

Johanna Jazmín Arévalo - Pílozo

Estudiante de la Catedra de
Bioestadística, Licenciatura en
Enfermería, Facultad Ciencias de la
Salud, Universidad Estatal de Milagro
jarevalop3@unemi.edu.ec
ORCID: 0000-0001-7024-050X

Estudio de la identidad sexual de los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro

Sexual identity study of the State University of Milagro's students

Recibido: 15/10/2018 - Aprobado: 28/12/2018

Resumen

Introducción: “Género” y “sexo” son categorías construidas socialmente cuyo significado ha evolucionado de manera más sofisticada con el tiempo. El término “sexo” ha sido definido por la OPS como “la suma de las características biológicas que define el espectro de los humanos como mujeres y hombres”. Sin embargo, en las instituciones de educación superior se entremezclan factores culturales, sociales, psicológicos, filosóficos, ideológicos, históricos, familiares, económicos y políticos. Estos factores se relacionan con los aprendizajes que subyacen en la génesis y transformación de comportamientos y actitudes sexuales, que posteriormente, se consolidan como fenómenos sociales susceptibles de ser analizados e inclusive transformados, cuando se requiere minimizar sus efectos negativos en los individuos afectados. **Objetivo:** Determinar la atracción y conducta sexual de los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro. **Materiales y métodos:** se empleó una investigación no experimental, de carácter descriptivo. La población estudiada fueron estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro y tomando como muestra a 30 individuos de esta población. Como instrumento se seleccionó el cuestionario. **Resultados:** el 97% de la muestra en estudio tiene bien definido su rol sexual, en cuanto a qué sexo le gusta ser, así como también, tienen conocimientos sobre su comportamiento sexual. **Conclusiones:** Se concluye que la percepción de la comunidad universitaria frente a su identidad sexual tiene un gran porcentaje 97% de los estudiantes universitarios.

Palabras Clave: Género, Identidad sexual, Sexo

Abstract

Introduction: "Gender" and "sex" are socially constructed categories whose meaning has evolved more sophisticatedly over time. The "sex" term has been defined by OPS as "the sum of the biological characteristics that define the spectrum of humans as women and men". However, in higher education institutions intermingle cultural, social, psychological, philosophical, ideological, historical, family, economic and political factors. These factors are related to the learning that underlies the genesis and transformation of sexual behaviors and attitudes, which later are consolidated as social phenomena susceptible of being analyzed and even transformed when it is necessary to minimize their negative effects in the affected individuals. **Objective:** To determine the attraction and sexual behavior of the State University of Milagro's Students. **Materials and Methods:** a non-experimental, descriptive research was used. The studied population was the State University of Milagro's students, and 30 individuals from this population were taken as a sample. As an instrument, the questionnaire was selected. **Results:** 97% of the study sample has a well-defined sexual role, in terms of which sex it likes to be, as well as, they have knowledge about their sexual behavior. **Conclusions:** It is concluded that the perception of the university community facing their sexual identity has a large percentage 97% of university students.

Keywords: Gender, Sexual identity, Sex

Introducción

Desde finales del siglo XX, la teoría performativa del género y el poder desarrollada por Judith Butler se ha convertido en un marco analítico ampliamente extendido para explicar que los sujetos nos nombramos como «hombres» o «mujeres» porque estamos marcados por el efecto que produce en la sociedad el pensamiento de la diferencia sexual. De acuerdo con esta autora, a partir de este esquema de pensamiento el mundo es dividido en dos, masculino y femenino, con base en referentes sociales y normativos del género que a su vez se soportan en características naturalizadas que no naturales de los cuerpos sexuados (1).

Por otra parte, es necesario decir que “Género” and “sexo” son categorías construidas socialmente elaboradas cuyo significado ha evolucionado de manera más sofisticada con el tiempo. El término “sexo” ha sido definido por la OPS como “la suma de las características biológicas que define el espectro de los humanos como mujeres y hombres” (2).

Los procedimientos para la afiliación e incorporación de los hombres y de las mujeres a los distintos mercados de trabajo se apoyan en construcciones históricas y asimétricas de las diferencias biológicas por sexo, pero también en las diferencias étnicas/raciales y de clase. Esto ha permitido que observemos a los sujetos sociales no solo desde su perfil de sexo-género, sino también desde la multiplicidad de elementos que simultáneamente los definen,

moldean y determinan su condición de sujeto socio-laboral (3).

La construcción del marco teórico en la investigación con enfoque de género necesita que el investigador desarrolle la capacidad de abstraer contenidos en diferentes niveles de complejidad y construya argumentos mediante la interpretación de la teoría sexo-género que fundamenta que el género es una construcción social que conlleva a formas de actuar y pensar masculina y femenina, desarrollada sobre cuerpos sexuados que posibilita las manifestaciones de poder aceptadas por la sociedad. Posee aspectos subjetivos como los rasgos de la personalidad, las actitudes, los valores y aspectos objetivos o fenomenológicos como las conductas y las actividades que diferencian a hombres y mujeres (4).

Otro aspecto a considerar es que en las instituciones de educación superior se entremezclan factores culturales, sociales, psicológicos, filosóficos, ideológicos, históricos, familiares, económicos y políticos. Estos factores nutren la interacción de las dinámicas individuales y grupales, las cuales pueden aportar positiva o negativamente a la convivencia en su interior. Además, tales factores se relacionan con los aprendizajes que subyacen en la génesis y transformación de comportamientos y actitudes sexuales, los cuales posteriormente se consolidan como fenómenos sociales susceptibles de ser analizados e inclusive transformados cuando se requiere minimizar sus efectos negativos en los individuos afectados (5).

La Orientación Sexual:

La orientación sexual es independiente del sexo biológico o de la identidad de género; se refiere a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, de su mismo género o de más de un género, así como a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con personas. Es un concepto complejo cuyas formas cambian con el tiempo y difieren entre las diferentes culturas (6).

Resulta evidente que el comportamiento sexual se considera una práctica por el hecho de ser construido y compartido socialmente, lo que remite a la elaboración de las imágenes, sentidos y significados atribuidos al ejercicio de la sexualidad. En este sentido, las prácticas sexuales se definen como “patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia para ser predecibles” (7).

Existen tres grandes tipologías de orientación sexual:

La Heterosexualidad

Hace referencia a la capacidad de una persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo y a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas (6).

La Homosexualidad

Hace referencia a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un mismo género y a la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas. Se utiliza generalmente el término lesbiana para referirse a la homosexualidad femenina y gay para referirse a la homosexualidad masculina (7).

La Bisexualidad

Hace referencia a la capacidad de una persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo o también de su mismo género, así como a la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas. Aunque, debe precisarse antes que nada que la identidad de género es la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la experimenta profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales. (6).

Existen variantes de la identidad de género:

El Transgenerismo: Es un término utilizado para describir las diferentes variantes de la identidad de género, cuyo común denominador es la no conformidad entre el sexo biológico de la persona y la identidad de género que ha sido tradicionalmente asignada a este. Una persona

trans puede construir su identidad de género independientemente de intervenciones quirúrgicas o tratamientos médicos (6).

Las Personas Transexuales (transexualismo): Se sienten y se conciben a sí mismas como pertenecientes al género opuesto que social y culturalmente se asigna a su sexo biológico y que optan por una intervención médica – hormonal, quirúrgica o ambas – para adecuar su apariencia física–biológica a su realidad psíquica, espiritual y social. Otras subcategorías del transgenerismo no necesariamente implican modificaciones corporales (6)..

Las Personas Travestis. En términos generales, las personas travestis son aquellas que expresan su identidad de género -ya sea de manera permanente o transitoria- mediante la utilización de prendas de vestir y actitudes del género opuesto que social y culturalmente se asigna a su sexo biológico. Ello puede incluir la modificación o no de su cuerpo (6).

La Intersexualidad

Integra a las personas que poseen características genéticas de hombres y mujeres y se ha definido como “todas aquellas situaciones en las que el cuerpo sexuado de un individuo varía respecto al estándar de corporalidad femenina o masculina culturalmente vigente”.

Una vez de aclarado estos conceptos, es necesario enfatizar, que la sociedad emplea la doble moral del discurso de la tradición frente a

la modernidad y esgrime significados contradictorios, logrando que los sujetos se sientan presionados a negociar su identidad desde la masculinidad-feminidad para no transgredir el orden social. Según un estudio Juan de la Cruz Bobadilla Domínguez Realizado en Aguascalientes, existen contrastes tan radicales como asesinatos y golpizas por odio, asaltos y abusos perpetrados contra la población de la diversidad sexual, que se mezclan con marchas de orgullo, congresos y cursos sobre diversidad sexual, así como con la presencia de “antros” y bares dirigidos al segmento (8).

Es necesario destacar que la discriminación por razones de “sexo” y género no puede ser hoy en día interpretada solamente con respecto a los hombres y las mujeres y los niños y las niñas heterosexuales. En la actualidad, esta interpretación ha dado pruebas de insuficiencia. Por una parte, perpetúa las costumbres, las políticas y las leyes que estigmatizan y discriminan a las personas lesbianas, homosexuales, bisexuales, transexuales e intersexuales (LGTBI) por razón de su identidad de género, expresión de género y/o orientación sexual (6).

La conducta e identidad sexual se vinculan con tasas más altas de depresión, ansiedad, abuso de sustancias y de suicidio, resultando no sólo del estrés de experiencias de prejuicio y discriminación sino también de la expectativa constante de rechazo, los esfuerzos de ocultar los sentimientos y conductas, e una homofobia internalizada por los valores socioculturales inculcados desde la niñez). En Ecuador, las

tasas de violencia y discriminación en contra de personas de orientaciones sexuales distintas a la heterosexual son altas (superan el 60%) dándose frecuentemente dentro del mismo seno familiar (6).

Tratar de curar la identidad de género y la expresión de género y la orientación sexual de las personas lesbianas, homosexuales, bisexuales, transexuales e intersexuales (LGTBI) no es la única manera como los profesionales sanitarios niegan los servicios de salud eficaces a estas personas. Por ejemplo, los profesionales de la salud a menudo se niegan en forma rotunda a tratar a los pacientes homosexuales o responden con hostilidad cuando se les obliga a hacerlo. Además, en los países donde la homosexualidad se considera un crimen, se puede exigir por ley a los profesionales de la salud que notifiquen estas personas a las autoridades competentes y de ese modo se incumple de hecho con la obligación de confidencialidad que atañe al profesional de la salud (6).

Mientras ha habido múltiples investigaciones sobre la frecuencia de homosexualidad y bisexualidad a nivel internacional, los datos fuera de Norteamérica y Europa son escasos. Mientras no tienen datos para la población general, Chile y México son los primeros en recoger información detallada sobre orientación sexual en sus poblaciones juveniles (9).

Se piensa que la gente tiende a ocultar información verdadera sobre la orientación homosexual y bisexual en entrevistas y encuestas así que los valores mencionados en

cada investigación se consideran los mínimos para describir la frecuencia de orientaciones sexuales distintas a la heterosexual.

Castañeda, Sustenta que el sexo es difícilmente modificable, por su carácter biológico y aunque, en estos momentos, se reconoce la identidad de género como un derecho humano y se pueden hacer acciones médicas para la reasignación de los genitales externos, las características funcionales son mucho más difíciles de ser cambiadas (4). Por su parte, el género surge a partir de influencias de la familia, la escuela y la comunidad sobre los seres humanos que conducen a la identidad diferenciada que la sociedad tiene concebida para mujeres y hombres.

El supuesto central es que la educación sexual como proceso de formación integral presente en la vida de las y los jóvenes universitarios, en la mayoría de los casos ha sido insuficiente y los programas que se utilizan no siempre responden a sus necesidades, ni están diseñados con rigor científico (10).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, nosotros hemos decidido enfocar la presente investigación en la identidad sexual en los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro, cuyo objetivo general es determinar la atracción y conducta sexual de los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro, así como identificar la percepción de la comunidad universitaria frente a las diferentes formas de identidad sexual en los estudiantes. Se espera encontrar una frecuencia de orientación homosexual y bisexual en los participantes de

la investigación igual o parecida a la frecuencia mundial.

Materiales y métodos

La investigación se realizó con estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro, como población, tanto por el fácil acceso a esto, como por la mayor apertura en temas sexuales que se consideraba tener la población. De esta población en estudio, se seleccionó una muestra representativa integrada por treinta (30) estudiantes de esta casa de estudios superiores. Además, se reporta la utilización como técnica de recolección de datos a la entrevista y como instrumento se aplicó el cuestionario con temas de Identidad Sexual, su aplicación a la muestra de adolescentes seleccionados de manera aleatoria. como método el estudio se seleccionó la modalidad cuantitativa, con un diseño de investigación no experimental y de tipo descriptivo de los resultados obtenidos, siendo el nivel de investigación del presente artículo descriptivo.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados del instrumento aplicado a los treinta estudiantes seleccionados, los cuales fueron tabulados de acuerdo a la frecuencia de la alternativa seleccionada y el porcentaje que este representa.

Ítem 1. ¿Me enamoro de personas del mismo sexo?

Tabla 1. Identidad sexual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
En desacuerdo	29	97.1
Indeciso	1	2.9
De acuerdo	0	0
Total	30	100

En la tabla 1, se muestra que el 97.1% de la población consultada está en desacuerdo en cuanto a enamorarse de personas del mismo sexo, mientras que el 2,9 % de los entrevistados afirmaron estar indeciso de si se pueden enamorar de personas del mismo sexo, lo que nos conlleva a deducir que la comunidad Estudiantil de la Universidad Estatal de Milagro, tiene bien definida su identidad sexual.

Ítem 2. ¿No puedo decidir qué sexo me atrae más?

Tabla 2. El tipo de sexo me atrae más

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
En desacuerdo	29	97.1
Indeciso	0	0
De acuerdo	1	2.9
Total	30	100

Según lo que observamos en la tabla 2, en la cual se muestra que el 97.1% de los estudiantes consultados tienen bien definido su preferencia sexual por cuanto los mismos se encuentran en desacuerdo a la afirmación de que no pueden decidir que sexo le atrae, mientras que solo el 2.9% de la muestra en estudio afirmo que está de acuerdo con la afirmación planteada. Este resultado coloca de manifiesto que la comunidad Estudiantil de la Universidad Estatal

de Milagro consultada, tiene bien definida su preferencia sexual.

Ítem 3. ¿Me gusta ser de mi sexo?

Tabla 3. Definición sexual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
En desacuerdo	29	97.1
Indeciso	1	2.9
De acuerdo	0	0
Total	30	100

El resultado al ítem 3 y mostrado en la tabla 3, arroja que el 97% de la muestra en estudio consultada sobre si le gusta ser de su sexo, aseveran estar de acuerdo con el género sexual al cual pertenecen, mientras que el 2.9% de la población encuestada manifiestan sentirse indeciso sobre si están o no satisfecho con el género sexual al cual pertenecen, por lo cual estas revelaciones nos muestran que tenemos una comunidad Estudiantil, con pensamientos y roles sexuales bien definidos.

Ítem 4. ¿Me excito con personas de mí mismo sexo?

Tabla 4. Excitación con personas del mismo sexo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
En desacuerdo	26	86.7
Indeciso	2	6.65
De acuerdo	2	6.65
Total	30	100

Según los datos obtenidos de la aplicación del instrumento y mostrados en la tabla 4,

muestra que el 86.7% de los estudiantes consultados dice estar en desacuerdo de tener excitaciones con personas del mismo sexo, mientras que se encuentran indecisos el 6.65% de los estudiantes seleccionados para el estudio, así como el 6.65% de los encuestados afirmaron que se encuentran de acuerdo con tener excitaciones con personas del mismo sexo, estos resultados nos orientan a que los estudiantes pertenecientes a la comunidad de la Universidad Estatal de Milagro tienen fuertes conocimientos sobre su orientación y preferencia sexual, sintiéndose cómoda con la misma.

Conclusiones

El estudio realizado en torno a la atracción y conducta sexual de los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro, arrojó como datos de interés que la comunidad educativa de esta institución universitaria, tiene bien definida su identidad sexual por cuanto la mayoría de los encuestados manifestaron que no se enamoran de personas del mismo sexo, así como poseen una clara definición de qué sexo me atrae más, al igual que están conforme y de acuerdo con el sexo al cual pertenecen, manifestando igualmente que no se excitan con personas del mismo sexo.

Esta información hace concluir que la comunidad estudiantil de la Universidad Estatal de Milagro, tiene bien definida su identidad sexual, así como su preferencia sexual definida, con pensamientos y roles sexuales acordes con su género sexual y con fuertes conocimientos sobre su orientación y preferencia sexual.

Referencias

1. Sáenz C.M.H.M, Moore T.C.L. Cortés M.A.D. Espitia M.L.K. y Duarte P. Género, cuerpo, poder y resistencia. Un diálogo crítico con Judith Butler (2016). Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/espo/n50/0121-5167-espo-50-00082.pdf>
2. Organización Panamericana de la Salud. El Derecho a la Salud de los Jóvenes y las Identidades de Género Hallazgos , Tendencias y Medidas Estratégicas para la Acción en Salud Pública (2011). Disponible en: http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=16024&Itemid
3. Hurtado S T. Análisis de la relación entre género y sexualidad a partir del estudio de la nueva división internacional del trabajo femenino. (2014) Rev. Soc. Econ. no.26 Cali Jan./June 2014. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165763572014000100010
4. Castañeda A.I.E. El marco teórico en la investigación en salud con enfoque de género (2014). Rev Cuba Salud Pública. 2014;40(2):249–57. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol40_2_14/spu09214.htm
5. Zambrano G.C.A, Perugache R.A.D.P., Figueroa A.J.J. Manifestaciones de la violencia basada en género en docentes universitarios (2017). Rev. Psicogente Vol. 20 Núm. 37 (2017): Enero - Junio . 2017;20(37):146–59. Disponible en: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2424>
6. ONU. Orientacion Sexual E Identidad En El Derecho Internacional De Los Derechos Humanos. 2013. Disponible en: <http://acnudh.org/wp-content/uploads/2013/11/orentaci%C3%B3n-sexual-e-identidad-deg%C3%A9nero2.pdf>
7. Bahamón M. M, Viancha P. M, Tobos V. A. Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género (2012). Rev. Psicología desde el Caribe Volumen 31, n.º2, Mayo - Agosto 2014. Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3070/6491>
8. Bobadilla D.J. Visibilidad gay y espacio público en la capital de Aguascalientes: romper para entrar o entrar para romper (2012). Revista Desacatos no.41 México ene./abr. 2013 Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2013000100008
9. Paredes E.B. y Polanski T.X.. Orientación sexual en una muestra de universitarios de Quito, Ecuador (2015). Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes Vol. 3. Nº. 1 - Enero 2016. Disponible en: http://www.revistapcna.com/sites/default/files/paredes_y_polanski_2016_orientacion_sexual.pdf
10. Saeteros H.R, Pérez P.J., Sanabria R.G. y Díaz B.Z.. Efectividad de una estrategia de educación sexual para universitarios ecuatorianos (2016). Rev. Cubana de Salud Pública Vol. 42, No. 4 (2016). Disponible en <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/871/849>