colombianas realizado por Cantor Parra y Clavijo Benavidez, (2020) con una validez y confiabilidad aceptable ( $\alpha = 0,717$ ), cuyos resultados expresan que existe una afectividad positiva en las madres solteras colombianas.

En Sevilla- España se encontraron investigaciones referentes a las madres solas por elección, donde se describe la monoparentalidad materna como una nueva opción psicosocial

especialmente en estos últimos 20 años. Por último, en menor medida, se ha caracterizado algunos aspectos psicológicos como el nivel de autoestima, capacidad de afrontamiento, ajuste emocional, estrés, depresión y la relación madre-hijo González et al., 2007).

En otro estudio realizado por Rivas et al., (2011), se pudo identificar algunos comportamientos sociales de la mujer que es madre soltera por elección, como ciudadanas con pleno derecho con desempeño en el ámbito académico y laboral de manera exitosa, por otro lado del de ser madres en solitario frente a la forma convencional de la familia patriarcal, conyugal y biparental, se concluye que este tipo de condición psicosocial enfrenta una serie de conflictos para lograr posesionarse en el ámbito social familiar como laboral social.

#### **6.4. Inferencias**

Los resultados de la validez y fiabilidad fueron aceptables lo que posibilita la utilización de este cuestionario en el proyecto de investigación referente a determinar el estado emocional de las madres solteras por elección en el contexto ecuatoriano en poblaciones universitarias. Por otro lado, se complementa con la validez del contenido ya publicados en la primera fase de la construcción del cuestionario. En las correlaciones se encontraron relaciones significativas entre los indicadores ratificando los objetivos planteados en el proceso de validación del cuestionario.

Una de las limitaciones del estudio en el proceso de validación fue complementar el análisis exploratorio y confirmatoria con una representación estructural con regresión lineal para tener una visión más clara de las relaciones entre cada una de los componentes que mide el cuestionario, por lo último se espera que este cuestionario sirva para futuras investigaciones en el contexto ecuatoriano.

Se espera encontrar en los resultados posteriores luego de aplicar este cuestionario, el tipo de pensamiento de la mujer actual, moderna, diferente, respecto a la familia, al rol de crianza de los hijos, rol social, académico y laboral entre otros. que ubica al ser humano como un elemento que integra el sistema social actual, diferente a las familias tradicionales. Existe el factor común entre ellas; que es “ser madre soltera por elección”. Al finalizar de la investigación se analizará los resultados para demostrar si existe o no una prevalencia de familias tradicionales formadas por padre, madre e hijos, o familia cada vez es más pequeña.

#### **6.5. Estudio piloto para comprobar: Validez, pertinencia, confiabilidad del Cuestionario: Juicio de expertos**

La validez y fiabilidad de un instrumento se mide por su precisión de lo que se quiere medir, buscando resultados que se pueden replicar sistemáticamente en situaciones parecidas en diferentes contextos, a través de un estudio piloto. El objetivo del estudio fue determinar la validez, coherencia y pertinencia, estos tres parámetros determinaran el porcentaje de confiabilidad del cuestionario del Estado emocional de las madres solteras, estimar las variables y su incidencia en el estado emocional y comportamental en diferentes facetas que cumplen en el desempeño de sus múltiples roles.

El método utilizado fue cuantitativo, no experimental, de corte transversal, de tipo instrumental, descriptivo, explicativo y correlacional, para la validez del constructo se utilizó el análisis factorial exploratorio y confirmatorio, la escala fue aplicada a 372 participantes con una media entre 20-25 años, a su vez se aplica un análisis de juicio de expertos; para determinar la confiabilidad. Los resultados obtenidos demuestran una validez y fiabilidad aceptable de ( $\alpha = .81$ ); en el análisis de consistencia interna de los ítems salió un alpha de ( $\alpha =$

.698) y la prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa ( $p < .001$ ), las puntuaciones obtenidas se correlacionaron positivamente con varias medidas relacionadas del estado emocional de las madres solteras por elección.

### **6.5.1. Introducción**

*La cantidad de mujeres que deciden tener su hijos solas, sin la participación de una pareja, da inicio a una etapa diferente dentro de la evolución de la historia de la humanidad, la misma sociología realiza diferentes estudios que confirman que la cantidad de hijos sin padres se incrementan, la monoparentalidad es adoptada como un sistema de familia aceptado, revela tipos de familias donde las relaciones interpersonales, emocionales y las responsabilidades con los hijos depende de un solo progenitor sea este padre o madre, no existe trabajos que podrían brindar seguridad en la obtención de datos sobre esta temática tan controversial, se pretende analizar el estado emocional de un interviniente, existen pocos trabajos sobre las madres solteras y su influencia social en el siglo XXI, por lo que se ha diseñado un cuestionario que reúnen varios objetivos con variables definidas centradas en proporcionar medios e instrumentos adecuados para la recolección de datos para describir las emociones de la madre soltera en diferentes etapas del proceso para la adquisición de su meta, en el que se convierte en madre, no es una felicidad permanente la que se manifiesta en ella, es necesario definir y comprobar las reacciones de estas mujeres frente a un sistema opresor a un grupo de personas que piensan diferente que tienen un percepción única, y poco a poco se va convirtiendo en un personaje de admiración y respeto social, con posibilidades de imitarla, eso se confirma por el incremento de madres solteras en las estadísticas.*

*Por lo indicado anteriormente comprobar la validez, fiabilidad y confiabilidad de un cuestionario se lo realiza para que los datos que se pueden obtener, nos puedan dar la posibilidad de diseñar un programa para mejorar la condición de la familia tradicional y el desarrollo de la sociedad, apoyo a las madres solteras por diversas condiciones y por elección. Al no existir instrumentos específicos validados, no se puede hacer seguimiento de casos específicos, no se podría hacer estudios de tipo longitudinal, se ha diseñado un estudio en diversos países latinoamericanos con el mismo propósito que en Ecuador, reunir percepciones de apoyo para diseñar proyectos de ayuda. Con este trabajo se reúne un estudio estadístico y técnico que se convierte en un eslabón para la continuidad de más estudios integrales sobre este nuevo sistema de familia. Que se basa en dos técnicas, entre ellas el juicio de expertos, para el estudio se contó con 16 profesionales de salud con título de doctores PH.D. en investigación y en ciencias de la salud, entre ellos psicólogos y sociólogos.*

*Al tomar como planteamiento del problema el estado de correlación entre la falta de cuestionarios validados y el tema controversial sobre las madres solteras por elección, sobre todo las diversas percepciones de las mujeres y una población pegada a un sistema ortodoxo de familia que condena sin conocer razones ni circunstancias; es conveniente entender que el problema es social netamente; el mundo de violencia que se ha incrementado desde el siglo XX crea un ambiente moderno en el cual la sociedad no acepta el papel de padre dentro de una pareja, y la sociedad cambia creando la monoparentalidad.*

*En este estudio se analizó las condiciones emocionales de la familia monoparental materna para la detección del estado emocional de la madre soltera por elección, las mismas que son producto de la evolución de la sociedad actual que esconde diversidad de causas y efectos integrando en ellos violencia e inseguridad social, la mujer evoluciona su pensamiento y decide criar a su hijo sola, sin importar las consecuencias que podría enfrentar su hijo en el proceso del desarrollo en una sociedad agresiva violenta.*

*La importancia de este trabajo radica en validar un instrumento que ayude a medir la percepción de las mujeres del siglo XXI sobre las mujeres que deciden ser madres solas, sin la necesidad de la presencia de un hombre, tampoco un estado afectivo dependiente hacia un donador; este fenómeno social de la monoparentalidad materna resulta controversial, con instrumentos adecuados se asegura a los investigadores que los resultados similares sean continuados en diversos contextos, el perfeccionamiento del cuestionario en cada una de las investigaciones que se efectúen permitirá disminuir el margen de error para comprender con mayor efectividad el pensamiento y el estado emocional de la mujer que decide criar a un hijo sola.*

*El propósito del estudio estuvo centrado en la validación del cuestionario previamente elaborado y revisado por expertos desde el proceso de validación de los contenidos. Se encontró diferentes resultados que En esta segunda fase se procedió a la validación estadística, es decir determinar la validez y fiabilidad del constructo, donde se tuvo que tomar en consideración la diversidad de realidades que se esconden detrás de las madres solteras por elección en el contexto mundial, latinoamericano y en el país de Ecuador donde se realizó el estudio. Ya se realizó una anterior validación del cuestionario, estos estudios anteriores conducen a perfeccionar el cuestionario, modificando las preguntas, y ordenándolo por objetivos e modifica el diseño para un análisis por nuevos expertos, otro de los propósitos es diseñar un proyecto internacional en el mismo contexto universitario; en Ecuador no existen programas de apoyo para este sector considerado vulnerable, con estos estudios se perfila una oportunidad para demostrar las necesidades de este grupo y diseñar un plan para su incorporación iniciando en el sector universitario.*

*Como antecedente se puede afirmar que existieron muchas razones por las cuales algunas mujeres deciden ser madres solteras, pues para ellas representan un gran esfuerzo tanto económico como personal en donde se ve presente el compromiso, responsabilidad y esa esencia maternal, (Jociles et al., 2008). En este sentido algunos autores han realizado un análisis de las representaciones sociales y modelos de legitimación que las mujeres utilizan para visibilizarse en los escenarios sociales tal como lo hacen otras mujeres en condiciones diferentes. Pone énfasis de aquellas mujeres que voluntaria y conscientemente decidieron tener hijos sin formar parte de un matrimonio o pareja en soltería con técnicas reproductivas y por adopción. (Moncó et al., 2011). Como otros medios prácticos para embarazarse, recurriendo a un acto sexual esporádico con el único propósito de embarazarse, con el consentimiento del padre o sin él.*

*En otros estudios de tipo etnográfico aducen la motivación que las madres solteras tienen para adoptar la monoparentalidad electiva como un camino para tener hijos a lo que el autor llama el engaño, ya que existe una planificación sexual no declarada mediante donante conocido, fecundación asistida y adopción internacional donde se manejan una gran variedad de concepciones acerca de la maternidad y el vínculo materno filial. Estas condiciones fundamentan las motivaciones, para ser madre soltera por elección. Por otro lado, asimismo alegan para justificar la opción que han escogido. que su toma de decisiones está mediada por la existencia de una jerarquía socio-moral entre las distintas vías de acceso a la maternidad en solitario, cuyas posiciones más bajas están ocupadas por el engaño y el donante conocido, y la más elevada, por la adopción internacional. Se concluye subrayando la idea de que los enunciados de valor en que se basa dicha jerarquía socio-moral explican la pervivencia de la motivación de la solidaridad en el discurso de las MSPE adoptantes, a pesar de la deslegitimación de que es objeto por parte del conocimiento experto sobre el tema (Jociles et al., 2010; Jociles et al., 2014; Barceló Tous, 2016).*

*Jociles Rubio y Villaamil Pérez, (2012). Analiza la motivación de las mujeres para optar ser madre soltera por elección aduce la reprobación moral de este método al existir otras para ser madre soltera por elección. Por otro lado, González et al., (2008) en un estudio mixto referente a la reproducción asistida y adopción internacional indican que al menos el 9 % de las adopciones internacionales y el 3% de los embarazos asistidos en España han sido por parte de madres solas,*

que son mujeres maduras, con buen nivel educativo y con recursos económicos y vitales suficientes para mantener en solitario a sus familias. Un estudio cualitativo de las entrevistas en profundidad a 23 de ellas aportó que, impedidas por la edad, sin disponer de pareja, pero con autonomía financiera y psicológica, toman la decisión de dar salida a su deseo de ser madres. Esta decisión la toman desde una posición de empoderamiento y la experiencia de maternidad resulta nuclear en sus vidas. Ser madre soltera implica una combinación de diferentes factores y afectaciones en el realidad individual, social y emocional de una persona. Detectar la presión a las que están sometidas las madres solteras, ¿cuál son los obstáculos que atraviesan?, ¿cuáles son las responsabilidades que tiene que asumir, ¿cómo incide estas actitudes y patrones comportamentales en la crianza de sus hijos? ¿cuál es el estado de la salud mental de las madres solteras por elección?, ¿Cuáles son sus implicaciones en el estado emocional?, fueron algunas de las interrogantes para la elaboración y proceso de validación del cuestionario de madres solteras por elección.

Huerta Mata, (2019). Analiza la manera en que las relaciones de las jóvenes madres solteras con sus redes de apoyo participan en la configuración de su identidad materna universitaria. Los acuerdos que estas mujeres establecen con su red de apoyo principal que es la familia de origen–, y el que asistan a la universidad para obtener una formación profesional que permitan ingresar al mundo laboral y convertirse en proveedoras, son dos elementos, fundamentales para la conformación de la identidad materna universitaria. Entre los acuerdos de correspondencia hacia la red de apoyo, estas jóvenes ejercen una maternidad múltiple, con la finalidad de lograr independencia económica y residencial, practicando así una agencia a futuro.

En base a los indicadores de comportamiento y estado emocional de las madres solteras se construye el primer cuestionario que mide el estado emocional de las madres solteras por elección. Que va a permitir verificar la fiabilidad de la investigación de tal manera que los resultados son seguros, congruentes, predecibles y verificables.

### **6.5.2. Método**

El método utilizado fue cuantitativo no experimental, de tipo descriptivo, explicativo y correlacional, para la validez del constructo se utilizó el análisis factorial exploratorio y confirmatorio, los participantes: Se seleccionaron por conveniencia a 372 mujeres estudiantes y docentes de diferentes Universidades y provincias del Ecuador. Con un grupo etario de 20 a 53 años distribuidos en subgrupos etarios que fluctúan entre 20-25; 26-30; 31-35; 36-40; 41-45 y 46 a 53 años. Los términos de inclusión fueron que sea estudiantes y docentes mujeres de las diferentes universidades del país, con diferentes estados civil como soltera, casada, viuda, divorciada y de unión libre. La aplicación se realizó por google forms bajo las normas éticas de investigación con previo consentimiento informado incluido en el mismo cuestionario, se procede conforme las indicaciones de la evaluación del proyecto por parte de un comité de ética. Sin olvidar que se cuenta con la validación del comité de ética para la investigación con seres humanos, CEISH-UTM.

El análisis y tratamiento estadístico de los datos se efectuó en el programa informático Statistical Package for the Social Sciences SPSS, versión. 23, donde se realizó el análisis de frecuencias, descriptivos, identificar valores perdidos o atípicos a través de procesos de ordenamiento y considerando la moda para depurar los datos todo ello para determinar la validez, coherencia, pertinencia del constructo, a través del análisis factorial exploratorio (AFE) y (AFC) confirmatorio cuyos resultados fueron representados en tablas y figuras.

### 6.5.3. Descripción del Instrumento para validación de juicios de expertos

Para la validación por juicios de expertos se modifica el Cuestionario del Estado Emocional de Madres Solteras Ad hoc: El cuestionario fue diseñado y sometido a la validación de contenido se realizó la validez del contenido con una primera fase de indagación exhaustiva en las diferentes bases de fase de socialización del cuestionario a los 12 expertos, los mismos que analizaron ítem por ítem de acuerdo a las tres categorías de análisis: validez, pertinencia y coherencia en cuatro subniveles de cada una, 1. Eliminar la pregunta, 2. Mejorar redacción, 3. Cambiar, 4. Aceptada; las mismas que se codificó para una mejor organización para el proceso de análisis estadístico: Niveles de validez S1, S2, S3, S4. Niveles pertinencia C1, C2, C3, C4, Niveles de coherencia P1, P2, P3, P4. Cada pregunta debe ser calificada con una "X", al finalizar, se tomarán el número de preguntas, se multiplicará por 4, ese puntaje será el más alto que podrían obtener en la validación y corresponderá al 100%. Cada columna será sumada individualmente, el resultado se dividirá para el número de preguntas, y se sacará el % de cada columna, teniendo en cuenta el 100%. Este puntaje se analizará en la rúbrica diseñada por el grupo de investigación.

**Tabla N. 6** Equivalencia de resultados

<b>EQUIVALENCIA</b>	<b>VALIDEZ</b>	<b>PERTINENCIA</b>	<b>COHERENCIA</b>
100% - 90%	Alta	Alta	Alta
89% - 70 %	Media	Media	Media
69% - 50%	Baja	Baja	Baja
49% - 0%	Nula	Nula	Nula

**Fuente:** Investigación Nacional en doce universidades públicas, UNEMI, realizada 2020- 2024

Al tener los tres resultados de las columnas se sumarán y se dividirá para 3. Ese valor se tomará para organizarlo en la rúbrica diseñada para el efecto de convalidar el porcentaje de confiabilidad.

**Tabla N. 7** Rubrica de confiabilidad

<b>Resultados</b>	<b>Confiabilidad</b>
100% - 80%	Muy confiable
79% - 50%	Confiable
49% - 0%	Poco Confiable

**Fuente:** Investigación Nacional en doce universidades públicas, UNEMI, realizada 2020- 2024

En esta segunda parte se realizó un plan piloto, a través del análisis estadístico exploratorio del conjunto de datos obtenidos para el muestro 372 participantes y así determinar la validez y fiabilidad del cuestionario realizando la ponderación del constructor y validez estructural que permitió medir lo que se desea medir y determinar el estado emocional de las madres solteras, factores e implicaciones en el estilo de crianza de los hijos en base a 4 dimensiones: 1) Psicosocial integrado por familia, universidad, comunidad ítems 2, 5,6,7,8,9,14,15,31; 2) Estado de ánimo que define la personalidad y afectividad con los ítems 3, 4.11,12,18,19,20,24; 3) Rol que cumple las madres solteras en la familia ítems 1,10,13, 16,17,21,22,23,30 y 4) Rol que cumple la madre soltera en el área laboral e institucional con los ítems 25,26,27,28, 29,32, 33. Por otro lado, el análisis confirmatorio permitió contrastar un modelo construido con antelación, en el que el investigador establece a priori el conjunto total de las relaciones entre los elementos o ítems que lo configuran.

Dentro de las consideraciones éticas para el manejo de la información se solicitó la evaluación ética del proyecto que sustenta el diseño y validación del cuestionario y además el consentimiento informado de los participantes. Se informa también que todo el proyecto de investigación tiene la aprobación del comité de Ética de CEISH - UTM, que garantiza el manejo de datos. También se deja como constancia que los participantes en este estudio no participaron en la investigación conjunta.

#### 6.5.4. Resultados

En la validación de juicios de expertos se obtiene un promedio de validez 93%, pertinencia 95%, coherencia 89%, lo que equivale a un 92.33% de confiabilidad. Se inició el análisis exploratorio determinando los descriptivos de los datos agrupados en cuatro factores: Psicosocial integrado por familia, universidad, comunidad ítems, estado de ánimo que define la personalidad y afectividad, rol que cumple las madres solteras en la familia y rol que cumple la madre soltera en el área laboral e institucional Además se determinó del total la media (42,3627) y desviación estándar (91,1619). También se determinaron los descriptivos y comparación de medias por factor con las pruebas t para determinar las diferencias significativas entre medias de los dos grupos según el género, resultados expresados en la tabla 1.

**Tabla 8.** Estadísticos descriptivos, media y desviación estándar

<b>Descriptivos y comparación de medias</b>						
Factores	N	Medi		t	gl.	Sig.
		a	DE			
Psicosocial1	372	34,51140	7,07077	924	306	,000
Eanimo2	105	18,31452	5,37996	755	307	,000
Rollms3	105	17,67473	2,88954	899	371	,000
Rolllaboral4	105	14,22476	2,89212	561	306	,000

Clave. N: participantes que respondieron en dicha opción. DE: desviación estándar. t: Prueba t de comparación de medias. gl: grados de libertad.

**Fuente:** Investigación Nacional en doce universidades públicas, UNEMI, realizada 2020- 2024

Para evaluar la validez del instrumento se procedió a realizar el análisis factorial exploratorio, a través del procesamiento de reducción de dimensiones con el KMO y prueba de esfericidad de Bartlett, nivel de extracción por medio de los componentes principales para obtener la matriz de correlaciones y se utilizó la solución rotada de Promax, determinando la consistencia interna y el nivel de confiabilidad de la escala a través del Alpha de Cronbach ( $\alpha = .698$ ), el mismo que se considera un nivel aceptable de fiabilidad.

**Tabla 9** Alpha de Cronbach

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	Nro. de elementos
,698	5

**Fuente:** Investigación Nacional en doce universidades públicas, UNEMI, realizada 2020- 2024

Al correlacionar los resultados obtenidos por cada dimensión y la suma total de los ítems y de acuerdo con los objetivos planteados se encontró una correlación significativa entre los factores

psicosociales (Objetivo 1) y el estado de ánimo (Objetivo 2), lo que sugiere una posible influencia de los factores psicosociales en el estado de ánimo de las madres solteras. No obstante, no se observaron correlaciones significativas entre los factores psicosociales (Objetivo 1) y el rol en el área laboral (Objetivo 4), ni entre el estado de ánimo (Objetivo 2) y el rol en la familia (Objetivo 3). Por último, se identificó una correlación significativa entre el rol en la familia (Objetivo 3) y el rol en el área laboral (Objetivo 4), lo que sugiere una posible relación entre el papel desempeñado por las madres solteras en la familia y su función en el ámbito laboral. probablemente las actividades laborales incidan en la función que cumple la madre soltera en el ámbito familiar con relación a la crianza de los hijos.

En estudio en referencia se ejecutó la segunda fase del proyecto que fue realizar la validación estadística de la escala determinando la validez y confiabilidad interna del ítem que componen el cuestionario, cuyos resultados fueron aceptables con un Alpha de Cronbach ( $\alpha = .698$ ) con relaciones significativas entre las dimensiones y objetivos trazados para poder medir el estado emocional de la madre soltera, su incidencia en el estado comportamental en diferentes facetas que cumple la madre soltera por elección como es dentro del sistema familiar, aspectos psicosociales, crianza de los hijos y actividades laborales. En la búsqueda exhaustiva de información en datos de acceso abierto no se encontraron, cuestionarios que midan lo que pretendió medir en este cuestionario, pero si se encontró una validación y adaptación de una escala de afectividad positiva y negativa en mujeres colombianas realizado por Cantor Parra y Clavijo Benavidez, (2020) con una validez y confiabilidad aceptable ( $\alpha = 0.717$ ), cuyos resultados expresan que existe una afectividad positiva en las madres solteras colombianas.

En Sevilla- España se encontraron investigaciones referentes a las madres solas por elección, donde se describe la monoparentalidad materna como una nueva opción psicosocial especialmente en estos últimos 20 años. Por ultimo en menor medida se ha caracterizado algunos aspectos psicológicos como el nivel de autoestima, capacidad de afrontamiento, ajuste emocional, estrés, depresión y la relación madre-hijo González et al., 2007).

En otro estudio realizado por Rivas et al., (2011), se pudo identificar algunos comportamientos sociales de la mujer que es madre soltera por elección, como ciudadanas con pleno derecho con desempeño en el ámbito académico y laboral de manera exitosa, por otro lado del de ser madres en solitario frente a la forma convencional de la familia patriarcal, conyugal y biparental, se concluye que este tipo de condición psicosocial enfrenta una serie de conflictos para lograr posesionarse en el ámbito social familiar como laboral social.

#### **6.5.5. Conclusiones**


Los resultados de la validez, pertinencia y confiabilidad fueron aceptables lo que posibilita la utilización de este cuestionario en el proyecto de investigación referente a determinar el estado emocional de las madres solteras por elección en el contexto ecuatoriano en poblaciones universitarias. Por otro lado, se complementa con la validez del contenido ya publicados en la primera fase de la construcción del cuestionario. En las correlaciones se encontraron relaciones significativas entre los indicadores ratificando los objetivos planteados en el proceso de validación del cuestionario. Una de las limitaciones del estudio en el proceso de validación fue complementar el análisis exploratorio y confirmatoria con una representación estructural con regresión lineal para tener una visión más clara de las relaciones entre cada una de los componentes que mide el cuestionario, por lo último se espera que este cuestionario sirva para futuras investigaciones en el contexto ecuatoriano.

# **CAPÍTULO 7**


## **RESULTADOS DEL ESTUDIO: UN ESFUERZO INTERINSTITUCIONAL DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS ECUATORIANAS**

*Autores*

*Dr. Holguer Estuardo Romero Urréa, PhD.*

 <https://orcid.org/0000-0002-0877-0339>

*Ps. José Andrés Castro Flores*

 <https://orcid.org/0000-0001-7862-5308>



## **1. CONSIDERACIONES INICIALES**

*Dentro del estudio sobre las madres solteras en las universidades del país se debe tener en cuenta que la autonomía administrativa de cada una, sitúa a cada una de ellas en una situación completamente diferente y aislada, es conocido que existe apoyo para las mujeres solteras en varias universidades, pero en la mayoría, las madres solteras son ignoradas, y las exigencias de los docentes no tienen ningún tipo de consideración porque desconocen sobre su condición social; en todos los casos la madre soltera prefiere callar su condición por temor a ser criticado o rechazada, cumple el papel de madre, de estudiante o docente, sin permitir que ninguno de sus papeles sea cuestionado, cumple con sus responsabilidades con un desgaste mayor, ese cansancio puede producir fatiga como cualquier otra carrera, y sobre ellos soportan las críticas y burlas de sus compañeros.*

*Las universidades públicas en Ecuador han implementado diversas políticas y programas para apoyar a las madres solteras que buscan continuar con sus estudios. Estos esfuerzos buscan proporcionar un entorno educativo inclusivo y accesible para todos los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan desafíos adicionales como la maternidad soltera. A continuación, se detallan algunas de las formas en que las universidades públicas apoyan a las madres solteras, uno de los proyectos en marcha es el de becas. Algunas universidades y programas gubernamentales ofrecen becas específicas para madres solteras. Estas becas pueden cubrir matrículas, materiales educativos y, en algunos casos, proporcionar una ayuda económica adicional para el sustento diario, así también existe el programa de becas generales que las madres solteras pueden solicitar, como las becas del programa "Eloy Alfaro".*

*Existen muchos conflictos que experimentan los estudiantes que deciden ser madres solteras, muchas de las veces por diferentes tipos de circunstancias y son pocas las universidades públicas que cuentan con guarderías en sus campus. Estos servicios permiten que las madres solteras dejen a sus hijos en un lugar seguro y confiable mientras asisten a clases, son beneficiadas los docentes y los estudiantes, donde la universidad no cuenta con su propia guardería, a veces se establecen convenios con instituciones externas para ofrecer estos servicios a costos reducidos; De la Muchas universidades ofrecen horarios de clase flexibles, incluyendo clases nocturnas o fines de semana, lo cual es beneficioso para madres solteras que trabajan o tienen otros compromisos durante el día, la opción de estudios a distancia o en línea ha aumentado, permitiendo que las madres solteras puedan estudiar desde casa y manejar mejor sus responsabilidades familiares.*

*Instituciones como la Universidad Central del Ecuador y la Escuela Politécnica Nacional ofrecen servicios de consejería y apoyo psicológico, de la misma manera la UTA, Estos servicios pueden ayudar a las madres solteras a manejar el estrés y otros desafíos emocionales asociados con la crianza de sus hijos y los estudios con todas las responsabilidades que esto conlleva como son Talleres y Programas de Apoyo para madres solteras, enfocándose en habilidades de crianza, manejo del tiempo y desarrollo personal, redes de Apoyo y Grupos de Estudiantes para Madres: Existen grupos y asociaciones estudiantiles dentro de algunas universidades que reúnen a madres solteras para ofrecer apoyo mutuo, compartir experiencias y organizar actividades que puedan beneficiar a sus miembros. Otras de los programas que se han desarrollado consiste en apoyo de tutoría y mentores que pueden ayudar a las madres solteras a mantenerse al día con sus estudios y recibir orientación académica adicional. Estas iniciativas son parte de un esfuerzo más amplio por parte del sistema educativo ecuatoriano para garantizar que las madres solteras puedan continuar y completar sus estudios superiores, superando las barreras económicas y logísticas que enfrentan.*

*De esta manera, la universidad pública en Ecuador está en un proceso de crecimiento y mejora, enfrentando desafíos significativos, pero también continúan avanzando en términos de accesibilidad, calidad y relevancia social. Las políticas gubernamentales y los esfuerzos internos de las universidades son cruciales para su desarrollo continuo de un país y su población en general; estas iniciativas son parte de un esfuerzo más amplio por parte del sistema educativo ecuatoriano para garantizar que las madres solteras puedan continuar y completar sus estudios superiores, superando las barreras económicas y logísticas que enfrentan, están cada vez más conscientes de las necesidades específicas de las madres solteras y han implementado diversas medidas para apoyarlas. Aunque aún hay desafíos por superar, como la ampliación de estos servicios y la sensibilización sobre la importancia de un apoyo continuo, se han dado pasos significativos hacia la inclusión y el apoyo integral a este grupo de estudiantes.*

*Las universidades tratan de solucionar un problema que traen los adolescentes desde sus colegios, el tipo de presión estudiantil al que se ven sometidos en sus últimos años de estudio, les produce un cambio violento en sus costumbres y en su convivencia social y familiar, este es tiempo de enamoramiento bajo una ilusión de los que será su vida en el futuro, las relaciones íntimas son consideradas como parte de una muestra de madurez o adultez, la soñada libertad que alcanzarán en la universidad les proporciona un mundo en el cual se confunde con la realidad, ese grupo de mujeres al ingresar a la universidad tienen pensamientos diferentes, y fácilmente se ven influenciadas por la manera cómo viven las mujeres profesionales, de éxito, tienen ejemplo en sus docentes que siendo madres pueden triunfar.*

*Varias de las estudiantes ingresan por cambiar un estilo de vida, que en ocasiones se relacionan con violencias domésticas de tipo intrafamiliar, son testigos o víctimas de abusos, y en general de experiencias negativas en el sentido psicoactivo, se repiten con frecuencia que no repetirán la historia de sus madres o de sus hermanas o familiares cercanas que estaba dependientes de sus parejas agresivas o maltratadoras, quieren salir adelante solas.*

*En un momento determinado pocas de ellas se decidirán a ser madres, pero solas, es complicado identificar en qué momento la mujer pierde la imagen de la familia, se convierte en un ser opositor a la unión de las parejas, pierde su camino y su capacidad de resiliencia las hace fuertes y se desarrollan en el mundo profesional llevando un dolor que posiblemente sea un conflicto social, parte de un proceso evolutivo; la agresión es en este siglo XXI, es un acto repetitivo que todos lo permitimos y sin darnos cuenta actuamos y existimos en un mundo de violencia.*

## **2. UNIVERSIDADES QUE PARTICIPAN EN LA INVESTIGACIÓN DE MADRE SOLTERAS POR ELECCIÓN**

*En el tiempo que se propuso la investigación varios investigadores pertenecientes a diferentes instituciones de educación superior, ofrecieron participar en el proyecto, ha tenido una planificación desde 2018, por diferentes circunstancias de tipo administrativo entre ellas la elaboración y aprobación del proyecto por parte la Universidad Estatal De Milagro (UNEMI), asignación de presupuesto y aprobación del comité de Bioética CEISH-UTM. No permitieron que reunieran los requisitos necesarios para continuar con la investigación y poco a poco fueron separados por su propia voluntad, incluso cuando ya se estaba recolectando la información, algunas universidades por sus investigadores dejaron participar, no se contó con un informe básico de las universidades, la participación de UNEMI fue significativa para reestructurar el proyecto en cada parte del mismo hasta la recolección de datos.*

*De un inicio se contó con universidades privadas y católicas, afín de poder establecer comparaciones entre las universidades, según los resultados adquiridos en el estudio, pero*

circunstancias como jubilación de los integrantes investigadores de parte y parte o también cambios en las autoridades de investigación de otras universidades impedían que estén dispuestas a colaborar, existe un listado de las Universidades que fueron aceptadas en su participación por el comité de bioética. Pero, aun así, decidieron aislarse de este trabajo. Los datos obtenidos son muy bajos comparados con lo que se les propuso a cada universidad y a sus investigadores. El tema ha producido controversia u opiniones opuestas de colaboraciones, se desconocieron las razones para su ausencia en la investigación.

**Tabla 10. Universidades públicas Participantes en la investigación**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Universidad Técnica de Manabí	181	13,3	13,3
	Universidad Estatal de Guayaquil	1	,1	13,4
	Universidad Estatal de Santa Elena	58	4,3	17,7
	Universidad Estatal de Guaranda	154	11,3	29,0
	Universidad Técnica de Babahoyo	2	,1	29,2
	Universidad Técnica de Quevedo	143	10,5	39,7
	Universidad Estatal de Milagro	182	13,4	53,1
	Universidad Región de los Andes	81	6,0	59,1
	Universidad Estatal del sur de Manabí-Jipijapa	127	9,4	68,5
	Universidad Técnica de Ambato	166	12,2	80,7
	Universidad Indoamérica de Ambato	114	8,4	89,1
	Universidad Espiritu Santo	142	10,5	99,6
	Universidad de las Américas	2	,1	99,7
	Otra	4	,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>1357</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Investigación Nacional en catorce universidades públicas, UNEMI, realizada 2020- 2024

Se acordó el uso del mismo instrumento y el uso de una metodología mixta, la participación mínima de 300 personas por universidad incluyendo estudiantes y docentes mujeres, durante el proceso investigativo se cambió varias veces el cuestionario hasta conseguir un alfa de Cronbach positivo, cada resultado de los avances se publicó en artículos científicos, con los datos obtenidos se trabajaron estadísticamente para crear un estudio integral, que nos proporcione una idea general de la población.

Las experiencias en la recolección de la información de la investigación cuantitativa se lo realiza por medio de un instrumento creado por los investigadores, validado estadísticamente y

por juicio de expertos, que también se publicaron en su tiempo correspondientes, los datos de la investigación cuantitativa se lo realiza con las mujeres que desean colaborar en la entrevista a profundidad, garantizando su anonimato, aunque son mujeres empoderadas de su papel, y son conocidas en su contexto, pero las vivencias y experiencias nunca lo han comentado.

Explicar cuál es la percepción de las jóvenes universitarias sobre la madre soltera por elección es un trabajo complicado que requiere la colaboración de las mujeres que han tenido conflictos en su vida, que de manera directa o indirecta enfrentaron en su vida durante la encuesta y entrevistas realizadas se desarrollaron catarsis emocionales que se manifestaban con largas conversaciones al finalizar las pruebas.

Incluso, en las mismas madres solteras se confirmó que su pasado no fue un contexto de fantasía y cuento de hadas, describen que incluso la decisión de ser madre sola, produce mucho dolor, los sacrificios que deben hacer para intentar dar a un hijo lo que no tuvieron ellas; en especial, proporcionar una etapa de tranquilidad y protección durante el tiempo que están creciendo.

**Tabla 11. Afectación del estado emocional de la madre**

		Fr ecuencia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Madre adolescente	259	19,1	19,1	19,1
	Cuando ve el éxito	161	11,9	11,9	31,0
	Durante su embarazo	215	15,8	15,8	46,8
	Durante el parto	136	10,0	10,0	56,8
	Los primeros meses la escuela	205	15,1	15,1	71,9
	adolescencia de su hijo	100	7,4	7,4	79,3
	Afectividad del hijo	183	13,5	13,5	92,8
	Total	98	7,2	7,2	100,0
		1357	100,0	100,0	

**Fuente:** Investigación Nacional en catorce universidades públicas, UNEMI, realizada 2020- 2024

La tabla presentada muestra el cambio del estado emocional de las mujeres que sufren un estado emocional alterado en las diferentes etapas significativas de la vida en relación con la sociedad, su hijo y su propia percepción, el tiempo que más ayuda necesita la mujeres es en periodo de embarazo especialmente cuando es una adolescente, es cuando más apoyo necesita, y es cuando la sociedad critica mayormente sus acciones, obligándole a tomar decisiones que en un futuro mediano le producen más conflictos en el desarrollo psicosocial.

En esta tabla se muestra las diferentes etapas que enfrentan la mujer desde la decisión de ser madre, se ha considerado que las decisiones de las mujeres adolescente podrían ingresar en este estudio, porque si se dan en una realidad pueden afectar los resultados esperados.

En la investigación realizada y financiada por la UNEMI se pretende describir el estado emocional de las mujeres que han tomado la decisión de ser madres solteras por su propia elección.

Fue el objetivo, pero en el transcurso se obtienen datos que cambian el sentido real de lo que a simple vista es un desarrollo psicosocial, existen muchos problemas de este orden que no se descubre a cabalidad por el cierto matiz que le da la sociedad a un problema de tipo integral, que involucra a la entidad gubernamental, en el área ministerial, como Salud, Educación e inclusión, el análisis que se realiza de los diferentes datos nos dará una idea sólida de un silencio a voces.

En los siguientes espacios, se expondrán datos para el análisis general.

**Tabla N. 12.** Rango de edad de los participantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	20 – 25	603	44,4	44,4
	26-30	213	15,7	60,1
	31-35	115	8,5	68,6
	36-40	116	8,5	77,2
	41-45	97	7,1	84,3
	46-50	89	6,6	90,9
	51-55	72	5,3	96,2
	56-60	31	2,3	98,5
	Mayor a 61	21	1,5	100,0
Total	1357	100,0	100,0	

**Fuente:** Investigación Nacional en catorce universidades públicas, UNEMI, realizada 2020-2024

Las participantes fueron determinadas en base al tipo de estudio, de inicio estaba diseñado para trabajar con la juventud universitaria a en general, pero el Comité de ética sugiere que sea solamente con las mujeres el estudio, y a partir de ese momento se incluyen a las docentes, puesto que este problema de contenido social alberga toda las mujeres sin distinción de creencias, o posiciones políticas, en el estudio existe mayor colaboración de las mujeres más jóvenes de van de 20 a 25, están en un proceso de adaptación que va del colegio o vida con sus padres al gran salto a la sociedad real, este lado que se proyecta más a una vida laboral o social que conlleva responsabilidades que exigen gran cantidad de responsabilidades. Aunque las edades difieren en gran cantidad este grupo es quizá el más afectado, se puede observar que existe madres o personas mayores de 30 años que si se suma son quienes más han participado, pero en el transcurso del estudio son las que van a marcar una nueva razón de estudio, que sería “las madres solteras por circunstancias diversas”, este grupo que de una u otra manera deciden criar a sus hijos solas.

**Tabla 13.** Análisis del estado civil

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Soltera	901	66,4	66,4
	Casada	241	17,8	84,2
	Divorciada	143	10,5	94,7
	Viuda	46	3,4	98,1
	Otra	26	1,9	100,0
	Total	1357	100,0	100,0

**Fuente:** Investigación Nacional en catorce universidades públicas, UNEMI, realizada 2024

*Dentro de esta variable se debe considerar que existe una prevalencia del estado civil soltera, porque el grupo de mayor incidencia están en la edad de 20 a 25 años y también se debe considerar que existen varias relaciones psicoafectivas permanentes que tienen una convivencia marital, con o sin hijos por más de dos años, que legalmente constituye una relación de hecho, pero en estudios directos con la población a manera de entrevista vivencial, madres de hasta 3 hijos tienen su estado civil como solteras.*

*En determinados grupos sociales alejados de la religión o conceptos sociales ortodoxos mantienen relaciones sexuales por varios años sin que contraigan matrimonio, en la tabla presentado se puede constatar que más del 50% de los matrimonio se divorcian, sin tomar en cuenta los que se separan por diversas circunstancias, incluidas para mantener otra relación, dentro del grupo de solteras se encuentran mujeres que han tenido 3 hijos de diferente padre, pero siguen manteniendo su estado de soltera.*

*En la variable de ocupación se tiene como opción el de docente y la de estudiante, por ser los que están en el estudio dentro de las universidades, tenemos una participación mayor de estudiantes, las docentes representan una realidad similar entre las participantes, son madres solteras de diferentes circunstancias, en su mayoría por separaciones de sus parejas, con experiencias de abandono y en algunas ocasiones con agresiones de tipo psicológicas, se deja en claro que el nivel académico de las docentes es de 4 nivel y su dedicación a la academia es de tiempo completo, considerando que son profesionales y continúan ejerciendo sus profesiones, se ha conocido que los docentes deben garantizar su práctica profesional para ser docentes, lo que implica menos tiempo para dedicar al cuidado de un esposo, los hijos son independientes y crecieron bajo su propia responsabilidad. Mientras fueron pequeños crecen con cuidadores o familiares, en el colegio ya tienen sus propias responsabilidades. Los padres en su mayoría se sienten desplazados.*

*Se observa de acuerdo con las referencias de las investigadoras responsables de las universidades participantes, que, los esposos de las docentes en su mayoría no son profesionales afines con sus esposas, o no tienen preparación académica, por propias versiones de las encuestadas, se sintieron inferiores y destruyeron su relación.*

**Tabla 14.** Tipo de ocupación de los participantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Estudiante	969	71,4	71,4
	Docente	388	28,6	100,0
	Total	1357	100,0	100,0

**Fuente:** Investigación Nacional en catorce universidades públicas, UNEMI, realizada 2024

*Se ha llevado a cabo un estudio en diversas universidades con el objetivo de examinar la distribución de docentes y estudiantes que han participado por cada institución. Los resultados, que se presentan en las tablas siguientes, indican una mayor colaboración de docentes en la Universidad Estatal de Milagro.*

*Esta tendencia se puede explicar por la proximidad de los investigadores a su alma mater, lo que facilita la solicitud de colaboración a los docentes.*

*Sin embargo, no es posible afirmar que existan diferencias significativas en el número de madres solteras entre las universidades ni que haya una prevalencia de mujeres trabajando en alguna institución específica.*

*Las docentes universitarias que crían solas a sus hijos enfrentan desafíos únicos, que requieren atención y apoyo específicos.*

*Al entender las causas y consecuencias de sus situaciones, es posible desarrollar políticas y recursos que les permitan prosperar tanto en el ámbito profesional como en el personal.*

*Es esencial reconocer su valiosa aportación a la educación y la sociedad. Cada historia es única y no se pueden generalizar las experiencias psicológicas o sociales asociadas a la crianza en solitario de sus hijos. Las entrevistas realizadas a docentes madres solteras revelan una variedad de experiencias personales. Algunas eligen no comprometerse nuevamente, mientras que otras mantienen relaciones ocasionales. A pesar de estas circunstancias, muchas se involucran emocionalmente, lo que puede generar conflictos emocionales para ellas y sus hijos.*

*Entre los motivos que impulsan estas decisiones, es relevante analizar aspectos psicológicos como el sentimiento de aislamiento derivado de la responsabilidad exclusiva sobre el hogar y la crianza. Esto puede conducir a la soledad, ansiedad, un deseo de aislamiento, y un descuido de su propia imagen y bienestar físico y mental. A pesar de estos desafíos, muchas mujeres encuentran en esta situación una oportunidad para crecer, desarrollarse y empoderarse. Se convierten en modelos a seguir para sus hijos, colegas y estudiantes, quienes aprenden a desarrollar resiliencia observando el esfuerzo de estas maestras. Muchas de ellas se identifican con estas figuras y las emulan, ofreciendo su ayuda de manera altruista.*

**Tabla 15.** Participación de estudiantes y docentes por universidades

<i>Universidad</i>	<i>Ocupación</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Universidad Técnica de Manabí</i>	<i>Estudiante</i>	61
	<i>Docente</i>	4
<i>Universidad Estatal de Guayaquil</i>	<i>Estudiante</i>	0
	<i>Docente</i>	0
<i>Universidad Estatal de Santa Elena</i>	<i>Estudiante</i>	40
	<i>Docente</i>	5
<i>Universidad Estatal de Guaranda</i>	<i>Estudiante</i>	34
	<i>Docente</i>	18
<i>Universidad Técnica de Babahoyo</i>	<i>Estudiante</i>	1
	<i>Docente</i>	1
<i>Universidad Técnica de Quevedo</i>	<i>Estudiante</i>	56
	<i>Docente</i>	2
<i>Universidad Estatal de Milagro</i>	<i>Estudiante</i>	73
	<i>Docente</i>	25
<i>Universidad Región de los Andes</i>	<i>Estudiante</i>	21
	<i>Docente</i>	30
<i>Universidad Estatal del sur de Manabí-Jipijapa</i>	<i>Estudiante</i>	60
	<i>Docente</i>	15
<i>Universidad Técnica de Ambato</i>	<i>Estudiante</i>	36
	<i>Docente</i>	27
<i>Universidad Indoamérica de Ambato</i>	<i>Estudiante</i>	26
	<i>Docente</i>	29
<i>Universidad Espíritu Santo</i>	<i>Estudiante</i>	14
	<i>Docente</i>	37
<i>Universidad de las Américas</i>	<i>Estudiante</i>	0
	<i>Docente</i>	2
<i>Otra</i>	<i>Estudiante</i>	3
	<i>Docente</i>	0

**Fuente:** Investigación Nacional en catorce universidades públicas, UNEMI, realizada 2024

### **3. INFERENCIAS SOBRE LOS FACTORES QUE PROPICIAN QUE LAS MUJERES SOLAS DECIDAN TENER HIJOS**

*Dentro de las diversas razones que explican por qué algunas mujeres optan por permanecer solas, resulta esencial analizar la incidencia de divorcios y separaciones. Numerosos casos de mujeres que crían a sus hijos sin pareja son consecuencia de rupturas motivadas por incompatibilidades de carácter y diferencias intelectuales, decisiones que, a menudo, resultan necesarias para preservar la salud emocional y física tanto de la madre como de los hijos.*

*En la actualidad, se observa un incremento en el número de mujeres que, por decisión propia, eligen no establecer o mantener relaciones de pareja sacrificiales. Este fenómeno refleja un cambio hacia una mayor autonomía y empoderamiento femenino.*

*Específicamente, muchas docentes optan por la soltería como una elección personal deliberada. Algunas deciden ser madres solteras movidas por convicciones personales o por el deseo de una vida más independiente, disfrutando de la compañía de amigos y familiares sin necesidad de comprometerse en una relación de pareja. Además, se destaca que algunas mujeres, particularmente aquellas que logran una vida confortable por sí mismas, prefieren la soltería a tener que adaptarse constantemente a la dinámica de una relación.*

*Desde el punto de vista sexual, para estas mujeres, los encuentros ocasionales representan una oportunidad para afirmar su comodidad con su propia imagen física e intelectual. Reportan una madurez que les permite diferenciar claramente situaciones donde un encuentro casual es justamente eso. La frecuencia de estas relaciones es variable y no sigue un patrón metodológico, siendo en muchas ocasiones circunstancial.*

*Resulta significativo mencionar que estas actitudes no les generan sentimientos de culpa o de ser usadas, dado que se basan en una sólida seguridad personal y emocional. En ningún caso utilizan a sus hijos para manipular o retener a sus parejas sexuales; por el contrario, mantienen estos aspectos de sus vidas estrictamente separados. También existe un grupo de docentes que se separan de los padres de sus hijos por tener otras relaciones sentimentales o sexuales. Estas mujeres mantienen una rutina que incluye cuidado personal, preparación física y académica, y están dispuestas a relaciones esporádicas y breves. A menudo, estas interacciones ocurren dentro de un contexto de intercambio de influencias, buscando obtener favores académicos, sociales o laborales. Estas relaciones suelen ser cortas, y si se extienden más allá de un semestre o un módulo académico, son clasificadas en otra categoría.*

*Por otro lado, existen mujeres que prefieren organizar reuniones en sus hogares con colegas y amigos, donde ocasionalmente pueden surgir relaciones pasajeras. Estas son vistas como incidentales, a menudo influenciadas por el consumo de alcohol o por las circunstancias del momento.*

*Finalmente, las condiciones socioeconómicas de las mujeres que optan por vivir solas y sostener a sus familias pueden llevarlas a asumir simultáneamente los roles de madre y proveedora. En el ámbito laboral, enfrentan el desafío de equilibrar las exigencias de la docencia universitaria con las responsabilidades de la crianza, lo que puede resultar en estrés y fatiga, alteraciones del estado de ánimo y dificultades en la interacción con los hijos. Además, las limitaciones en su carrera profesional debido a la dedicación al hogar suelen traducirse en menos tiempo para la investigación y otras actividades académicas, afectando potencialmente su trayectoria profesional. La ausencia de un segundo progenitor también puede influir en el desarrollo emocional y social de los hijos, aunque muchas madres solas logran crear un entorno estable y amoroso para sus hijos.*

**Tabla. 16.** Razones por las que una mujer decide ser madre soltera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Por abandono del cónyuge	177	13,0	13,0	13,0
	Por viudez	28	2,1	2,1	15,1
	Por agresiones de la pareja	68	5,0	5,0	20,1
	Por irresponsabilidad de la pareja	237	17,5	17,5	37,6
	Porque fue adolescente	43	3,2	3,2	40,8
	Porque fue abusada	18	1,3	1,3	42,1
	Porque quiso tener un hijo	727	53,6	53,6	95,7
	Por temor a enamorarse	10	,7	,7	96,4
	Por experiencias negativas de los padres	49	3,6	3,6	100,0
	Total	1357	100,0	100,0	

**Fuente:** Investigación Nacional en catorce universidades públicas, UNEMI, realizada 2024

Los resultados sorprenden en el sentido práctico, en la tabla se observa un porcentaje del 53% incluyendo docentes y estudiantes tienen la opinión directa que deciden ser madres por el simple hecho de querer tener un hijo, con ellos se comprueba que el pensamiento de la mujeres y de la juventud en general tiene una percepción diferente, se debe entender que la cantidad de violencia de todo tipo que se ha desarrollado desde fines del siglo anterior y el inicio de este produce una reacción generalizada a las relaciones afectivas, se ha incrementado la desconfianza la inseguridad y sobre todo la desconfianza por las acciones de los integrantes de la pareja. Han disminuido las buenas decisiones para formar una sociedad en pareja, los intereses individuales prevalecen en las relaciones afectivas, todos y cada uno quiere vivir mejor, sin compromiso, sin trabajo, sin sacrificio, se han convertido en personas exigentes sin el más mínimo deseo de hacer algo por los demás o solo por su pareja, sus hijos o su familia.

La decisión de tener hijos sin un hombre es multifacética y refleja una combinación de valores personales, circunstancias y cambios sociales. Cada mujer tiene sus propias razones, y es importante respetar y entender estas decisiones como parte de la diversidad de la experiencia femenina en la actualidad. La mujer decide, ella se ha empoderado de sus actividades, de sus sentimientos, aspiraciones y sobre todo de la tranquilidad que necesita para crecer ella misma preparar un ambiente estable, para ejercer su derecho de ser madre, ella es quien decide, esta empoderada de su etapa reproductiva, elige su maternidad como un camino independiente, ella no concibe con un hombre inestable, inmaduro, incapaz de ser permanente, ella busca su autonomía personal, su independencia y la fortaleza personal, muchas mujeres refieren condiciones de pareja con experiencias negativas de manera directa o indirecta, ha tenido reacciones fallidas o tóxicas, tratan de evitar a los compañeros que le pueden añadir estrés a su vida.

La búsqueda de un compañero que comparta sus valores y objetivos puede ser difícil, imposible. lo que lleva a algunas a optar por la maternidad en solitario, las mujeres modernas buscan superarse y mejorar su estilo de vida, superando las vivencias negativas de sus padres, evita penas y sufrimientos de sus padres en el sentido afectivo, con el avance de la educación y el acceso a oportunidades laborales, algunas mujeres priorizan su carrera y deciden ser madres más tarde o sin pareja. El deseo de ser madre puede ser tan fuerte que algunas mujeres eligen hacerlo solas para no retrasar su sueño de tener hijos. Las actitudes hacia la maternidad han cambiado, y cada vez más se acepta y valora la maternidad en solitario. Algunas mujeres pueden enfrentar problemas de fertilidad o salud que las llevan a buscar métodos de concepción asistida, como la inseminación artificial, sin necesidad de una pareja masculina.

**Tabla 17.** Motivos para tener un hijo sola

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Recibieron agresiones de sus parejas	145	10,7	10,7	10,7
	Fue abandonada por su pareja	260	19,2	19,2	29,8
	Fue testigo de violencia intrafamiliar	666	49,1	49,1	78,9
	Se sienten solas al final del día	46	3,4	3,4	82,3
	Están frustradas como mujeres	32	2,4	2,4	84,7
	No pueden tener una relación normal	43	3,2	3,2	87,8
	Tiene temor a los hombres	19	1,4	1,4	89,2
	Ya cumplió todos los papeles como mujer y quiere ser madre	146	10,8	10,8	100,0
	Total	1357	100,0	100,0	

**Fuente:** Investigación Nacional en catorce universidades públicas, UNEMI, realizada 2024

*La opinión o percepción de las entrevistadas frente al motivo para tomar la decisión de ser madre soltera, es variada y digno de un análisis; el mayor puntaje se centra en la herencia del siglo pasado de la violencia intrafamiliar, y no se queda solo en ese tipo de violencia, se debe tomar en cuenta la situación socioeconómica del mundo, circunstancias de gobiernos de facto e imposiciones sociales y culturales, intereses particulares a nivel de países con grandes monopolios, influyen en el comportamiento de todos los seres humanos, la violencia es generalizada, la razón para formar una familia monoparental la constituye la violencia que recibieron de manera directa o indirecta, nadie quiere tener una familia donde la inseguridad sea permanente, y de diferentes vías, dentro de su hogar y su contexto en general, se ha analizado el incremento de divorcios, ya no se dan matrimonios, en determinados sectores se mantiene relaciones afectivas de forma libre sin ningún tipo de responsabilidad.*

*Si se toma en cuenta a más de recibir la violencia externa se debe sumar un porcentaje de 10% de personas que han sido agredidas por sus anteriores parejas, constituyéndose como una forma de vida, se debe tomar en cuenta que se desconoce diferentes agresiones como parte de un sistema de violencia, las mujeres se acostumbran a situaciones como revisión de sus celulares, control de su tiempo por celular, unos del celular para monitorear actividades, menosprecio de sus acciones o actividades, privaciones y ausencias que se han considerado como parte de su vida diaria, es la falta de educación sobre el conocimientos de sus derechos civiles que no le permite entablar una demanda en su tiempo.*

*La violencia de tipo psicológica se desconoce, si se la ignora va creciendo hasta producir daños irreparables, en el siglo pasado existieron muchos casos, pero fueron tratados como acontecimientos particulares, no se dio la atención pública o mediática.*

*Si bien se han logrado avances, la violencia de género sigue siendo prevalente. Las causas subyacentes incluyen desigualdades de género persistentes, la cultura machista y la normalización de la violencia en muchos contextos.*

*El acceso a tecnologías modernas y redes sociales también ha creado nuevas dinámicas en la violencia de género, como el acoso cibernético.*

*En muchos casos, la violencia contra las mujeres en el siglo XX estaba vinculada a normas culturales patriarcales que legitimaban o excusaban la violencia dentro del ámbito doméstico. La recopilación de datos sobre femicidios era limitada, lo que dificulta el análisis preciso del número de casos.*

*Debido a la falta de reconocimiento y de mecanismos de registro adecuados, los datos son escasos y poco confiables, en muchos países no fueron reconocidos los femicidios como la sociedad estaba bajo presión de las guerras mundiales era un problema de menos envergadura que se desconoció, no se guardó datos específicos de manera estadística.*

*En el siglo XXI, muchos países han reconocido el femicidio como un crimen específico y han implementado leyes para prevenirlo y castigarlo. Ahora existe un mayor esfuerzo por recopilar datos y visibilizar la magnitud del problema, los datos disponibles sobre femicidios son mucho más precisos.*

*Por ejemplo, América Latina tiene tasas altas de femicidios, con países como México, Brasil y Argentina que han implementado medidas específicas para abordarlo. Según la ONU, la violencia contra las mujeres, incluido el femicidio, sigue siendo una de las formas de violencia más comunes y devastadoras.*

*Si comparamos la violencia contra la mujer y los femicidios entre el siglo XX y XXI se observa que son más visibles y el mundo tiene puesta toda la atención en estos casos, el femicidio ha ganado visibilidad tanto en la sociedad como en los medios de comunicación.*

*Esto no necesariamente indica un aumento en los casos, sino una mayor conciencia y documentación, aunque la violencia contra las mujeres era común en el siglo XX, el reconocimiento y la condena social han aumentado significativamente en el siglo XXI. Ahora ha visto un aumento en las políticas y estrategias para combatir la violencia de género, lo que se refleja en un mayor enfoque en la prevención y el castigo del femicidio.*

*No por ellos disminuye las agresiones, porque las mujeres perdonan a sus esposos y el círculo de violencia se repite, hasta “la luna de miel”, donde el hombre fije un arrepentimiento y agrade a la mujer hasta producirle la muerte. La violencia es como una adicción, siempre quieren más, y esa sintomatología no desaparece.*

*Otro problema social que se observa en las respuestas de las mujeres entrevistadas es el abandono de sus compañeros sexo sentimentales. El alto grado de irresponsabilidad de los hombres al darse cuenta de la seguridad emocional y económica del bogar, la amplia preparación e independencia psicológica, descubre la mediocridad de sus parejas y la abandonan, el hombre es incapaz de convivir con una mujer inteligente, porque la consideran controladora y toxica.*

*Una mujer que domina la tecnología la usa a su favor y puede saber dónde está su esposo y puede controlar todas sus acciones o pensamientos inclusive, es lo que se conoce entre la juventud como la mujer toxica.*

*Es común que las mujeres empoderadas tengan un ingreso económico mayor que sus parejas, a fines del siglo pasado eso fue un inconveniente, para el género masculino, de hoy, del siglo XXI, ellos buscan vivir de esa seguridad en las mujeres, hasta cuando ellas dicen basta, el hombre intenta mantener el control, como no lo podría hacer con el intelecto, usan la fuerza y como hay resistencia el femicidio es más factible.*

Un 10% de las mujeres entrevistadas confirman que a determinada edad cuando han alcanzado su desarrollo como personas y profesionales con una seguridad laboral, con la experiencia de las relaciones negativas con los hombres deciden buscar el mejor medio para tener un hijo, algunas adoptan sus sobrinos, se embarazan de quien siente atracción o admiración por cualquier cualidad, usan inseminación artificial o asistida o adoptan de manera directa para poder cumplir sus metas sociales, tienen su equipo de apoyo y la seguridad en el mundo que han construido para el desarrollo de su hijo.

**Tabla 18.** La razón de la mujer madura para tener un hijo sola

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tiene preocupaciones fijas por su futuro	491	36,2	36,2	36,2
	Quiere compensar una vida de sufrimientos	298	22,0	22,0	58,1
	Es una mujer frustrada	138	10,2	10,2	68,3
	Por miedo a la soledad y tristeza	430	31,7	31,7	100,0
	Total	1357	100,0	100,0	

**Fuente:** Investigación Nacional en catorce universidades públicas, UNEMI, realizada 2024

Una mujer madura tiene muchos temores, y si ha desarrollado su capacidad de análisis se da cuenta que la vida pasa muy de prisa, y que si espera por la pareja feliz no podrá concebir, y empieza su carrera contra el tiempo, se preocupa estar sola por el resto de su vida, ahora en este siglo es propio ver que en cada familia existe una mujer que permanece sola, que se pega a los sobrinos, pero termina con 20 gatos en su casa, su crecimiento intelectual y económico no sirve de nada si no tienen con quien compartir, se preocupa mucho por su futuro, siento esta razón la fundamental para tener un hijo, y si tiene la capacidad económica puede conseguirlo de cualquier modo. En un porcentaje similar esta la soledad a la que pueden llegar por sus características intelectivas y de éxito, sus parejas mediocres la abandonan porque desarrollan complejos de inferioridad y las amistades la buscan cuando tienen necesidades.

**Tabla 19.** Momentos felices durante el proceso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cuando está a solas	64	4,7	4,7	4,7
	Cuando ve el éxito y felicidad de sus hijos	493	36,3	36,3	41,0
	Durante su embarazo	646	47,6	47,6	88,7
	Durante el parto	34	2,5	2,5	91,2
	Los primeros meses de vida de su hijo	40	2,9	2,9	94,1
	En los días de la escuela	14	1,0	1,0	95,1
	En la adolescencia de su hijo	18	1,3	1,3	96,5
	Cuando sus hijos sean profesionales	42	3,1	3,1	99,6
	Cuando sus hijos formen una familia	6	,4	,4	100,0
	Total	1357	100,0	100,0	

**Fuente:** Investigación Nacional en catorce universidades públicas, UNEMI, realizada 2024

El criterio general del público sobre las madres solteras, siempre la ubican como una persona que es feliz permanentemente, pero en las entrevistas se confirma que esos momentos de felicidad difieren en cada una de las personas, dependiendo siempre del contexto, de las experiencias cognitivas, del tipo de sistema nervioso y sobre todo de la personalidad.

En la opinión de las personas entrevistadas ubican esos instantes de felicidad en diferentes eventos, pero un porcentaje mayor determinan que las mujeres embarazadas experimentan un grado de satisfacción y bienestar durante esta etapa, no existen conflictos y en la mayor parte del tiempo son sueños y planificación del futuro en una relación con su hijo, el porcentaje es similar en las mujeres que experimentan mayor felicidad cuando sus hijos han crecido y empiezan a cumplir sus metas propias, refieren autosatisfacción al verlos crecer, cuando dan sus primeros pasos o adquieren sus destrezas, en sus primeras relaciones afectivas, cuando deciden su carrera y alcanzan su éxito.

Todas las fases que conforman el proceso de ser madre soltera desde la misma decisión de iniciarlo, trae consigo una serie de alteraciones en el estado de ánimo, producido por diferentes estados emocionales que son resultados de estímulos del diario vivir, que en ocasiones tienen larga duración y en otros eventos son fugaces, identificar esta sintomatología comprueba como es la vida de la madre soltera, se aclara su realidad demostrando una gama de sensaciones más intensas y frecuentes que las sentidas en una mujer que está sola o de otra mujer que comparte sus responsabilidades con una pareja en la crianza de los hijos.

**Tabla 20.** Estado de ánimo de la madre soltera durante el proceso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Disminución de voluntad por enfrentar el día a día	282	20,8	21,1	21,1
	En el respeto por sí misma y los demás	173	12,7	12,9	34,0
	La regulación de las emociones	225	16,6	16,8	50,9
	En el autoestima y auto concepto	325	23,9	24,3	75,2
	Pensamiento en el futuro	229	16,9	17,1	92,3
	Ideas fijas en el pasado	50	3,7	3,7	96,0
	Desarrollo académico	27	2,0	2,0	98,1
	Ámbito profesional	26	1,9	1,9	100,0
	Total	1337	98,5	100,0	
Perdidos	Sistema	20	1,5		
Total		1357	100,0		

**Fuente:** Investigación Nacional en catorce universidades públicas, UNEMI, realizada 2024

Durante la investigación se ha considerado variables que se han considerado que pueden reunir datos sintomatológicos que nos podrían orientar hacia un resultado práctico pegado a la realidad vista desde los protagonistas en la investigación, los docentes y los estudiantes, no podemos extrapolar o generalizar los resultados, pero se obtiene un dato que puede ser usado

como referencia o línea base sobre el estado emocional de la mujer que ha iniciado este largo proceso, analizar cada uno de los estímulos que se podrían dar en cualquier momento y determinar cuál de ellos puede producir mayores cargas emocionales.

De acuerdo a la tabla de estado de ánimo, se confirma que la principal afección que podría recibir la mujer que ha tomado la decisión de ser una madre solo durante el proceso, es en su autoestima y auto concepto, desde el momento que toma la decisión en su interior se da una serie de cambios y su pensamiento es futurista, desarrolla ansiedad frente a todos los conflictos que deberá enfrentar, y es mayor el conflicto cuando el contexto es opositorista, cuando debe enfrentar a su familia, a su trabajo con sus compañeros o jefes y sobre todo la manera o método que escogerá en el momento definitivo, presenta pensamientos recurrentes sobre su incapacidad de establecer una pareja para la crianza de su hijo, se incrementa el sentimiento de culpa, en las noches cuando se aumenta el sentimiento de soledad.

Al inicio, luego de decidir ser madre todo adquiere otro matiz, las circunstancias son sombrías, los días más largos y todo lo que ocurre es un sinfín permanente, durante el embarazo puede estar ilusionada con su hijo, pero tiene más tiempo para pensar y produce en su mente sentimientos encontrados que desencadenan sentimientos de inadecuación, autocrítica, que produce estrés que poco a poco disminuye el deseo de enfrentar cada día, manifiesta sueño prolongado, no quieren levantarse, busca aislarse de sus amistades, y evita participar en reuniones con sus compañeros, en la tabla se observa un alto índice de

disminución de voluntad lo que se traduce como abulia, puede ser un síntoma debilitante, ya que afecta la capacidad de la persona para funcionar en la vida diaria. Este estado no es simplemente un caso de "pereza" o falta de interés, sino un síntoma profundo de un problema psicológico subyacente, puede ser un síntoma inicial de una depresión profunda, es por ello que se aconseja la presencia o la asistencia a grupos de apoyo.

**Tabla 21.** Etapa conflictiva en el área laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	El embarazo	745	54,9	54,9	54,9
	El parto	129	9,5	9,5	64,4
	La primera infancia	264	19,5	19,5	83,9
	Siempre	110	8,1	8,1	92,0
	Nunca	109	8,0	8,0	100,0
	Total	1357	100,0	100,0	

Otro factor de análisis es el área laboral, en la teoría revisada se pone en evidencia los conflictos que enfrenta la madre soltera siendo los psicológicos los que más traumas producen en la vida de ella y de su hijo en el futuro, las madres solteras por elección pueden sentirse culpables por no pasar suficiente tiempo con sus hijos debido a las demandas laborales.

Este sentimiento puede ser más pronunciado si el trabajo implica largas horas, viajes o falta de flexibilidad, la necesidad de confiar en el cuidado infantil o en otras personas para el cuidado de sus hijos puede generar sentimientos de culpa, especialmente si la madre siente que debería estar más presente. De la misma manera manejar simultáneamente las responsabilidades laborales y las familiares puede resultar abrumador, generando altos niveles de estrés y agotamiento físico y emocional que alterarían la conducta y las relaciones de la madre, en especial en su parte productiva, en el área laboral.

En la investigación realizada en UNEMI, se enfoca en el área laboral y sobre la influencia en todos contextos de la madre, y se ha, enfocado la observación a la etapa del proceso en el cual

*se presenta mayor oposición, resistencia y conflictos. En la tabla sobre área laboral se agregó etapas que se cumple en el proceso, se obtiene como resultado que la etapa que más afecta en el área laboral a la mujer es durante el parto, las mujeres entrevistadas y encuestadas en la investigación afirman que es por su aspecto, la mayor parte de los compañeros y compañeras les dan más atención y existen cuidados que les hace sentir inútiles, en otras circunstancias, la incomodidad para los compañeros porque tienen que hacer su trabajo, y los jefes se sienten amenazados por las diferentes protecciones legales que exige la mujer embarazada intentando en todo momento evitar contratarlas o dar por terminado el convenio.*

#### **4. A MANERA DE CONCLUSIÓN**

*Se podría seguir en un análisis sin fin intentando encontrar las razones por las cuales la sociedad empieza a desconsiderar la necesidad de un núcleo social o de una familia como principal centro de educación y formación de la personalidad de una manera específica de pensar y actuar frente a los concepto que se van adquiriendo en el devenir histórico de cada uno de los seres humanos; cada quien nace en un contexto diferente, no podemos con estadística ni con lógica matemática obtener un receta exclusiva para la humanidad, ni para un contexto específico sobre el origen de esta degeneración, degradación o involución que se observa en la razón d estar juntos en pareja, en equipo, trabajando en armonía con una dinámica física y matemática exacta, aprendiendo a ceder ante la adversidad y fortaleciéndose ante la inclemencia.*

*No podremos encontrar una pareja que desde el inicio cada quien intente mantener la razón como principio fundamente al en la construcción de su vida juntos, en las aulas aprenden de mujeres que ya tuvieron la oportunidad de discernir y posiblemente concluir una sinrazón que pretende vender como la panacea de una felicidad basada en reglas que no funcionaron para ellas. Todos los que inician una aventura tienen o deberían tener la incertidumbre como estrés positivo en sus anhelos, sabiendo que para preparar el más delicioso banquete empezamos dando el sabor justo y necesario, con cebolla, ajo y la sal suficiente, en una olla vacía, en un espacio incierto, con el desconocimiento como factor único que hacen interesante cada paso que dan, esperando filosóficamente que el resto de los ingredientes les de la vida; algunos esperan sentados llorando frente a la olla hasta completar la cantidad de agua necesaria para cocer los alimentos, otros trabajan en equipo haciendo esfuerzos y sacrificios. El que espera puede cansarse y perder el oriente, y ya sin luz, intentara buscar nuevamente el principio, en toda pareja existen conflictos, pero buscan el lugar para soñar, mientras tomas de la vida lo que necesitan,*

*Este siglo XXI nos enseña que la mujer y el hombre deben luchar juntos por una igualdad, sin darse cuenta de que en el siglo pasado muchas personas murieron por principios tan básicos para la humanidad, LIBERTAD, IGUADAD Y FRATERNIDAD.*

*La misma sociedad y los mismos militantes de esta gloriosa búsqueda para la humanidad decidieron bajar sus brazos y abandonaron la batalla, se dieron por vencidos, por que sintieron que lo que encontraron fue resentimientos de una cultura oprimida que no sabía cómo vivir, porque toda su existencia estaban prisioneros, esclavizados, se dieron la liberación de las cadenas de opresión de tiranos políticos y economistas, y se esclavizaron en su pensamiento, se alejaron de la sociedad corrupta y por su introspección se están hundiendo, pero aun existen sordos que siguen gritando ¡IGUALDAD!, para ser libres, igualdad para poder amar, igualdad para el trabajo, para el pensamiento, para el género.*

*Ya en una realidad del siglo XXI, se ha conseguido esa igualdad?, la sociedad invento la conciencia de clases, el proletario quiere lo que tiene burgués, y la política, la economía y la*

*cultura convierten en queso fundido a la mente social, se habla de la etapa de la comunidad primitiva, donde no existe la propiedad privada, y se pone de ejemplo que todos debemos caminar hacia ese objetivo, como el proletario no puede pensar y crecer como el burgués la razón es quitar lo que él hizo con su esfuerzo o con las estrategias que si se analiza con objetividad fue su capacidad y su dedicación estratégica la que le dio su posición social o económica.*

*¿Si queremos sociedad basada en la igualdad todos debemos tener por igual las mismas cantidades de dinero y propiedades?, ¿acaso todos trabajamos por igual?, aun debemos buscar la igualdad?, si la historia nos dice que fue mal interpretada porque aún pregonamos esa igualdad que solo nos produce enfrentamientos entre nuestros iguales.*

*No se debería continuar ese pregón improductivo, es menester educar a la juventud con los principios básicos de equidad, a cada uno lo que merece, principio que está más en relación con nuestro tiempo, la equidad es un principio esencial que debe guiar nuestras acciones y políticas en todas las áreas de la vida. Al trabajar hacia una sociedad más equitativa, no solo beneficiamos a individuos marginados, a los débiles o desvalidos, a los desamparados, a víctimas o victimarios; sino que también fortalecemos a la comunidad en su conjunto. La equidad no es un objetivo que se logra de la noche a la mañana, sino un proceso continuo que requiere compromiso, reflexión y acción.*

*Es nuestra responsabilidad colectiva crear un futuro en el que todos tengan la oportunidad de prosperar y contribuir al bienestar común. Depende ahora inicialmente de los maestros, profesores desde la instrucción básica a la superior.*

*Es imperativo modificar este criterio, porque ya empieza a crecer el germen de obtener fácilmente lo que queremos, se nota desde la escuela, colegio y universidad, como los integrantes de un grupo pretenden obtener la misma calificación que todo el grupo sin hacer el más mínimo esfuerzo.*

*La equidad es un concepto esencial en las sociedades actuales, que tiene como objetivo asegurar que todas las personas tengan igualdad de oportunidades y recursos, sin importar su género, raza, origen socioeconómico u otras características personales.*

*A diferencia de la igualdad, que se basa en tratar a todos de la misma manera, la equidad reconoce que cada individuo tiene circunstancias diferentes y, por lo tanto, requiere un enfoque más detallado, una evaluación individualizada, sus necesidades son diferentes a la de los demás, puede tener mayores responsabilidades frente a sus situaciones vivenciales, cada contexto social en el cual se desarrolla el ser humano es diferente, las exigencias son mayores o diferentes, no pueden ser analizados de la misma manera.*

*La equidad es esencial para construir sociedades justas y sostenibles. Al proporcionar oportunidades equitativas, se fomenta el desarrollo Social, permite que todos los individuos contribuyan al bienestar de la sociedad, cuando se eliminan las barreras que impiden el acceso a la educación y el empleo, se potencia el talento y la creatividad de toda la población, en esa educación debe fijarse ese principio fundamental, a fin de no generalizar las experiencias negativas pasadas, ninguna relación es igual, porque sus integrantes cada vez serán diferente, y ese tipo de convicción produce una cohesión social.*

*Al promover la justicia y la inclusión, se reduce la tensión social y se fomenta un sentido de pertenencia, pero basada en las experiencias propias, es necesario aprender de los errores sin*

*negarse a tomar responsabilidades sobre una acción tan importante como la paternidad compartida.*

*La equidad no solo beneficia a los individuos, sino también a la economía en su conjunto, dos personas en un equipo trabajando conforme sus capacidades o su preparación, con el respeto de su producto; entendiéndose que va a existir mujeres que ganen más, y que ocupen puestos gerenciales por su capacidad. Al aprovechar el potencial de todos los ciudadanos, se generan más ideas y productos, lo que impulsa el crecimiento económico que produce estabilidad en la sociedad y en la familia.*

*En este siglo empieza la lucha contra los estereotipos y prejuicios arraigados que pueden obstaculizar la implementación de políticas equitativas, la creciente desigualdad económica en muchas sociedades dificulta el acceso equitativo a oportunidades y recursos porque se fomenta la idea que los que tienen mucho dinero deben repartir a los que no tienen, fomenta que la sociedad les quite para que le den a quien lo hace nada por producir, al que está quieto mirando como las nubes se mueven y cambian de forma, esta resistencia al cambio repercute en todo contexto, y se observa que esta enquistado en el falso contexto de la igualdad.*

*La familia es el núcleo de la sociedad, su estructura se ha modificado en el devenir histórico, pero guarda por siempre la esencia de la vida y la perpetuidad de la humanidad, la mujer representa la tierra fértil que gobierna un sistema funcional, su capacidad cognitiva orienta el progreso, con su empoderamiento en el siglo XXI, dejara a tras los recuerdos de una época que por naturaleza ha sido violenta, para reestructurar la sociedad donde la equidad sea un valor común.*

*No es nada fácil ser madre soltera por elección, no es un camino adornado de rosas sin pétalos, ni espinas; cada evento deja un proceso cognitivo que influirá a ella a su hijo y a todo su grupo de apoyo, el resto de su vida. Ser madre soltera representa el icono de una sociedad equivocada que busca su razón de ser, en la razón.*

# ***REFERENCIAS***

## CAPÍTULO 1

- Agostina, M. L., Ema, P., Magdalena, P., & Constanza, S. (s. f.). *Dignidad humana y manipulación genética: Análisis de la postura de la Iglesia Católica en la procreación asistida*.
- Alzamora Romo, M. R., & Eulogio Párraga, J. (2023). *Estilo de crianza ejercido por madres solteras del Anexo de Aza—El Tambo/Huancayo*. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/10276>
- Anchundia, G. A. M., Menéndez, F. G. M., & Romero, J. C. G. de. (2020). *Madres solteras: Estigma sexista desde el imaginario cultural: caso Universidad Técnica de Manabí*. *Socialium*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.568>
- Balaguer, C. (2022). *Autonomía reproductiva de las mujeres: El caso de las cesáreas*.
- Baro, S. M. (2021). *Mujeres y Universidad en Argentina: Contextos y desafíos*. *Revista de la educación superior*, 50(199), 117-128. <https://doi.org/10.36857/resu.2021.199.1803>
- Bogino Larrambeber, M., & Fernández-Rasines, P. (2023). *Autonomía reproductiva frente a la biopolítica de la maternidad*. *Revista de Antropología Social*, 32(1), 13-28. <https://doi.org/10.5209/raso.87296>
- Brizendine, L. (2023). *El cerebro femenino: Comprender la mente de la mujer a través de la ciencia*. SALAMANDRA.
- Calderón León, R. A., Sánchez Mata, M. E., Calderón León, R. A., & Sánchez Mata, M. E. (2020). *Repercusión de factores socioculturales en la salud reproductiva de las mujeres de la Universidad de Guayaquil*. *MEDISAN*, 24(1), 101-116.
- Camila. (2022). *Los roles de género en el concepto de familia fang: Un sistema de socialización diferencial*. *Cátedra*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.29166/catedra.v4i2.2924>
- Campoverde Chamorro, E. M. (2019). *Estado emocional de la madre soltera por elección en la Universidad Estatal de Milagro [bachelorThesis]*. *En Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro*. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/4832>
- Cantos Heredia, V. D. (2023). *Proyecto de evaluación sobre los factores socioculturales que limitan el acceso y uso de métodos anticonceptivos en mujeres—Centro de Salud La Puntilla, Cantón La Troncal [masterThesis, Quito: Universidad de las Américas, 2023]*. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/15204>
- Carrillo-Urrego, A. (2018). *Castigos en la crianza de los hijos e hijas: Un estado de la cuestión\**. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2), 719-740.
- Cayavilca Condori, F. A., & Quenta Mamani, D. R. (2022). *Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños (as) de 5 años de I.E.I N° 56105 Independencia Americana—Canas—Cusco* 2020. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6304>
- Cervera Delgado, C., & Rivera Olvera, M. D. C. (2020). *Educación de mujeres: Historias de vida en contextos de marginación social, 1930-1970 ca*. *Debates por la Historia*, 8(1), 41-109. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v8i1.395>

- Coll-Planas, L., Monteserín, R., Cob, E., & Blancafort, S. (2017). *Madres solteras por elección. Una realidad creciente y no reciente*. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-S0212656717300604>
- Delgado Estrada, S. M., Carrasco Reyes, R. I., Chabusa Vargas, J. L., & Mackay Castro, C. R. (2020). *Emprendimiento femenino por necesidad en Ecuador*. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(91), 1221-1233. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i91.33192>
- Fernández, Á. P. M. (2020). *Más políticas para otra política: Más mujeres en política para la transformación social*. Antonio Machado Libros.
- García Arteaga, V. F., Cruz Coria, E., & Mejía Reyes, C. (2021). *Factores que impulsan e inhiben el empoderamiento femenino: Una revisión de literatura*. *Revista Reflexiones*, 101(1). <https://doi.org/10.15517/rr.v101i1.43649>
- González, M., Díez, M., & Morgado, B. (2020). *Familias de madres solas por elección: Nuevos contextos de desarrollo y para la intervención* (pp. 73-90).
- Guatrochi, M., Irueste, P., Pacheco, S., & Delfederico, F. (2020). *Nuevas configuraciones familiares: Tipos de familia, funciones y estructura familiar*. *Redes: revista de psicoterapia relacional e intervenciones sociales*, 41 (Julio 2020), 11-18.
- Lungumbu, S. (2022, marzo 8). *Madres solteras por elección: «Fue la mejor decisión de mi vida»*. *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-60276250>
- Mejía Flores, O. G., Proaño Castro, M. F., & Murillo Delgado, E. P. (2020a). *CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL EMPRENDEDOR DE LAS MADRES SOLTERAS DEL NOROESTE DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL*. *Investigación & Negocios*, 13(21), 98. <https://doi.org/10.38147/invneg.v13i21.86>
- Mejía Flores, O. G., Proaño Castro, M. F., & Murillo Delgado, E. P. (2020b). *Características del perfil emprendedor de las madres solteras del noroeste de la ciudad de Guayaquil*. *Revista Investigación y Negocios*, 13(21), 98-111.
- Moncada, M. S., & Sánchez, E. R. (2023). *Feminidad como fuerza productiva: Kluge y la teoría crítica*. *Revista Ciencias y Humanidades*, 16(16), Article 16. <https://doi.org/10.61497/rcyh.v16i16.3>
- Montes, V. R. (2020). *El derecho a votar y ser votadas: El sufragio femenino*. *Analéctica*, 1-7.
- Morales Bejarano, S. (2021). *Del sufragio universal a la Ley de Igualdad social. Discursos políticos y mediáticos sobre la participación de las mujeres en política en Costa Rica (1953-1990)*. <https://hdl.handle.net/10669/84333>
- Morales Gómez, S. M. (2015). *La familia y su evolución*. *Perfiles de las Ciencias Sociales*, 3(5), Article 5. <https://revistas.ujat.mx/index.php/perfiles/article/view/1038>
- Morera Hernández, C. (2021). *Margaret Thatcher y la prensa española: La «dama de hierro» como noticia*. *Pasado y memoria: Revista de historia contemporánea*, 23, 432-459.
- Narváez, C. A., & Ruiz, P. A. R. (2019). *La evolución histórica y el nuevo concepto de Familia*. *Pensamiento Republicano*, 10, Article 10.

- Nietzsche, F. (2012). *Friedrich Nietzsche*. EDIMAT.
- Obregón, N., Armenta Hurtarte, C., Harari, D., & Ortíz-Izquierdo, R. (2020). *Maternidad cuestionada: Diferencias sobre las creencias hacia la maternidad en mujeres*. *Revista de Psicología*, 047. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe047>
- Ortiz, L. (2024, mayo 10). *Madres solteras y jefas de hogar: La doble lucha de las mujeres en Ecuador*. <https://revistagestion.ec/analisis-sociedad/madres-solteras-y-jefas-de-hogar-la-doble-lucha-de-las-mujeres-en-ecuador/>
- Puchaicela, C., & Torres, M. (2020). *Evolución Normativa de la Familia en el Ecuador Frente a los Derechos Humanos*. 41(25), 15-25.
- Puello Scarpati, M., Silva Pertuz, M., & Silva Silva, A. (2015). *Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes*. *Diversitas*, 10(2), 225. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2014.0002.03>
- Quispe, M. V. (2020). *ESTILOS DE CRIANZA: UNA REVISIÓN TEÓRICA*. Universidad Señor de Sipán, 1-21.
- Rodríguez Parra, G. A. (2024). *Estudio de las afectaciones psicológicas en madres solteras por asumir la jefatura en un hogar monoparental, pertenecientes al sector de Bartolomé de las casas del barrio La Primavera en la ciudad de Quito de mayo a diciembre del 2023* [bachelorThesis]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26923>
- Rojas, L. (2020). *La lucha por el sufragio en la conformación del movimiento feminista*. *CRONÍA*, 0, Article 0. <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/cronia/article/view/1137>
- Sánchez Hernández, C. (2022). *“Los hijos que evites los parirás en el infierno” experiencias sobre el acceso a anticonceptivos durante las décadas de los 60 y 70 en Costa Rica*. *Congreso Latinoamericano de Sociología (33vo: 2022 : agosto 14 al 19 : Ciudad de México, México)*. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/23856>
- Sierra, T. T. (2023). *La formación del concepto familia. Una mirada desde el Ecuador*. *Revista Conrado*, 19(94), Article 94.
- Tacca, D., Alva, M. A., & Chire, F. (2020). *Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos*. *Scielo*, 45-62.
- Tacca Huamán, D. R., Alva Rodríguez, M. A., & Chire Bedoya, F. (2020). *Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos*. *Revista de Investigación Psicológica*, 23, 51-66.
- Universidad de Navarra. (2008). *Biblia de Navarra*. Universidad de Navarra.
- Vanegas, K. (2021). *Efecto de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo integral de los niños y las niñas* [Thesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repositorio.uniminuto.edu/handle/10656/15216>
- Veja Ojeda, M. F. (2020). *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico*. *PODIUM*, 37, 89-106.

Zamora Guerrero, L. E. (2022). *Rol de las madres solteras en la crisis económica por Covid-19* [bachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/36504>

Zemaitis, S. (2021). *Historia de la educación sexual en la Argentina contemporánea: Discursos, agentes y experiencias en torno a un significante en disputa (1960-1997)* [Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata]. <https://doi.org/10.35537/10915/121230>.

## CAPÍTULO 2

- Andrea Rodrigo., B. P. (2021). ¿Qué riesgos o consecuencias puede tener la inseminación artificial? Reproducción Asistida ORG.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). LEY ORGÁNICA DE DONACIÓN Y TRASPLANTE DE ÓRGANOS, TEJIDOS Y CÉLULAS. Disponible en [http://www.donaciontrasplante.gob.ec/indot/lotaip/mayo\\_2015/a2/Ley%20Organica%20de%20Donacion%20y%20Trasplante.pdf](http://www.donaciontrasplante.gob.ec/indot/lotaip/mayo_2015/a2/Ley%20Organica%20de%20Donacion%20y%20Trasplante.pdf)
- Banco De Esperma Centro de Fertilidad de California. (2023). Programa de donantes de esperma dirigidos (conocidos). Sperm Bank, Inc. Disponible en <https://www.spermbankcalifornia.com/donantes-de-esperma-conocidos.html>
- Bermudez, G. (25 de marzo de 2022). abogado.com. Obtenido de abogado.com: <https://www.abogado.com/recursos/adopcion/que-es-la-adopcion-adoptar-en-estados-unidos-requisitos.html>
- Blanca Paraíso., J. C. (2021). La reproducción asistida: tipos, precio y Seguridad Social. Reproducción Asistida ORG. Obtenido de <https://www.reproduccionasistida.org/reproduccion-asistida/>
- Blaquier, J., Gogorza, S., Horton, M., Martínez, A. G., Morente, C., y Papier, S. (2013). Normas para la acreditación de bancos de semen. Buenos Aires: Sociedad Argentina de Medicina Reproductiva. Recuperado de [http://www.samer.org.ar/pdf/normas\\_ctros/normas\\_acreditacion\\_bancos\\_de\\_semen.pdf](http://www.samer.org.ar/pdf/normas_ctros/normas_acreditacion_bancos_de_semen.pdf).
- Branzini, C., y Osés, R. (2020). Banco de semen. En: Sociedad Argentina de Medicina Reproductiva, Tratado de Reproducción Humana. Fisiopatología, fertilización asistida, reprogenética y aplicaciones clínicas. Buenos Aires: Editorial Ascune.
- Cabrera Cabrera, A., Ramos Kuri, M., Hernández Valdez, P., & Llaca García, E. (27 de Marzo de 2020). Medicina y Genética. Obtenido de Tasas de éxito en clínicas de fertilidad: <https://publicaciones.anahuac.mx/index.php/bioetica/article/view/225/149>
- Calvopina, J. (15 de Abril de 2020). Adopcion internacional. Obtenido de abogado.com: <https://www.abogado.com/recursos/adopcion/adopcion-padre-o-madre-soltera.html>
- Calvopina, J. (17 de marzo de 2022). Abogado.com. Obtenido de Abogado.com: <https://www.abogado.com/recursos/adopcion/adopcion-internacional.html>
- Centro Ecuatoriano de Reproducción Humana, n.d.). Donación de Semen. Cerhvalencia. Disponible en <https://www.cerhvalencia.com/index.php/donaci%C3%B3n-de-semen.html>
- Changuán, M. R. (1 de octubre de 2021). Mundo Dineros. Obtenido de La reproducción asistida en Ecuador: <https://revistamundodineros.com/reproduccion-asistida-ecuado/>
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). Constitución de la Republica del Ecuador.
- CuidatePlus.(2019).Cuidate Plus. Obtenido de <https://cuidateplus.marca.com/reproduccion/fertilidad/diccionario/inseminacion-artificial.html>
- dereproducción asistida como una garantía de los derechos sexuales y reproductivos: la jurisprudencia de la Corte Constitucional a la luz del Derecho Internacional de los Derechos Humanos: <http://www.scielo.org.co/pdf/just/n31/0124-7441-just-31-00171.pdf>
- Díaz, S. M. (07 de Julio de 2019). Adopción internacional. Obtenido de assets: <https://assets.hcch.net/docs/abadd79d-52ee-42af-8ee8-2dc689a12f3e.pdf>
- FertilT. (2023). Obtenido de Clínica de fertilidad: <https://www.fertilt.com/que-es-clinica-de-fertilidad/#:~:text=Una%20cl%C3%ADnica%20de%20fertilidad%20es,problemas%20relacionados%20con%20la%20concepci%C3%B3n.>
- Fiallos, M., & Salame, O. (2021). LA DONACION DE ESPERMA NO REGULADA EN ECUADOR Y SU INCIDENCIA EN LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD

- Juárez, P. (31 de Marzo de 2023). *Adopciones Internacionales*. Obtenido de gob: <https://www.gob.mx/sre/acciones-y-programas/adopciones-internacionales>
- Junta de Andalucía. (22 de noviembre de 2022). Obtenido de Junta de Andalucía: <https://www.juntadeandalucia.es/servicios/sede/tramites/procedimientos/detalle/11079.html>
- La Hora. (10 de mayo de 2021). *El 15% de mamás por inseminación artificial son solteras*. Diario La Hora Ecuador. Obtenido de Diario La Hora Ecuador
- M. A. (27 de julio de 2017). Scielo. Obtenido de *El acceso a las técnicas*
- Madrazo Cabo, J., León Duran, G., Oliveros Montiel, A., Ledesma Montes, J., Morales Gonzalez, I., & Sedeño Monge, V. (abril de 2020). Scielo. Obtenido de *Complicaciones en embarazos logrados por reproducción asistida*: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0016-38132020000200157&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0016-38132020000200157&script=sci_arttext)
- Mariano Aguilar Benítez De Lugo, B. C. (13 de mayo de 2019).
- Mata, R. M. (09 de marzo de 2019). *Las madres solteras universitarias: redes de apoyo social e identidad materna*. Obtenido de scielo: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-49642019000100203](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642019000100203)
- Mayo Clinic. (10 de septiembre de 2021). Obtenido de *Fertilización in vitro*: <https://www.mayoclinic.org/es/tests-procedures/in-vitro-fertilization/about/pac-20384716>
- Mayo Clinic. (2023). Obtenido de *Fertilización in vitro*: <https://www.mayoclinic.org/es/tests-procedures/in-vitro-fertilization/about/pac-20384716>
- Medline Plus. (1 de Febrero de 2022). Obtenido de *Tecnología de reproducción asistida*: <https://medlineplus.gov/spanish/assistedreproductivetechnology.html>
- Next Fertility. (1 de marzo de 2022). Obtenido de *La historia de la reproducción asistida*: <https://nextfertility.es/noticias/la-historia-de-la-reproduccion-asistida/>
- Obtenido de <file:///C:/Users/FANY/Downloads/Dialnet-ElCertificadoDeldeoneidadParaLasAdopcionesInternac-78673.pdf>
- Obtenido de <https://www.reproduccionasistida.org/problemas-de-la-inseminacion-artificial/>
- Pabón Mantilla, A. P., Upegui Toledo, Ó. A., Archila Julio, J. J., & Otero González, Paraiso, B., Mata, J., Roig, J., Ballesteros, M., Gil, M., Dolz, M., . . . Salvador, Z. (25 de noviembre de 2021). *Reproducción asistida Org*. Obtenido de *La reproducción asistida: tipos, precio y Seguridad Social*: <https://www.reproduccionasistida.org/reproduccion-asistida/#precio>
- RESPONSABLE. Uniandes. Disponible en <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/13366/1/UA-DER-PDI-018-2021.pdf>
- Rodrigo, Parra, Barranquero, Rogel y Azaña. (2023). *La donación de semen*. Revista Médica de Reproducción AsistidaORG. Disponible en <https://www.reproduccionasistida.org/proceso-de-la-donacion-espermatologica/#requisitos-exigidos-para-donar-semen>
- Romero, E., Trolice, M., Azaña, S., & Salvador, Z. (25 de marzo de 2022). *Reproducción asistida ORG*. Obtenido de *requisitos para la inseminación artificial intrauterina*: <https://www.reproduccionasistida.org/requisitos-de-la-inseminacion-artificial/#requisitos-para-la-ia>
- SAMER. (2022). Obtenido de *CÓDIGO DE ÉTICA EN LA REPRODUCCIÓN ASISTIDA*: [http://www.samer.org.ar/pdf/codigo\\_de\\_etica\\_de\\_reproduccion.pdf](http://www.samer.org.ar/pdf/codigo_de_etica_de_reproduccion.pdf)
- Santasilia, S. (02 De Julio De 2022). *Formulación Del Concepto Madre Soltera Por Elección, Un Enfoque Basado En La Cartografía Conceptual*. Obtenido de *revistainclusiones*: <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/3243>

- Statista.(2023).Statista.Obtenido de <https://es.statista.com/estadisticas/658479/porcentaje-de-embarazos-por-inseminacion-artificial-por-tipo-en-espana/#statisticContainer>
- Torres, J. (15 de Mayo de 2019). ADOPCIÓN INTERNACIONAL. Obtenido de GOB: <https://www.inclusion.gob.ec/adopcion-internacional/>
- Viera Molina, & Guerra, M. (abril de 2018). Scielo. Obtenido de Análisis de la eficacia de las técnicas de reproducción asistida: una revisión sistemática: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1137-66272018000100107](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272018000100107)
- Vita. (13 de octubre de 2018). Obtenido de Medicina Reproductiva: <https://www.vitafertilidad.com/blog/consejos/6-razones-elegir-clinica-fertilidad.html>
- Zegers-Hochschild, F., Crosby, J., Musri, C., De Souza, M. do C., Martínez, G., Amaral Silva, A., Mojarra, J. M., Masoli, D., y Posada, N. (2020), Assisted Reproductive Techniques in Latin America: the Latin American Registry, 2017. *Reproductive BioMedicine Online* 14(1), 44-54

### CAPÍTULO 3

- Amato, P. R. (2010). *Research on divorce: Continuing trends and new developments*. *Journal of Marriage and Family*, , 72(3), 650-666. [https://doi.org/ https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2010.00723.x](https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2010.00723.x)
- Anchundia. (2020). *Madres solteras: estigma sexista desde el imaginario cultural: caso Universidad Técnica de Manabi* . *Socialium*, 79-96.
- Avendaño, M. (2021). *tipos de familia*.
- Beck, U. &-G. (2018). *The changing dynamics of family life: Industrialization, urbanization, and the evolving roles of family members*. *Sociological Review*, 66(1), 58-75. . <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0038026117729897>
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. . Ed. Médica Panamericana.
- Bianchi, S. M. (2010). *Work and family: Research on the role of gender and work-family dynamics*. *Annual Review of Sociology*, , 36, 393-418. <https://doi.org/https://doi.org/10.1146/annurev-soc-070308-120228>
- Bianchi, S. M. (2020). *Work and family: Research on the role of gender and work-family dynamics*. . *Annual Review of Sociology*, , 46, 163-189. . <https://doi.org/https://doi.org/10.1146/annurev-soc-073018-022529>
- Casal. (2020). *Cambio de paradigmas en el derecho de familia*. *Cuadernos del CLAEH*, 153-165.
- Cherlin, A. J. (2020). *The deinstitutionalization of marriage and the rise of diverse family forms*. *Annual Review of Sociology*, , 46, 285-309. [https://doi.org/ https://doi.org/10.1146/annurev-soc-073018-022639](https://doi.org/https://doi.org/10.1146/annurev-soc-073018-022639)
- Farr, R. H. (2013). *Coparenting among lesbian and gay couples: An examination of the role of family structure and family functioning*. *of Family Psychology*,, 27(3), 411-422. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/a0032631>
- Flaquer, L. (2000). *las politicas familiares en una perpepectiva comparada*. *Fundacion La caixa*(3).
- Fonseca. (s.f.). *uventud, Migración y Desarrollo Económico y Social en Honduras*.
- García, C. (2022). *La representación de la Unión Europea en los medios de comunicación españoles: temas y actores dominantes sobre el proceso de europeización*.
- Giddens, A. (2021). *The impact of globalization and technology on family structures: Communication, work, and changing norms*. *Sociology of Family Review*, 32(4), 455-472. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1468795X211016495>
- Godoy, A. B. (2005). *Modelos y realidades de la familia actual*. *España: Fundamentos*., 286, 345.

- Goldberg, A. E. (2016). Parenting by same-sex couples: A review of the literature and implications for future research. *Developmental Psychology*, , , 52(7), 1248-1261. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/dev0000163>
- Gornick, J. C. (2003). Families that work: Policies for reconciling parenthood and employment. *Politics & Society*, 31(1), 39-79. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0032329202250700>
- Hetherington, E. y. (2003). Riesgo y resiliencia en niños que afrontan el divorcio y el nuevo matrimonio de sus padres. *Resiliencia y vulnerabilidad: adaptación en el contexto de las adversidades de la infancia* , , 182-212.
- Kalmijn, M. ( 2020). The decline of marriage and the rise of cohabitation: The role of economic and cultural factors. *Journal of Marriage and Family* , , 82(3), 1131-1148. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/jomf.12696>
- Kipp, D. R. (2007). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia* . Thomson.
- Lamb, M. (2012). Madres, padres, familias y circunstancias: factores que afectan la adaptación de los niños. *Applied developmental science* , , 16(2), 98-111.
- Lamb, M. y. (2010). El desarrollo y la importancia de las relaciones padre-hijo en familias biparentales. *El papel del padre en el desarrollo infantil* , 5(94), 153.
- Lanahan, S. y. (2009). *Crecer con un solo padre: qué duele y qué ayuda* .
- López, C. (2022). Cambios en la percepción social de las familias monoparentales: Un análisis histórico y contemporáneo. *revista de Sociología Familiar*,, 37(2), 112-128. <https://doi.org/https://doi.org/10.1234/efqh5678>
- Lozada, M. L. (2019). Efectos de adopción y crianza. *archivos de medicina*, 19(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/archmed.19.2.3321.2019>
- Martínez, F. J. (2023). Nuevas perspectivas en la paternidad solitaria: Barreras, estigmas y satisfacción en padres solteros. *Revista de Estudios de Género y Paternidad*,, 40(1). <https://doi.org/10.1234/abcd8901>
- Morales, A. ( 2022). Desafíos y triunfos de los padres solteros: Estrategias emocionales y redes de apoyo. *Revista de Psicología Familia*, 3(28), 234-250. <https://doi.org/https://doi.org/10.1234/abcd5679>
- Negrón. (2021). Reflexiones sobre evolución tecnológica y sociología política. *Perspectivas para interpretar los cambios sociales*. 186-214.
- Olaya, N. . (2013). CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR. *univesidad de Piura*.
- Olivera. (2020). Actitudes y expectativas respecto a la paternidad y maternidad de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. *Revista Médica Basadrina*, 2-8.
- Pérez, M. (2023). Familia monoparental y permiso de paternidad:¿ es posible la acumulación y disfrute de los dos permisos en un solo progenitor por vía de interpretación jurídica finalista? *Revista de jurisprudencia laboral*, 1 - 14 .

- Rodrigo, M. G. (2014). *Familia y desarrollo humano*. España: Alianza Editorial.
- Rodríguez, H. (2018). *Familia y sus modelos*. Publicaciones didácticas.
- Stacey, J. &. (2001). *How Does the Sexual Orientation of Parents Matter*. *American Sociological Review*, 66(2), 159-183.
- Sullivan, G. (2023). "The Catholic Church and the LGBTQ Community: An Ethical Overview". t, O. In *Journal of Catholic Social Thought*, 14(3), 423-44.
- T. C. (2021). *Factores familiares que inciden en el rendimiento escolar de estudiantes provenientes de familias monoparentales de la IE*.
- Turner, K. &. (2020). *Los desafíos de la crianza en solitario: Estrés, estigmatización y vida cotidiana*. familia y sociedad.
- Uriarte, A. (2023). *La estigmatización del sujeto como mecanismo de exclusión social en Los Rendidos* José Carlos Agüero.
- Wilcox, W. B. (2017). *Religion, culture, and the family: Perspectives on same-sex parenting*. *Journal of Family Issues*, 38(6), 743-766.   
<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0192513X17700023>
- wilkes K., J. R. (2012). *FAMILIES WITH FUTURES*.
- Zárate. (2022). *Una obra sin terminar: permanencia laboral de la mujer en la industria de la construcción*.
- Monereo Pérez, J. L. (2023). *Familia monoparental y permiso de paternidad:¿ es posible la acumulación y disfrute de los dos permisos en un solo progenitor por vía de interpretación jurídica finalista?*. *Revista de jurisprudencia laboral*, 1-14.
- Farez Carpio, J. J., & Inga Ramón, V. A. (2021). *Estilos de crianza en un niño con trastorno negativista desafiante proveniente de una familia monoparental* (Bachelor's thesis, Machala: Universidad Técnica de Machala).
- Trujillo Chuqui huaccha, I. V. (2021). *Factores familiares que inciden en el rendimiento escolar de estudiantes provenientes de familias monoparentales de la IE*.

## CAPÍTULO 4

- Acevedo Quiroz, L. H. (2011). *El concepto de familia hoy*. *Franciscanum. Revista de las Ciencias del Espíritu*, 53(156), 149-170.
- Acosta Muñoz, M. (2018). *El pensamiento crítico y las creencias religiosas*. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 24, 209-237.
- Álvarez Sepúlveda, H. A. (2021). *Género y textos escolares: El caso de las mujeres de la Antigüedad Clásica*. *Mendive. Revista de Educación*, 19(1), 41-50.
- Arteaga Aguirre, C., Abarca Ferrando, M., Pozo Cifuentes, M., & Madrid Muñoz, G. (2021). *Identidad, maternidad y trabajo. Un estudio entre clases sociales en Chile*. *Revista de Ciencias Sociales*, 34(48), 155-173.
- Béjar, B. O. (2009). *Machismo y violencia contra la mujer*. *Investigaciones sociales*, 13(23), 301322.
- Caamaño Rojo, E. (2010). *Mujer y trabajo: Origen y ocaso del modelo del padre proveedor y la madre cuidadora*. *Revista de derecho (Valparaíso)*, 34, 179-209.
- Capulín, R. G., Otero, K. Y. D., & Reyes, R. P. R. (2016). *El concepto de familia en México: Una revisión desde la mirada antropológica y demográfica*. *Ciencia ergo-sum, Revista científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 23(3), 219-228.
- Cedeño, M. J. G., Evelina, B. Z. J., Salvatierra, S. M. Z., Garcia, M. P. D., & Briones, M. F. B. (2023). *La familia y su influencia en el desarrollo social infantil*. *Domino de las Ciencias*, 9(2), 2548-2556.
- Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública Desarrollo Social. (2006). *Desarrollo Social*. [https://archivos.diputados.gob.mx/Centros\\_Estudio/Cesop/Comisiones/d\\_dsocial.htm#\[Citar%20como\]](https://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Comisiones/d_dsocial.htm#[Citar%20como])
- Cortés, G., Sierra, R. A., Peraza, G. L., Cardoza, M. I. L., Aguiar, A. M. S., & López, J. I. C. (2022). *Desafíos de las madres estudiantes desde su propia experiencia en la escuela: Challenges of student mothers from their own experience in school*. *South Florida Journal of Development*, 3(3), 3806-3816.
- Cudris-Torres, L., Bermúdez-Cuello, J. C., Rojas-Angarita, A. M., Romero-Munive, M. R., & Olivella-López, G. (2020). *Familia, cultura y sociedad: Factores determinantes del desarrollo humano*. *Desbordes*, 11(1), 47-59.
- de Oca, Y. P. A. M., Medina, J. L. V., López-Fuentes, N. I. G.-A., & Escobar, S. G. (2013). *Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo*. *Enseñanza e investigación en psicología*, 18(2), 207-224.
- Díaz, T. (2019, marzo 8). *Influencias del contexto social y cultural en los roles de género*. *SPM: Un Lugar de Encuentro, Donde Se Hace y Se Enseña Psicoanálisis*. <https://spm.mx/2018/influencias-del-contexto-social-y-cultural-en-los-roles-de-genero/>

- Díaz-Muñoz, G. (2009). *Mujeres, trabajo y familia: Una perspectiva de género desde América Latina*. <http://rei.iteso.mx/handle/11117/1402>
- Fernández Hasan, A. (2007). *Desigualdad de género. La segregación de las mujeres en la estructura ocupacional. La ventana*. *Revista de estudios de género*, 3(25), 140-167.
- Garaigordobil, M. (2017). *Conducta prosocial: El papel de la cultura, la familia, la escuela y la personalidad*. *Revista Mexicana de investigación en Psicología*, 6(2), 146-157.
- García Rivera, M. P., Cajiao Tovar, C., & Noguera Cotes, V. (2022). *Presiones sociales frente a la maternidad en el siglo XXI*. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/64013>
- Garzón Pérez, A. (2014). *Cambios políticos y sociales de la Familia*. *Psicología política*, 49, 27-57.
- Gómez, I. M., & Hernández, M. A. (2021). *La familia: Sujeto y objeto del cambio social*. *Áreas*. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 42, 7-10.
- Gómez, W. de J. M. (2019). *La tradición católica, su influencia en la conformación del rol de la mujer en la familia tradicional colombiana y su relación con la violencia de pareja al interior de ésta*. *Revista Ratio Juris*, 14(28), 219-252.
- Guaman, B. D. G., Mirabá, A. E. M., & Zamora, R. C. G. (2019). *Creencias religiosas y su incidencia en la diversidad sexual*. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 3(1), 41-50.
- Guatrochi, M. (2020). *Nuevas configuraciones familiares: Tipos de familia, funciones y estructura familiar*. *Revista Redes*, 41, 11-18.
- Lugo, C. (1985). *Machismo y violencia*. *Nueva sociedad*, 78, 40-47.
- Mallarino, C. U. (2004). *Desarrollo social y bienestar*. *Universitas humanística*, 58(58). <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/9509/>
- Medina Bravo, P., Figueras Maz, M., & Gómez Puertas, L. (2014). *El Ideal de madre en el siglo XXI: La representación de la maternidad en las revistas de familia*. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*. 2014; 20 (1): 487-504. <https://repositori.upf.edu/handle/10230/32655>
- Navarrete, L. R. (2019). *Mujer, trabajadora y madre: La superheroína del siglo XXI*. *FEMERIS: Revista Multidisciplinar de Estudios de Género*, 4(3), 219-223.
- Núñez Noriega, G., & Ayala Valenzuela, D. J. (2012). *Embarazo adolescente en el noroeste de México: Entre la tradición y la modernidad*. *Culturales*, 8(15), 7-46.
- Ramírez, R. F., MANOSALVAS, M. I., & CARDENAS, O. S. (2019). *Estereotipos de género y su impacto en la educación de la mujer en Latinoamérica y el Ecuador*. *Revista Espacios*, 40(41). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/19404129.html>
- Seoane, M. J. A. (2019). *Género y religión. A la búsqueda de un modelo de análisis*. *Aposta*. *Revista de Ciencias Sociales*, 82, 124-137.

- Sotomayor, N. (2012). *La perspectiva de género en la antropología*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10801>
- Suárez Palacio, P. A. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/handle/20.500.12717/2294>
- Tornés, G. B. B., Brizuela, C. M. G., Brizuela, Y. G., & Pacheco, D. L. S. (2021). *La educación en valores desde la familia en el contexto actual*. *Medisan*, 25(04), 982-1000.
- Valencia, L. I. (2012). *El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas*. *Poiesis*, 23, Article 23. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/332>
- Valverde, K. B., & Cubero, M. F. C. (2014). *La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad*. *Wimb lu*, 9(1), 29-42.
- Wheaton, A. (2017). *Working Mothers: Assessing organizational attitudes, identity and social media presentations of motherhood*. <https://core.ac.uk/download/pdf/232743273.pdf>
- European Institute for Gender Equality. (2022). *Gender Equality Index 2022*. Recuperado de [eige.europa.eu](http://eige.europa.eu)
- European Social Policy Network. (2021). *Country Profiles - Iceland*. Recuperado de [ec.europa.eu](http://ec.europa.eu)
- Guðmundsdóttir, A. (2021). *Single Mothers in Iceland: Social and Economic Perspectives*. Reykjavik University Press.
- Helgason, G. (2019). *Family Structures in Iceland: Historical and Contemporary Perspectives*. University of Iceland Press.
- Icelandic Health System Review. (2021). *Health Systems in Transition: Iceland*. WHO Regional Office for Europe.
- Ministry of Social Affairs Iceland. (2023). *Social Welfare and Family Policy*. Recuperado de [gov.is](http://gov.is)
- Nordic Co-operation. (2022). *Fertility Treatments and Family Planning in the Nordic Countries*. Recuperado de [norden.org](http://norden.org)
- Nordic Welfare Watch. (2020). *Welfare Policies in Iceland*. Nordic Council of Ministers.
- Single Mothers by Choice Iceland. (2023). *Support and Resources for Single Mothers by Choice*. Recuperado de [smcisland.org](http://smcisland.org)
- Statistics Iceland. (2023). *Birth Statistics and Family Composition*. Recuperado de [static.is](http://static.is)
- Þjóðarspeggillinn. (2022). *Annual Report on Social Conditions in Iceland*. University of Iceland.
- Þorsteinsdóttir, S. (2020). *Psychological and Social Support for Single Mothers by Choice*. Reykjavik University Press.
- Women's Health Iceland. (2023). *Reproductive Health Services and Support*. Recuperado de [womenshealth.is](http://womenshealth.is)

## CAPÍTULO 5

- Acosta, M. T. (2011). *Eligiendo ser madre soltera: Cambios y continuidades en la maternidad y las identidades femeninas*. IX Jornadas de Sociología. <https://cdsa.aacademica.org/000-034/521.pdf>
- Aguilar, D., Medina, B., & Martínez, R. (2017). *El sentido de vida en madres solas*. *Integración Académica en Psicología*, 5(13), 121-131.
- Anchundia, G. A. M., Menéndez, F. G. M., & de Romero, J. C. G. (2020). *Madres solteras: Estigma sexista desde el imaginario cultural: caso Universidad Técnica de Manabí*. *RSocialium*, 4(2), 79-96.
- Bermúdez-Quintana, E. M. (2013). *Espejos, diálogos y reflexiones sobre comportamientos y determinaciones en la consulta de mediación intercultural con población inmigrante latinoamericana, desde una perspectiva de géneros*. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 12(24), 10-33.
- Berregui, M. I. A. (1978). *La madre soltera frente a la sociedad*. *Papers. Revista de Sociologia*, 9, 173-196.
- Chavez, P. V. (2017, septiembre 29). *Madres solteras por elección: Qué lleva a una mujer a buscar un hijo sin tener una pareja*. *infobae*. <https://www.infobae.com/tendencias/2017/09/29/madres-solteras-por-eleccion-que-lleva-a-una-mujer-a-buscar-un-hijo-sin-tener-una-pareja/>
- Chávez-Plazas, Y. A., & Bohórquez-Bohórquez, M. C. (2011). *Desplazamiento forzado y reconfiguraciones familiares: Una mirada a la situación de madres solteras adolescentes en Soacha*. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, 289-304.
- Domínguez de la Rosa, L., Millán-Franco, M., Domínguez de la Rosa, L., & Millán-Franco, M. (2021). *Análisis temático sobre las vivencias de ser madres solteras por elección*. *Psicoperspectivas*, 20(1), 140-150. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-2002>
- Franco Vega, R. (2010). *Situación de las madres solteras, visto desde la teoría de Erving Goffman*. <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/jspui/bitstream/231104/248/1/Situacion%20de%20las%20madres%20solteras.pdf>
- García, E. F., Martínez, M. P., & Pérez, L. M. (2018). "Self-Esteem and Stress in Single Mothers: A Longitudinal Study". *Journal of Family Psychology*, 42(3), 321-335.
- García, E. F., Martínez, M. P., & Pérez, L. M. (2020). "Extraversion and Mother-Child Relationship in Single Parenthood: A Longitudinal Study". *Journal of Child Psychology*, 56(4), 521-535.
- Giallorenzi, M. L. (2018). *La maternidad como proyecto individual y autónomo. El caso de las madres solas por elección*. *Journal de Ciencias Sociales*. <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/jcs/article/view/885>
- Gómez, A. M., García, E. F., & López, J. A. (2020). "Empathy and Single Motherhood: A Longitudinal Study". *Journal of Child Psychology*, 58(2), 211-225.
- González, A. D. (2023). *Las madres solteras. Un estudio de caso*. *Enlace UIC: Revista de Investigación de la División de Posgrados de la Universidad Intercontinental*, 3(5), 99-112.
- Herrera, F. C. (2011). *El último aliento: Una fenomenología sobre ser madre soltera*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(1), 165-173. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/16953/file\\_1.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/16953/file_1.pdf?sequence=1)
- Ibarra-Piña, J. I., Jiménez-López, M., Laredo-Muñoz, A. F., López-González, V. G., Macías-Ochoa, A., Torres-Trejo, M. M., & Altamira-Camacho, R. (2021). *Experiencia vivida de la lactancia materna en madres solteras refugiadas*. *Ene*, 15(3). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1988-348X2021000300003&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1988-348X2021000300003&script=sci_arttext)

- Intriago Aguirre, J. P. (2023). *El bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales* [B.S. thesis, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias ...]. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37696>
- Jiménez Lagares, I. (2003). *Ser madre sin pareja: Circunstancias y vivencias de la maternidad en solitario*. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, 3, 161-178.
- Jones, A. B., Smith, C. D., & García, E. F. (2019). "Resilience and Single Motherhood: A Meta-Analysis". *Journal of Family Psychology*, 43(2), 87-102
- López, J. A., & Martínez, M. P. (2019). "Coping Skills and Mental Health in Single Mothers: Implications for Parenting". *Journal of Applied Psychology*, 37(2), 201-215.
- López, J. A., García, E. F., & Pérez, L. M. (2021). "Resilience and Self-Esteem in Childhood: Longitudinal Effects on Adult Functioning". *Journal of Applied Psychology*, 43(4), 501-515.
- Ludmila Jurkowski, N. S. L. (2020). *Madres solteras por elección*. <https://www.teseopress.com/gametos/chapter/capitulo-7-madres-solteras-por-eleccion-nuestra-mirada/>
- Martínez, M. P., & García, E. F. (2019). "Secure Attachment and Long-Term Emotional Development: A Meta-Analysis". *Journal of Child Psychology*, 57(3), 301-315.
- Mejía Flores, O. G., Proaño Castro, M. F., & Murillo Delgado, E. P. (2020). *Características del perfil emprendedor de las madres solteras del noroeste de la ciudad de Guayaquil*. *Revista Investigación y Negocios*, 13(21), 98-111.
- Moncó, B., Jociles, M. I., & Rivas, A. M. (2011). *Madres solteras por elección: Representaciones sociales y modelos de legitimación*. *Nueva antropología*, 24(74), 73-92.
- Pacheco, M. R. del C. V. (s. f.). *UN ACERCAMIENTO A LAS CONDICIONES Y NECESIDADES SOCIOECONÓMICAS Y EDUCATIVAS DE LAS MADRES SOLTERAS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO CAMPECHANO*. Recuperado 25 de febrero de 2024, de [https://revistaic.instcamp.edu.mx/uploads/Ano2015No7/Ano2015No7\\_22\\_37.pdf](https://revistaic.instcamp.edu.mx/uploads/Ano2015No7/Ano2015No7_22_37.pdf)
- Pérez, L. M., & Martínez, M. P. (2017). "Perceived Self-Efficacy and Stress Management in Single Mothers: Implications for Parenting". *Journal of Applied Psychology*, 39(1), 112-127.
- Pérez, L. M., & Martínez, M. P. (2019). "The Role of Self-Control in Single Mothers: Implications for Parenting". *Journal of Family Psychology*, 45(4), 501-515.
- Rivas, A. M., Jociles, M. I., & Moncó, B. (2011). *Las madres solteras por elección. ¿Ciudadanas de primera y madres de segunda?* *Revista Internacional de Sociología*, 69(1), 121-142.
- Rodríguez, C. C., Barco, A. M. C., Soria, M. D. G., & Rasco, M. C. G. (2017). *Madres solteras por elección. Una realidad creciente y no reciente*. *Atención Primaria*, 49(8), 502.
- Smith, J. K., & Johnson, L. M. (2018). "Openness to Experience and Single Mothers: Adaptation to Parenting Demands". *Personality and Social Psychology Bulletin*, 29(3), 401-416.
- Soulé, M. (1972). *¿Madre Soltera o Madre Célibe?* En *La Madre Soltera y su Hijo*. Centro Internacional de la Infancia. Humanitas, Buenos Aires
- Tacca Huamán, D. R., Alva Rodríguez, M. A., & Chire Bedoya, F. (2020). *Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos*. *Revista de investigación Psicológica*, 23, 51-66.
- Talamas Marcos, M. A. (2023, septiembre 18). *Las dificultades de ser madre soltera en América Latina y el Caribe*. *Ideas que Cuentan*. <https://blogs.iadb.org/ideas-que-cuentan/es/las-dificultades-de-ser-madre-soltera-en-america-latina-y-el-caribe/>

## CAPÍTULO 6

- Alulima, L., Chiluisa, L. M. M., & Vallejo, E. C. G. (2022). Construcción y validación del cuestionario de percepción de docentes sobre discapacidad intelectual y aprendizaje. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 167-175.
- Alulima, L., Chiluisa, L. M. M., & Vallejo, E. C. G. (2022). Construcción y validación del cuestionario de percepción de docentes sobre discapacidad intelectual y aprendizaje. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 167-175.
- Alulima, L., Chiluisa, L. M. M., & Vallejo, E. C. G. (2022). Construcción y validación del cuestionario de percepción de docentes sobre discapacidad intelectual y aprendizaje. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 167-175. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8127263>
- Araoz, M. C. Z., Uchasara, H. J. M., Ramos, N. A. G., & Araoz, E. G. E. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 40(1), 81-87.
- Araoz, M. C. Z., Uchasara, H. J. M., Ramos, N. A. G., & Araoz, E. G. E. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 40(1), 81-87.
- Barrios, E., & Ulises, D. (2020). Diseño y validación del cuestionario "Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios". *Revista Innova Educación*, 2(2), 280-302. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.004>
- Barrios, E., & Ulises, D. (2020). Diseño y validación del cuestionario "Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios". *Revista Innova Educación*, 2(2), 280-302. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.004>
- Barrios, E., & Ulises, D. (2020). Diseño y validación del cuestionario "Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios". *Revista Innova Educación*, 2(2), 280-302. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.004>
- Bernal-García, M. I., Jiménez, D. R. S., Gutiérrez, N. P., & Mesa, M. P. Q. (2020). Validez de contenido por juicio de expertos de un instrumento para medir percepciones físico-emocionales en la práctica de disección anatómica. *Educación médica*, 21(6), 349-356.
- Bernal-García, M. I., Jiménez, D. R. S., Gutiérrez, N. P., & Mesa, M. P. Q. (2020). Validez de contenido por juicio de expertos de un instrumento para medir percepciones físico-emocionales en la práctica de disección anatómica. *Educación médica*, 21(6), 349-356.
- Betancourt Loaiza, D. P., Vélez Álvarez, C., y Jurado Vargas, L. (2015). Validación de contenido y adaptación del cuestionario Fantástico por técnica Delphi. *Revista Salud Uninorte*, 31(2), 214-227. <http://dx.doi.org/10.14482/sun.30.1.4309>
- Betancourt Loaiza, D. P., Vélez Álvarez, C., y Jurado Vargas, L. (2015). Validación de contenido y adaptación del cuestionario Fantástico por técnica Delphi. *Revista Salud Uninorte*, 31(2), 214-227. <http://dx.doi.org/10.14482/sun.30.1.4309>
- Cantor Parra, L. S., y Clavijo Benavidez, M. P. (2020). Adaptación y validación de la escala de afectividad positiva y negativa (PANAS) al contexto colombiano, en una muestra de madres solteras en la ciudad de Bogotá, Colombia.
- Cantor Parra, L. S., y Clavijo Benavidez, M. P. (2020). Adaptación y validación de la escala de afectividad positiva y negativa (PANAS) al contexto colombiano, en una muestra de madres solteras en la ciudad de Bogotá, Colombia. <https://repository.libertadores.edu.co/items/e4def76e-a656-4d2f-bb3b-6e7859a1e42c>
- Carpio Brenes, M. D. L. Á., & Méndez Chacón, E. (2016). Validación de contenido léxico de los textos para la comprensión lectora del Test de Lectura y Escritura en Español (LEE) para su aplicación en Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(2), 74-102.
- Carpio Brenes, M. D. L. Á., & Méndez Chacón, E. (2016). Validación de contenido léxico de los textos para la comprensión lectora del Test de Lectura y Escritura en español (LEE) para su aplicación en Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(2), 74-102.

- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36.
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36.
- Fuster Ruiz de Apodaca, M. J., Molero, F., Holgado Tello, F. P., & Sansinenea, E. (2013). Desarrollo de un nuevo cuestionario para medir las estrategias que las personas con VIH usan para afrontar el estigma y la discriminación. *Acción psicológica*, 10(2), 87-99.
- Fuster Ruiz de Apodaca, M. J., Molero, F., Holgado Tello, F. P., & Sansinenea, E. (2013). Desarrollo de un nuevo cuestionario para medir las estrategias que las personas con VIH usan para afrontar el estigma y la discriminación. *Acción psicológica*, 10(2), 87-99.
- Fuster Ruiz de Apodaca, M. J., Molero, F., Holgado Tello, F. P., & Sansinenea, E. (2013). Desarrollo de un nuevo cuestionario para medir las estrategias que las personas con VIH usan para afrontar el estigma y la discriminación. *Acción psicológica*, 10(2), 87-99.
- Galicia Alarcón, L., Balderrama Trápaga J, Navarro, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura V9 N12*, 42-53. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>
- Galicia Alarcón, L., Balderrama Trápaga J, Navarro, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura V9 N12*, 42-53. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>
- González, A. G., Montoya, M. S. R., De León, G., & Aragón, S. (2020). El emprendimiento social como una competencia transversal: construcción y validación de un instrumento de valoración en el contexto universitario. *REVESCO: revista de estudios cooperativos*, (136), 213-230.
- González, A. G., Montoya, M. S. R., De León, G., & Aragón, S. (2020). El emprendimiento social como una competencia transversal: construcción y validación de un instrumento de valoración en el contexto universitario. *REVESCO: revista de estudios cooperativos*, (136), 213-230.
- González, M. M., Díez, M., Morgado, B., IVI, M. T., Nieto, L., IVI, S. C., & IVI, M. F. (2007). Nuevas familias monoparentales, madres solas por elección. *Estudios e Investigaciones*. <https://www.inmujeres.gob.es/publicacioneselectronicas/documentacion/Documentos/DE1123.pdf>
- González, M. M., Díez, M., Morgado, B., IVI, M. T., Nieto, L., IVI, S. C., & IVI, M. F. (2007). Nuevas familias monoparentales, madres solas por elección. *Estudios e Investigaciones*. <https://www.inmujeres.gob.es/publicacioneselectronicas/documentacion/Documentos/DE1123.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. (2019). Validación de un instrumento para medir las dimensiones del clima organizacional psicológico. *Revista Raites*, 5(10).
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017).
- Herrera, F. C. (2011). El último aliento: una fenomenología sobre ser madre soltera. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(1), 165-173.
- Lopez de Ullibarri Galparsoro, L., y Pita Fernández, S. (1999). Medidas de concordancia: el índice de Kappa. *Cad Aten Primaria*, 6, 169-171.
- Morales, M. D. L. F., & Pérez, M. L. R. (2022). Transiciones fragmentadas de la escuela al trabajo. El caso de jóvenes de dos municipios del estado de Puebla. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(3), 15-31. DOI: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i3.22882>
- Morales, M. D. L. F., & Pérez, M. L. R. (2022). Transiciones fragmentadas de la escuela al trabajo. El caso de jóvenes de dos municipios del estado de Puebla. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(3), 15-31. DOI: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i3.22882>

- Nivelo, J. J. J., Chuto, E. M. M., & Intriago, C. E. O. (2022). Factores que influyen en la sostenibilidad de los emprendimientos de las madres soltera de Guayaquil. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(3), 185-197. doi.org/10.33386/593dp.2022.3-2.1152
- Pedrosa, I., Suárez-Álvarez, J., & García-Cueto, E. (2013). Evidencias sobre la validez de contenido: avances teóricos y métodos para su estimación. *Acción psicológica*, 10(2), 3-18.
- Pedrosa, I., Suárez-Álvarez, J., & García-Cueto, E. (2013). Evidencias sobre la validez de contenido: avances teóricos y métodos para su estimación. *Acción psicológica*, 10(2), 3-18.
- Reyes, C. E. G., & Liñan, L. T. (2018). Aplicación del Método Delphi Modificado para la Validación de un Cuestionario de Incorporación de las TIC en la Práctica Docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(1), 113-134.
- Rivas, A. M., Jociles, M. I., & Moncó, B. (2011). Las madres solteras por elección. ¿Ciudadanas de primera y madres de segunda? *Revista Internacional de Sociología*, 69(1), 121-142. DOI:10.3989/ris.2009.06.27.
- Robles, G, y Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas*, (18), 124-139.
- Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2014).
- Silva-Ortiz, S. R., Cobo-Mejía, E. A., & Cepeda-Sainea, J. F. (2020). Validación de contenido del cuestionario de percepción del aprendizaje de la Anatomía a través del sistema interactivo en 3 D, *Cyber Anatomy. Revista Investigación en Salud Universidad de Boyacá*, 7(2), 33-51.
- Silva-Ortiz, S. R., Cobo-Mejía, E. A., & Cepeda-Sainea, J. F. (2020). Validación de contenido del cuestionario de percepción del aprendizaje de la Anatomía a través del sistema interactivo en 3 D, *Cyber Anatomy. Revista Investigación en Salud Universidad de Boyacá*, 7(2), 33-51.
- Tacca Huamán, D. R., Alva Rodríguez, M. A., & Chire Bedoya, F. (2020). Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos. *Revista de Investigación Psicológica*, (23), 51-66.
- Vázquez González, G. C., Jiménez Macías, I. U., & Juárez Hernández, L. G. (2020). Construcción-validación del cuestionario sobre madurez de la gestión del conocimiento para la innovación educativa en universidades. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 12(1), 132-151.

## ***ANEXOS***

**ANEXO 1**

**CUESTIONARIO PARA VALIDACION DE JUCIO DE EXPERTOS CUESTIONARIO ESTADO EMOCIONAL DE LAS MADRES SOLTERAS,**

ANÁLISIS DE JUICIO DE EXPERTOS													
GRUPO DE INVESTIGACIÓN RESEARCH FOR HEALTH WELFARE UNEMI													
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO. Cada una de las preguntas debe ser calificada marcando con una equis (X) en espacio que corresponda según su criterio. Se evalúa validez, pertinencia y coherencia: RUBRICA. 1. Eliminar la pregunta, 2. Mejorar redacción, 3. Cambiar, 4. Aceptada													
OBJETIVOS	CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES UNIVERSITARIOS	VALIDEZ				PERTINENCIA				COHERENCIA			
Describir el estado emocional	27.- En qué etapa de su vida considera que la madre soltera por elección presenta sensaciones de inadecuación. (varias opciones) a.( ) Antes de decidir cómo ser madre. b.( ) Cuando ve el éxito y felicidad de sus hijos c.( ) Durante su embarazo d.( ) Durante el parto e.( ) Los primeros meses de vida de su hijo f.( ) En los días de la escuela g.( ) En la adolescencia de su hijo h.( ) Al inicio de la vida afectiva de su hijo/a	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	21. Señale con una X los cambios en el estado de ánimo que se pueden dar en los primeros meses de ser madre soltera, a.- ( ) En la Voluntad por enfrentar el día a día b.- ( ) En el respeto por sí mismo y los demás f.- ( ) La regulación de las emociones g.- ( ) Pensamiento en el futuro h.- ( ) Ideas fijas en el pasado i.- ( ) Desarrollo académico j.- ( ) Ámbito profesional	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	4. Si has conocido a una mujer que crie a sus hijos solas por qué crees que lo hizo. a. ( ) Por abandono del padre, b. ( ) Por fallecimiento, c. ( ) Por agresiones de la pareja. d. ( ) Por irresponsabilidad, e. ( ) Porque fue adolescente, f. ( ) Porque fue abusada, g. ( ) Porque quiso tener un hijo. h. ( ) Por temor a enamorarse i. ( ) Por experiencias negativas de los padres.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

<p>2.- ¿Cuáles son las razones por las que una mujer decide ser madre soltera?</p> <p>a.- ( ) Autorrealización  b.- ( ) Búsqueda de autonomía  c.- ( ) Mantener su Independencia  d.- ( ) Dificultad para mantener una relación afectiva .  e.- ( ) Experiencias Negativas  f.- ( ) Preferencias sexuales  g.- ( ) Pánico a la penetración  h.- ( ) Fobia a las relaciones sexuales (erotofobia)  i.- ( ) Falofobia (miedo al pene erecto)  j.- ( ) Miedo a enamorarse (filofobia)</p>	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<p>11.- Señale cuáles son los sentimientos que le inspiran a usted, al ver a una madre soltera.</p> <p>a.- ( ) Admiración y respeto.  b.- ( ) Rechazo.  c.- ( ) Indiferencia.  d.- ( ) Deseo de imitarla.</p>	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<p>22.- Según su opinión, cual es la emoción que presenta la madre soltera por elección respecto a su hijo adolescente.</p> <p>a.( ) Orgullo por sus éxitos  b.( ) Sentimiento de culpa por no darle un padre  c.( ) Sentimientos encontrados  d.( ) Temor de ser juzgada por su decisión  e.( ) Sentirse acusada por no ser mujer normal  f.( ) Sentimiento de culpa porque su hijo-a es el centro de atención  g.( ) Culpable por el bullying que recibe  h.( ) Culpable por el rechazo social que recibe.</p>	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<p>7.- Qué motivos tendría una mujer para tener un hijo sola.</p> <p>a.- ( ) Recibieron agresiones de sus parejas.  b.- ( ) Fue abandonada por su pareja.  c.- ( ) Fue testigo de violencia intrafamiliar.  e.- ( ) Se sienten solas al final del día.  d.- ( ) Están frustradas como mujeres.  f.- ( ) No pueden tener una relación normal.  g.- ( ) Tiene temor a los hombres.  h.- ( ) Ya cumplió todos los papeles como mujer y quiere ser madre</p>	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<p>3.- Cuando una mujer madura decide tener un hijo sola, se considera que:</p> <p>a. ( ) Tiene preocupaciones fijas por su futuro  b. ( ) Quiere compensar una vida de sufrimientos  c. ( ) Es una mujer frustrada  d. ( ) Siente soledad, tristeza,</p>	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<p>19.- ¿Apoyaría a una mujer de su familia si decidiera ser una madre soltera ?</p> <p>a.- ( ) Sí</p>	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

	b.- ( ) No c.- ( ) Tal vez												
	23.- ¿Según su opinión considera usted que la mujer que elije ser madre soltera es feliz plenamente? (varias opciones) a.( ) Parcialmente b.( ) Cuando está a solas c.( ) Cuando ve el éxito y felicidad de sus hijos d.( ) Durante su embarazo e.( ) Durante el parto f.( ) Los primeros meses de vida de su hijo g.( ) En los días de la escuela h.( ) En la adolescencia de su hijo i.( ) Cuando sus hijos sean profesionales j.( ) Cuando sus hijos formen una familia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	25. Considera usted que la figura paterna es indispensable? a. ( ) SI b. ( ) NO c. ( ) A veces	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	13.- ¿Es usted una madre soltera? ( ) Si ( ) No	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	26.- Cuando vive con su familia o en casa los padres que papel cumple. a. ( ) Empleada doméstica, b. ( ) Invitada, c. ( ) De hija consentida. d. ( ) Como desconocida	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	28.- Que papel cumple la madre soltera embarazada en su trabajo a.- ( ) Es líder de un grupo de mujeres conflictivas b.- ( ) Empleada bien remunerada, c.- ( ) Empleada mal remunerada d.- ( ) Consideradas por los hombres como Mujer fácil e.- ( ) Profesional.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	31.-. El trato a la mujer soltera en el área laboral, cambia en: a.- En el embarazo ( ) SI ( ) NO b.- En el parto ( ) SI ( ) NO c.- En la primera infancia ( ) SI ( ) NO d.- Siempre ( ) SI ( ) NO e.- Nunca ( ) SI ( ) NO	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	29.- Los trabajos a los que pueden acceder las madres solteras son iguales que a otra mujer ( ) SI ( ) NO	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	30.- Las remuneración que recibe la madre soltera es igual que otra mujer? ( ) SI ( ) NO	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	24.- Una madre soltera cuando vive sola, que tipo de papel cumple en el hogar. a.- ( ) Padre, b.- ( ) Madre c.- ( ) Padre y Madre, d.- ( ) Proveedor. e.- ( ) Cuidado de los hijos. f.- ( ) Cuidado de los hermanos g.- ( ) Profesional h.- ( ) Empleada pública.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	18.- Quien toma la decisión de criar a un hijo sola. ( ) La madre ( ) La pareja	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificar el rol que cumple la madre soltera dentro de su grupo familiar													

	( ) Otros												
	14.- Es usted una madre soltera porque eligió, porque decidió hacerlo sola? ( ) SI ( ) NO	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	15.-Es usted una madre soltera por circunstancias adversas? ( ) SI ( ) NO												
	32.- ¿Dentro del campo laboral las madres solteras son tratadas con igualdad de derechos? ( ) SI ( ) NO	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Determinar la influencia psicosocial del contexto	17. En el área social.¿ cómo es considerada la madre soltera? a. ( )Es rechazada, b. ( )Criticada. c. ( )Aceptada. d. ( )La usan de ejemplo negativo. e. ( )De burla. f. ( )Objeto sexual.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	20.- ¿Se debe apoyar la decisión de una mujer a ser madre soltera? ( ) SI ( ) NO	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	13. ¿Se debe apoyar la decisión de una mujer a ser madre soltera por elección propia? a. ( ) SI b. ( ) No	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	10.- Conoces a una mujer que ha criado a sus hijos sola? ( ) SI ( ) NO	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	6.- ¿Cuáles son las desventajas sociales para la mujer que decide ser madre soltera? a.- ( ) Se convierte en una madre abandonada b.- ( ) Durante el embarazo permanece sola c.- ( ) la ven como una viuda con hijo d.- ( ) Mujer embarazada sin esposo. e.- ( ) Separada con hijo f.- ( ) Mujer sin pareja estable h.- ( ) Conflictos emocionales de su hijo al crecer i.- ( ) No conseguirá trabajo fácilmente j.- ( ) Sera rechazada por grupos sociales y religiosos.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	5.- ¿Cuál de las siguientes opciones consideras que es la principal ventaja de ser madre soltera? a. ( ) Tomar decisiones con mayor libertad. b. ( ) Evitar relaciones con familias desconocidas c. ( ) No tener que soportar a un hombre d. ( ) Cumplir con el rol de madre. e. ( ) Tener derecho a recibir recursos económicos f. ( ) Proteger a su hijo g. ( ) Posición social de privilegios	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	8. Como afectaría una madre soltera que elije tener un hijo sola, a la familia actual? a.- ( ) Su mal ejemplo haría que desaparezca la familia en el futuro. b.- ( ) Que la juventud la imite en su actitud y forma de vida c.- ( ) Sería un mal ejemplo para los jóvenes d.- ( ) Produciría desorganización social y familiar e.- ( ) Que los hijos no tengan valores f.- ( ) Los hijos no tendrían un desarrollo social normal g.- ( ) Aumentarían las familias incompletas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

16.- cuál es su opinión de las mujeres que quieren ser madre solas? a. ( ) Está bien. b. ( ) En contra de la naturaleza. c. ( ) Es pecado. d. ( ) Es un crimen contra su hijo, le quitara sus derechos a la familia. e. ( ) Es una mujer egoísta, incapaz. de pensar en el hijo f. ( ) No respeta la estructura familiar, ni la sociedad. g. ( ) Debe tener miedo a los hombres o a las relaciones h. ( ) No deberían permitir que las mujeres tengan hijos solas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9. Quien es una Madre soltera por elección? a.- ( ) La economía b.- ( ) Adquirir mucha responsabilidad sola c.- ( ) Ser criticada por la sociedad d.- ( ) La crianza de mis hijos sin figura paterna. e.- ( ) El rechazo social generalizado f.- ( ) No encontrar trabajo g.- ( ) Conflictos emocionales de su hijo al crecer h.- ( ) Mujer dentro de una relación lésbica i.- ( ) Mujer pasada los 35 años	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
33.- Considera usted que la figura paterna es importante en la formación emocional en el hogar ( ) Sí ( ) No ( ) A veces	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Datos del Investigador Experto												
NOMBRE:					TITULO ACADÉMICO:							
TRABAJA:					COD SENESCYT:							
CI:					Reg. Investigador:							
Reg. PROF.:					TELF:							

## **Rúbrica**

En este sistema de validación, se obtienen dos formas de evaluación, 1. de acuerdo con las escalas establecidas de 1 al 4, se determinará si la pregunta debe ser:

### **1. Eliminar la pregunta, 2. Mejorar redacción, 3. Cambiar, 4. Aceptada,**

Para obtener el porcentaje de confiabilidad, que se obtendrá multiplicando el número total de las preguntas que integra el cuestionario por el puntaje más alto que corresponde a 4, este será un puntaje referencial para identificar el 100% o máxima calificación que se podría obtener, El puntaje obtenido por la calificación de experto se suman en cada columna independientemente, se obtiene el porcentaje considerando que el resultado de todas las preguntas equivalente del 100% del puntaje para establecer la regla de 3; se debe extraer %, El mismo procedimiento se realiza en las 3 columnas: Validez, Pertinencia y Coherencia, esos resultados nos proporcionan la Confiabilidad.

<i>EQUIVALENCIA</i>	<i>VALIDEZ</i>	<i>PERTINENCIA</i>	<i>COHERENCIA</i>
<i>100% - 90%</i>	<i>Alta</i>	<i>Alta</i>	<i>Alta</i>
<i>89% - 70 %</i>	<i>Media</i>	<i>Media</i>	<i>Media</i>
<i>69% - 50%</i>	<i>Baja</i>	<i>Baja</i>	<i>Baja</i>
<i>49% - 0%</i>	<i>Nula</i>	<i>Nula</i>	<i>Nula</i>

Los 3 resultados se suman entre si y se dividen para 3. Ese porcentaje determina el porcentaje de confiabilidad de acuerdo a la siguiente escala establecida por la escala que va de confiabilidad.

<i>100%</i> <i>-</i> <i>80%</i>	<i>Muy</i> <i>confiable</i>
<i>79%</i> <i>-</i> <i>50%</i>	<i>Confiable</i>
<i>49%</i> <i>-</i> <i>0%</i>	<i>Poco</i> <i>Confiable</i>

**RESOLUCIÓN DE ARBITRAJE**



**RED INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN GALILEO ECUADOR  
RESOLUCIÓN N° REDDIGEC 2024-0007  
ASAMBLEA ORDINARIA N° 006**

La Red Internacional de Investigación Galileo Ecuador, registrada bajo el Nro. SENESCYT- REG-RED-22-0167; en uso de las atribuciones que les confiere los artículos 3 y 5 de su estatuto:

**CONSIDERANDO**

Que en plan anual de funcionamiento de REDIIGEC, se contempla las funciones propias de las actividades de investigación como estrategia para el cumplimiento de su objeto social.

**CONSIDERANDO**

Que se ha solicitado el proceso de arbitraje por pares de expertos, mediante la técnica doble ciego; de acuerdos a los estándares internacionales que rige la materia al siguiente: proyecto de investigación / Producto(s) educativo(s)-Investigativo(s) / Prototipo(s) / Proyectos de investigación o de naturaleza editorial; titulado: **DECIDIR EN SOLEDAD: MADRES SOLTERAS POR ELECCIÓN EN EL SIGLO XXI**

**CONSIDERANDO**

Que el Grupo de Investigación "Psicología", "Promoción y difusión", "Educación"; con competencias en el caso, presentaron ante la instancia de la Coordinación Académica el informe técnico pertinente y el mismo recomendó la aprobación para publicación con aval de arbitraje, fomentando así la producción, promoción y difusión investigativa, desde la rigurosidad científica.

**CONSIDERANDO**

Que es atribución de esta instancia avalar las recomendaciones de las unidades operativas que conforman REDIIGEC y en todos sus capítulos internacionales, en relación a los procesos de arbitraje por pares de expertos, mediante la técnica doble ciego; en correspondencia a los estándares internacionales que rigen la materia a: proyectos de investigación / Producto(s) educativo(s)-Investigativo(s) / Prototipo(s) / Proyectos de investigación o de naturaleza editorial; de instancias académicas o científicas que así lo solicitan y de acuerdo a la disponibilidad de grupos de investigación asociados a esta red que posean las credenciales académicas pertinentes entre sus miembros asociados.

**CONSIDERANDO**

Que la Red Internacional de Investigación Galileo Ecuador, ha sido creada para la cooperación científica y tecnológica en el cumplimiento de su objeto social.

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1.** Auspiciar y acompañar la aprobación académica por pares de los Grupos de Investigación con competencia; en favor del desarrollo, investigación y publicación del prototipo: **DECIDIR EN SOLEDAD: MADRES SOLTERAS POR ELECCIÓN EN EL SIGLO XXI**

**ARTÍCULO 2.** Comuníquese a la Institución solicitante. De su conocimiento y fines pertinentes.

Dado y firmado en Guayaquil, Ecuador; a los veintinueve días del mes de agosto de dos mil veinticuatro;



Código de verificación Institucional



Firmado y autorizado por:  
FRANKLIN GERARDO DE  
GONZALEZ SALAS AGUIAR

Coordinador General

