



TECNOLÓGICO DE  
**FORMACIÓN**  
CONDICIÓN UNIVERSITARIO  
CÓDIGO SENESCYT 2258



# COLECCIÓN Publicaciones Docentes



SERIE Guía general  
de estudio

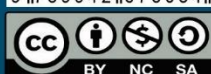
## GUÍA GENERAL DE ESTUDIO PARA LA ASIGNATURA DE: EDUCACIÓN EMOCIONAL

Elaborada por:  
**Msc. Kenia Ortiz**

ISBN: 978-9942-673-08-4



9 789942 673084



0963686761001  
**ACVENISPROH®**  
ediciones



GUÍA GENERAL DE ESTUDIO  
PARA LA ASIGNATURA DE:  
**EDUCACIÓN EMOCIONAL**

GUÍA GENERAL DE ESTUDIO  
PARA LA ASIGNATURA DE:  
**EDUCACIÓN EMOCIONAL**

Elaborada por:  
**Msc. Kenia Ortiz**

# GUÍA GENERAL DE ESTUDIO PARA LA ASIGNATURA DE: EDUCACIÓN EMOCIONAL

Carrera: **Tecnología Superior en Asistencia Educación Inclusiva**

Elaborada por: Msc. Kenia Ortiz

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2475-3217>

ISBN: 978-9942-673-08-4



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Ver: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Nro. 1. Primera Edición

Guayaquil, República del Ecuador; 2024

ISBN: 978-9942-673-08-4 (Electrónico)

Cámara Ecuatoriana del Libro.



INSTITUTO SUPERIOR  
UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN

#Formaciónnosdefiende

PUBLICACIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL CON CONDICIÓN UNIVERSITARIO.

Tungurahua 705 entre Vélez y Luque; Guayaquil, República del Ecuador. Teléfonos: 04- 3 709910, Ext: 9130 – 9131 – 9132

e-mail: [admisiones.uf@formacion.edu.ec](mailto:admisiones.uf@formacion.edu.ec)

Sitio web: <https://formacion.edu.ec/uf/>

Comité de Arbitraje Externo:



Red Interdisciplinaria de Investigación Científica del Ecuador  
Registro SENESCYT No. REG-RED-02-0187

[https://www.admin.redgia.org/grupos\\_de\\_investigacion](https://www.admin.redgia.org/grupos_de_investigacion)

Con el apoyo de:



ACVENISPROH®  
Ediciones

<https://www.acvec.net/site/>

Coordinación Técnica editorial: Celia Cruz Betancourt Fajardo

Corrección de estilo: Ana Riera

Impresión digital y puesta en línea: Samuel Alejandro Zambrano Rondón

Esta es una publicación de acceso abierto, según criterios UNESCO, de acuerdo con lo expresado por Swan\* (2013) “Que la literatura revisada por pares sea accesible sin suscripción o barreras de precios” (p.36). Todas las opiniones y/o reflexiones contenidas en este libro son de responsabilidad absoluta de los autores y no representan necesariamente el criterio editorial. Documento para consideración de la comunidad científica, abierto a revisiones posteriores a su publicación; argumentadas desde el discurso científico, para lo cual, puede dirigirse al siguiente correo: E-mail: [acvenisproh@gmail.com](mailto:acvenisproh@gmail.com)

\*Swan, A. (2013) Directrices para políticas de desarrollo y promoción del acceso abierto. [Documento en línea] Serie UNESCO de Directrices Abiertas. UNESCO. p.36. Disponible: [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/publications/policy\\_guidelines\\_0a\\_sp\\_reduced.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/publications/policy_guidelines_0a_sp_reduced.pdf)

Distribución gratuita. Fines educativos y culturales. Publicación ON LINE de acceso abierto y gratuito

## ÍNDICE GENERAL

	pp.
<b><u>PRESENTACIÓN</u></b>	1
<b><u>SECCIÓN 1. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA</u></b>	2
1. <u>INTRODUCCIÓN</u>	3
2. <u>METODOLOGÍA</u>	3
2.1. <u>Actividades y Recursos de Aprendizaje</u>	3
2.2. <u>Evaluación Final</u>	4
2.3. <u>Acuerdos de convivencia en el Entorno Virtual de Aprendizaje</u>	4
3. <u>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA</u>	5
3.1. <u>Específicos</u>	6
<b><u>CAPÍTULO 2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA</u></b>	7
1. <u>UNIDAD 1: TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. LAS EMOCIONES E INTELIGENCIA EMOCIONAL</u>	8
1.1. <u>Actividades de aprendizaje</u>	8
2. <u>UNIDAD 2: GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL</u>	9
2.1. <u>Actividades de aprendizaje</u>	9
3. <u>UNIDAD 3: MODELO PENTAGONAL DE HABILIDADES O EMOCIONALES</u>	9
3.1. <u>Actividades de aprendizaje</u>	9
4. <u>EXAMEN FINAL</u>	10
5. <u>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA</u>	10
6. <u>REQUERIMIENTOS TECNOLÓGICOS DE LA ASIGNATURA</u>	10
7. <u>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</u>	10
<b><u>ARBITRAJE</u></b>	12

## **PRESENTACIÓN**

*Apreciados estudiantes,*

*Es con gran entusiasmo que les extendemos una cordial bienvenida al curso de Educación Emocional, una asignatura de gran significado en el IV Nivel de sus estudios académicos. Este curso se ha diseñado para profundizar en el análisis y la comprensión de las emociones humanas, un componente fundamental para el desarrollo integral de cualquier profesional, desde la perspectiva educativa.*

*A lo largo del semestre, exploraremos las siguientes unidades temáticas:*

*Unidad 1: Teoría de las Inteligencias Múltiples y la Inteligencia Emocional. Esta unidad proporcionará una introducción a la teoría propuesta por Howard Gardner, explorando cómo las distintas inteligencias se manifiestan y la manera en que la inteligencia emocional juega un papel significativo en nuestro desempeño diario y profesional.*

*Unidad 2: Generalidades de la Educación Emocional. En esta sección, discutiremos los principios fundamentales de la Educación Emocional, abordando su historia, evolución y la relevancia contemporánea en los entornos educativos y profesionales.*

*Unidad 3: Modelo Pentagonal de Habilidades o Competencias Emocionales. Finalmente, nos centraremos en el Modelo Pentagonal, una herramienta analítica que permite evaluar y desarrollar competencias emocionales para la gestión eficaz de las relaciones interpersonales y la toma de decisiones.*

*De esta manera, el objetivo de este curso es facilitar el desarrollo de competencias emocionales que serán de gran utilidad tanto en el ámbito personal como profesional. Así mismo, el curso busca contribuir significativamente al logro de los objetivos de la educación inclusiva, promoviendo un ambiente de aprendizaje que respeta y valora la diversidad emocional y cognitiva de todos los estudiantes.*

*Así que, con el compromiso de fomentar una mayor comprensión y aplicación de las emociones en diversas situaciones de la vida, confiamos en que este curso será un valioso añadido a su formación académica y profesional. Les deseamos mucho éxito en todas las actividades que emprendan.*

*Atentamente,*

**Msc. Kenia Ortiz**  
**Tecnológico Universitario de Formación -UF-**

## ***SECCIÓN 1***

### ***FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA***



## **1. INTRODUCCIÓN**

*Bienvenidos al estudio de la Educación Emocional, una asignatura diseñada para profundizar en la comprensión y aplicación de nuestras emociones en el ámbito personal y profesional. Este curso se enfoca en el desarrollo de habilidades esenciales que permitirán a los estudiantes no sólo expresar y gestionar sus emociones de manera efectiva, sino también mejorar su capacidad para interactuar, socialmente, de manera más efectiva y con una mayor autonomía.*

*En este curso, exploraremos cómo las emociones influyen nuestro comportamiento y decisiones, subrayando la importancia de una regulación emocional adecuada para nuestro bienestar general. Los fundamentos teóricos que abordaremos proveerán la comprensión de competencias emocionales, destacando su relevancia en el contexto educativo y social. A través de estos conocimientos, los estudiantes adquirirán habilidades prácticas para la autorregulación de la conducta, adaptándola según el contexto y el momento, y orientadas al establecimiento y sostenibilidad en las relaciones interpersonales que resulten en interacciones positivas y constructivas.*

*El curso también se centra en la autorreflexión y autoevaluación, herramientas significativas que apoyarán a los estudiantes en su continuo desarrollo personal y profesional. Al concluir este curso, los estudiantes estarán mejor preparados para enfrentar desafíos emocionales y sociales, mejorando así su desempeño académico y profesional, y contribuyendo de manera significativa a sus comunidades.*

## **2. METODOLOGÍA**

*Durante el proceso de aprendizaje se hará uso de varias metodologías de enseñanza aplicando el método Learning By-Doing (Aprendiendo / haciendo)*

### **2.1. Actividades y Recursos de Aprendizaje**

*Las metodologías empleadas en este curso son variadas y están diseñadas para abordar diferentes estilos de aprendizaje, promoviendo tanto el estudio autónomo como la colaboración en grupo. A continuación, se describen las principales herramientas y actividades que se utilizarán:*

- Lectura de material de clases: Se proporcionarán lecturas seleccionadas y material complementario que abarca los conceptos y principios fundamentales de la auditoría. Este material servirá como base teórica y orientará el estudio independiente de los estudiantes.*
- Video clases: A través de sesiones grabadas o en vivo, se abordarán los temas más relevantes de la asignatura. Estas clases permitirán a los estudiantes revisar*

los contenidos a su propio ritmo, facilitando la comprensión y asimilación de los conceptos clave.

– *Test de autoevaluación:* Se implementarán cuestionarios de autoevaluación al final de cada unidad temática. Estos tests permitirán a los estudiantes medir su nivel de comprensión y reforzar aquellos aspectos que requieran mayor atención.

– *Foro:* Se habilitará un espacio de discusión en línea donde los estudiantes podrán intercambiar ideas, resolver dudas y participar en debates guiados por el docente. Este foro busca fomentar la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo.

– *Actividades prácticas y mapas conceptuales:* A lo largo del curso, se propondrán ejercicios prácticos que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos teóricos en situaciones específicas. Estas actividades están orientadas a fortalecer la capacidad de análisis y resolución de problemas en contextos propios de la auditoría.

– *Resolución de casos:* Se trabajará con estudios de caso basados en situaciones reales o simuladas que ilustran los desafíos comunes en la práctica de la auditoría. Los estudiantes deberán analizar los casos y proponer soluciones, desarrollando así habilidades para la toma de decisiones informadas.

## **2.2. Evaluación Final**

El examen se realizará a través de un formulario con preguntas de selección múltiple relacionadas con el contenido abordado en la materia.

## **2.3. Acuerdos de convivencia en el Entorno Virtual de Aprendizaje**

La eficacia del aprendizaje en nuestro entorno virtual depende en gran medida del respeto y la colaboración entre todos los participantes. A continuación, se detallan los principios de convivencia que esperamos sean observados por cada estudiante para garantizar un ambiente de respeto, inclusión y aprendizaje efectivo:

– *Comunicación respetuosa:* Todos los mensajes compartidos en el aula virtual son visibles para la comunidad educativa. Es imperativo mantener un tono respetuoso y cortés en todas las comunicaciones, evitando cualquier forma de discurso que pueda ser considerado irrespetuoso o inapropiado.

– *Etiqueta en línea:* Adhiere a las mismas normas de comportamiento en línea que seguirías en interacciones cara a cara. La integridad y el respeto deben guiar todas tus acciones dentro del espacio digital.

- *Uso de mayúsculas: Evita escribir en mayúsculas continuas, ya que esto puede interpretarse como gritar y hace más difícil la lectura. Opta por un uso adecuado de mayúsculas y minúsculas para facilitar la comunicación efectiva.*
- *Compartir conocimientos: La colaboración y el intercambio de información son fundamentales en el aprendizaje digital. Anímate a compartir tus conocimientos y experiencias para enriquecer el aprendizaje colectivo.*
- *Comunicaciones personales y Académicas: Utiliza los medios apropiados para cada tipo de comunicación. El correo interno y la mensajería del aula deben reservarse para asuntos personales o privados, mientras que los tabloneros y comentarios públicos deben utilizarse para cuestiones académicas.*
- *Ambiente constructivo en debates: Contribuye activamente a mantener los debates académicos en un ambiente sano y educativo. Promueve la discusión constructiva y evita cualquier comportamiento que pueda ser disruptivo o despectivo.*
- *Solicitar ayuda: Ante cualquier dificultad con la materia o el manejo del entorno virtual, no dudes en solicitar ayuda. Los docentes están disponibles para asistirte y orientarte en tu proceso de aprendizaje.*
- *Respeto a la privacidad: Es importante respetar la privacidad de tus compañeros y profesores. Evita compartir información personal sin el consentimiento explícito de los involucrados.*
- *Participación regular: Ingresa al aula virtual con regularidad y completa las actividades propuestas con la antelación necesaria. Esto no solo facilita la organización del curso, sino que también asegura que puedas recibir tus calificaciones a tiempo.*
- *Intercambios académicos eficaces: Cuando participes en espacios de intercambio:*
  - *Lee todas las intervenciones previas para evitar repetir información y para construir sobre lo discutido.*
  - *Mantén tus contribuciones breves y claras, revisando la ortografía y la claridad antes de publicar.*
  - *Si es posible, ofrece tu colaboración y asistencia ante las consultas de tus compañeros, fomentando un ambiente de apoyo mutuo.*

### **3. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA**

*Desarrollar las competencias emocionales como contribución al mejor desempeño humano y profesional y, en consecuencia, aportar al cumplimiento de los objetivos de la educación inclusiva.*

### **3.1. Específicos**

- *Demostrar un mejor conocimiento de las emociones propias e identificar las de los demás.*
- *Poner en práctica los conocimientos adquiridos para automotivarse, para fortalecer los procesos de aprendizaje, las relaciones interpersonales, la solución de problemas y conflictos.*
- *Aportar en la labor educativa para prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas y desarrollar la habilidad para generar emociones y sinergias positivas.*
- *Elaborar diferentes estrategias para el desarrollo de las competencias emocionales.*

## **SECCIÓN 2**

### **CONTENIDO DE LA ASIGNATURA**



## **1. UNIDAD 1: TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. LAS EMOCIONES E INTELIGENCIA EMOCIONAL**

- Teoría de las inteligencias múltiples.
- Inteligencia emocional. Modelos
- Comprensión de las emociones y de su funcionamiento

### **1.1. Actividades de aprendizaje**

a. Actividad 1: Completar evaluación con preguntas de selección múltiple relacionadas con el contenido abordado en la Unidad 1 y 2. **Esta actividad corresponde a la primera evaluación parcial y tiene un valor de 15 puntos.**

## **2. UNIDAD 2: GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL**

- Definición, principios, objetivos de la educación emocional.
- Contenidos de la educación emocional. Sus repercusiones educativas.

### **2.1. Actividades de aprendizaje:**

a. Actividad 2: Realice las siguientes acciones para efectuar la tarea dos:

- Observe el video tutorial correspondiente a la unidad 2.
- Complete el siguiente cuadro:

<b>Interrogantes</b>	<b>Complete aquí su respuesta:</b>	<b>Valor</b>
¿Qué es la educación emocional?		5 puntos.
¿Cuáles son los principios de la educación emocional a partir de las aportaciones de Bisquerra?		5 puntos.
¿Por qué es importante la educación emocional en el aula?		5 puntos.
¿Cuál es el objetivo de la educación emocional?		5 puntos.

### 2.1.1. Rúbrica de evaluación Tarea 2

Criterios	Valoración			
	5 puntos Excelente	3 puntos Bueno	2 puntos Regular	1 punto Deficiente
<b>Tratamiento del tema</b>	Profundiza el tema exponiendo sus principales ideas	Expone la mayoría de las ideas centrales	Expone alguna que otra idea central.	Carece de idea central
<b>Organización de las ideas</b>	Organiza adecuadamente las ideas centrales que facilitan la comprensión de la lectura	Presenta ideas incompletas	El texto tiene fallas que impiden su comprensión.	El contenido está desorganizado
<b>Ortografía</b>	Utiliza correctamente las reglas ortográficas	Presenta dos o tres errores ortográficos.	Presenta cuatro o cinco errores ortográficos.	No utiliza las reglas ortográficas.

***Esta actividad corresponde a la segunda evaluación parcial y tiene un valor de 15 puntos.***

### **3. UNIDAD 3: MODELO PENTAGONAL DE HABILIDADES O EMOCIONALES**

- *Modelo pentagonal de habilidades o competencias emocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social, habilidades de vida para el bienestar.*
- *Técnicas de autocontrol emocional.*

#### **3.1. Actividades de aprendizaje:**

*a. Actividad: 3. Conteste la siguiente pregunta a partir del video y la lectura del texto de referencia capítulo 3:*

- *¿Por qué desarrollar las competencias emocionales en el aula para niños con NEE?*
- *Ejemplifique*

#### **Observación:**

- *Elabore la respuesta en un documento de Google.*
- *Considere la rúbrica de la Tarea.*

***Esta actividad corresponde a la tercera evaluación parcial y tiene un valor de 15 puntos.***

b. Actividad 4: Observe el video y elabore una estrategia y técnicas de regulación y control emocional para niños con necesidades educativas especiales. Para el desarrollo del mismo debe consultar la rúbrica adjunta.

**Esta actividad corresponde a la cuarta evaluación parcial y tiene un valor de 20 puntos.**

**Enlace:**

[https://www.youtube.com/watch?v=tClWNuu12ww&list=PLvnIF\\_uuk3ADSUGvJz\\_nDhK9zLUyFrm\\_8W&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=tClWNuu12ww&list=PLvnIF_uuk3ADSUGvJz_nDhK9zLUyFrm_8W&index=3)

#### **4. EXAMEN FINAL**

El examen se realizará a través de un formulario con preguntas de selección múltiple relacionadas con el contenido abordado en la materia. **El examen tiene un valor de 35 puntos.**

#### **5. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA**

- Evaluaciones de procesos (65%)
- Evaluación Final (35%).

#### **6. REQUERIMIENTOS TECNOLÓGICOS DE LA ASIGNATURA**

- Computadora con el paquete de Office; teléfono celular y correo institucional habilitado con las aplicaciones de la G Suite.

#### **7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Aguirre, F. (2015). *Lista de 250 emociones y sentimientos*. Irradia Terapia México
- Codina, A. (2011). *Inteligencia Emocional para el Trabajo de Dirección: Aptitudes y Herramientas*. Cuba.
- Collell, J., Escudé. (2003). *La educación emocional*. Barcelona.
- Darder, P. (2014). *Aprender y educar con bienestar y empatía: la formación emocional del profesorado*. Octaedro.
- García, J. A. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
- Goleman LA, D. (1998). *Práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós. S.A. Numancia.
- Hernández, E. R. (2013). *Tipos de inteligencias múltiples y la teoría de Howard Gardner*. Barcelona.

## **8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

López, F. (2009). *Las emociones en la educación*. Ediciones Morata S.L.

Trujillo, M. M. y Rivas, L. A. (2005). *Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional*. Colombia.

Vivas, M. (2003). *La educación emocional: conceptos fundamentales*. Caracas, Venezuela.

## **9. LINKOGRAFÍA:**

– [http://www.psicologiaonline.com/infantil/inteligencias\\_multiples.shtml](http://www.psicologiaonline.com/infantil/inteligencias_multiples.shtml)

## **ARBITRAJE**



**RED INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN GALILEO ECUADOR  
RESOLUCIÓN N° REDDIGEC 2024-0006  
ASAMBLEA ORDINARIA N° 006**

La Red Internacional de Investigación Galileo Ecuador, registrada bajo el Nro. SENESCYT- REG-RED-22-0167; en uso de las atribuciones que les confiere los artículos 3 y 5 de su estatuto:

**CONSIDERANDO**

Que en plan anual de funcionamiento de REDIIGEC, se contempla las funciones propias de las actividades de investigación como estrategia para el cumplimiento de su objeto social.

**CONSIDERANDO**

Que se ha solicitado el proceso de arbitraje por pares de expertos, mediante la técnica doble ciego; de acuerdos a los estándares internacionales que rige la materia al siguiente: proyecto de investigación / Producto(s) educativo(s)-investigativo(s) / Prototipo(s) / Proyectos de investigación o de naturaleza editorial; titulado: GUÍA GENERAL DE ESTUDIO: EDUCACIÓN EMOCIONAL

**CONSIDERANDO**

Que el Grupo de Investigación "PDAL" Y "Cs. Administrativas", "Educación"; con competencias en el caso, presentaron ante la instancia de la Coordinación Académica el informe técnico pertinente y el mismo recomendó la aprobación para publicación con aval de arbitraje, fomentando así la producción, promoción y difusión investigativa, desde la rigurosidad científica.

**CONSIDERANDO**

Que es atribución de esta instancia avalar las recomendaciones de las unidades operativas que conforman REDIIGEC y en todos sus capítulos internacionales, en relación a los procesos de arbitraje por pares de expertos, mediante la técnica doble ciego; en correspondencia a los estándares internacionales que rigen la materia a: proyectos de investigación / Producto(s) educativo(s)-investigativo(s) / Prototipo(s) / Proyectos de investigación o de naturaleza editorial; de instancias académicas o científicas que así lo solicitan y de acuerdo a la disponibilidad de grupos de investigación asociados a esta red que posean las credenciales académicas pertinentes entre sus miembros asociados.

**CONSIDERANDO**

Que la Red Internacional de Investigación Galileo Ecuador, ha sido creada para la cooperación científica y tecnológica en el cumplimiento de su objeto social.

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1.** Auspiciar y acompañar la aprobación académica por pares de los Grupos de Investigación con competencia; en favor del desarrollo, investigación y publicación del prototipo: GUÍA GENERAL DE ESTUDIO: EDUCACIÓN EMOCIONAL

**ARTÍCULO 2.** Comuníquese a la Institución solicitante. De su conocimiento y fines pertinentes.

Dado y firmado en Guayaquil, Ecuador; a los diecinueve días del mes de junio de dos mil veinticuatro;



Código de verificación Institucional



Coordinador General

Firmado y autorizó en nombre por:  
FRANKLIN GERARDO DE  
GREGORIO SALAS AULAR



ISBN: 978-9942-673-08-4



9 789942 167308 4



CC BY NC SA

