

AUTOEFICACIA GENERAL Y MADUREZ VOCACIONAL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

UNA PERSPECTIVA DESDE LO VIVENCIAL

ISBN: 978-9942-40-830-3



Autores:

Salvatore Gullo Rodríguez

Yadelis García Heredia

Yeisy Peralta Miranda



**AUTOEFICACIA GENERAL Y MADUREZ VOCACIONAL EN ESTUDIANTES
ADOLESCENTES: UNA PERSPECTIVA DESDE LO VIVENCIAL**



2021

[Volver al índice](#)

**AUTOEFICACIA GENERAL Y MADUREZ VOCACIONAL EN ESTUDIANTES
ADOLESCENTES: UNA PERSPECTIVA DESDE LO VIVENCIAL**

Autores

**Salvatore Gullo Rodríguez
Yadelis García Heredia
Yeisy Peralta Miranda**



0963686761001
ACVENISPROH®
ediciones



AUTOEFICACIA GENERAL Y MADUREZ VOCACIONAL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES: UNA PERSPECTIVA DESDE LO VIVENCIAL

Autores:

Salvatore Gullo Rodríguez

Yadelis García Heredia

Yeisy Peralta Miranda

© ACVENISPROH® Nro. 0963686761001; Guayaquil, República del Ecuador
Teléfono: +593 979109814 - email: acvenisproh@gmail.com

Publicación con la colaboración de:

- A.C. Venezolana de Investigación Social en Pro de la Humanidad (ACVENISPROH). República Bolivariana de Venezuela. Sitio web: www.acvenisproh.com
- Red Internacional de Grupos de Investigación Asociados, Capítulo Ecuador (RedGIA-Ecuador) Nro. SENESCYT-2010-040/REG-RED-18-0075. Sitio web: <https://www.acvenisproh.com/grupos-de-investigacion-asociados-gia/>
- Fundación Galileo para el Avance de la Ciencia en Ecuador. Sitio web: <https://fundagacec.org/>

Editor: Dr. Franklin Salas Aular

Diseño y diagramación: Acvenisproh Ediciones

Corrección de estilo: Dra. Celia Cruz Betancourt Fajardo y Profa. Lorence Coromoto López Rodríguez

Impresión digital y puesta en línea: Iván Ordaz

Primera Edición. Guayaquil, República del Ecuador; 2021

Comisión de Arbitraje Externo



Red Internacional
Grupos de Investigación
Capítulo Ecuador:
Nro. SENESCYT-2018-040/REG-RED-18-0075

El texto original desarrollado para su aparición en esta publicación fue sometido a un proceso de revisión, mediante el sistema doble ciego, por pares externos de la Red de Grupos de Investigación Asociados -RedGIA-Ecuador-Nro. SENESCYT-2018-040/REG-RED-18-0075, de acuerdo con la normativa que rige el proceso de evaluación para producción de literatura científica en la mencionada entidad.

Esta es una publicación de acceso abierto, según criterios UNESCO, de acuerdo con lo expresado por Swan (2013) "Que la literatura revisada por pares sea accesible sin suscripción o barreras de precios" (p.36). Todas las opiniones y/o reflexiones contenidas en este libro son de responsabilidad absoluta de los autores y no representan necesariamente el criterio editorial. Documento para consideración de la comunidad científica, abierto a revisiones futuras, argumentadas desde el discurso científico.*

*Swan, A. (2013) Directrices para políticas de desarrollo y promoción del acceso abierto. [Documento en línea] Serie UNESCO de Directrices Abiertas. UNESCO. p.36. Disponible: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/publications/policy_guidelines_oe_sp_reduced.pdf

DEDICATORIA

A mis tres hijos Joezer, Johan y Fiorella: Por darme la dicha de ser su padre y permitirme el honor de educarlos y criarlos y poder poner en práctica todo lo que he aprendido a favor de ustedes. Fiorella, tu carisma y tu entusiasmo dan a mi vida la alegría de ser padre.

Salvatore Gullo Rodríguez

A mi madre Ledys Heredia, siempre dándome su apoyo y amor incondicional en el transcurso de mi carrera profesional, así como también por haberme dado la educación para ser una mujer de bien para la sociedad; quien ha sido mi guía a lo largo del camino de la vida.

Mi hermana mayor Caterine García, porque siempre me ha apoyado en todo aspecto de mi Formación profesional y personal. Ella que, con su ejemplo, asentó en mí los deseos de Superación.

Mis sobrinos mayores Leidy, Gustavo, Estefani y Octavio; quienes son la motivación en mi vida y para quienes debo ser ejemplo de superación profesional y personal.

Yadelis García Heredia

*A Dios Padre y Dios Madre, por su regalo de vida y salud.
Mis amados padres, Delia y Fredy, por su apoyo incondicional.
Mi hermana Dafne por regalarme luz en momentos de oscuridad*

Yeisy Peralta Miranda

AUTORES

Salvatore Gullo Rodríguez. (Venezuela-Perú)



Licenciado en Psicología con mención clínica y Teólogo; de origen venezolano y radicado en Perú. Msc. en Terapia familiar y Msc. en Políticas Sociales, mención Promoción de la Infancia, con especialidad en Psicopatología y Psiquiatría y formación en Logoterapia.

*Salvatore Gullo R. ha desarrollado una carrera como psicólogo clínico y psicoterapeuta, con amplia experiencia; actividad que ha combinado con la enseñanza universitaria y la investigación científica en las áreas sociales y del comportamiento. En los últimos años ha publicado diferentes artículos científicos, también la publicación de su libro titulado: *Espiritualidad y Recursos Noológicos (Herramientas para el proceso psicoterapéutico)* por la Editorial Académica Española, ha participado como conferencista en diferentes actividades en instituciones universitarias nacionales e internacionales y de investigación.*

Yadelis García Heredia. (Venezuela)

Yadelis Alexandra García Heredia, nacida en Barinas-Venezuela. Es Licenciada en Psicología mención clínica por la Universidad Arturo Michelena. Cursó Maestría en Gerencia de la Comunicación Organizacional en la Universidad José Antonio Páez (Venezuela) y es oradora, Máster, por la Escuela Venezolana de Oratoria.



Yeisy Peralta Miranda (Perú)



Licenciada en Psicología por la Universidad Continental, Maestría con mención en Educación Superior por la Universidad Nacional del Centro del Perú, con Especialización Internacional: Atención a niños con diferentes necesidades educativas en el desarrollo del aprendizaje en la Universidad de Murcia. Estudios en Gerencia estratégica en servicios de salud, Psicopedagogía y Psicología clínica.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
<u>PRÓLOGO</u>	1
<u>INTRODUCCIÓN</u>	3
<u>MOMENTO I LA REALIDAD NOS INTERPELA</u>	5
<u>Mirando la realidad</u>	6
<u>Pertinencia e importancia</u>	8
<u>MOMENTO II ASIDEROS TEÓRICO REFERENCIALES</u>	10
<u>Hurgando en estudios previos</u>	11
<u>Asideros Teóricos</u>	13
<u>Enfoque cognitivo-Conductual</u>	13
<u>Postulados básicos del enfoque cognitivo-conductual (Nicolson y Ayers, 2001)...</u>	14
<u>La autoeficacia general</u>	15
<u>Teoría de la autoeficacia de Bandura (1977)</u>	15
<u>Madurez Vocacional</u>	16
<u>Asidero Legal</u>	17
<u>Asidero Conceptual</u>	19
<u>Sistema de Variables</u>	19
<u>Formulación de Hipótesis</u>	20
<u>Matriz de Variables</u>	20
<u>MOMENTO III RUTA METODOLÓGICA</u>	23
<u>Abordaje</u>	24
<u>Fases Metodológicas de Investigación</u>	24
<u>Nivel y Modalidad de Investigación</u>	25
<u>Población y Muestra</u>	25
<u>Criterios para seleccionar la muestra</u>	26
<u>Descripción de la muestra</u>	26
<u>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información</u>	29
<u>Descripción de los Instrumentos</u>	29
<u>Validez y Confiabilidad de los instrumentos</u>	31
<u>Técnicas de Análisis</u>	32
<u>Procedimiento de la investigación</u>	33
<u>MOMENTO IV LOS RESULTADOS Y SU INTERPRETACIÓN</u>	34
<u>Diagnóstico de la autoeficacia general en estudiantes adolescentes cursantes de cuarto y quinto año de bachillerato en la Institución objeto de estudio</u>	35
<u>Establecer la relación entre autoeficacia general y la madurez vocacional en estudiantes adolescentes cursantes de cuarto año de bachillerato</u>	40
<u>Establecer la relación entre autoeficacia general y la madurez vocacional en estudiantes adolescentes cursantes de quinto año de bachillerato</u>	41

<u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	42
<u>REFERENCIAS</u>	45
<u>ANEXOS</u>	49

ÍNDICE DE TABLAS Y CUADROS

TABLA	pp.
1 <u>Matriz de Variables</u>	20
2 <u>Estadística Descriptiva de Cuarto Año</u>	39
3 <u>Estadística Descriptiva de Quinto Año</u>	39
4 <u>Correlación de Pearson de Cuarto Año</u>	40
5 <u>Correlación de Pearson de Quinto Año</u>	41

CUADRO	
1 <u>Descripción de la Muestra de Quinto Año</u>	27
2 <u>Descripción de la Muestra de Cuarto Año</u>	28
3 <u>Fórmula de Coeficiente de Pearson</u>	32
4 <u>Coeficiente de Correlación de Pearson</u>	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1 <u>Autoeficacia General, Cuarto y Quinto año</u>	35
2 <u>Dimensiones del Índice de Madurez Vocacional Cuarto Año</u>	36
3 <u>Dimensiones del Índice de Madurez Vocacional Quinto Año</u>	37
4 <u>Índice de Madurez Vocacional de Cuarto y Quinto Año</u>	38

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO	pp.
A <u>Inventario de Madurez vocacional</u>	49
B <u>Escala de Autoeficacia general</u>	52
C <u>Consentimiento informado</u>	53

PRÓLOGO

AUTOEFICACIA GENERAL Y MADUREZ VOCACIONAL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES: UNA PERSPECTIVA DESDE LO VIVENCIAL



Psc. Ana L. Riera Morillo

<https://orcid.org/0000-0003-4334-5546>

La adolescencia es una etapa por la que a través todos los seres humanos, pero al superarla, parece que nos olvidamos de lo que eso significa. Se nos olvida que vivimos en una montaña rusa de emociones, de indecisiones, y en una constante búsqueda lo que nos gusta, de lo que nos desagrada, incluso, de lo que queremos llegar a ser. En fin, la adolescencia es una búsqueda de identidad. Pero, si hacemos un esfuerzo podemos recordar lo difícil que fue el camino.

A esto se le suma la realidad particular que le toca vivir a cada adolescente, de acuerdo con su grupo familiar, social y escolar. Para todos es difícil, pero para algunos es aún más difícil, más no imposible de sobrellevar. En este sentido, el grado de dificultad dependerá de la calidad de las relaciones parentales, hábitos saludables, habilidades sociales, valores, grado de independencia, apego seguro y, por su supuesto, del estilo de crianza bajo el cual ha sido educado.

En este punto, es importante recordar los principios de la teoría de la psicología evolutiva que está sustentada en las teorías del Desarrollo Psicosocial de Sigmund Freud, el enfoque constructivista de Jean Piaget, la Psicología cultural de Lev Vygotsky, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, entre otras.

De esta manera, el principio general de esta disciplina de la psicología gira en torno al estudio del crecimiento y el desarrollo de las personas desde un todo universal. Es decir, desde la integralidad de sus partes. Es por ello por lo que se asume que “los niños son el reflejo de sus hogares”. Esta premisa popular está sustentada en la teoría del aprendizaje social, donde se explica que los niños aprenden a través de la observación, pero ¿a quién o quiénes observan?, pues, ellos observan a sus cuidadores primarios, y, por lo tanto, suelen comportarse como ellos.

En la adolescencia, inicialmente siguen comportándose como saben hacerlo, como lo han estado haciendo desde que lo recuerdan. Y con todos los cambios físicos, biológicos, y psicológicos que se enfrentan en esta etapa, es normal que lleguen a un punto donde se sienten a la deriva; llegando a refutar todo o casi todos los patrones conocidos hasta el momento e inicia su búsqueda natural, que no es otra cosa que formar su propia identidad.

Este proceso afecta todos los aspectos y las decisiones de vida importante que se espera sean tomadas en la adolescencia. Una de ellas, es la orientación vocacional. ¿Qué quiero estudiar? ¿Quién quiero ser cuando sea grande? ¿A que me quiero dedicar?... Estas interrogantes preocupan al entorno educativo y familiar, porque generalmente están asociadas con poca autoestima, nivel bajo de autoeficacia, inseguridad, e inclusive miedos.

El equipo de investigación conformado por Salvatore Gullo, Yadelis García Heredia y Yeisy Peralta Miranda; entienden esta circunstancia, que es común en los adolescentes; y deciden profundizar su estudio y difundir sus hallazgos al mundo, a través de este maravilloso libro titulado: Autoeficacia general y madurez vocacional en estudiantes adolescentes: una perspectiva desde lo vivencial.

En el mismo se describe, desde una perspectiva real, la cosmovisión de estudiantes que formaron parte de la muestra del estudio en relación con su orientación vocacional, tomando como una de las variables: la autoeficacia, que está relacionada con las creencias que tienen los adolescentes de sus propias capacidades.

Es por ello que los invito a leer esta experiencia, para enriquecer lo que ya sabemos, generar empatía ante los adolescentes que presentan bajo nivel de autoeficacia y por su puesto inmadurez vocacional; para abrirnos a nuevos métodos y estrategias que nos permitan ayudarlos y para mantenernos en constante estudio y preparación, desde la exhaustividad científica.

Gracias al equipo de colegas e investigadores, por compartir tus hallazgos con el mundo... ¡Enhorabuena!

INTRODUCCIÓN

La educación es la base fundamental en la economía de un país y de esta va a depender el desarrollo a nivel profesional de cada individuo. Igualmente se debe afirmar que la educación es la vía de desarrollo de un país, por esta razón es de gran importancia prestarle la debida atención.

Sin duda, es necesario que los jóvenes adolescentes cuenten con una educación de calidad para su óptimo desarrollo a nivel académico y que se imparta la orientación vocacional para fomentar el desarrollo de su madurez vocacional.

El constructo de madurez vocacional surge como consecuencia del enfoque evolutivo del asesoramiento recibido. Según este enfoque, a lo largo de nuestra trayectoria vital hay que afrontar una o varias tareas en relación con el proceso de toma de decisiones académico-profesionales, las cuales deben ser realizadas con éxito para mejorar el desarrollo vocacional (Super, 1962).

De esta manera, al mejorar el desarrollo vocacional de los jóvenes, éste le proporcionará mejores herramientas para la elección de una carrera universitaria que se adapte a sus aptitudes, destrezas y habilidades.

Por otra parte, un constructo que debemos tener en cuenta en el desarrollo de un individuo es la autoeficacia. El concepto de expectativa de autoeficacia (Bandura; 1977) hace referencia al sentimiento de confianza en las capacidades propias para manejar adecuadamente ciertos estresores de la vida.

A estas ideas generales, Bandura (2001) plantea que la autoeficacia percibida debe ser conceptualizada de manera específica. La autoeficacia hace pues referencia a las creencias de las personas acerca de sus propias capacidades para el logro de determinados resultados. A lo antes expuesto, la autoeficacia de los jóvenes adolescentes puede ser un porqué en la elección de su carrera universitaria.

La autoeficacia general es el juicio de valor que cada persona tiene sobre sus capacidades, de esto va a depender en gran medida las decisiones que tome a lo largo de su vida. Una de las decisiones más importantes en la existencia de un sujeto y principalmente en los adolescentes es elegir una carrera universitaria, porque de esta elección dependerá su desarrollo profesional.

Ahora bien, muchos jóvenes no saben qué carrera elegir al momento de culminar su bachillerato o muchas veces eligen la opción incorrecta que no se adapta a ellos. Esto sucede mayormente porque no cuentan con la correcta orientación para tomar la decisión que los acompañará por el resto de su vida.

El objetivo de los investigadores para producir este material referencial se centró en estudiar la relación que pueda existir entre las variables autoeficacia general y madurez vocacional en

los estudiantes adolescentes cursantes de 4to y 5to año de bachillerato del Liceo José Félix Ribas, ubicado en La Victoria, estado Aragua, Venezuela.

Se pretende que el mismo pueda servir de faro orientador para futuros trabajos, así como también para fomentar el estudio de la psicología vocacional en nuestro país y más allá de sus fronteras.

El estudio estuvo enmarcado en un diseño no experimental, manejándose como un tipo de investigación de campo, en un nivel correlacional, en modalidad cuantitativa, ya que se aplicaron dos instrumentos distintos sin manipular ninguna variable para luego ser evaluados y obtener los resultados que sirvieron de base para la correlación de las variables. Enfocado en una línea de investigación de personalidad y salud mental activa en nuestra universidad.

Este material referencial ha sido organizado en momentos, de manera de adentrar al lector ya sea novel o consolidado en la temática, iniciando por abordar la realidad que interpela este estudio, para luego adentrarnos en una revisión de la literatura que nos permitirá conocer a profundidad la temática, continuando con la descripción de cómo se desarrolló desde la perspectiva metodológica el abordaje de esta pesquisa.

Seguidamente, se muestran los resultados obtenidos a partir del análisis e interpretación de los datos, para finalmente mostrar conclusiones y recomendaciones.

MOMENTO I
LA REALIDAD NOS INTERPELA



Mirando la realidad

Adolescencia es una palabra que deriva del latín adolescere, cuyo significado es crecer hacia la adultez, por lo que se desprende que se refiere a esa etapa del desarrollo del ser humano que se encuentra ubicada entre la niñez y la adultez, cuyo camino de evolución comprende madurez psicológica, psíquica y social, etapa de cambios profundos, rápidos y complejos (Gaete, 2015).

La adolescencia, es la época de la vida del ser humano que abarca por lo general el periodo comprendido entre los 11 a 20 años, etapa de madurez biológica sexual, que sirve de ruta para alcanzar la madurez emocional y mayores habilidades para el anclaje en la vida social (Papalia et. al., 2007).

Según la Organización Panamericana de la Salud (2013) es el grupo etario entre los 10 y los 19 años, etapa que se divide de los 10 a los 14 como adolescencia temprana y de los 15 a los 19, adolescencia tardía, etapa de cambios donde se producen procesos de maduración biológica, psicológica y social, en su ruta hacia la edad adulta (Anthony y Brazier, 2011; Grupo de estudio OMS, 2000).

Sierra et. al. (2010) analizaron como el/la adolescente, llegada esta etapa, le corresponde vivir una experiencia altamente compleja, con tendencia en ocasiones a aislarse del seno familiar para incorporarse a grupos, en los cuales termina sintiéndose en la diatriba de pertenecer, pero a la vez vivenciando profundos vacíos emocionales, todo un recorrido hacia “su autodeterminación; la búsqueda de su identidad, de su autonomía e individualidad” (p.3). Por lo que es comprensible que esta etapa requiere un enfoque multidisciplinar y complejo.

Por otra parte, la autoeficacia; es el juicio que tiene un individuo sobre sus capacidades para realizar una actividad en particular y de este juicio va a depender la satisfactoria realización de dicha actividad o no.

El concepto de expectativa de autoeficacia (Bandura, 1977) hace referencia al sentimiento de confianza en las capacidades propias para manejar adecuadamente ciertos estresores de la vida. A estas ideas generales, Bandura (2001) y Hernández (2016) plantean que la autoeficacia es la resultante de las creencias de su propia eficacia.

Al respecto Gutiérrez et al. (2011), Sansinenea et al (2008) y Ornelas et al (2012), resaltan en la teoría social-cognitiva desarrollada por Bandura el rol que ejercer la autoreferencia como el escenario de acción-reacción-transformación de la realidad en función de su autopercepción de sus capacidades, que a su vez iluminan la ruta a seguir para la toma de decisiones que le garanticen el logro de sus metas, colocando sus creencias como motor de sus propias capacidades.

De allí se infiere que, ante una tarea asignada en el ámbito educativo, un estudiante puede responder adecuadamente, lo que le permite aprobar dicha actividad aumentando su nivel de confianza en sí mismo y generando una opinión favorable de su entorno social, igualmente el

resultado positivo de otros ante la misma actividad puede aumentar la autoeficacia del estudiante, siendo el manejo adecuado de las emociones lo que hará que aumenten considerablemente su autoeficacia (Pajares 2002, Contreras et al., 2005).

En este mismo sentido, autores como Bandura (1986), Huertas (1997), Pintrich & García (1993), Bandura (2000) y Bong (2001) consideran que las relaciones emocionales afirmativas ante la actividad proyectada se ven influenciadas por las creencias de autoeficacia que tiene el estudiante, incidiendo en la motivación para comprometerse eficazmente con las tareas donde los estudiantes perciban que tienen mayores competencias para lograrlas, confirmando de esa manera que a mayor sensación de competencia.

Por tanto, se incrementan considerablemente los niveles personales de exigencias, aspiraciones, los cuales se verán reflejados en su dedicación y por consiguiente en la calidad de su desempeño.

Por su parte, Zeldin (2000) invita con sus investigaciones a replantearse la importancia de que el estudiante se ponga en contacto con experiencias positivas, dado que las mismas aumentan su autoeficacia, debido al papel mediador de las creencias, al ser consideradas un filtro entre los logros previos y las conductas posteriores, resaltando que cuando el estudiante se enfrenta a fracasos repetidos, disminuye su autoconcepto, sobre todo al no poderlo adjudicar a circunstancias externas o al poco esfuerzo realizado por el estudiante para asumir con gallardía la tarea asignada o seleccionada.

El otro aspecto a tener en cuenta, es la madurez vocacional. El primero en utilizarlo fue Super (1962), y su modelo teórico de elección vocacional, se corresponde con un proceso evolutivo del desarrollo humano en el que se conjugan las diferentes etapas del ciclo vital de las personas en su proceso de maduración personal, en concordancia con Bortone (2009).

Así mismo, Rivas (2003) define la madurez vocacional como un proceso que abarca la vida de las personas, es por lo que ésta, se va fortaleciendo en la medida que el individuo se construye y se deconstruye, siendo ese nivel de desarrollo lo que va a develar la madurez emocional en la manera como termina comportándose la persona ante una situación, tomando decisiones basada en los conocimientos de sus alternativas (Lucas y Carbonero, 2003; López y Sánchez, 2018).

En el mismo orden de ideas, para Blanco y Frutos (2005) la madurez vocacional es percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para la carrera, durante una etapa particular de la vida.

Esta habilidad se evalúa comparándose con otros individuos que se están enfrentando a las mismas tareas en el mismo periodo vital.

Por otra parte, Busot (1995) sustentado en Súper, define la madurez como “el grado de desarrollo, es decir la posición, alcanzada dentro del continuo de evolución profesional (vocación) que se inicia en la etapa de exploración y termina en la decadencia” (p.205).

De lo anterior se infiere que la madurez vocacional termina siendo un tema complejo que tiene incidencia en el desempeño vocacional en todos los niveles del sistema educativo, expresiones como la evidenciadas en estudiantes del último año de secundaria pueden ser el reflejo de inseguridad para proseguir sus estudios a nivel superior, pudiendo representar bajo nivel de autoeficacia a estudiar una carrera universitaria.

En otros casos la persona espera que otro lo ayude a escoger su carrera, lo que denota poca madurez vocacional, llegando algunos hasta pensar proseguir con sus estudios universitarios dado que sería difícil y sentir que no tienen las competencias para afrontar asertivamente una carrera universitaria.

Esa realidad generó las siguientes interrogantes entre los investigadores: ¿Cuál es la relación entre la autoeficacia general y la madurez vocacional en los estudiantes de 4to y 5to año de bachillerato del Liceo José Félix Ribas?, ¿De qué manera influye la autoeficacia general en la madurez vocacional de los estudiantes?

De lo expuesto, se desprendió el propósito de esta investigación que fue establecer la relación entre autoeficacia general (que como ya hemos visto es un gran predictor de la conducta de un individuo en cualquier propósito de su vida) con la madurez vocacional la cual es de gran importancia para el desarrollo profesional de cualquier persona. De esta manera, la muestra estuvo constituida por 100 estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre 15 a 18 años, estudiantes cursantes de cuarto y quinto año de bachillerato del Liceo José Félix Ribas, sede La Victoria, Edo. Aragua.

Con base a ello, la Intención General fue el determinar el nivel de relación existente asociado a la autoeficacia general y la madurez vocacional en estudiantes adolescentes entre 15 a 18 años y, en correspondencia, las Intenciones específicas se centraron en: a) Diagnosticar la autoeficacia general en estudiantes adolescentes; b) Medir la madurez vocacional en estudiantes adolescentes y, c) Establecer la relación existente entre la autoeficacia general y la madurez vocacional en adolescentes.

Pertinencia e importancia

Para la mayoría de los adolescentes es una tarea complicada tener que escoger una carrera universitaria; a veces por falta de motivación, por desinformación o también porque no se sienten en la capacidad de lograr esa meta. Por esto, la finalidad de este estudio se justifica en la necesidad de conocer si las variables de autoeficacia y madurez vocacional se relacionan, y de ser así hasta qué punto puede influir una sobre la otra.

El propósito de esta investigación estuvo enmarcado en contribuir con el esclarecimiento de las variables investigadas. Este estudio permitió a los estudiantes, profesores y directivos conocer sobre los conceptos de autoeficacia y madurez vocacional, así como también cómo puede el nivel de autoeficacia de una persona incidir en su conducta.

Por otra parte, los investigadores consideran que los resultados obtenidos alimenten pesquisas futuras y de alguna manera indique a los directivos de la institución la importancia

de la autoeficacia en los adolescentes de la institución para que se ejecuten programas relacionados a este concepto.

Igualmente, esta investigación constituyó un estudio que pretendió relacionar dos variables (autoeficacia general y madurez vocacional) en estudiantes adolescentes de 4to y 5to año de bachillerato. Pesquisa desarrollada en el Liceo José Félix Ribas de La Victoria, Edo. Aragua, en un período que comprendió desde el mes de septiembre de 2017 a abril del 2018, periodo en el cual se aplicaron dos test (escala de autoeficacia general e inventario de madurez vocacional).

MOMENTO II
ASIDEROS TEORICOS REFERENCIALES



Hurgando en estudios previos

En la búsqueda de estudios previos relacionados con el presente tema, se encontró a De los Ríos (2009) cuya investigación realizada como Tesis Doctoral en Educación en la Universidad Complutense de Madrid denominada “Variables motivacionales y rasgos de personalidad en relación a la madurez vocacional”, tuvo como propósito establecer cuáles serían las posibles relaciones entre las variables motivacionales y las características de personalidad con la madurez vocacional. Se realizó un trabajo de campo basado en un diseño descriptivo-correlacional, no experimental, transversal; asumiendo como informantes a 170 estudiantes varones de tercer año del Instituto Nacional de Bachillerato “Cardenal Cisneros” de Madrid.

Los resultados obtenidos permitieron concluir que se encontraron correlaciones positivas, aunque moderadas entre la madurez vocacional y la motivación al logro por evitación al fracaso (0.40) y expectativa de éxito (0.37). Así pues, este estudio será utilizado como antecedente, ya que proporciona información valiosa y oportunidad sobre el tipo de Investigación del presente proyecto, el cual es correlacional.

En el mismo ámbito de exploración, Camposeco (2012) en su investigación realizada como Tesis Doctoral en Educación en la Universidad Complutense de Madrid, denominada “La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico”, presentó como objetivo de investigación, evaluar el modelo teórico que describe las relaciones que involucran las cualidades personales, incluyendo la autoeficacia y la orientación motivacional, con las variables asociadas a logros en matemáticas, entre los alumnos y alumnas españoles y latinoamericanos de primera y segunda generación del segundo año de bachillerato del área de ciencias.

El método utilizado en la presente investigación es de tipo empírico descriptivo, y pretende llegar a conocer las situaciones académicas entre dos grupos étnicos españoles y latinoamericanos (primera y segunda generación) en el aula de matemáticas.

Se contó con la participación de 1552 estudiantes del segundo año de bachillerato del área de ciencias, pertenecientes a 43 institutos públicos repartidos en los diferentes distritos madrileños de nivel socioeconómico medio. Las edades de los estudiantes fluctuaban entre 17 y 21 años de edad. Estaban repartidos aleatoriamente en el aula con un total de 831 españoles (535 alumnos y 296 alumnas) y 721 latinoamericanos de primera (407 alumnos y 219 alumnas) y de segunda (73 alumnos y 22 alumnas) generación.

Como se esperaba, la autoeficacia y motivación de los estudiantes fue predictor importante en sus logros en matemáticas. Por lo tanto, los resultados de este estudio proveen información de cómo la autoeficacia y la orientación motivacional influyen en el desempeño en matemáticas a través de lo étnico.

En esta investigación se reporta que el desempeño en matemáticas de los estudiantes latinoamericanos de primera generación es significativamente menor que la de los latinoamericanos de segunda generación, así como de los españoles.

La habilidad, logros anteriores en matemáticas y la autoeficacia contabilizaron 39,6% de la variación en el desempeño en matemáticas de los estudiantes latinoamericanos de primera generación, así como un 80,1% en latinoamericanos de segunda generación, mientras que las mismas variables estabilizaron para un 64,5% de la variación en el desempeño en matemáticas de los estudiantes españoles. Estos resultados claramente indican que la autoeficacia juega un importante rol en predecir el desempeño en matemáticas y la motivación para estudiantes españoles y latinoamericanos

Por su parte, Bortone (2009) en su tesis de la Universidad Nacional Experimental del Táchira, denominada "Madurez vocacional y perfil de valores humanos en estudiantes universitarios", tuvo como objetivo determinar la relación entre estas variables en atención a los indicadores demográficos edad, género, nivel educativo de los padres e índice académico.

En tal estudio se desarrolló una investigación descriptiva-correlacional en base a un diseño de campo, no experimental y transaccional; asumiendo una muestra de 159 estudiantes en proceso de cambio de carreras. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Madurez Vocacional de Busot (1983), en la versión de Durán de 1992; así como el Estudio de Allport, Vernon y Lindzey (1972).

Los resultados reportaron que la madurez vocacional de los estudiantes se ubicó en el nivel medio, no encontrándose correlación significativa con respecto a los indicadores demográficos de edad, género e índice académico, así como en relación con el nivel educativo de la madre, no así con el del padre.

Esta tesis, realizada en el medio nacional específicamente en el estado Táchira, aportó elementos para la comparación de los resultados, enfatizando en el hecho de haber utilizado en mismo instrumento de medición para la madurez vocacional, lo cual es un elemento significativo a la hora de comparar los resultados, el cual servirá como antecedente para el presente trabajo.

Por otra parte, Antequera (2010) en su investigación, denominada "Madurez Vocacional en los Estudiantes de Tercer Año del Nivel Educación Media General", que tuvo como propósito analizar el proceso de madurez vocacional de 36 los estudiantes del tercer año del subsistema de educación básica a nivel de la educación media general de la Liceo Bolivariano Raúl Ruiz Rodríguez, ubicada en el Municipio Miranda del Estado Falcón, y en consecuencia diseñar un programa de fortalecimiento de la madurez vocacional de estos estudiantes.

Para tal efecto se llevó a cabo una investigación del tipo proyecto factible basada en una investigación descriptiva, de campo, y prospectiva, de diseño no experimental-transversal.

Como instrumento de recolección de datos se empleó el inventario de madurez vocacional desarrollado por Busot (1989), cuya validez según la fórmula de Kuder Richardson 20, oscilan entre 0.46 y 0.86.

El aporte principal de este trabajo se centró en el aporte de evidencias sobre la insuficiente madurez vocacional de los estudiantes de bachillerato, al momento de hacer su transición al

campo universitario y de cómo esta podría ser impulsada a través de un adecuado programa de intervención.

En el mismo ámbito de ideas, Benítez (2010) en su investigación de la Universidad del Zulia, titulada “Madurez vocacional y satisfacción académica de los estudiantes de Enfermería de la Universidad del Zulia”, tuvo como propósito establecer la relación entre la madurez vocacional y la satisfacción académica de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de LUZ, para lo cual se fundamentó en las teorías de Super (1995) y Crites (1989).

Se llevó a cabo un estudio descriptivo-correlacional y de campo, bajo un diseño no experimental, transeccional-correlativo, empleando una muestra de 61 estudiantes de varios semestres, a los cuales se les aplicó el Inventario de Madurez Vocacional de Busot (1995) y la Escala de Satisfacción Académica contenida en la Prueba de Admisión de la Universidad del Zulia elaborada por la Comisión Técnica que coordina el ingreso a esa universidad.

Los datos fueron analizados mediante lo estadístico-descriptivo y el Coeficiente de Correlación de Pearson. Los resultados reflejaron que los estudiantes poseen un nivel medio de madurez vocacional, encontrándose en las dimensiones Exploración e Información los valores promedio más bajos.

También reportó una correlación positiva y significativa (0.72), en aquellos casos cuya primera opción fue Enfermería, no así entre los que aspiraban otra carrera quienes reportaron estar insatisfechos. Estos hallazgos sugirieron la necesidad de redimensionar los lineamientos para la asignación de cupos y cambios de carrera.

Esta tesis aportó datos relevantes con respecto al estudio de una de las variables que serán evaluadas en el presente proyecto de investigación (madurez vocacional). Por tanto, se utilizará como un sustento para tal estudio utilizado como antecedente.

Asideros teóricos

Enfoque cognitivo-conductual

El enfoque o corriente cognitivo conductual propone la integración de los factores cognitivos y conductuales estableciendo entre ellos la existencia de un interaccionismo recíproco, en el sentido de que los cambios operativos en uno de los dos sistemas influyen recíprocamente cambios en el otro.

A las cogniciones, por un lado se les concede en este enfoque una existencia independiente de la conducta, junto a la capacidad de las mismas de producir o facilitar el desarrollo o la modificación de las propias conductas.

Es decir, se intenta integrar técnicas de intervención de tipo conductual con otras específicamente cognitivas, para modificar los diferentes componentes implicados normalmente en los complejos problemas que frecuentemente suelen afectar a los humanos (Rodríguez et. al. 1999).

Postulados básicos del enfoque cognitivo-conductual (Nicolson y Ayers, 2001)

- *Las cogniciones negativas están relacionadas con dificultades emocionales y conductuales.*
- *Los sesgos de atención y de recuerdo de cada persona actúan seleccionando la información negativa, contribuyendo al mantenimiento de los problemas.*
- *La metacognición, es decir, el pensamiento de la persona sobre sus propios procesos cognitivos puede exacerbar los problemas.*
- *Las cogniciones negativas pueden modificarse mediante desafíos lógicos o preparando experiencias contrarias.*

En la terapia cognitiva conductual, el punto central es modificar en un tiempo relativamente corto patrones de pensamiento y comportamientos inadaptados que se han mantenido durante muchos años (Clark y Fairburn, 1997).

La terapia cognitiva conductual en la modificación de la conducta y los patrones de pensamiento define los problemas usando términos que pueden medirse, para así poder notar los cambios que van sucediendo, y los métodos que se utilizan pueden ser descritos con precisión. Los procedimientos y técnicas del tratamiento se enfocan en la reorganización del ambiente del sujeto, para ayudarle a adaptarse a la sociedad en la que vive (Martin y Pear, 1999).

Por otra parte, los procesos cognitivos atañen al modo como transformamos y procesamos los estímulos ambientales (Marzillier, 1980), lo que supone el modo en que nosotros automática o inconscientemente procesamos la información, incluyendo la atención, abstracción y codificación de la información, mecanismos de búsqueda y almacenamiento, procesos inferenciales y de recuperación. Estos procesos forman las representaciones mentales y los esquemas.

Finalmente, las estructuras cognitivas son características cognitivas generales, como las creencias y actitudes, asunciones tácitas, compromisos y significados, que influyen en la manera habitual de construirse a uno mismo y al mundo (Meichenbaum, 1985).

Las estructuras cognitivas pueden estimarse de un esquema que esté implícito u operando en un nivel inconsciente, siendo altamente interdependiente, estando probablemente las estructuras ordenadas jerárquicamente. Los esquemas son organizaciones mentales de experiencia que influyen el modo como la información es procesada y el modo como la conducta está organizada.

Por otra parte, el enfoque conductual del aprendizaje se centra en la conducta observable; de acuerdo con este enfoque el aprendizaje es un cambio en la conducta, es la forma como responde una persona ante una situación en particular.

El aprendizaje es constante e implica siempre un cambio, que ocurre en la persona como resultado de la experiencia. El aprendizaje no siempre implica conocimiento y habilidades, las actitudes y las emociones también pueden ser aprendidas.

La autoeficacia general

Hoy día, la motivación es un constructo teórico empleado desde las diferentes especialidades de la Psicología y la Educación. También es utilizado desde la orientación vocacional, ya que, ayuda a dar explicaciones a ciertas conductas de las personas. Es importante mencionar, que esta variable, está directamente relacionada a satisfacer alguna necesidad del ser o alcanzar objetivos y/o metas (Chacón, 2006).

Interiorizando en el ámbito educativo, Chacón (2006) menciona que:

La motivación académica no es otra cosa que un tipo de motivación que viene dada por el esfuerzo o la intensidad del compromiso en el estudiante hacia el aprendizaje, y se evidencia a través del deseo de querer crecer, además de que se constituye en sí en un deseo que se refleja mediante conductas voluntarias y que eventualmente llevan a un resultado favorable o desfavorable (p.1)

Asimismo, Chacón (ob. cit.) agrega que:

Dentro de la motivación diversas formas de auto creencias, especialmente aquellas referidas a las ideas subjetivas sobre competencia han recibido una importante atención en las últimas décadas de investigación sobre el aprendizaje y la motivación humanos (Blog y Clark, 1999, citados por Blanco, 2010). Entre ellas destaca por su amplio desarrollo teórico y empírico el constructo "autoeficacia", elemento central de la teoría social cognoscitiva. La teoría sociocognitiva integra la cognición, metacognición y los mecanismos motivadores de autorregulación. La motivación incluye factores afectivos en términos de metas personales, juicios de autoeficacia, resultados de expectativas y monitoreo, componentes que afectan el desempeño de los individuos y la auto percepción que tiene de sus capacidades (p.2).

En otras palabras, esto quiere decir que, la motivación se relaciona con la auto percepción de las personas. La manera en que cada individuo se percibe lo guiará de una manera u otra en sus decisiones, es decir, en cuanto la autopercepción de un individuo sea saludable tiene la posibilidad de tomar mejores decisiones en su vida

Teoría de la Autoeficacia de Bandura (1977)

Ahora bien, existe una teoría llamada Autoeficacia, nombrada así por Bandura en el año 1977. De acuerdo con Peralbo, Sánchez y Simón (1986), el concepto de autoeficacia

surge como un intento de conceptualizar la mayor parte del comportamiento humano desde una perspectiva integradora. Esta implicaba necesariamente (en la psicología científica contemporánea) el recurso a una explicación de los determinantes de la conducta humana, que toma su origen en posturas centralistas derivadas del auge de la psicología cognitiva, en clara oposición a las

posturas periferalistas que sitúan los determinantes de la conducta en el ambiente externo (p.10).

Por otro lado, en palabras de Palenzuela (citado en Peralbo, Sánchez y Simón, 1986), menciona que:

el contexto del estudio y la medida de la personalidad, la autoeficacia se podría inscribir en el marco de las distintas concepciones del “self” (que dentro de un enfoque interaccionista de la personalidad se llega a la consideración de las variables de la persona no como los clásicos rasgos globales que describen la conducta sino más bien como las cogniciones de la persona acerca de las situaciones concretas (p.8).

Seguidamente, Blanco (2010) explica que, de forma general, se desprenden dos preposiciones de la Teoría Cognitiva Social, estas dos preposiciones son las creencias de autoeficacia son específicas de un ámbito de funcionamiento dado, teniendo como referencia que las creencias de la autoeficacia se refieren a opinión de valor que emite cada individuo en función de sus capacidades para desarrollar una tarea asignada.

Por su parte, Bandura (citado en Chacón, 2006) plantea que los individuos “poseen un sistema interno que les permite ejercer control sobre sus propias acciones, conductas y pensamientos, siendo este sistema un componente fundamental de influencia en el logro de las metas que cada quien se propone” (p.2).

Siguiendo ese orden de ideas, Bandura (citado en Chacón, 2006) señala que “las creencias de autoeficacia constituyen un factor decisivo en el logro de metas y tareas de un individuo. Si las personas creen que no tienen poder para producir resultados, no harán el intento para hacer que esto suceda” (p.2). Asimismo, menciona que “que las creencias de autoeficacia se diferencian de la autoestima, el autoconcepto y los juicios valorativos que el sujeto posee sobre su imagen global” (p. 3).

En general, el control y la competencia personal que los individuos poseen como agentes creadores de su propio entorno no sólo les permite responder a su ambiente, sino que los capacita para transformarlo mediante su actuación o desempeño, proporcionando a la persona un mecanismo de referencia a partir del cual se percibe y evalúa el comportamiento humano.

De ello se desprende que, si el sujeto se juzga capaz y confía en sus habilidades de ejecución de una tarea específica, esta auto percepción contribuirá al éxito de su desempeño, por lo tanto, podría decirse que el éxito esperado en el logro de una meta se relaciona de manera directa con las expectativas de resultado que el sujeto anticipa (Hernández y Barraza; 2013).

Madurez vocacional

El constructo de madurez vocacional surge como consecuencia del enfoque evolutivo del asesoramiento vocacional. Según este enfoque, a lo largo de nuestra trayectoria vital hay que

afrontar una o varias tareas en relación con el proceso de toma de decisiones académico-profesionales, las cuales deben ser realizadas con éxito para mejorar el desarrollo vocacional (Super, 1995).

La madurez vocacional puede ser conceptualizada como el grado en que una persona adopta una decisión basada en el conocimiento de sus alternativas académicas y profesionales, previo análisis de sus valores, metas, intereses, habilidades y condicionantes personales y sociales (Lucas, Carbonero, 2003).

Salvador y Peiró (1986) definen la madurez vocacional como un constructo complejo que comprende aspectos tales como información ocupacional (estilos de vida que conlleva una determinada ocupación, cuestiones sociales, laborales y económicas de las distintas ocupaciones, etc.), incremento del autoconocimiento, desarrollo de la capacidad para tomar decisiones.

Según Álvarez y cols. (2007), la madurez vocacional es el conjunto de conductas que manifiesta el individuo al tratar de realizar las diferentes tareas del desarrollo de la carrera, propias de cada etapa madurativa. En definitiva, se trata de un constructo de carácter evolutivo que forma parte del desarrollo general del individuo y que incorpora dimensiones personales, educativas, vivenciales, del conocimiento de sí mismo y del medio socio-laboral (Anaya, 2004)

Asidero Legal

El presente proyecto de investigación se fundamentará bajo los artículos de las siguientes leyes, con el fin de sustentar dicho trabajo en el ámbito legal.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

*Con relación al tema a abordar en el ámbito educativo, principalmente teniendo en cuenta el desarrollo pleno de cada individuo tenemos el siguiente artículo:
Artículo 103: "Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones" (p.61)*

Este artículo señala como el Estado es uno de los principales responsables del desarrollo de la persona, porque tiene el deber de ofrecer una educación de calidad y que se ajuste a sus necesidades y capacidades.

Ley Orgánica de Educación (1980)

Artículo 3: La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática.

El anterior artículo hace referencia en la gran importancia que tiene la educación para cada individuo, ya que esta es la que le ayudará a desenvolverse en la sociedad de una manera sana.

Por su parte en el Artículo 6 se establece:

Todos tienen derecho a recibir una educación conforme con sus aptitudes y aspiraciones, adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por razón de la raza, del sexo, del credo, la posición económica y social de cualquier otra naturaleza (p.3)

El presente artículo resalta la importancia de una educación que se adecue a cada individuo como ser único dentro de la sociedad, como también sin que se le discrimine.

Al respecto, en el Artículo 21 del mismo instrumento jurídico, se señala que La educación básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas, y de su capacidad, científica, técnica, humanística y artística.

Es de suma importancia brindar en una etapa primaria todas las herramientas que fomenten el desarrollo de habilidades para la formación de un individuo integral.

Código de ética profesional del psicólogo (1989)

Artículo 60: El investigador deberá garantizar el anonimato de las respuestas de los sujetos sometidos a investigaciones y evitar aminorar la posibilidad de cualquier daño moral a aquellos.

Es importante que como ética profesional se cuide la integridad tanto física como mental de los sujetos que han formado parte de nuestra investigación.

En este mismo sentido, en el Artículo 70 se puede apreciar:

En la publicación de libros, artículos y trabajos de investigación el Psicólogo debe adjudicar justo reconocimiento a la labor de todos los que tomaron parte en el proyecto. Quienes hayan contribuido a una publicación deben recibir mención adecuada, en proporción a su trabajo y tomando en cuenta sólo éste. También deben expresarse claramente la índole de la colaboración, aclarando si se trata de proyectos de investigación, recopilación de datos, redacción u otros. (p.12)

Este artículo subraya la importancia de brindarle el debido reconocimiento a toda persona que haya colaborado y aportado durante el desarrollo de la investigación.

Por su parte, en el Artículo 142 se establece lo siguiente:

El secretario profesional es inherente al ejercicio de la Psicología y es obligatorio para proteger los intereses de los consultantes o personas a su cuidado. El secreto

puede ser explícitamente exigido por el consultante, pero, aunque sea implícito debe ser inviolable. Se trata de un deber que subsiste íntegramente aún después que el Psicólogo ha dejado de prestar servicios al consultante. (p.19)

Este artículo resalta uno de los principales principios en el ejercicio de la psicología, el cual consiste en la confidencialidad de la información que ha sido otorgada por cada persona que haya sido objeto de estudio.

Asidero conceptual

Autoeficacia: *Se defiende que la autoeficacia es un constructo principal para realizar una conducta, ya que la relación entre el conocimiento y la acción estarán significativamente mediados por el pensamiento de autoeficacia. Las creencias de autoeficacia, es decir, los pensamientos que tiene una persona sobre su capacidad y autorregulación para poner en marcha dicha conducta será decisiva (Bandura, 1986).*

Cognición: *Es la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas, que subyacen a las distintas tareas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que avanza en su desarrollo, es decir el ser humano presenta diferentes etapas de desarrollo y experiencias diarias (Piaget, 1980).*

Madurez vocacional: *Se define como la posición que ocupa un individuo dentro del continuo desarrollo vocacional, desde la etapa de exploración al declive (Super, 1995).*

Sistema de Variables

Variables Relacionadas

- Autoeficacia general
- Madurez vocacional

Variables de Control

- Edad: Se incluirán en el estudio adolescentes entre 15 a 18 años
- Cursantes de cuarto y quinto año de bachillerato
- Ambos sexos

Variables Intervenientes

- Rendimiento académico
- Nivel socioeconómico
- Dinámica familiar
- Motivación al logro

Formulación de Hipótesis

Hipótesis de investigación (Hi): Existe relación entre la autoeficacia general y la madurez vocacional en estudiantes adolescentes de 4to y 5to año de bachillerato.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la autoeficacia general y la madurez vocacional en estudiantes adolescentes de 4to y 5to año de bachillerato.

Matriz de Variables

En las siguientes tablas se podrá apreciar la matriz de variables, la cual está compuesta por el objetivo general y los objetivos específicos, así como también de la definición de cada variable a estudiar.

Tabla 1
Matriz de variables

Objetivo Específico	Variable	Dimensiones	Definición	Indicadores	Técnica	Instrumento	Ítems
Diagnosticar la autoeficacia general en estudiantes adolescentes cursantes de cuarto y quinto año de bachillerato	Autoeficacia General	No aplica	Es un constructo principal para realizar una conducta, ya que la relación entre el conocimiento y la acción estarán significativamente mediados por el pensamiento de autoeficacia. Las creencias de autoeficacia, es decir, los pensamientos que tiene una persona sobre su capacidad y autorregulación para poner en marcha dicha conducta será decisiva. Bandura (1986).	Determinación Optimismo Conocimiento de sí mismo Capacidad en la toma de decisiones	Escala	Escala de autoeficacia general. Ralf Schwarzer, Matthias Jerusalem(1993). Validación de Patricia Cid, Alda Orellana, Omar Barriga (2010).	1,3,7 2,4,8 5,6 9,10

Tabla 1. Cont.

Objetivo Específico	Variable	Dimensiones	Definición	Indicadores	Técnica	Instrumento	Ítems
Medir la madurez vocacional en estudiantes adolescentes cursantes de cuarto y quinto año de bachillerato	Madurez Vocacional		Se define como la posición que ocupa un individuo dentro del continuo desarrollo vocacional, desde la etapa de exploración al declive. Super (1995).		Cuestionario	Inventario de madurez vocacional. Busot (1995).	1-60
		Planificación	Es la recolección de información acerca de sí mismo, de otros y del mundo en el cual se desenvuelve. Busot (1995).	Incapacidad en la toma de decisiones Pesimismo Incapacidad en la toma de decisiones Optimismo			1,6,11,2 1, 26,46,5 1. 31,56. 36 41
		Exploración	Autoconocimiento por medio de los diversos roles. Busot (1995)	Exploración de sí mismo, aptitud			2,7,12,1 7,22, 27,32,3 7,42, 47,52,5 7
Medir la madurez vocacional en estudiantes adolescentes cursantes de cuarto y quinto año de bachillerato	Madurez Vocacional	Información	Es un componente de tipo cognoscitivo, vinculado a la búsqueda de información del ámbito laboral. Busot (1995).	Indagación del medio Pesimismo Optimismo Conocimiento de sí mismo	Cuestionario	Inventario de madurez vocacional. Busot (1995).	3,8,13,2 8, 33,38,4 8,58. 18,53. 23 43
		Decisión	Conocimiento y compromiso propio de los principios que rigen el proceso decisorio, la habilidad para aplicarlos. Busot (1995).	Indagación del medio Infantilismo Incapacidad en la toma de decisiones Determinación Exploración de sí mismo			4,19 9,39. 14,24,2 9,59. 34,44,4 9. 54
		Realismo	Autoconocimiento, autoevaluación, logro de metas. Duran (2002).	Infantilismo Determinación Incapacidad en la toma de decisiones Optimismo Incomprensión Pesimismo			5,25. 10 15,45,5 5. 20,50. 30,35. 40

Tabla 1. Cont.

Objetivo Específico	Variable	Dimensiones	Definición	Indicadores	Técnica	Instrumento	Ítems
<p><i>Establecer la relación existente entre la autoeficacia general y la madurez vocacional en adolescentes cursantes de cuarto y quinto año de bachillerato</i></p>	<p><i>Correlación entre variables</i></p>	<p><i>Estadística</i></p>	<p><i>Coefficiente de correlación de Pearson: es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas por intervalo o por razón. Hernández, Fernández y Batista. (2000).</i></p>		<p><i>Estadística: Coeficiente de correlación de Pearson.</i></p>	<p><i>Formula de Pearson</i></p> $r_{xy} = \frac{\sum z_x z_y}{N}$ <p><i>SPSS, 20</i></p>	

Fuente: Autores (2018).

MOMENTO III
RUTA METODOLÓGICA



Abordaje

La metodología que da lugar a la investigación, base de esta publicación, se fundamentó dentro del diseño “no experimental”, el cual es definido por Palella y Martins (2010):

Es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable... Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observan las que existen (p.87).

En otras palabras, este diseño se justifica, por la forma en que sucedió el levantamiento de la información concerniente al tema de estudio autoeficacia percibida y madurez vocacional, en estudiantes adolescentes cursantes del 4to y 5to año de bachillerato, considerando que únicamente se aplicaron los instrumentos de evaluación, sin realizar intervención alguna sobre las variables.

Por otro lado, en concordancia con los objetivos y el sistema de hipótesis anteriormente planteados, se manejó bajo la modalidad del tipo de investigación de campo. Dentro de este marco, el tipo de investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables” (Palella y Martins, 2010, p.88). Por tanto, los datos fueron recogidos en el marco de la circunscripción y efectos de la muestra concretada.

Fases Metodológicas de la Investigación

Fase I: *Diagnosticar la autoeficacia general en estudiantes adolescentes cursantes de cuarto y quinto año de bachillerato del Liceo José Félix Ribas, sede La Victoria – Estado Aragua.*

Actividades:

- *Aplicación de la Escala de autoeficacia general. Ralf Schwarzer, Matthias Jerusalén (1993).*
- *Corregir Escala.*
- *Tabular resultados.*

Producto: Autoeficacia general en estudiantes adolescentes cursantes de cuarto y quinto año de bachillerato del Liceo José Félix Ribas, sede La Victoria – Estado Aragua.

Fase II: *Medición de la madurez vocacional en estudiantes adolescentes cursantes de cuarto y quinto año de bachillerato del Liceo José Félix Ribas, sede La Victoria – Estado Aragua.*

Actividades:

- *Aplicación Inventario de madurez vocacional Busot (1995).*
- *Corregir Inventario*
- *Tabular resultados.*

Producto: Niveles de madurez vocacional en estudiantes adolescentes cursantes de cuarto y quinto año de bachillerato del Liceo José Félix Ribas, sede La Victoria – Estado Aragua.

Fase III: *Cálculo de la correlación estadística entre la autoeficacia general y la madurez vocacional en estudiantes adolescentes cursantes de cuarto y quinto año de bachillerato del Liceo José Félix Ribas, sede La Victoria – Estado Aragua.*

Actividades:

- *Relacionar los datos obtenidos a través del coeficiente de correlación r de Pearson.*
- *Analizar las relaciones obtenidas.*

Producto: Correlación entre la autoeficacia general y la madurez vocacional en estudiantes adolescentes cursantes de cuarto y quinto año de bachillerato del Liceo José Félix Ribas, sede La Victoria – Estado Aragua.

Nivel y Modalidad de Investigación

El nivel de esta investigación es correlacional, el cual permite “describir las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado” (Hernández, Fernández y Baptista 2007, p. 211).

En este caso se buscará medir las variables autoeficacia percibida y la madurez vocacional en estudiantes adolescentes cursantes de cuarto y quinto año con el fin de determinar si se relacionan.

En cuanto a la modalidad, es un estudio cuantitativo, el cual “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2007, p.5). En correspondencia, se utilizaron técnicas objetivas para la recolección de las autoeficacia percibida y la madurez vocacional, a fin de comprobar a través del análisis estadístico, si existe o no relación entre estas variables.

Población y Muestra

La población de una investigación puede definirse como el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinados especificaciones” (Hernández, Fernández y Baptista, 2007, p. 239).

Es por ello que la población objeto de estudio estuvo conformada por 405 estudiantes adolescentes, cursantes de cuarto y quinto año de bachillerato del Liceo José Félix Ribas, sede La Victoria, Estado Aragua-Venezuela; como institución referente.

Con relación a la muestra, Hernández, Fernández y Baptista (2007) la define como un “subgrupo de la población del cual se recolectan datos y debe ser representativo de dicha población” (p. 236).

La técnica de muestreo utilizada en la investigación es del tipo no probabilístico intencionado, el cual, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2007) es definido como “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” (p. 241).

Para calcular la muestra a partir de población finita se tomará en cuenta la siguiente fórmula y procedimiento:

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{405}{(0.09)^2(405 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{405}{0,0081(404)+1} = \frac{405}{4,27} = 94,84$$

Dónde:

n= tamaño de la muestra

N= población

e=error de estimación

Criterios para seleccionar la Muestra

Para seleccionar y determinar el tamaño de la muestra en el estudio que se realizará en el Liceo José Félix Ribas, sede La Victoria – Estado Aragua., los criterios de inclusión que se aplicarán son los siguientes:

- Ser estudiante de cuarto y quinto año de bachillerato.
- Edades Comprendidas entre 15 a 18 años.
- Aceptar voluntariamente participar en la investigación.

Descripción de la Muestra

La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes de ambos sexos con edades entre 15 y 18 años, cursantes de cuarto y quinto año de bachillerato del Liceo José Félix Ribas, sede La Victoria – Estado Aragua.

Cuadro 1**Características de la Muestra. Descripción de la muestra de Quinto Año**

Nro. de casos	Sujeto	Edad	Año cursante	Sexo
1	J.M	17	5to	Masculino
2	K.G	18	5to	Femenino
3	L.M	16	5to	Masculino
4	Y.S	17	5to	Femenino
5	C.Q	16	5to	Masculino
6	M.M	17	5to	Masculino
7	J.P	17	5to	Masculino
8	G.V	17	5to	Femenino
9	J.M	16	5to	Masculino
10	S.Q	16	5to	Femenino
11	E.R	16	5to	Femenino
12	S.A	17	5to	Masculino
13	V.R	17	5to	Femenino
14	D.V	17	5to	Masculino
15	N.G	16	5to	Femenino
16	P.G	16	5to	Masculino
17	F.R	16	5to	Masculino
18	O.H	16	5to	Masculino
19	G.D	17	5to	Masculino
20	S.B	16	5to	Femenino
21	M.M	17	5to	Masculino
22	L.G	16	5to	Masculino
23	A.B	18	5to	Masculino
24	S.C	17	5to	Femenino
25	O.M	17	5to	Masculino
26	C.S	16	5to	Femenino
27	A.S	16	5to	Femenino
28	M.G	17	5to	Femenino
29	C.F	17	5to	Masculino
30	R.D	16	5to	Masculino
31	J.M	18	5to	Masculino
32	P.G	16	5to	Femenino
33	J.V	18	5to	Masculino
34	R.P	18	5to	Masculino
35	J.M	18	5to	Masculino
36	M.P	17	5to	Femenino
37	A.P	17	5to	Femenino
38	A.C	16	5to	Femenino
39	J.S	17	5to	Masculino
40	P.G	17	5to	Femenino
41	G.G	16	5to	Masculino
42	L.R	17	5to	Femenino
43	D.C	17	5to	Masculino
44	R.G	16	5to	Masculino
45	T.P	17	5to	Femenino
46	J.C	16	5to	Masculino
47	N.P	16	5to	Femenino
48	B.S	15	5to	Femenino
49	P.C	16	5to	Femenino
50	S.D	17	5to	Femenino

Fuente: Autores (2018)

Cuadro 2
Descripción de la muestra de Cuarto Año

Nro. de casos	Sujeto	Edad	Año cursante	Sexo
1	R.C	15	4to	Femenino
2	G.G	16	4to	Femenino
3	J.V	15	4to	Masculino
4	J.M	15	4to	Masculino
5	A.R	16	4to	Femenino
6	L.C	16	4to	Masculino
7	I.T	15	4to	Femenino
8	S.M	16	4to	Masculino
9	M.G	16	4to	Femenino
10	K.R	15	4to	Femenino
11	K.T	15	4to	Masculino
12	W.C	16	4to	Femenino
13	R.A	16	4to	Masculino
14	C.B	15	4to	Masculino
15	D.R	16	4to	Masculino
16	J.P	16	4to	Masculino
17	J.C	16	4to	Femenino
18	N.R	15	4to	Femenino
19	N.M	15	4to	Femenino
20	M.C	15	4to	Femenino
21	L.F	16	4to	Masculino
22	M.A	15	4to	Femenino
23	O.P	16	4to	Femenino
24	R.G	15	4to	Masculino
25	P.F	15	4to	Masculino
26	A.T	15	4to	Femenino
27	E.A	16	4to	Masculino
28	J.D	15	4to	Femenino
29	J.G	15	4to	Masculino
30	A.P	16	4to	Femenino
31	A.F	15	4to	Femenino
32	F.M	15	4to	Femenino
33	GA	15	4to	Femenino
34	J.H	15	4to	Masculino
35	I.R	15	4to	Femenino
36	A.S	15	4to	Masculino
37	M.M	16	4to	Masculino
38	A.L	15	4to	Masculino
39	Y.M	15	4to	Femenino
40	G.B	15	4to	Femenino
41	E.L	15	4to	Femenino
42	G.A	15	4to	Masculino
43	D.M	16	4to	Masculino
44	J.O	15	4to	Masculino
45	C.F	15	4to	Masculino
46	L.G	16	4to	Femenino
47	C.I	15	4to	Femenino
48	E.M	15	4to	Femenino
49	K.R	15	4to	Femenino
50	A.M	15	4to	Femenino

Fuente: Autores (2018)

Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Información

Según Palella y Martins (2010), las técnicas e instrumentos de recolección de información son, "cualquier recurso del cual pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información (p.125). En este mismo sentido, la técnica utilizada será el cuestionario, el cual es definido por Palella y Martins (2010) como:

El cuestionario es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta. Es fácil de usar, recopilar y con resultados directos. El cuestionario, tanto en su forma como en su contenido, debe ser sencillo de contestar. Las preguntas han de estar formuladas de manera clara y concisa; pueden ser cerradas, abiertas o semiabiertas, procurando que la respuesta no sea ambigua (p. 131).

Descripción de los Instrumentos

a) Escala de autoeficacia general. Ralf Schwarzer, Matthias Jerusalem (1993)

Versión Original alemana desarrollada en 1979 por Matthias Jerusalem y Ralf Schwarzer, y posteriormente revisada y adaptada a otros 26 idiomas por varios coautores.

La escala fue creada para evaluar un sentido general de autoeficacia percibida con el fin de predecir cómo lidiar con los problemas diarios y la adaptación luego de experimentar todo tipo de eventos estresantes de la vida.

La misma está diseñada para la población adulta en general, incluidos los adolescentes. Las personas menores de 12 años no deben ser evaluadas.

La escala generalmente se auto administra, como parte de un cuestionario más completo. Preferiblemente, los 10 elementos se mezclan al azar en un grupo mayor de elementos que tienen el mismo formato de respuesta. Tiempo: requiere 4 minutos en promedio. Puntuación: las respuestas se hacen en una escala de 4 puntos. Resumir las respuestas a los 10 elementos para obtener el puntaje final compuesto con un rango de 10 a 40, sin recodificación.

La construcción de Autoeficacia Percibida refleja una autoconfianza optimista donde la creencia que predomina es la de que uno puede realizar tareas nuevas o difíciles, o enfrentar la adversidad, en varios dominios del funcionamiento humano (Pavón, 2015). La autoeficacia percibida facilita la fijación de objetivos, la inversión de esfuerzo, la persistencia frente a las barreras y la recuperación de los reveses.

Se puede considerar como un factor de recursos de resistencia positiva. Diez elementos están diseñados para aprovechar esta construcción. Cada ítem se refiere a un afrontamiento exitoso e implica una atribución interna-estable de éxito. La autoeficacia percibida es una construcción operativa, es decir, está relacionada con un comportamiento posterior y, por lo tanto, es relevante para la práctica clínica y el cambio de comportamiento.

b) Inventario de Madurez Vocacional del profesor Aurelio Busot (1989).

Este instrumento consta de sesenta ítems por medio de los cuales es posible determinar el nivel de Madurez Vocacional en jóvenes estudiantes del primer año del Ciclo Diversificado; dichos ítems fueron diseñados para medir cada una de las dimensiones de la Madurez Vocacional planteada por Super (1962). Además de esto, el inventario mide también conductas y actitudes vocacionales de carácter general.

El sujeto resolverá el inventario respondiendo cierto (c) o falso (f) a cada ítem según se haya o no identificado con las actitudes y comportamientos descritos en cada pregunta, por tanto, es de carácter dicotómico.

Para su corrección, que puede ser de forma manual o computarizada; se suma un punto por cada respuesta correcta y cero puntos por cada respuesta incorrecta. La sumatoria de las respuestas correctas da el puntaje total, el cual es convertido a percentil para indicar el nivel de Madurez Vocacional del sujeto.

Además, del puntaje general, se puede obtener también el puntaje obtenido en cada dimensión de la Madurez Vocacional, realizando la sumatoria de cada aspecto que contiene un total de doce ítems.

Super (1995) ha presentado en varias oportunidades algunos modelos de Madurez Vocacional. Se tomará como referencia el más reciente del año 1983 y el cual presenta cinco dimensiones que a continuación se describirán:

- Planificación: Consiste en la capacidad que tiene el individuo de analizarse personalmente y proyectar su imagen hacia el futuro, tomando como base los descubrimientos pasados y el desempeño de un oficio en el presente. La aceptación de responsabilidad, la capacidad de creer en sí mismo, la autoestima y la creencia de que se desenvolverá exitosamente en varias carreras u oficios son la clave de esta dimensión.*
- Exploración: Es la actitud que tiene el joven de mirarse a sí mismo, para conocerse más, para entrar en su interior y preguntarse qué quiere en la vida, qué ocupación desea desempeñar y con qué cuenta para lograrlo. Este aspecto es mucho más amplio que el anterior porque abarca todas las áreas de joven: la escuela, el trabajo, la familia, su propia persona, la comunidad, etc. a todas ellas debe llegar para indagar cada vez más.*
- Información: Constituye toda la gama de saber acerca de las carreras y del mundo de trabajo (definición de carrera, pensum de estudio, duración de la carrera, universidades, campo de trabajo, sueldos, requisitos y políticas de ingreso, ocupaciones que hacen falta, etc.). También se refiere a la información sobre cómo ingresar al mundo del trabajo y de los pasos a seguir (currículum vitae, ofertas de servicios, entrevistas, etc.).*
- Toma de decisiones: Se define como la capacidad que tiene el individuo para integrar en su interior toda la información tanto personal como ocupacional o de las carreras, evaluarlas y compararlas con el fin de seleccionar aquella que le ofrezca éxito. También estudia qué hacer en caso de que no resulte lo planificado, es decir, prever posibles resultados y tener respuesta para lo eventual.*

– *Realismo: Es la más compleja de todas las dimensiones y consiste en agregar a la toma de decisión el aspecto de factibilidad a todos los proyectos y planes. Es darse cuenta de hasta qué punto todo lo pensado en relación con el futuro y con una carrera es razonable y realizable, y poseer la fuerza interior necesaria para no paralizarse ante lo inesperado porque se ha pensado qué hacer en caso de no resultar positiva la alternativa primera.*

En el mismo orden de ideas, el profesor Aurelio Busot (1995) afirma que:

de estas cinco dimensiones, la planificación y la exploración son actitudinales y no cognoscitivas. La información y la toma de decisiones son cognoscitivas y la orientación realista es una mezcla de ambas condiciones. El modelo es básicamente el mismo para la adolescencia y la adultez. Las dimensiones no varían. La importancia y la amplitud de cada una de ellas, en cambio, sí varían según la edad o etapas de la vida. (p. 213)

Estos parámetros fueron considerados para aplicabilidad de este instrumento en la circunscripción, población y muestra objeto de estudio, a fin de precisar los propósitos investigativos establecidos.

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

a) Escala de autoeficacia general. Ralf Schwarzer, Matthias Jerusalem (1993)

Confiabilidad; en muestras de 23 naciones, las alfas de Cronbach oscilaron entre .76 y .90, con la mayoría en los altos .80. La escala es unidimensional.

La validez relacionada con el criterio se documenta en numerosos estudios de correlación en los que se encontraron coeficientes positivos con emociones favorables, optimismo disposicional y satisfacción laboral.

Se encontraron coeficientes negativos con depresión, ansiedad, estrés, agotamiento y problemas de salud. En estudios con pacientes cardíacos, su recuperación durante un período de medio año podría predecirse mediante la autoeficacia previa a la cirugía.

b) Inventario de Madurez Vocacional del profesor Aurelio Busot (1989)

Este inventario fue aplicado en el estado Zulia y Trujillo, Venezuela, en el cual se hizo una modificación de cuarenta a setenta ítems, este instrumento es de uso investigativo y orientador, su coeficiente de confiabilidad de Richard Kuder de 0,89 y Alpha de Cronbach de 0,83.

En el año 2009 Rosalba Bortone utilizó este instrumento en su investigación titulada “Madurez vocacional y Perfil de Valores Humanos en Estudiantes Universitarios”.

Técnicas de Análisis

Se va a calcular la correlación por medio del coeficiente de Person (ver en el cuadro 3). Para el cálculo de esta relación se hará uso del programa estadístico SPSS versión 19.

Cuadro 3

Fórmula de Coeficiente de Pearson

$$R_{xy} = \frac{\sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)/n}{\sqrt{[\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2/n][\sum y_i^2 - (\sum y_i)^2/n]}}$$

Fuente: Autores (2018) con información tomada de Contreras (2012)

De acuerdo con Hernández, Fernández y Batista (2006) el coeficiente de correlación de Pearson “Es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón”. El coeficiente de Pearson se debe de calcular en correspondencia con los resultados obtenidos de una muestra de dos variables. Luego se relacionan las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, siendo los mismos participantes o casos.

Cuadro 4

Coefficiente de correlación de Pearson

-1.00 = Correlación negativa perfecta
-0.90 = Correlación negativa muy fuerte
-0.75 = Correlación negativa considerable
-0.50 = Correlación negativa media
-0.25 = Correlación negativa débil
-0.10 = Correlación negativa muy débil
0.00 = No existe correlación alguna entre las variables
+0.10 = Correlación positiva muy débil
+0.25 = Correlación positiva débil
+0.50 = Correlación positiva media
+0.75 = Correlación positiva considerable
+0.90 = Correlación positiva muy fuerte
+1.00 = Correlación positiva perfecta

Fuente: Autores (2018) con información tomada de Contreras (2012)

Procedimiento de la investigación

Para la presente investigación se contó con la participación de los estudiantes de 4to y 5to año de bachillerato del Liceo José Félix Ribas, así como también de la directora de la institución quién permitió la aplicación de los instrumentos.

Se explicaron y aplicaron los dos instrumentos al grupo que conforma la muestra de esta población, para luego proceder a la tabulación de los resultados y análisis. Seguidamente se procedió a relacionar los resultados de las variables a estudiar, mediante el proceso de contrastación entre los datos y la teoría que sustenta el estudio, desarrollando la interpretación de resultados y conclusiones del estudio en correspondencia a los objetivos previstos.

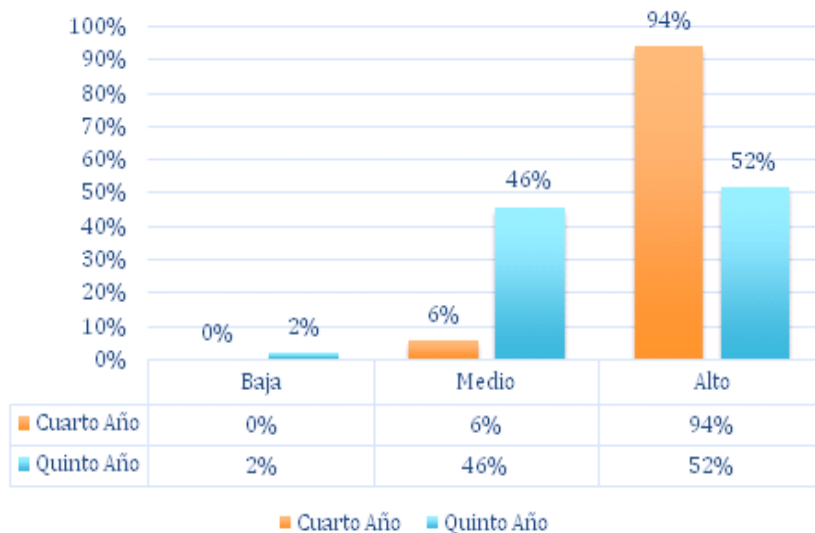
MOMENTO IV
LOS RESULTADOS Y SU INTERPRETACIÓN



Diagnosic de la autoeficacia general en estudiantes adolescentes cursantes de cuarto y quinto año de bachillerato en la Institución objeto de estudio

La aplicación del instrumento de autoeficacia se llevó a cabo con una explicación previa y detallada del concepto de autoeficacia para un mejor entendimiento de la variable estudiada.

Gráfico 1. Autoeficacia General Cuarto y Quinto Año



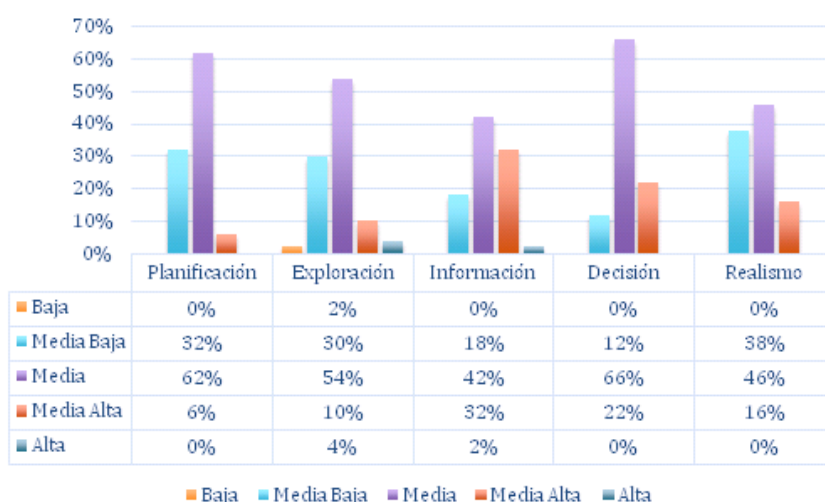
Fuente: Autores (2018)

En el gráfico 1 se puede observar que el nivel de autoeficacia más alto lo obtuvieron los estudiantes de 4to año con un 94% mientras que los resultados de 5to fueron de 52%. En el nivel de autoeficacia bajo, 4to año no tuvo representación, al contrario de 5to que obtuvo un 2%. Por lo tanto, el 94% de los estudiantes de 4to año poseen pensamientos positivos a cerca de sus capacidades y habilidades para manejar estresores, así como también realizar una actividad en particular satisfactoriamente, mientras que los estudiantes de 5to año sólo el 52% poseen esas características.

El hecho de que los estudiantes de 4to año presentaron una autoeficacia más elevada que los de 5to año puede deberse a la situación actual del país, como también que estos no tienen la presión como los de 5to año en cuanto a la continuidad de los estudios ya que se encuentran más lejos de esta nueva meta.

Medir la madurez vocacional en estudiantes adolescentes cursantes de cuarto y quinto año de bachillerato del Liceo José Félix Ribas, sede La Victoria – Estado Aragua. Para la aplicación del instrumento de madurez vocacional se explicó de forma detallada cuales eran las opciones de respuestas y de qué modo debían responder los estudiantes partiendo de su propio criterio.

Gráfico 2. Dimensiones del Índice de Madurez Vocacional Cuarto Año



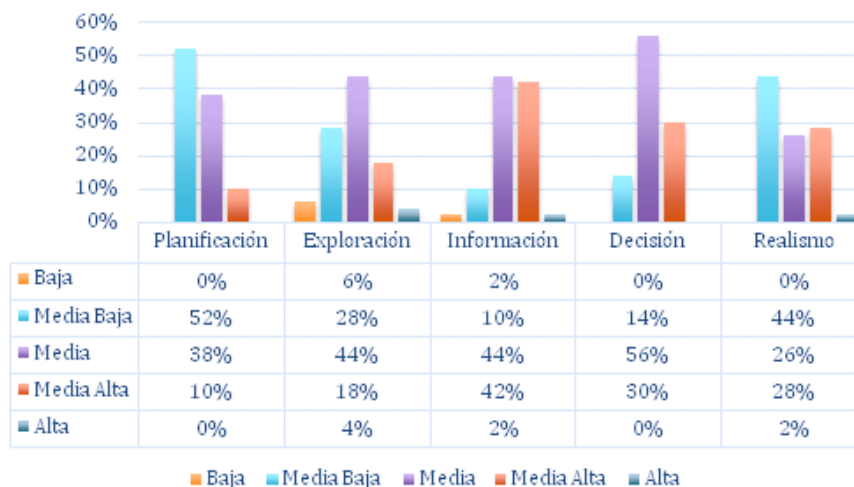
Fuente: Autores (2018)

En el gráfico 2 se puede observar que los estudiantes de 4to año obtuvieron los siguientes resultados: en el nivel más bajo de madurez; planificación 0%, exploración 2%, información 0%, decisión 0% y realismo 0%. En el nivel más alto de madurez; planificación 0%, exploración 4%, información 2%, decisión 0%, realismo 0%. Encontrándose mayor frecuencia en un nivel de maduración media de esta manera; planificación 62%, exploración 54%, información 42%, decisión 66%, realismo 46%.

Basándonos en los resultados de mayor frecuencia el cual fue un nivel de maduración vocacional media, se infiere lo siguiente: El 62% de los estudiantes se sienten capacitados para analizarse personalmente y proyectar su imagen hacia el futuro; 54% de los estudiantes tienen actitudes para mirarse y explorarse a sí mismos sobre lo que quieren en la vida; el 42% poseen toda la gama de conocimientos necesarios sobre las carreras universitarias y del mundo de trabajo; 66% se encuentran en la capacidad para integrar en su interior toda la información tanto personal como ocupacional para poder evaluar y comparar con el fin de seleccionar aquella que le ofrezca éxito; el 46% de los estudiantes se muestran sensatos en cuanto a lo razonable y realizable de una carrera universitaria.

En ese mismo sentido, el nivel medio de maduración vocacional predomina ya que los jóvenes no cuentan con los recursos necesarios para un buen desarrollo vocacional en cada uno de los aspectos de este, debido a que no existen programas de capacitación para su correcto desarrollo lo cual se vio reflejado en la dimensión de información arrojando que solo un 42% de los estudiantes tienen los conocimientos necesarios para planificar su carrera universitaria.

Gráfico 3. Dimensiones del Índice de Madurez Vocacional Quinto Año



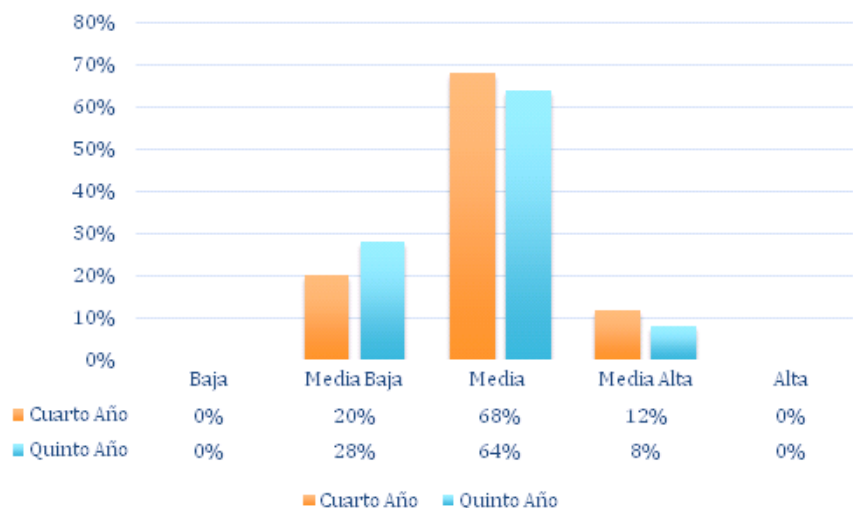
Fuente: Autores (2018)

En el gráfico 3 se puede observar lo siguiente: los estudiantes de 5to año, en el nivel más bajo de madurez; planificación 0%, exploración 6%, información 2%, decisión 0% y realismo 0%. En el nivel más alto de madurez; planificación 0%, exploración 4%, información 2%, decisión 0%, realismo 2%. Encontrándose mayor frecuencia en un nivel de maduración media de esta manera; planificación 38%, exploración 44%, información 44%, decisión 56%, realismo 26%.

Basándonos en los resultados de mayor frecuencia el cual fue un nivel de maduración vocacional media se infiere lo siguiente: El 38% de los estudiantes se sienten capacitados para analizarse personalmente y proyectar su imagen hacia el futuro; el 44% tienen actitudes para mirarse y explorarse a sí mismos sobre lo que quieren en la vida; 44% poseen toda la gama de conocimientos necesarios sobre las carreras universitarias y del mundo de trabajo; el 56% se encuentra en la capacidad para integrar en su interior toda la información tanto personal como ocupacional para poder evaluar y comparar con el fin de seleccionar aquella que le ofrezca éxito; 26% de los estudiantes se muestran sensatos en cuanto a lo razonable y realizable de una carrera universitaria.

El nivel medio de maduración vocacional predomina ya que los jóvenes no cuentan con los recursos necesarios para un buen desarrollo vocacional en cada uno de los aspectos de este, debido a que no existen programas de capacitación para su correcto desarrollo lo cual se vio reflejado en la dimensión de información arrojando que solo un 44% de los estudiantes tienen los conocimientos necesarios sobre las carreras universitarias, así mismo viéndose afectada la planificación de esta.

Gráfico 4. Índice de Madurez Vocacional de Cuarto y Quinto Año



Fuente: Autores (2018)

En el gráfico 4 se puede observar el índice general de madurez vocacional en los estudiantes de 4to y 5to año de bachillerato. Donde los de mayor significancia fueron los niveles de: media baja (con un 20% en los estudiantes de 4to año y un 28% en los de 5to año), un nivel medio (con un 68% en los estudiantes de 4to año y un 64% en los de 5to año).

Se observó, además, un bajo porcentaje de la muestra que presentó un nivel de madurez media alta, situándose los de 4to año con un 12% y los de 5to con 8%.

La aplicación del inventario de madurez vocacional arrojó como resultado que sólo el 12% de los estudiantes de 4to año y el 8% de los de 5to año tienen un buen desarrollo vocacional, situándose en un nivel de madurez media alta, quedando así que el 88% de los estudiantes de 4to año y el 92% deben aumentar su índice de madurez vocacional lo cual los llevará a una mejor escogencia de la carrera universitaria.

De esta manera, se infiere que el índice de madurez media fue el predominante en toda la muestra debido a que los jóvenes no cuentan con los recursos necesarios como tampoco existen programas de capacitación para su adecuado desarrollo vocacional.

También se observó que los estudiantes de 4to año estuvieron por encima de los de 5to año, esto debido a que los estudiantes se consideran capacitados en el momento de la aplicación del cuestionario porque aún no están próximos a elegir una carrera definitiva a estudiar en comparación con los de 5to año.

Tabla 2. Estadística descriptiva 4to año

Estadísticos descriptivos 4to año: madurez vocacional y autoeficacia					
	N	Moda mínima	Moda máxima	Promedio	Desviación típica
planificación	50	3,00	8,00	5,48	1,34
exploración	50	1,00	11,00	5,64	2,18
información	50	3,00	89,00	8,10	11,80
decisión	50	3,00	10,00	6,32	1,60
realismo	50	2,00	10,00	5,34	1,99
madurez vocacional	50	21,00	41,00	29,24	5,41
autoeficacia	50	14,00	40,00	33,96	6,14
N válido (según lista)	50				

Fuente: Autores (2018)

La muestra de 4to año arrojó como promedio mayor la dimensión de información, es decir que ellos para lograr una madurez vocacional dentro del abanico de opciones académicas, requieren primeramente conocer de los perfiles de dichas carreras que en el mercado nacional son necesarias, presentando un conflicto para su planificación, debido a la alteración en la estadía de profesionales como el reconocimiento de los mismos, llevando a construir riesgos emocionales en el proceso de tener o no madurez vocacional.

La moda mínima se obtuvo en la dimensión de exploración con un puntaje de 1,00 lo que indica que los estudiantes requieren conocerse más a sí mismos para comprender lo que quieren en la vida.

Tabla 3. Estadística descriptiva 5to año

Estadísticos descriptivos 5to año: madurez vocacional y autoeficacia					
	N	Moda mínima	Moda máxima	Promedio	Desviación Típica
planificación	50	2,00	9,00	5,06	1,70
exploración	50	0,00	12,00	5,64	2,77
información	50	1,00	11,00	6,90	2,12
decisión	50	4,00	10,00	6,50	1,61
realismo	50	2,00	11,00	5,62	2,68
madurez vocacional	50	20,00	43,00	29,72	5,67
autoeficacia	50	13,00	51,00	29,06	8,44
N válido (según lista)	50				

Fuente: Autores (2018)

La muestra de 5to año arrojó como promedio mayor la dimensión de información, también como sus compañeros, entonces en la educación diversificada construye una madurez vocacional de acuerdo al mercado nacional, por ende, presentando un conflicto para el momento de decidir, debido a la alteración emocional en el proceso de tener o no madurez vocacional.

La moda mínima se obtuvo en la dimensión de exploración con un puntaje de 0,00 lo que indica que los estudiantes requieren conocerse más a sí mismos para comprender lo que quieren en la vida.

Establecer la relación entre autoeficacia general y la madurez vocacional en estudiantes adolescentes cursantes de cuarto año de bachillerato.

Luego de aplicado ambos cuestionarios se procedió a realizar el análisis estadístico a través de la r de Pearson para evaluar el nivel de relación existente entre las variables estudiadas obteniendo lo siguiente:

Tabla 4. Correlación de Pearson de Cuarto Año

Correlación 4to año								
		autoeficacia	planificación	exploración	información	decisión	realismo	madurez vocacional
autoeficacia	Correlación de Pearson	1	,020	,462**	,111	,168	-,208	,205
	Sig. (bilateral)		,892	,001	,443	,244	,147	,153
	N	50	50	50	50	50	50	50
planificación	Correlación de Pearson	,020	1	,227	,199	,555**	,305*	,699**
	Sig. (bilateral)	,892		,113	,166	,000	,031	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50
exploración	Correlación de Pearson	,462**	,227	1	,124	,397**	-,056	,635**
	Sig. (bilateral)	,001	,113		,390	,004	,700	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50
información	Correlación de Pearson	,111	,199	,124	1	,086	,174	,277
	Sig. (bilateral)	,443	,166	,390		,553	,228	,052
	N	50	50	50	50	50	50	50
decisión	Correlación de Pearson	,168	,555**	,397**	,086	1	,345*	,775**
	Sig. (bilateral)	,244	,000	,004	,553		,014	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50
realismo	Correlación de Pearson	-,208	,305*	-,056	,174	,345*	1	,488**
	Sig. (bilateral)	,147	,031	,700	,228	,014		,000
	N	50	50	50	50	50	50	50
madurez vocacional	Correlación de Pearson	,205	,699**	,635**	,277	,775**	,488**	1
	Sig. (bilateral)	,153	,000	,000	,052	,000	,000	
	N	50	50	50	50	50	50	50
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).								
*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).								

Fuente: Autores (2018)

No existe relación significativa entre la autoeficacia general y la madurez vocacional en los estudiantes adolescentes de 4to año de bachillerato, debido a que las variables se lograron relacionar sólo en una de las dimensiones estudiadas en el inventario de madurez vocacional; la dimensión relacionada fue la de exploración arrojando una relación positiva débil de 0,462 representado en 98,9% dentro del 99% de significancia para ser confiable.

Es decir, cuando los estudiantes tienen fuerte confianza en sí mismos esto les permite conocerse mejor y saber que desean en la vida.

Establecer la relación entre autoeficacia general y la madurez vocacional en estudiantes adolescentes cursantes de quinto año de bachillerato.

Luego de aplicado ambos cuestionarios se procedió a realizar el análisis estadístico a través de la *r* de Pearson para evaluar el nivel de relación existente entre las variables estudiadas obteniendo lo siguiente:

Tabla 5. Correlación de Pearson de Quinto Año

Correlación 5to año								
		planificación	exploración	información	decisión	realismo	madurez vocacional	autoeficacia
planificación	Correlación de Pearson	1	-,313*	-,140	,431**	,553**	,477**	-,483**
	Sig. (bilateral)		,027	,332	,002	,000	,000	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50
exploración	Correlación de Pearson	-,313*	1	,449**	-,147	-,176	,438**	,256
	Sig. (bilateral)	,027		,001	,309	,222	,001	,073
	N	50	50	50	50	50	50	50
información	Correlación de Pearson	-,140	,449**	1	,081	-,154	,501**	,358*
	Sig. (bilateral)	,332	,001		,577	,286	,000	,011
	N	50	50	50	50	50	50	50
decisión	Correlación de Pearson	,431**	-,147	,081	1	,438**	,578**	-,081
	Sig. (bilateral)	,002	,309	,577		,001	,000	,578
	N	50	50	50	50	50	50	50
realismo	Correlación de Pearson	,553**	-,176	-,154	,438**	1	,619**	-,230
	Sig. (bilateral)	,000	,222	,286	,001		,000	,108
	N	50	50	50	50	50	50	50
madurez vocacional	Correlación de Pearson	,477**	,438**	,501**	,578**	,619**	1	-,017
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000	,000	,000		,908
	N	50	50	50	50	50	50	50
autoeficacia	Correlación de Pearson	-,483**	,256	,358*	-,081	-,230	-,017	1
	Sig. (bilateral)	,000	,073	,011	,578	,108	,908	
	N	50	50	50	50	50	50	50

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).
 **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Autores (2018)

No existe relación significativa entre la autoeficacia general y la madurez vocacional en los estudiantes adolescentes de 5to año de bachillerato, debido a que las variables se lograron relacionar sólo en dos dimensiones estudiadas en el inventario de madurez vocacional, las cuales fueron las siguientes: la dimensión de planificación con una correlación de tipo media con un puntaje de -0,483 representado en 99%.

Ello, caracteriza que los estudiantes necesitan tener suficientes recursos y confianza en sí mismos para ellos poder planificar su futuro; dando también a conocer que la planificación y la autoeficacia son dos variables que se relacionan inversamente, es decir, cuando una aumenta la otra disminuye y viceversa. Y la dimensión de información con una correlación positiva débil con un puntaje de 0,358 con 98.9% dentro del 95% para ser confiable.

***CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES***



A manera de conclusión

Esta investigación se desarrolló en un nivel de investigación correlacional, la cual consistió en la aplicación de un instrumento de autoeficacia general (Judith Bäßler, Ralf Schwarzer & Matthias Jerusalem, 1993) y un instrumento de madurez vocacional (Aurelio Busot, 1995) para medir la correlación existente entre esas dos variables estudiadas.

La aplicación se llevó a cabo con estudiantes adolescentes de 4to y 5to año de bachillerato del Liceo José Félix Ribas de la Victoria, Estado Aragua-Venezuela, como institución referente; tomando una muestra de 100 estudiantes.

Para los investigadores, el propósito de esta pesquisa fue determinar la relación que existe entre la autoeficacia general y la madurez vocacional en los estudiantes del Liceo José Félix Ribas, como Institución referencial; teniendo como objetivos específicos: a) Diagnosticar la autoeficacia general en estudiantes adolescentes, b) Medir la madurez vocacional en estudiantes adolescentes, c) Establecer la relación existente entre la autoeficacia percibida y la madurez vocacional en adolescentes.

En la literatura leída y citada se puede observar cómo el nivel de autoeficacia puede influenciar en gran manera las conductas de los individuos, esta investigación se centró en indagar la forma en que ese nivel de autoeficacia puede relacionarse en la conducta vocacional de un estudiante, para ser más específico, en su madurez vocacional.

De los resultados obtenidos se pudo concluir que la muestra utilizada para la realización de la investigación comprende un rango de edades entre los 15 a 18 años de edad. En su mayoría un 38% de la muestra tenían 16 años, un 34% 15 años, un 22% 17 años, y sólo un 6% 18 años.

El puntaje global o total alcanzado, indicó que no existe correlación significativa entre la autoeficacia general y la madurez vocacional en estudiantes adolescentes de 4to y 5to año de bachillerato; debido a que las variables se lograron relacionar solo en dos dimensiones estudiadas dentro del inventario de madurez vocacional con la autoeficacia en los alumnos de 5to año de bachillerato, las cuales fueron planificación e información y en los de 4to año en la dimensión de exploración.

Cada subvariable indicó características indispensables para ser tomadas en cuenta en futuras investigaciones, dando una confiabilidad de dicha ausencia de relación ante la (H_i) planteada en la tesis de grado un 84,7%.

Por otra parte, se pudo observar que el nivel de autoeficacia más alto lo obtuvieron los estudiantes de 4to año con un 94% mientras que los resultados de 5to fueron de 52%.

En el nivel de autoeficacia bajo 4to año no tuvo representación, al contrario de 5to año que obtuvo un 2%. En los resultados se puede observar el índice general de madurez vocacional en los estudiantes de 4to y 5to año de bachillerato.

En este sentido, se pudo inferir que los de mayor significancia fueron los niveles de: media baja (con un 20% en los estudiantes de 4to año y un 28% en los de 5to año), un nivel medio (con un 68% en los estudiantes de 4to año y un 64% en los de 5to año).

Se observó también un bajo porcentaje de la muestra que presentó un nivel de madurez media alta, situándose los de 4to año con un 12% y los de 5to con 8%.

Entre las recomendaciones que han surgido como consecuencia de esta investigación y la obtención de estos resultados se infieren las siguientes:

- *Dar a conocer mediante charlas y programas las profesiones, y cuáles deben ser las cualidades y habilidades que debe tener el estudiante para cada una de ellas.*
- *Fomentar en el hogar y la institución la adquisición de nuevas habilidades.*
- *Incentivar a los estudiantes de bachillerato a estudiar una carrera universitaria que se adapte a ellos.*
- *Propiciar a los adolescentes a la búsqueda de información sobre las carreras universitarias.*
- *Fomentar la madurez vocacional en los adolescentes.*
- *Alentar y estimular la autoeficacia en los adolescentes.*

REFERENCIAS

- Álvarez y cols. (2007). *Madurez vocacional y autoeficacia vocacional en 3ro y 4to de bachillerato y ciclos formativos*. Recuperado de: <http://www2.uned.es/reop/pdfs/2013/24-3%20-%20Santana.pdf>
- Anaya (2004). *Madurez vocacional y autoeficacia vocacional en 3ro y 4to de bachillerato y ciclos formativos*. Recuperado de: <http://www2.uned.es/reop/pdfs/2013/24-3%20-%20Santana.pdf>
- Antequera (2010). *La Madurez vocacional en estudiantes educación media general. Tesis para optar al título de Magister Scientiarum en Orientación*.
- Anthony, D. y Brazier, C. (2011). *La adolescencia: Una época de oportunidades*. Nueva York: UNICEF; 2011. *Estado Mundial De La Infancia*.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. EUA: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1977, 1992). *Relación entre autoeficacia para envejecer y bienestar psicológico: un estudio comparativo en la ciudad de mar de la plata según grupo de edad y género*. Recuperado de: <https://www.academia.org/000-072/355>
- Bandura, A. (1986). "Definición de autoeficacia". Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/psicologia/autoeficacia-albert-bandura>
- Bandura, A. (2000) *Self-efficacy: the foundation of agency*. En W.J. Perrig (Ed.): *Control of human behavior, mental processes and consciousness* (pp.17-33). N.J: Erlbaum
- Bandura, A. (2001). *Análisis psicométrico de la escala autoeficacia en conductas académicas en universitarios de primer ingreso*. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*; 11 (3): 1-27.
- Benítez (2010). *Madurez vocacional y satisfacción académica de los estudiantes de Enfermería de la Universidad del Zulia*.
- Blanco, M. y Frutos, J. (2005). *Orientación vocacional: Propuesta de un instrumento de auto orientación*. Recuperado de: <http://www.cesdonbosco.com/revista/EF4/Articulos/orien>.
- Bong, M. (2001). *Role of self-efficacy and taskvalue in predicting college students course performance and future enrollment intentions*. *Contemporary Educational Psychology*;26:553-570.
- Bortone Di Muro (2009). *Madurez vocacional y perfil de valores humanos en estudiantes universitarios*. *Revista Educuer*; 13(47). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/356/35616673009/>

- Busot, J. (1995). *Elección y Desarrollo Vocacional*. Maracaibo: Ediluz.
- Camposeco, F. (2012) *La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico*. Tesis doctoral para optar el título en educación. Universidad Complutense de Madrid.
- Código de Ética Profesional del Psicólogo de Venezuela (1989). Federación de Psicólogos de Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Publicada en Gaceta Oficial N° 36.860 del jueves 30 de diciembre de 1999
- Contreras, F. et. al. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*; 1(2):183-194. ISSN: 1794-9998. Recuperada de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67910207>
- Clark, L (1999) *Corriente cognitivo conductual*. Recuperado de: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/11041/Capitulo4.pdf>
- Clark y fairburn (1997). *La terapia cognitiva conductual*. Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/herrera_d_ma/capitulo1.pdf
- Chacón, M. (2006). "Autoeficacia percibida". Recuperado de: http://iunaes.mx/wpcontent/uploads/2014/08/FINAL-LIBRO-DE-AUTOEFI_CACIA-DE-LUISFERNANDO.pdf
- De los ríos (2009). *Variables motivacionales y rasgos de personalidad en relación con la madurez vocacional*. Tesis doctoral para optar al título de doctor en educación. Universidad Complutense de Madrid.
- Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. *Revista chilena de pediatría*; 86(6): 436-443. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Gutiérrez, M., Escartí, A. y Pascual, C., (2011). *Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares*, *Psicothema*, ISSN: 1886-144X; 23(1):13-19. Recuperado de: www.psicothema.com/pdf/3843.pdf.
- Grupo de estudio OMS acerca de los jóvenes y la salud para todos en el año 2000. (2000). *La salud de los jóvenes un desafío para la sociedad*. Ginebra: OMS; 1986. Serie de informes técnicos 731
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (5ta ed). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed). México: Editorial Mc Graw Hill.

Hernández y Barraza (2013). *Perfil sociodemográfico y académico en estudiantes universitarios respecto a su autoeficacia académica percibida*. *Psico-gente*, 21(39),35-49.<http://cloi.org/10.17081/psico.21.39.2820>. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00035.pdf>

Huertas, J. (1997). *Motivación. Querer aprender*. Buenos Aires: Aique.

Ley Orgánica de Educación, *Gaceta Oficial* Nº 2.635 del 28 de julio de 1980.

López Fernández, MA y Sánchez Herrera, S (2018). *Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de psicología*; 1(1):21. DOI:10.17060/ijodaep.2018.n1.v1.1150

Lucas, S. y Carbonero, M.A. (2003). *Madurez vocacional*. Barcelona: Ariel

Meichenbaum (1985). *Antecedentes de la terapia cognitiva conductual*. Recuperado de: <https://institutosalamanca.com/blog/antecedentes-terapia-cognitivo-conductual/>

Marzillier (1980). *Antecedentes de la terapia cognitiva conductual*. Recuperado de: <https://institutosalamanca.com/blog/antecedentes-terapia-cognitivo-conductual/>

Nicolson y Ayers (2001). *Problemas de la adolescencia*. España, Madrid: Narcea.

OMS/OPS (2013). *Informe Quinquenal 2013-2017*. Recuperado de: <http://publicaciones.ops.org.ar/>

Ornelas, Martha, & Blanco, Humberto, & Gastélum, Gabriel, & Chávez, Alejandro (2012). *Autoeficacia Percibida en la conducta Académica de Estudiantes Universitarias*. *Formación Universitaria*; 5(2):17-26. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373534510003>

Pajares, F. (2002). *Self-efficacy beliefs in academia context: an outline*. Recuperado de: <http://www.emory.edu/EDUCATION/mfp/efftalk.html>

Palella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (3era ed.). Caracas: Fedupel

Papalia D, Wendkos Ols S y Duskin Feldman R (2007). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. Mc Graw Hill Undecima edición. Recuperado de: <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Pavón, M. (2015). *Autoeficacia percibida*. *Revista Kairós Gerontología*; 18 (20):103-120. Recuperado de: <https://revistas.pucsp.br/index.php/kairos/article/viewFile/29194/20401>

- Peralbo, Sánchez y Simón (1986). Citados en Autoeficacia percibida. Recuperado de: <http://iunaes.mx/wpcontent/uploads/2014/08/FINAL-LIBRO-DE-AUTOEFICACIA-DE-LUISFERNANDO.pdf>
- Piaget, J. (1980). El desarrollo cognitivo. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/112519725/La-cognicion-segun-Jean-Piaget>
- Pintrich, P. y García, T. (1993). Intraindividual differences in students' motivation and selfregulated learning. *German journal of educational psychology*; 7(3):99-107.
- Rivas, F. (2003). Asesoramiento vocacional. Barcelona: Ariel.
- Rodríguez, J. O., Caballo, V. E., Carrobes, J. A., & Carrillo, F. X. M. (1999). La modificación de conducta en España: un boceto de su desarrollo histórico y su situación. *Psicología Conductual*;7(2):197-213.
- Salvador y Peiró (1986). Madurez vocacional y autoeficacia vocacional en 3ro y 4to de bachillerato y ciclos formativos. Recuperado de: <https://www2.uned.es/reop/pdfs/2013/24-3%20-%20Santana.pdf>
- Sansinenea, et. al. (2008). Autoconcordancia y autoeficacia en los objetivos personales: ¿Cuál es su aportación al bienestar?, *Anales de Psicología*;24(1):121-128
- Schwarzer, R. y Jerusalem, M. (1993). Escala de autoeficacia general. Validación de la escala de autoeficacia general en Chile. *Revista médica de Chile*;138(5):551-557. Recuperada de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872010000500004>
- Sierra, J. et. al. (2010): El papel de la comunicación en la búsqueda de la identidad en la etapa adolescente. *Adolescencia: Identidad y Comunicación. Vivat Academia*; 110:1-34. Recuperada de: <http://www.ucm.es/info/vivataca/anteriores/n110/DATOSS110.htm>
- Super, D. (1962). *Psicología de la Vida Profesional*. Madrid: Ediciones Rialf.
- Super, H. (1995). La madurez vocacional. Recuperada de: <https://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9105-05-00189.pdf>.
- Zeldin, A. (2000). *Review of career self-efficacy Literature*. Atlanta: Emory University.

ANEXOS

ANEXO A

INVENTARIO DE MADUREZ VOCACIONAL I.M.V. - BUSOT

Aurelio Busot

Actualización de Gullo Salvatore, GarcíaYadelisy Peralta Yeisy (2018)

Instrucciones:

El presente cuestionario ha sido elaborado para determinar el nivel de tu desarrollo vocacional. Si en algún momento aparece algo que no entiendas, levanta tu mano y nosotros acudiremos para ayudarte. No hay tiempo límite para finalizar el cuestionario, pero sí respondes con cierta rapidez, las respuestas serán espontáneas y valederas.

Lee con atención cada una de las proposiciones:

- Si estás de acuerdo con lo que se dice, o es cierto en tu caso, escribe la letra “C” en el espacio correspondiente.*
- Si no estás de acuerdo con lo que se dice, o es falso en tu caso, escribe la letra F.*
- Si tienes dudas deja el espacio en blanco.*

Utiliza la hoja de respuestas para las siguientes inquietudes:

- 1. Mis padres saben mejor que nadie lo que yo tengo que estudiar.*
- 2. Me pregunto con frecuencia para cuál carrera podría servir.*
- 3. Tengo muy poca información acerca de las ocupaciones que existen en Venezuela.*
- 4. Para escoger bien, hay que pensar en las cosas buenas y malas que tiene cada carrera.*
- 5. Si yo tuviera mucho dinero, no trabajaría.*
- 6. Yo pienso escoger la carrera que me recomienden las personas que saben.*
- 7. He asistido a charlas donde dan información vocacional.*
- 8. Conozco los requisitos que se exigen para entrar en las carreras que me llaman la atención.*
- 9. Hay que escoger una carrera en la que uno pueda llegar a ser famoso.*
- 10. Una persona puede lograr cualquier cosa que desee si en verdad lucha por conseguirla.*
- 11. Al momento de escoger una carrera, uno debe tomar en cuenta el trabajo o la profesión que desempeñan sus padres.*
- 12. He preguntado a otras personas para que me aclaren dudas que tengo sobre las carreras.*
- 13. Conozco bastante acerca de las carreras que se estudian en la región.*
- 14. Es mejor no pensar mucho, y decidirse de una vez.*
- 15. Lo mejor es probar varias ocupaciones y después escoger la que más me gusta*
- 16. La experiencia que uno ha tenido en la escuela o el liceo, tiene mucho que ver con las carreras que debería escoger.*
- 17. He leído artículos que hablan sobre las profesiones.*
- 18. El trabajo es una actividad desagradable que tenemos que realizar por obligación.*
- 19. Solo hay una ocupación adecuada para cada persona.*
- 20. Tan fácil es triunfar en una profesión como en otra.*

21. *Con frecuencia me pongo a pensar como me iría si yo escogiera un trabajo o una carrera determinada.*
22. *He visitado sitios de trabajo para aprender más sobre las profesiones.*
23. *Los buenos profesionales siempre encuentran trabajo.*
24. *Después de uno decidirse por una carrera, no debería cambiarse para otra.*
25. *Quiero un trabajo fácil que me deje bastante tiempo para divertirme.*
26. *Cuando llegue el momento, yo decidiré, ahora no tengo por qué pensar en el futuro.*
27. *He recibido la ayuda de un orientador, psicólogo o profesor. En asuntos vocacionales.*
28. *Estoy enterado de lo que significa índice académico.*
29. *No sé qué factores hay que tomar en cuenta para llegar a tomar una buena decisión.*
30. *Tengo dudas acerca de cuáles son mis verdaderas habilidades.*
31. *Yo creo que la universidad va a ser muy difícil para mí*
32. *He consultado con mis padres acerca de la carrera que me conviene.*
33. *No sé cuáles son las ocupaciones que están haciendo más falta.*
34. *Ya decidí la carrera que voy a escoger.*
35. *Me gustan carreras muy diferentes*
36. *Yo ya he pensado cual es la institución que más me conviene para estudiar.*
37. *Yo he consultado con mis profesores, acerca de lo que me conviene.*
38. *Yo conozco las actividades que realizan los ingenieros, los economistas, y los sociólogos. (Para responder C debes conocer las tres)*
39. *La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero.*
40. *Si una persona no puede estudiar lo que quiere, se frustra para toda la vida.*
41. *Me siento bastante seguro de que el día de mañana, triunfaré en mi trabajo.*
42. *He intercambiado con compañeros o amigos, acerca de lo que pienso hacer, después que termine mis estudios.*
43. *Tengo bien claro cuáles son mis gustos y mis intereses vocacionales.*
44. *He aprendido a tomar decisiones de una forma sistemática y racional.*
45. *Estoy confuso acerca de lo que soy y de lo que debo hacer en el futuro.*
46. *Mis intereses vocacionales son contradictorios.*
47. *He procurado participar en experiencias de trabajo o en otras actividades, con el fin de explorar mis intereses y aptitudes vocacionales.*
48. *Estoy informado acerca de los salarios y beneficios que proporcionan las carreras que me interesan.*
49. *Para decidirse por una carrera o un trabajo, uno debe sentirse totalmente seguro de que le gusta y de que tendrá éxito.*
50. *Necesito hacer varios test para saber que carreras y ocupaciones se ajustan a mi manera de ser.*
51. *Me cuesta mucho decidir por mí mismo, ojalá que hubiera alguien que me dijera lo que debo escoger.*
52. *He visto documentales o videos que tratan acerca de las profesiones.*
53. *Para tener éxito en el trabajo, hay que olvidar un poco los compromisos familiares y los de amistad.*
54. *Antes de decidir, trato de imaginarme cómo será el futuro y como me sentiré después de haber elegido.*
55. *He cambiado mucho de opinión, con relación a la carrera que me gusta.*
56. *Tengo la impresión de que sirvo para muy pocas cosas.*

57. He solicitado catálogos, programas de estudio, o bien programas de becas a una o más instituciones. (Contesta "C" únicamente si fuiste tú quien tomó la decisión.)
58. Conozco las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que me interesan.
59. El temor a fracasar no me deja decidir con tranquilidad.
60. No me gusta ninguna de las carreras que conozco.

No olvides responderes cuál es el nivel de instrucción de tus padres, basta que escribas "X" para indicar cuál es el nivel de estudios más alto que ha logrado cada uno de ellos.

I.M.V. BUSOT HOJA DE RESPUESTAS

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35	
36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45	
46		47		48		49		50	
51		52		53		54		55	
56		57		58		59		60	

		Padre	Madre
<i>Planificación</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Exploración</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Información</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Decisiones</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Realismo</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Total</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Percentil</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ninguno		
Primaria completa		
Primaria incompleta		
Secundaria completa		
Secundaria incompleta		
Superior completa		
Superior incompleta		
Postgrado incompleta		
Postgrado completa		
No se		

Sexo: _____ Edad: _____

Grado o año que cursa: _____ Fecha de hoy: ___/___/___

ANEXO B

By Judith Bäßler, Ralf Schwarzer & Matthias Jerusalem, 1993
Auto-Eficacia Generalizada

		Incorrecto	Apenas cierto	Más bien cierto	Cierto
1	<i>Puedo encontrar la manera de obtener lo que quiero aunque alguien se me oponga.</i>				
2	<i>Puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente.</i>				
3	<i>Me es fácil persistir en lo que me he propuesto hasta llegar a alcanzar mis metas.</i>				
4	<i>Tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados.</i>				
5	<i>Gracias a mis cualidades y recursos puedo superar situaciones imprevistas.</i>				
6	<i>Cuando me encuentro en dificultades puedo permanecer tranquilo/a porque cuento con las habilidades necesarias para manejar situaciones difíciles.</i>				
7	<i>Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo.</i>				
8	<i>Puedo resolver la mayoría de los problemas si me esfuerzo lo necesario.</i>				
9	<i>Si me encuentro en una situación difícil, generalmente se me ocurre qué debo hacer.</i>				
10	<i>Al tener que hacer frente a un problema, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo.</i>				

ANEXO C

Transcripción, Constancia y resolución de arbitraje

RESOLUCIÓN N° GIA2021-041
RED INTERNACIONAL DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN ASOCIADOS (RED-GIA)
CAPÍTULO ECUADOR
ASAMBLEA ORDINARIA N° 016

La Red Internacional de Grupos de Investigación Asociados (REDGIA-Ecuador), registrada bajo el Nro. SENESCYT-2010-040/REG-RED-18-0075; en uso de las atribuciones que les confiere los artículos 3 y 5 del Reglamento de RedGIA-Ecuador.

CONSIDERANDO

Que en plan anual de funcionamiento de RedGIA-Ecuador, se contempla las funciones propias de las actividades de investigación como estrategia para el cumplimiento de su objeto social.

CONSIDERANDO

Que fue solicitado el proceso de arbitraje por pares de expertos, mediante la técnica doble ciego; de acuerdos a los estándares internacionales que rige la materia al siguiente: proyecto de investigación / Producto(s) educativo(s)-investigativo(s) / Prototipo(s) / Proyectos de investigación o de naturaleza editorial; titulado: AUTOEFICACIA GENERAL Y MADUREZ VOCACIONAL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES: UNA PERSPECTIVA DESDE LO VIVENCIAL

CONSIDERANDO

Que el(los) Grupo(s) de Investigación GIA-PECEAL / GIA-EDUCACIÓN / GIA-PSICOLOGÍA; con competencias en el caso, presentaron ante la instancia de la Coordinación Académica el informe técnico pertinente y el mismo recomendó la aprobación para publicación con aval de arbitraje, fomentando así la producción, promoción y difusión investigativa, desde la rigurosidad científica.

CONSIDERANDO

Que es atribución de esta instancia avalar las recomendaciones de las unidades operativas que conforman a la RedGIA-Ecuador y en todos sus capítulos internacionales, en relación a los procesos de arbitraje por pares de expertos, mediante la técnica doble ciego; en correspondencia a los estándares internacionales que rigen la materia a: proyectos de investigación / Producto(s) educativo(s)-investigativo(s) / Prototipo(s) / Proyectos de investigación o de naturaleza editorial; de instancias académicas o científicas que así lo solicitan y de acuerdo a la disponibilidad de grupos de investigación asociados a esta red que posean las credenciales académicas pertinentes entre sus miembros asociados.

CONSIDERANDO

Que la Red Internacional de Grupos de Investigación Asociados RedGIA-Ecuador, ha sido creada para la cooperación científica y tecnológica en el cumplimiento de su objeto social.

RESUELVE

ARTÍCULO 1. Auspiciar y acompañar la aprobación académica por pares de la REDGIA-ECUADOR y sus Grupos de Investigación Asociados GIA-PECEAL / GIA-EDUCACIÓN / GIA-PSICOLOGÍA; en favor del desarrollo, investigación y publicación del prototipo: AUTOEFICACIA GENERAL Y MADUREZ VOCACIONAL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES: UNA PERSPECTIVA DESDE LO VIVENCIAL

ARTÍCULO 2. Comuníquese a la Institución solicitante. De su conocimiento y fines pertinentes.

Dado y firmado en Guayaquil, Ecuador; a los siete días del mes de noviembre de dos mil veintiuno; refrendado: FUNDAGACEC; Ciudad de Guayaquil, República del Ecuador; ACVENISPROH Internacional; Villa de Cura, Venezuela.

Ing. Juan T. Calderón Cisneros, Msc
REDGIA-Ecuador

Profa. Celia Cruz Betancourt, Phd.
Secretaría de Actas y
Correspondencias

Verificación, a solicitud por el correo acvenisproh@gmail.com / atención@acvenisproh.com



CONSTANCIA DE GESTIÓN / ARBITRAJE - EDITORIAL

Por medio de la presente, se hace constar que el(los) investigador(es) Salvatore Gullo Rodríguez Yadelis García Heredia, Yeisy Peralta Miranda; presentaron, a través de Acvenisproh-ediciones, a consideración de la Red Internacional de Investigación RedGIA-Ecuador, Nro SENESCYT el prototipo, para arbitraje académico, de prototipo de libro titulado: AUTOEFICACIA GENERAL Y MADUREZ VOCACIONAL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES: UNA PERSPECTIVA DESDE LO VIVENCIAL; proceso coordinado por: Grupos de Investigación Asociados: GIA-PECEAL / GIA-EDUCACIÓN / GIA-PSICOLOGÍA; fue realizado a través de un arbitraje por pares de expertos, mediante la técnica doble ciego; en correspondencia a los estándares internacionales que rigen la materia a: proyectos de investigación / Producto(s) educativo(s)-investigativo(s) / Prototipo(s) / Proyectos de investigación o de naturaleza editorial. El veredicto del informe emitido fue: APROBADO, para su publicación; formando parte de nuestra propuesta editorial ON LINE del año 2021 y difundida en el Centro de Documentación Interinstitucional Digital (CDID-Copémico) ver: <https://www.acvenisproh.com/centro-documentacion-digital/>, de acuerdo con resolución institucional: GIA2021-041.

Se exhorta al inicio del proceso de diagramación y asignación de ISBN (Ecuador) y DOI; para su puesta en línea.

Constancia que se expide a petición de parte interesada a los 23 días del mes de noviembre de 2021.

Prof. Celia Cruz Betancourt, Phd.
Secretaría de Actas y
Correspondencias



Verificación, a solicitud, por el correo acvenisproh@gmail.com / atencion@acvenisproh.com

Sitio web: <https://www.acvenisproh.com/grupos-de-investigacion-asociados-eh/>



**RESOLUCIÓN N.º GIA2021-041
RED INTERNACIONAL DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN A SOCIADOS (RED-GIA)
CAPÍTULO ECUADOR
ASAMBLEA ORDINARIA N.º 016**

La Red Internacional de Grupos de Investigación Asociados (REDGIA-Ecuador), registrada bajo el Nro. SENESCYT-2010-040/REG-RED-18-0075; en uso de las atribuciones que les confiere los artículos 3 y 5 del Reglamento de RedGIA-Ecuador.

CONSIDERANDO

Que en plan anual de funcionamiento de RedGIA-Ecuador, se contempla las funciones propias de las actividades de investigación como estrategia para el cumplimiento de su objeto social.

CONSIDERANDO

Que fue solicitado el proceso de arbitraje por pares de expertos, mediante la técnica doble ciego; de acuerdos a los estándares internacionales que rige la materia al siguiente: proyecto de investigación / Producto(s) educativo(s)-investigativo(s) / Prototipo(s) / Proyectos de investigación o de naturaleza editorial; titulado: AUTOEFICACIA GENERAL Y MADUREZ VOCACIONAL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES: UNA PERSPECTIVA DESDE LO VIVENCIAL

CONSIDERANDO

Que el(los) Grupo(s) de Investigación GIA-PECEAL / GIA-EDUCACION / GIA-PSICOLOGIA; con competencias en el caso, presentaron ante la instancia de la Coordinación Académica el informe técnico pertinente y el mismo recomendó la aprobación para publicación con aval de arbitraje, fomentando así la producción, promoción y difusión investigativa, desde la rigurosidad científica.

CONSIDERANDO

Que es atribución de esta instancia avalar las recomendaciones de las unidades operativas que conforman a la RedGIA-Ecuador y en todos sus capítulos internacionales, en relación a los procesos de arbitraje por pares de expertos, mediante la técnica doble ciego; en correspondencia a los estándares internacionales que rigen la materia a: proyectos de investigación / Producto(s) educativo(s)-investigativo(s) / Prototipo(s) / Proyectos de investigación o de naturaleza editorial; de instancias académicas o científicas que así lo solicitan y de acuerdo a la disponibilidad de grupos de investigación asociados a esta red que posean las credenciales académicas pertinentes entre sus miembros asociados.

CONSIDERANDO

Que la Red Internacional de Grupos de Investigación Asociados RedGIA-Ecuador, ha sido creada para la cooperación científica y tecnológica en el cumplimiento de su objeto social.

RESUELVE

ARTICULO 1. Auspiciar y acompañar la aprobación académica por pares de la REDGIA-ECUADOR y sus Grupos de Investigación Asociados GIA-PECEAL / GIA-EDUCACION / GIA-PSICOLOGIA; en favor del desarrollo, investigación y publicación del prototipo: AUTOEFICACIA GENERAL Y MADUREZ VOCACIONAL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES: UNA PERSPECTIVA DESDE LO VIVENCIAL

ARTICULO 2. Comuníquese a la Institución solicitante. De su conocimiento y fines pertinentes.

Dado y firmado en Guayaquil, Ecuador; a los siete días del mes de noviembre de dos mil veintiuno; refrendado: FUNDAGACEC; Ciudad de Guayaquil, República del Ecuador; ACVENISPROH Internacional; Villa de Cura, Venezuela.


Coordinación General
 Ing. Juan T. Calderón Cisneros, Msc.
 REDGIA-Ecuador




Prof. Celia Cruz Betancourt, PhD.
 Secretaria de Actas y
 Correspondencias