

Validación de instrumento para determinar la relación entre consumo de alcohol y su desempeño escolar en estudiantes universitarios

Instrument validation to determine the relationship between alcohol consumption and its school performance in students university students

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/MV0158>

Letty Guicela Simancas Ordoñez^{1*}
<https://orcid.org/0000-0002-6261-5508>
letty2026@hotmail.com

Holguer Estuardo Romero Urrea¹
<https://orcid.org/0000-0002-0877-0339>
rholguer2006@hotmail.com

Recibido: 15/09/2021

Aceptado: 11/01/2021

RESUMEN

Introducción: Existen estudios avalados sobre el consumo de alcohol, sin embargo los jóvenes universitarios son grupo de riesgo que necesitan ser evaluados constantemente, donde se identifique situaciones o necesidades. **Objetivo:** Validar los instrumentos para determinar el consumo de alcohol y la relación con el desempeño escolar en estudiantes universitarios. **Materiales y Métodos:** Esta investigación corresponde a un tipo de investigación no experimental, con enfoque cuantitativo y cualitativo, descriptivo correlacionar, prospectivo de corte transversal. Se realiza prueba piloto con una muestra de 15 estudiantes al azar, que estén matriculados en las jornadas nocturnas; para disponer la validez, pertinencia y coherencia para determinar el grado de confiabilidad avalada por juicios de expertos. **Resultados:** Para el primer instrumento se obtiene una puntuación de 93,82 de confiabilidad, en Alfa de Cronbach un coeficiente de fiabilidad de 0,96. La confiabilidad del segundo instrumento arrojó un promedio de 92 y para cada factor: Estado emocional se obtuvo un porcentaje de 92; Educación 93.33 y Relación social 91. **Conclusión:** El instrumento ha sido aprobado por su confiabilidad y validez, quedando apto para ser aplicados a la muestra que representa esta investigación.

Palabras clave. Consumo de alcohol, desempeño escolar, estudiantes universitarios.

1. Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)- Ecuador

* Autor de correspondencia: letty2026@hotmail.com

SUMMARY

Introduction: There are supported studies on alcohol consumption, however the university students are a risk group that need to be evaluated constantly, where situations or needs are identified. **Objective:** Validate the instruments to determine alcohol consumption and the relationship with performance school in university students. **Materials and Methods:** This research corresponds to a type of non-experimental research, with a quantitative approach and qualitative, descriptive correlating, prospective cross-sectional. Test is performed pilot with a random sample of 15 students, who are enrolled in the night shifts; to establish the validity, relevance and coherence to determine the degree of reliability endorsed by expert judgments. **Results:** For the first instrument, a reliability score of 93.82 is obtained, in Cronbach's Alpha a reliability coefficient of 0.96. The reliability of the second instrument showed an average of 92 and for each factor: Emotional state a percentage of 92 was obtained; Education 93.33 and Social relationship 91. **Conclusion:** The instrument has been approved for its reliability and validity, being suitable to be applied to the sample that represents this research.

Keywords. Alcohol consumption, school performance, students college students

INTRODUCCION

Estudios realizados anteriormente reflejan que el consumo de alcohol es una problemática de salud pública según la OPS, en la actualidad, cerca de 2, 4 mil millones de personas, consumen alcohol. Es decir, que más de la mitad de la población de: América, Europa y el Pacífico occidental. Por otra parte, afirma que la prevalencia de la ingesta episódica de manera intensiva entre los adolescentes de 15-19 años es menor, si se compara con el total de la población, pero se llega a su punto máximo en la edad de 20 a 24 años (1).

En el año 2016, en el ámbito mundial, el consumo excesivo de bebidas alcohólicas causó, cerca de 3.000.000 de muertes, lo que representa un 5,3% de la totalidad de las muertes y contribuyó con alrededor de 130 millones de años de vida ajustados por discapacidad. Las muertes que genera el consumo de alcohol son mayores que la de la tuberculosis y la diabetes. En general, las muertes por consumo de alcohol se debieron, en primer lugar, a lesiones causadas por accidentes de tránsito, lesiones autos infligidos y violencia interpersonal (2). En América Latina las bebidas más comunes ingeridas son: cerveza 53%; licores (vodka, whisky) 32.6 %; vino 11.7%. En la región, Uruguay, Argentina y Chile encabezan la lista de países que mayor cantidad de alcohol

consumen, en estas regiones las temperaturas más frías en los meses de invierno oscilan entre los 6 y los -3 grados centígrados (3).

En el Ecuador, la cerveza también ocupa el primer lugar con el 67%; licores 32% y el vino con el 1%. (4) “el consumo de alcohol asciende al 54.36% considerado como alto riesgo, lo que significa que las personas que ingieren estas bebidas están propensas a contraer enfermedades cancerígenas”. “Además, la mortalidad por causa directa de consumir alcohol representa el 25.38%; en lo que se refiere al consumo mensual de alcohol por estudiantes universitarios es 1 de cada 2 estudiantes; 6 de cada 10 hombres y 5 de cada 10 mujeres” (5).

La ciudad que más gasta al mes por consumo de alcohol es Guayaquil, con 6.597.928 de dólares en 164.419 hogares. Le sigue Quito, con 4.356.607 de dólares al mes, esto según la encuesta sobre las Condiciones de vida del INEC (2013-2014), en los jóvenes ha incrementado con el pasar del tiempo debido a la evidencia dentro de los centros educativos y que decir sobre la preocupación de estudiantes de la carrera de enfermería (6).

Los estudiantes universitarios enfrentan presiones en algún momento de la vida universitaria, cuando estas se vuelven abrumadoras pueden producir mala salud y bajo rendimiento académico, el solo hecho de que los estudiantes tengan un rendimiento académico promedio hará crecer su confianza y de la seguridad en ellos mismos resultará aprender nuevas habilidades para el estudio, hacer amigos, tener buenas relaciones y adaptarse a los cambios futuros.

El consumo abusivo de alcohol no sólo se ha relacionado con un déficit en las habilidades cognitivas, sino también con un peor rendimiento académico. A pesar de que existe una gran controversia en la literatura científica a la hora de determinar si el consumo abusivo de alcohol sería una consecuencia o por el contrario una causa, de un bajo rendimiento académico; los estudios realizados hasta el momento coinciden en otorgar un alto poder predictivo al abuso de alcohol, poniendo de manifiesto su gran impacto en las calificaciones escolares en comparación a otras variables contextuales (7).

Los jóvenes al ingresar a la universidad se enfrentan a nuevos contextos sociales que modifican su comportamiento para lograr una adaptación a su nuevo entorno. Es por ello, que representan un grupo altamente vulnerable a la influencia social,

siendo la universidad un lugar que podría facilitar el contacto de esta población con diversas sustancias de tipo psicoactivo, constituyéndose como un lugar estratégico para promover patrones de comportamientos adictivos, debido a un entorno más accesible y más tolerante con el uso de alcohol, incluso en conjunto con otras sustancias psicoactivas (8).

El consumo excesivo de alcohol es dependiente de condiciones sociales cercanas, como lo pueden ser la influencia familiar o del entorno cercano; asimismo, hay estudios que reportan diferencias geográficas en las tasas de consumo excesivo de alcohol, como la altitud de residencia o por ejemplo en Europa, mayor consumo en los países del centro y sur de Europa frente a un menor consumo, pero mayor tasa de embriaguez en los países del norte. Estas motivaciones se encuentran claramente determinadas por el entorno; sin embargo, no se hallaron antecedentes de la evaluación de esta condición en una población estudiantil de la serranía de nuestro medio, el cual tiene características demográficas y socioculturales únicas (8).

El efecto negativo del consumo de alcohol repercute notablemente en el plano económico y social, debido a que el consumo de bebidas alcohólicas ocurre principalmente en las etapas productivas de la vida. Las consecuencias del consumo de alcohol perjudican mucho más allá de la salud física y psicológica de la persona que bebe, también causa daño al bienestar y a la salud de los demás. Parte del daño social para el bebedor está implícito en las condiciones de salud, las enfermedades y lesiones, por ejemplo, se tienen implicaciones sociales, incluyendo los gastos médicos, los efectos negativos en la productividad, las cargas financieras y psicológicas de las familias. Ejemplos de daños causados a terceras personas incluyen las condiciones prenatales causadas por el consumo y las lesiones causadas por la violencia de un atacante ebrio a una madre (9).

El daño social del consumo de alcohol se puede clasificar en términos de cómo afectan funciones y responsabilidades importantes de la vida cotidiana como: el trabajo, la familia, los amigos y el carácter público. La intoxicación interfiere en mayor o menor medida con la mayoría del trabajo productivo. La propia productividad del bebedor se reduce y puede haber consecuencias sociales adversas, incluyendo la pérdida de su trabajo. La productividad de los otros en torno al bebedor puede disminuir si tienen que

tomar tiempo de su trabajo para cubrir los errores, las ausencias o tardanzas de éste. (10)

El consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, no solamente recae en daños físicos o mentales perjudiciales que podrían darse, sino también influyen de alguna manera en el rendimiento académico y su posible éxito o fracaso en sus estudios (11). El rendimiento académico engloba las capacidades, aptitudes y conocimientos del estudiante durante su proceso formativo. Evidencia el trabajo progresivo de cada individuo en las complejas etapas educativas, donde también tienen participación autoridades, maestro y padres de familia (12).

Por este motivo, el rendimiento académico debería ser analizado en su concepción holística, es decir no solo tomando en cuenta las notas obtenidas en clase, sino también el resto de componentes objetivos y subjetivos involucrados. El consumo de alcohol ha formado parte del contexto cultural y social del ser humano, constituyendo una parte importante de su origen y evolución durante todos estos años. Su disponibilidad inicialmente fue limitada y su consumo incluso castigado pero en la actualidad es socialmente aceptado. El hecho de que su consumo sea permitido por ser una droga legal, no justifica que pase desapercibido y por el contrario, requiera mayor atención por parte autoridades y personal médico (13).

El artículo se realiza porque no existen estudios actualizados en la ciudad de Guayaquil, ni mucho menos estudios en la institución sobre el consumo del alcohol y su relación con el rendimiento escolar, no hay idea de la magnitud del problema que puede causar una adicción con una droga legal, ni tampoco lo que afecta con el estado cognitivo de un joven que puede ser productivo para la sociedad. Es por ello, que el propósito de esta investigación es validar los instrumentos para determinar el consumo de alcohol y la relación con el desempeño escolar en estudiantes universitarios

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación corresponde a un tipo de investigación no experimental, con enfoque cuantitativo y cualitativo, descriptivo correlacionar, prospectivo de corte transversal. Donde se busca validar dos instrumento: uno cuantitativo y otro cualitativo mediante el juicio de experto. Además se aplicó una prueba piloto, para ello, se seleccionó una muestra de 18 estudiantes al azar, que estén matriculados en las jornadas nocturnas;

corresponde a un tipo de investigación no experimental, con enfoque cuantitativo, cualitativo descriptivo correlacionar, prospectivo de corte transversal.

Descripción del instrumento cuantitativo.- Se utilizó un cuestionario dirigido a estudiantes y se colocó preguntas orientado a cumplir cada objetivo planteado, como es determinar la frecuencia y grado de rendimiento escolar. El cuestionario que se aplicó fue tomado del test de AUDIT. El test AUDIT fue creado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), con el fin de ser usado como un método de Screening del consumo excesivo.

de alcohol, una herramienta rápida y que permita realizar intervenciones breves con los pacientes para que reduzcan o interrumpan el consumo de alcohol y evitar sus graves consecuencias. AUDIT puede ser aplicado a grupos de riesgo de desarrollar problemas de alcohol, incluidos estudiantes universitarios. Su duración es entre 10-15 minutos aproximadamente y puede ser ejecutado e interpretado por el personal médico. La OMS desarrolló y evaluó el AUDIT por un periodo de dos décadas. Inicialmente, obtuvo validez internacional en Noruega, Australia, Kenia, Estados Unidos, México, Bulgaria. Se seleccionaron las preguntas de mayor relevancia y objetividad. El punto de corte una vez publicado el AUDIT fue de 8 para consumo de riesgo y varios estudios confirman su alta sensibilidad y una especificidad más baja pero aceptable para la identificación de los trastornos debido al consumo de alcohol

La escala cuenta con tres dominios a valorar:

- 1) El consumo de riesgo de alcohol
- 2) Síntomas de dependencia
- 3) El consumo perjudicial de alcohol.

El dominio de consumo de riesgo consta de 3 preguntas; los síntomas de dependencia constan de 3 preguntas y el dominio de consumo perjudicial de alcohol consta de 4 preguntas. Sumando un total de 10 preguntas el test de AUDIT. Cada una de las preguntas se califica con un puntaje que va entre 0- 4, obteniendo así una sumatoria total. Los puntajes que identifican los distintos niveles de riesgo del test AUDIT usando el puntaje total son: a) entre 8-15 puntos: consumo de riesgo b) entre 16-19 puntos: consumo perjudicial c) 20 puntos o más: dependencia. Además, se colocó una

pregunta en el cuestionario sobre rendimiento escolar, el cuestionario se lo vinculó con los objetivos planteados.

General.- Determinar la relación entre consumo de alcohol y rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Específicos.- 1.-Establecer los motivos del consumo de alcohol y el desempeño escolar, en los estudiantes de ITB, de primer nivel de la jornada nocturna de enfermería 2.-Describir la frecuencia de consumo de alcohol en los estudiantes de ITB de primer nivel de la jornada de enfermería. 3.-Determinar el desempeño escolar en los estudiantes de ITB de primer nivel de la jornada nocturna de enfermería. 4.-Disminuir el consumo de alcohol mediante un plan de prevención. En el juicio de expertos participaron 5 expertos con formación académica en diplomado en drogodependencia, docentes, psiquiatras y un PhD en educación, se los hizo participar por medio virtual drive que se envió por un lapso de 3 días

Validación del cuestionario cuantitativo.- Se realizaron preguntas en base al test de AUDIT de manera ordenada, objetiva, para obtener información del consumo de alcohol. Para el juicio de expertos los cuestionarios evalúan validez pertinencia y confiabilidad, se envió por medio de WhatsApp, dando las características la calificación sobre 100 puntos la Pertinencia de cada ítem respecto con lo que quiere medir de acuerdo al objetivo planteado. Validez, que se determina por la eficacia del contenido con el análisis de la posible solución a los problemas y Coherencia, que está determinada por la estructura y el contenido de la respuesta.

Al final del cuestionario, se estima 100 – 80 muy confiable; 79 – 50 confiable; poco confiable 49 – 0. Al terminar, se suma los puntajes obtenidos en cada uno de los parámetros, validez, pertinencia y coherencia, se divide entre tres y ese resultado, es la confiabilidad de la prueba del cuestionario, que una vez validado, pueden ser utilizado en las investigaciones.

Para el análisis se establece la media aritmética, que se obtiene al sumar cada ponderación establecida en la rúbrica para obtener el puntaje final de la prueba y se realiza un análisis estadístico para la fiabilidad de los jueces. Para ello, se utiliza el coeficiente de Alfa de Cronbach. Posterior a eso, se calificará el instrumento con base a los criterios de confiabilidad: muy confiable, confiable y poco confiable. De esta

manera, el instrumento proporciona los datos necesarios para la confirmación de las hipótesis o solución de los objetivos que se propone en la investigación.

Descripción del instrumento cualitativo. – El instrumento cualitativo consiste en una entrevista dirigida a 3 estudiantes universitarios. La entrevista está formada en relación con las siguientes variables y codificaciones COD (EDU 1) Estado emocional; Educación COD (AND 2); COD (CHRIS 3) Relación social.

Los participantes para la investigación serán un total de 3 estudiantes universitarios para la prueba piloto. El cuestionario es de tipo abierto, en el instrumento se hace constar el objetivo cualitativo que es: Describir la precepción que tiene los estudiantes universitarios respecto a cómo el consumo de alcohol afecta su rendimiento académico.

Validación del cuestionario cualitativo.– Se empleó un cuestionario, se basa en una entrevista, por motivos de la pandemia COVID-19 se lo hizo por medio de una reunión por Zoom a cada uno de ellos. Se realizó mediante una grabación con la persona que accedió voluntariamente a contestar los cuestionarios de la entrevista durante de 30 minutos aproximadamente. Se completa toda la información y las respuestas fueron grabadas y transcritas para su análisis. Para el análisis, se obtiene de la suma de los puntajes de cada experto por cada aspecto, pertinencia, validez, coherencia y la varianza de cada aspecto.

RESULTADOS

La muestra para la prueba piloto fue de forma aleatoria y su resultado demostró que el instrumento, mide correctamente las variables que esta investigación pretende estudiar. A continuación, se describe el proceso de validación y confiabilidad del instrumento.

Resultados de la confiabilidad del instrumento cuantitativo.–Como resultado del juicio de 15 expertos que validaron el instrumento, especialistas en el manejo de psiquiatría y salud mental, además un PhD en ciencias pedagógicas, se presenta a continuación los promedios obtenidos.

Tabla.1 Promedio de resultados de la validación de expertos

Nº	VALIDEZ	PERTINENCIA	COHERENCIA	
Experto 1	95,00	94,27	94,45	283,72
Experto 2	93,45	93,54	93,81	280,80
Experto 3	93,45	93,91	93,64	281,00



Experto 4	95,00	95,27	95,00	285,27
Experto 5	93,00	92,82	92,91	278,73
Experto 6	94,55	94,36	94,91	283,82
Experto 7	93,60	93,64	93,36	280,60
Experto 8	96,73	96,73	97,00	290,46
Experto 9	91,09	91,64	91,27	274,00
Experto 10	92,64	92,91	93,09	278,64
Experto 11	94,82	94,55	94,82	284,19
Experto 12	94,00	94,00	94,00	282,00
Experto 13	90,45	90,55	90,45	271,45
Experto 14	95,00	95,45	95,09	285,54
Experto 15	93,91	93,91	93,91	281,73
VARIANZA	2,53	2,26	2,51	

En la validación por alfa de Cronbach se obtiene una calificación de 0,96 que se lee dentro de la escala, una confiabilidad de Excelente, del instrumento analizado. En la tabla 2 se observa los resultados de la encuesta realizada a la muestra de 15 estudiantes universitarios, dando como resultado un Alfa de Cronbach de 0.72, que es muy confiable.

Tabla.2 Resultados de las encuestas

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Encuesta 1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3,00
Encuesta 2	2	3	2	0	0	0	1	0	0	2	2	12,00
Encuesta 3	1	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	13,00
Encuesta 4	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	5,00
Encuesta 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
Encuesta 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2,00
Encuesta 7	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	5,00
Encuesta 8	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3,00
Encuesta 9	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4,00
Encuesta 10	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	2	9,00
Encuesta 11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00
Encuesta 12	1	2	0	1	0	0	0	0	2	2	2	10,00
Encuesta 13	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	9,00
Encuesta 14	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3,00
Encuesta 15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2,00
VARIANZA	0,27	0,97	0,52	0,40	0,35	0,35	0,41	0,31	0,50	0,69	1,07	

Resultados de la confiabilidad del instrumento cualitativo: Como resultado del juicio de 3 expertos que validaron el segundo instrumento, especialistas en psiquiatría y salud mental que laboran en área de conductas adictivas, se presenta a continuación los resultados de la rúbrica de confiabilidad de los promedios obtenido.

Tabla. 5 Promedio de confiabilidad de la encuesta

APROBADO	100 - 80	MUY CONFIABLE
LEVES CAMBIOS	79 - 50	CONFIABLE
CAMBIAR ITEM	49 - 0	POCO CONFIABLE

Dando resultado de 92 siendo muy confiable, el estado emocional 92.00; educación 93.33; relación social 91.00, por lo tanto se lo califica como un cuestionario cualitativo muy confiable.

Tabla. 6 Principales respuestas por categoría (análisis cualitativo)

CATEGORIA	PRINCIPALES RESPUESTAS
ESTADO EMOCIONAL	“Cuando me siento triste , lo único que me hace feliz es el alcohol” “Me hace olvidar mis problemas” “Con el alcohol me siento fuerte y seguro”
EDUCACIÓN	“A veces las clases se tornan aburridas” “Siento que no estoy entendiendo bien” “Es divertido fugarse de clases”
RELACIÓN SOCIAL	“Con mis compañeros nos divertimos” “Ellos son los que me entienden y me escuchan” “Tengo más amigos”

Una vez realizado la validación de juicio de expertos como parte de plan de piloto con nuevas formas de actuar por las medidas de restricción, se analizan los dos tipos de investigaciones cuantitativos y cualitativos, se detecta riesgo de consumo de alcohol y en la parte subjetiva refieren frases como “*me siento feliz cuando bebo con mis amigos*”

“a veces son aburridas las clases” emociones que no pueden ser producto de jóvenes que deben de estar con actitudes positivas.

CONCLUSIONES

Se determina que la validación de los instrumentos es confiable para determinar los objetivos dispuestos; estudiantes universitarios deben ser la mira de la sociedad, la salud pública considera a las adicciones como un problema donde se debe mantener niveles de atención primaria de salud; queda un instrumento para ser revisado periódicamente.

Se sugiere utilizar las validaciones para medir funcionalidad de los instrumentos, como además, medidas para disminuir o evitar este problema social de salud como el regular la forma que se promociona las bebidas alcohólicas, fomentar la relación y el diálogo entre padres y jóvenes; además, que en las instituciones educativas implementen planes de prevención al consumo. De igual manera, que el entorno familiar tenga hábitos saludables y evite el consumo de alcohol.

REFERENCIAS

1. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Informe sobre la situación mundial del alcohol y la salud 2018. Resumen. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 2019. (OPS/NMH/19-012). Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51352/OPSNMH19012_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Organización Mundial de la Salud (OMS). Alcohol. [Sitio web]. 9 de mayo de 2022. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
3. Moreno, Jesús. Los países que más beben en América Latina: la dramática radiografía del consumo de alcohol en la región. [Sitio web] BBC News Mundo. 24-07-2015. Disponible en: https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/07/150723_consumo_alcohol_latinoamerica_muertes_paises_jm
4. OPS- Ecuador. Consumo de alcohol en Ecuador. [Sitio web] 14 de mayo de 2014. Disponible en: https://www3.paho.org/ecu/index.php?option=com_content&view=article&id=1208:mayo-14-2014&Itemid=972

5. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Senplades. (22 de septiembre de 2017). Disponible en: www.planificacion.gob.ec.
6. Instituto Nacional de Estadística y Censo. Encuesta de Condiciones de Vida ECV. Quito: (2015). Instituto Nacional de Estadística y Censo
7. Carballo, José Luis, Marín Vila, María, Jaúregui Andújar, Valentina, García Sánchez, Gabriela, Espada, José Pedro, Piqueras, José Antonio, Consumo excesivo de alcohol y rendimiento cognitivo en estudiantes de secundaria de la provincia de Alicante. Salud y drogas [en línea] 2013, 13 [Fecha de consulta: 2 de octubre de 2018] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83929573008>
8. Valdivia-Lívano, Solange, Vega-Melgar, Verónica, Jiménez-Meza, Yanina, Macedo-Poma, Kelly, Caro-Rivera, Estephany, Lazo-Escobar, Dayana, Ugarte-Castillo, Fany, & Mejía, Christian R. Consumo alcohólico de riesgo en estudiantes de tres universidades de la sierra central peruana: frecuencia según sexo y factores asociados. Revista chilena de neuro-psiquiatría, (2018). 56(2), 110-116. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-92272018000200110>
9. Ahumada-Cortez, Jesica Guadalupe, Gámez-Medina, Mario Enrique, Valdez-Montero, Carolina, El consumo de alcohol como problema de salud pública. Ra Ximhai [Internet]. 2017; 13 (2): 13-24. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46154510001>
10. 10). Sarasa-Renedo Ana, Sordo Luis, Molist Gemma, Hoyos Juan, Guitart Anna M., Barrio Gregorio. Principales daños sanitarios y sociales relacionados con el consumo de alcohol. Rev. Esp. Salud Pública [Internet]. 2014 Ago; 88(4): 469-491. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272014000400004&lng=es
11. Campana Granada, Carlos Martín. Identificación del consumo de alcohol y su relación con el rendimiento académico y apoyo familiar en los estudiantes de la facultad de medicina de primero a cuarto semestre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, durante el periodo de septiembre 2018 a enero 2019.[trabajo de grado] 2019. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16478/TRABAJO%20DE%20TITULACI%C3%93N%20CARLOS%20MART%C3%8DN%20CAMPANA%20GRANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. Edel, Rubén, El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. 2003;1(2):0.Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
13. Pascual Pastor, Francisco y Guardia Serecigni, Josep. Monografía sobre el alcoholismo. EDITA: Socidrogalcohol. 2012. I.S.B.N.: 978-84-933094-4-2. Disponible en: https://www.drogasextremadura.com/archivos/monogr-alcoholismo_Socidrogalcohol-13.pdf