

**Evaluación formativa para el logro de aprendizaje en estudiantes de educación básica. Una revisión sistemática**

*Formative assessment for learning achievement in basic education students. A systematic review*

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0485>

**Mónica Hermelinda Huamani-Puza<sup>1\*</sup>**

<https://orcid.org/0009-0007-9336-7918>  
[mhuamanipu@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mhuamanipu@ucvvirtual.edu.pe)

**Susy Karina Dávila-Panduro<sup>2</sup>**

<https://orcid.org/0000-0001-5235-532X>  
[susy.davila@unapiquitos.edu.pe](mailto:susy.davila@unapiquitos.edu.pe)

**Norma Jesús García-Romero<sup>2</sup>**

<https://orcid.org/0000-0003-2951-8172>  
[n.garcia@unapiquitos.edu.pe](mailto:n.garcia@unapiquitos.edu.pe)

**Rommel Erwin Quintanilla-Huamán<sup>2</sup>**

<https://orcid.org/0009-0005-4983-2232>  
[rommel.quintanilla@unapiquitos.edu.pe](mailto:rommel.quintanilla@unapiquitos.edu.pe)

**Carlos Antonio Li Loo Kung<sup>2</sup>**

<https://orcid.org/0000-0002-8246-5172>  
[carlos.li@unapiquitos.edu.pe](mailto:carlos.li@unapiquitos.edu.pe)

**Recibido:** 15/01/2026

**Aceptado:** 21/04/2026

## RESUMEN

La evaluación formativa potencia el logro de aprendizaje en estudiantes al promover procesos inclusivos y efectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, esta investigación tiene como objetivo analizar su efecto mediante una revisión sistemática de 30 artículos publicados entre 2020 y 2024 con base de datos como Scopus, en inglés y español, que fueron seleccionados bajo el método PRISMA. A través del procesamiento de la información se obtuvo como resultados la contribución de la retroalimentación, las tecnologías emergentes y las metodologías innovadoras al desarrollo de competencias en disciplinas como la Educación Física, Artística y Ciencias de la Salud. Sin embargo, persisten desafíos como la falta de instrumentos adecuados y la necesidad de ampliar la inclusión educativa. A pesar de estas limitaciones, se evidencia un interés creciente en estas técnicas, reflejado en la cantidad de investigaciones recientes. En conclusión, la evaluación formativa es una herramienta clave para mejorar los resultados educativos, pero requiere mayores esfuerzos de adaptación e investigación en contextos diversos.

**Palabras Clave:** valuación formativa, competencias educativas, retroalimentación, tecnologías emergentes, aprendizaje significativo

1. Universidad César Vallejo, Lima, Perú
  2. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos, Perú
- \* Autor de correspondencia: [mhuamanipu@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mhuamanipu@ucvvirtual.edu.pe)

## ABSTRACT

Formative assessment enhances the achievement of learning in students by promoting inclusive and effective teaching-learning processes. This research aims to analyze its impact through a systematic review of 30 articles published between 2020 and 2024 in databases such as Scopus, in English and Spanish, selected under the PRISMA method. The results highlight the contribution of feedback, emerging technologies and innovative methodologies to the development of competencies in disciplines such as physical education, art and health sciences. However, challenges persist, such as the lack of adequate instruments and the need to expand educational inclusion. Despite these limitations, there is a growing interest in these techniques, reflected in the amount of recent research. In conclusion, formative assessment is a key tool to improve educational results, requiring greater efforts of adaptation and research in diverse contexts.

**Keywords:** formative assessment, educational competencies, feedback, emerging technologies, meaningful learning

## INTRODUCCIÓN

En el panorama educativo actual, la evaluación formativa se considera un componente clave para el desarrollo de las competencias de los estudiantes. No obstante, en muchas regiones, especialmente en América Latina, los métodos tradicionales de evaluación siguen manteniendo su gran predominancia. Conforme con los datos que proporciona la Unesco (2022), el 55% de los docentes recurren a evaluaciones sumativas, ápice en el que los estudiantes son evaluados fundamentalmente en el aprendizaje basado en la memorización (Cruzado, 2022). Este enfoque obstaculiza el desarrollo de las habilidades para hacer frente a la contemporaneidad: el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo. La presencia de las técnicas de evaluación instruccional puede mejorar la motivación de los alumnos en un 30% y el rendimiento de los estudiantes en un 25%, según un estudio del Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2023). El resultado de este estudio argumenta el camino hacia la llegada de prácticas de evaluación que midan el aprendizaje y favorezcan el mismo a partir del apoyo continuo y de la retroalimentación efectiva (Casa-Coila et al., 2022).

Las teorías del aprendizaje ofrecen una serie de vías para la adquisición y consolidación de conocimientos en los estudiantes, que son el pilar de la evaluación formativa (Luna-Acuña et al., 2024; Quico-Quispe et al., 2024). El aprendizaje, según el conductismo, que ejemplifica Pérez (2021), es el resultado del estímulo y el refuerzo, con énfasis en el cambio del comportamiento visible. Asimismo, dentro de una perspectiva del constructivismo, por su parte, fundamentado bajo prospectos teóricos establecidos (Rodríguez et al., 2023), los cuales abordan mención que, el proceso de aprendizaje no es una metodología pasiva, sino que, los estudiantes construyen de manera activa sus conocimientos por medio de la disciplina y compromiso con el entorno académico y social (Huayamave et al., 2025; Mellado-

Moreno et al., 2021). Bajo el sustento de lo anteriormente mencionado, Reátegui et al. (2022), establecen que, por medio del conductismo, las TIC en general, son elementos primordiales para la recuperación, análisis y ajuste de los conocimientos dentro de los contextos globalizados. Además, otros referentes prácticos que dejan en evidencia el comportamiento teórico del ABP (Zambrano et al., 2022), aprendizaje colaborativo y aprendizaje autorregulado (Pinto y Palacios, 2022), estos promueven la motivación estudiantil para la integración de conocimientos por medio de la ejecución de alternativas de respuesta a la solución de problemas del entorno, en apoyo con el aprendizaje colaborativo, el cual promueve la interacción y la laboral mancomunada (Olarte-Arias *et al.*, 2023; Valencia, 2023).

El estudio exhaustivo de la literatura de estudio permitió recopilar y analizar información científica y observar cómo las características de la evaluación formativa pueden ayudar a los estudiantes a obtener mejores resultados en su competencia.

Dentro del contexto educativo se ha evidenciado falta de comprensión de los enfoques, insuficiencia en la capacitación docente motivado por la carga administrativa y tiempo; además, se ha esclarecido escasa cultura de la autoevaluación y coevaluación desvinculado progresivamente del proceso de enseñanza representando una limitación en la retroalimentación y optimización de capacidades estudiantiles. Debido a estos problemas y a la situación, se plantean las siguientes preguntas de estudio ¿Cómo ayudan los métodos de evaluación inicial a los estudiantes a aprovechar al máximo sus habilidades? ¿Cómo se puede mejorar la capacidad de acción de los estudiantes calificados asegurándose de que reciban una buena retroalimentación sobre su aprendizaje? ¿Se puede mejorar su desempeño asegurándose de que reciban una buena retroalimentación sobre su aprendizaje?

Además, el estudio contó con el apoyo tanto de académicos como de razones académicas y reales que muestran cómo estas tácticas mejoran los entornos del aprendizaje. También muestran cómo estas tácticas mejoran el ambiente de aprendizaje. Esto ayudó a resolver los problemas que surgieron y hacer frente a los problemas que se plantearon. El objetivo de este estudio es identificar investigaciones empíricas para generar ideas que ayuden a los maestros a utilizar métodos de evaluación efectivos para mejorar las ideas de aprendizaje de los estudiantes y para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el siglo XXI mediante una revisión sistemática.

## METODOLOGÍA

El proceso de investigación se organizó utilizando el método de revisión sistemática, que era el adecuado para el tipo de estudio en el que se trabajaba. Este método implicaba seleccionar artículos relacionados con el tema motivo de análisis, lo que aseguraba que fueran importantes. Es menester recordar que la mayoría de las fuentes de información elegidas son nuevos estudios independientes. No solo fue posible obtener información actualizada, sino que también fue posible pensar críticamente sobre lo escrito y lo analizado en estas publicaciones. Aunado a ello, se siguió el procedimiento PRISMA establecido por Page et al. (2021).

Se consideró literatura de rigor, ya que esto permitió un análisis más profundo en relación con los objetivos que se establecieron. Con base a las sugerencias de Villasis *et al.* (2020), se tomaron medidas para facilitar este proceso. Estos pasos incluyen elegir fuentes de información sobre el tema de interés, recopilar datos relevantes, leer el contenido y seleccionar puntos clave para el análisis.

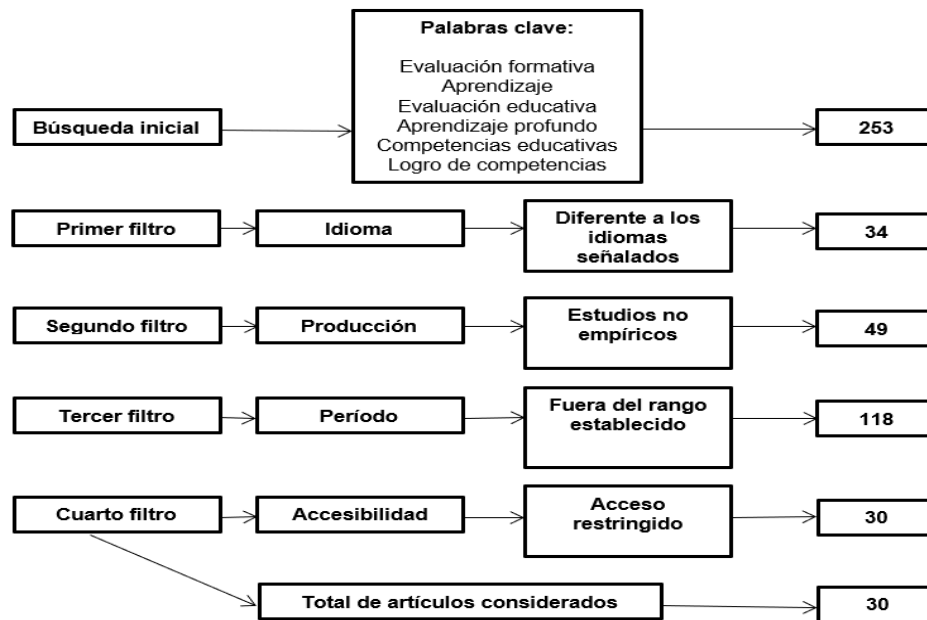
Se seleccionaron recursos de habla inglesa y castellana de exámenes informales y aprendizaje de la educación básica. El objetivo de considerar ambos idiomas es para abarcar una perspectiva amplia y diversa de la literatura científica, dado que una parte importante de la producción académica reciente sobre evaluación formativa y aprendizaje en educación básica se encuentra publicada en inglés; mientras que en español se identifican estudios con mayor aplicabilidad al contexto latinoamericano.

Se consideraron recursos en inglés y español entre enero de 2020 y diciembre de 2024. El límite temporal se fijó con el objetivo de encontrar investigaciones recientes que den respuesta a las novedades que surgen de los nuevos enfoques pedagógicos y estrategias de evaluación, en particular en el contexto postpandemia. Se tuvo en cuenta como base de datos elemental de búsqueda “Scopus” por el alto nivel de indexación, por ser un recurso que se caracteriza por su rigurosidad académica y por su cobertura multidisciplinaria, que garantiza el acceso a fuentes fiables y válidas y sometidas al examen por pares.

Algunos de estos eran términos de búsqueda específicos. Un área grande y solo usaban fuentes confiables en las bases de datos que se enumeraban. Cabe destacar que las palabras de búsqueda y operadores estuvo compuesta por la siguiente expresión: (“evaluación formativa” OR “técnicas”) AND (“aprendizaje” OR “competencias”) AND (“sesión formativa” OR “interacción en aula”).

Por lo tanto, conceptos generales como educación básica, aprendizaje profundo y evaluación formativa dominaron el contenido de este análisis. Nuestras estrictas reglas de exclusión nos ayudaron a incluir solo materiales relevantes y de alta calidad. Entre ellos se encuentran la eliminación de duplicados, publicaciones fuera del rango de períodos establecido (2020-2024) porque no respondían al interés del estudio por recopilar evidencia reciente y contextualizada a los cambios pedagógicos contemporáneos, documentos no ubicados en nuestras bases de datos (como Scopus) y trabajos que no cumplieron con el propósito del estudio. Después de aplicar nuestros criterios de exclusión, pudimos reducir el grupo de 253 publicaciones posiblemente relevantes a 30. El diagrama de flujo PRISMA utilizado para representar este proceso se muestra en la Figura 1.

**Figura 1.**  
*Búsqueda sistemática de artículos-PRISMA*



## RESULTADOS

Se revisaron inicialmente 253 artículos científicos relacionados con el tema en cuestión. Después de aplicar el análisis PRISMA, se seleccionaron 30 artículos para la sistematización correspondiente. En este proceso, se estableció el vínculo con los autores, el año de publicación, la base de datos utilizada, el idioma de publicación y el nombre de la fuente.

**Tabla 1.**  
*Características principales de los estudios de revisión Scopus*

Autor (es)	Año	Lengua de publicación	Aporte principal de la revisión
Muñoz Cortés <i>et al.</i>	2023	Español	Destaca la importancia de formalizar la retroalimentación como evaluación formativa en odontología, identificando su valor en el desarrollo de competencias y señalando barreras como el tiempo, la carga docente y las condiciones físicas.
Hernández Cortina <i>et al.</i>	2022	Español	Define conceptualmente la investigación formativa en enfermería, identificando cinco atributos o características que permiten su consideración como estrategia educativa, asistencial y de evaluación profesorado en esta disciplina.
Torres <i>et al.</i>	2021	Español	Demuestra que la educación permanente en calidad de salud genera mejorías en el conocimiento y su aplicación profesional, confirmando la necesidad de medir el

Zamorano Romero & Palacios Alquisira	2024	Español	impacto formativo en situaciones asistenciales. Demuestra que la aplicación de la evaluación formativa mejora significativamente el rendimiento académico, evidenciado por un efecto grande según el valor de Cohen, y favorece la comprensión de contenidos complejos en estudiantes de ingeniería
Marcillo Ñacato et al.	2024	Español	Conceptualiza un modelo de gestión educativa centrado en la persona, que promueve la participación equitativa, la planificación curricular flexible, el uso de tecnologías emergentes y la evaluación formativa, orientado a crear entornos inclusivos y adaptativos.
Chamrat-Suyamoon	2024	Inglés	Demuestra que el uso de actividades STEM basadas en los enfoques DIY, Tinker y Maker fortalece significativamente las competencias de diseño e implementación de clases de ciencia en docentes en formación, destacando mejoras en su conocimiento pedagógico, tecnológico y de contenido (TPACK).
Carrillo López & Hortigüela-Alcalá	2023	Español	Evidencia que la percepción del alumnado sobre las prácticas evaluativas formativas del docente se relaciona con su rendimiento académico, destacando que una mayor asociación con la evaluación sumativa se vincula a puntuaciones más bajas, especialmente en Lengua.
García Aretio	2021	Español	Sostiene que la evaluación, si es entendida como proceso formativo (esto es, una evaluación formativa, sistematizada y permanente) favorece el logro de competencias tanto en la educación presencial como en la educación virtual, poniendo énfasis en la importancia del feedback y en las condiciones para adaptarlo a las diferentes situaciones de aprendizaje.
Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez	2021	Español	Examinar criterios pedagógicos para realizar un diseño de actividades significativas en los entornos virtuales, que promuevan a su vez el aprendizaje significativo y autónomo, incluso integrándolo en procesos de evaluación formativa.
Sanz-Benito et al.	2023	Español	Evidencia que la evaluación por competencias en inclusión digital, tal como se articula con múltiples agentes evaluadores que la validan mediante el aprendizaje-servicio corresponde a posiciones evaluativas más objetivas, reflexivas y formativas del proceso educativo en la formación inicial docente.

Autor (es)	Año	Lengua de publicación	Aporte principal de la revisión
Cunill-López & Curbelo Alfonso	2021	Español	Analiza cómo la evaluación formativa en educación médica puede enfocar el desarrollo de la autorregulación en el estudio, mediando metacompetencias claves para el aprendizaje continuo.
Vives Varela & Hamui Sutton	2022	Español	Describe la inclusión de una aplicación móvil que permite la evaluación formativa con Actividades Profesionales Confiables en educación médica y que también sirve para mejorar el seguimiento, el retorno, el registro y control del rendimiento educativo del alumnado.
Tagle Ochoa et al.	2021	Español	Analiza las prácticas de evaluación formativa que llevan a cabo los profesores en su etapa de iniciación y formación constatando un uso muy limitado de herramientas que estén en consonancia con la competencia comunicativa y señala la necesidad de incorporar procedimientos evaluativos más auténticos y centrados en el proceso.
Díaz-Barriga	2023	Español	Critica el papel central que tiene la calificación en la enseñanza y propone recuperar la evaluación formativa como proceso pedagógico para orientar el aprendizaje; la evaluación formativa fundamenta el proceso de construcción de una educación más reflexiva, humanista y centrada en el alumno.
Alonso-Sanz	2024	Español	Analiza experiencias de evaluación formativa en las áreas de la educación artística, en la que se pone de manifiesto la importancia que tiene el portafolio, la retroalimentación continua, las rúbricas visuales y la exposición pública como modalidades de evaluación que priorizan el proceso de aprendizaje y no el resultado final.
Zermeño-Barrónn & Vargas-Cerón	2024	Español	Recoge una experiencia de evaluación curricular llevada a cabo en educación universitaria, enfatizando la importancia de los grupos de discusión o los grupos de enfoque y el acompañamiento pedagógico a la hora de reflexionar sobre planes de estudio, necesidades de formación y mejora de la práctica educativa.
Sepúlveda-Egaña & Vergara-Núñez	2023	Español	Reconoce los conflictos institucionales en torno al Reconocimiento de Aprendizajes Previos en la educación superior del país, poniendo de manifiesto la posibilidad de llevar a cabo procesos de evaluaciones flexibles, verídicos y pedagógicamente fundados para validar los aprendizajes que

Aravena Kenigs et al. 2023 Español

se han producido en los contextos formal e informal.

Prueba que el asesoramiento pedagógico, en especial cuando cuenta con el apoyo de construcciones de rubricas ideográficas; mejora las prácticas de aula, las experiencias docentes y la autorregulación profesional, mediante procesos formativos que demandan la retroalimentación y la reflexión compartida.

Autor (es)	Año	Lengua de publicación	Aporte principal de la revisión
Correa Padrón et al.	2022	Español	Presenta un caso de innovación metodológica en Filosofía del Derecho que articula coevaluación, clase invertida y un aula activa, y constata progresos en motivación, aprendizaje profundo y participación del alumnado mediante una evaluación continua y formativa inter pares.
Otero-Saborido et al.	2020	Español	Presenta pruebas que los currículos autonómicos de Educación Física en Educación Secundaria en España están conformados por un modelo evaluativo muy estandarizado y exclusivamente centrado en la dimensión cognitiva que escasamente se orienta hacia la evaluación formativa en la enseñanza, y propone un modelo curricular más global e integrador que equilibre y potencie, desde una concepción educativa, la dimensión motriz para propiciar una evaluación más formativa, inclusiva y adaptable a los contextos en los que se dé.
Pozuelos Estrada et al.	2021	Español	Valida un cuestionario que mide la percepción del alumnado sobre prácticas innovadoras en educación superior, y destaca la utilidad de la evaluación formativa con rúbricas, carpetas de aprendizaje y trabajo cooperativo para mejorar el aprendizaje.
Ibarra-Sáiz et al.	2023	Español	El uso de rúbricas y de medios auténticos tales como proyectos o pruebas de rendimiento en másteres universitarios están desplazando parcialmente el examen final, hecho que repercute muy positivamente en la calidad de la evaluación llevada a cabo por el profesorado universitario. Esta práctica no siempre es la misma, sino que varía según la universidad y el campo de conocimiento, siendo indicativa de la necesidad de formación docente en materia de evaluación formativa, así como en estrategias edumétricas.
Bores-García et al.	2021	Inglés	Evidencia que la evaluación formativa y compartida en el área de Educación Física

Otero Saborido et al.	2023	Inglés	mejora la motivación y el compromiso del alumnado, ofreciendo la posibilidad de más autonomía, de una evaluación permanente y de una participación en el proceso de evaluación. Identifica que la participación del alumnado en la evaluación formativa dentro del modelo flipped learning favorece el aprendizaje, destacando la utilidad de la coevaluación, autoevaluación y evaluación compartida, siempre que no se centre en la calificación numérica.
Fraile et al.	2021	Español	Evidencia que el uso de la herramienta Socrative en evaluación formativa favorece la autorregulación del aprendizaje mediante múltiples formas de feedback (autoevaluación, corrección entre pares, retroalimentación automática y docente), destacando su impacto positivo en la satisfacción y aprendizaje del estudiantado.
Autor (es)	Año	Lengua de publicación	Aporte principal de la revisión
Gallardo-Fuentes et al.	2020	Español	El estudio demuestra que la evaluación formativa y compartida mejora la percepción de adquisición de competencias en estudiantes de formación docente en educación física y es valorada positivamente por la mayoría del alumnado.
Arija-Mediavilla et al.	2024	Inglés	Diseñan y validan el cuestionario MAEV-EFP, instrumento que permite analizar la coherencia entre la metodología activa empleada y los procesos de evaluación (calificación) en Educación Física en Primaria, atendiendo a la carencia de herramientas para valorar dicha relación.
Vergara Tapia et al.	2022	Español	El estudio evidencia que los estudiantes en formación inicial docente en Pedagogía en Educación Física aplican evaluación formativa principalmente a través de la retroalimentación y el tratamiento del error, pero no incorporan de forma sistemática la autoevaluación, la coevaluación ni el registro del proceso evaluativo en sus prácticas profesionales.
Talero & Guarnizo	2022	Español	El estudio aporta evidencia de que los docentes de Educación Física en Villavicencio no diseñan ni aplican instrumentos de evaluación que permitan realizar un seguimiento sistemático y formativo de los aprendizajes motrices de los estudiantes, centrándose en pruebas físicas tradicionales orientadas al rendimiento y dejando de lado la evaluación integral,

Barboyon  
Combey &  
Gargallo López

2021

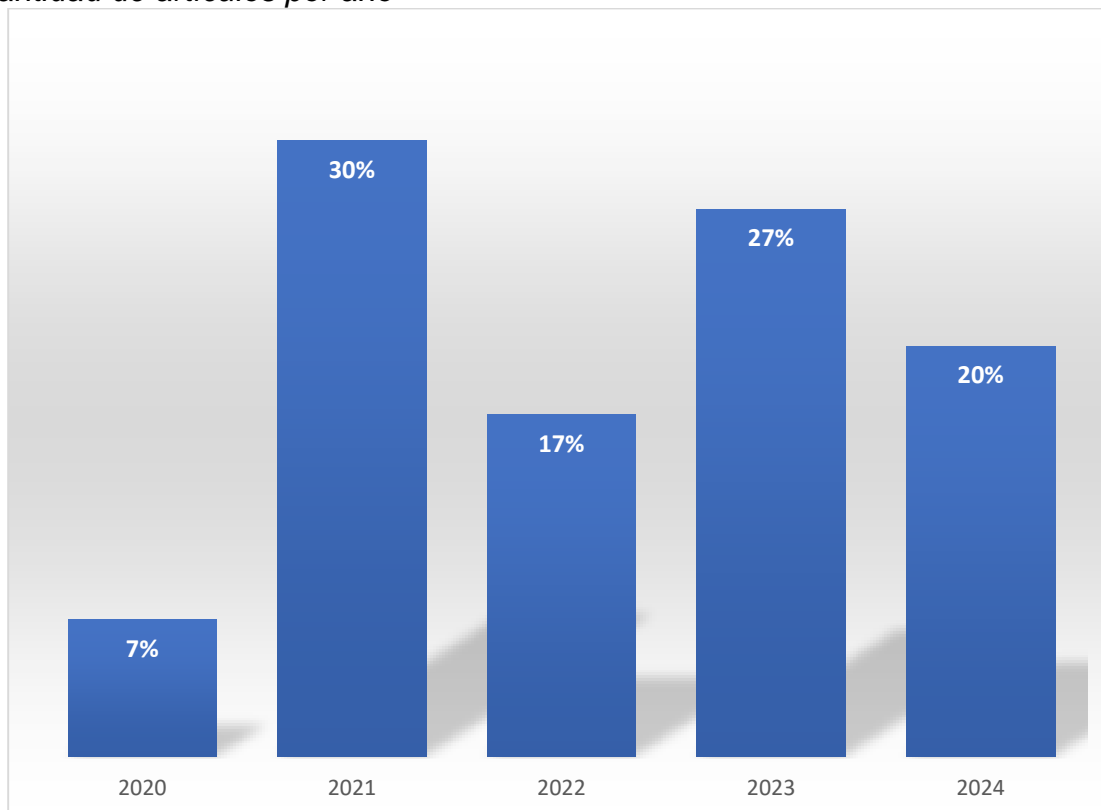
Español

reflexiva y contextualizada del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio demuestra que las metodologías centradas en el aprendizaje —como el trabajo cooperativo, el portafolio y las actividades reflexivas— favorecen la autorregulación y el enfoque profundo del aprendizaje, incorporando implícitamente prácticas propias de la evaluación formativa como la retroalimentación continua y el seguimiento del proceso a través del portafolio.

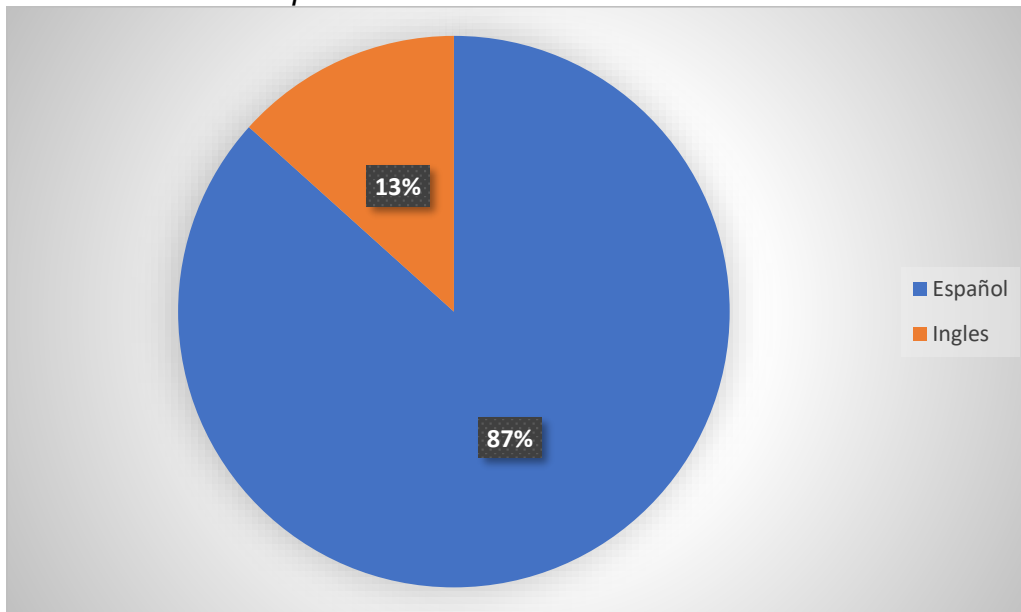
La figura 2 contiene información descriptiva de la fecha de publicación de los artículos que se recuperaron en la base de datos SCOPUS en los últimos años. Se observa que un 7% (2 artículos) son del año 2020, un 30% (9 artículos) son del año 2021, un 17% (5 artículos) son del año 2022, un 27% (8 artículos) son del año 2023 y, finalmente, un 20% (6 artículos) son del año 2024.

**Figura 2.**  
*Cantidad de artículos por año*



Consecuentemente, en la figura 3, se evidencia la información relacionada con el idioma de las publicaciones consultadas: español e inglés. Con relación a la totalidad de artículos consultados el 13 % (4 artículos) se concilian bajo el idioma inglés; por su parte, el 87% (26 artículos) se establecieron en idioma español.

**Figura 3.**  
*Artículos científicos por idioma*



## DISCUSIÓN

Los resultados de esta descripción integral manifiestan la valía de la evaluación formativa, orientadas al crecimiento de las competencias de los estudiantes y brindando con ello un contexto más equitativo y productivo para la enseñanza y el aprendizaje. En el proceso de revisar 30 publicaciones vinculadas al tema, se pudo determinar la existencia de importantes contribuciones en una amplia gama de contextos y disciplinas, tal como ocurre en comentarios y nuevas tecnologías y enfoques creativos.

En relación con la primera pregunta, "¿De qué modo los métodos de evaluación formativa ayudan a los estudiantes/as a sacar el máximo partido de sus habilidades?", se concluyó que la instrumentación de recursos como son: los portafolios, las rúbricas visuales y la autoevaluación, permiten a los estudiantes/as delimitar sus puntos fuertes y débiles desde el comienzo del proceso (Alonso-Sanz, 2024). De hecho, estos recursos son utilizados para determinar el punto de partida de los aprendizajes, dado que se adaptan a las estrategias de enseñanza a su nivel real.

En el área de ciencias de la salud, Muñoz-Cortes *et al.* (2023) desarrollan habilidades transversales y disciplinares, ayudando a los estudiantes a gestionar su propio aprendizaje y potenciar aspectos muy importantes de su formación. La retroalimentación permite a los estudiantes autorregularse y, de este modo, les

ayuda a tomar las riendas de su proceso de aprendizaje y adquirir habilidades metacognitivas muy importantes (Cunill-López y Curbelo Alfonso, 2023).

Por el contrario, Torres et al. (2021) enfatizan cómo la retroalimentación realimenta la formación de los proveedores de atención médica, lo que da lugar a tratamientos considerablemente mejores. Complementando esta idea está la investigación de Chamrat y Suyamoon (2024) quienes indicaron que las actividades en educación basada en STEM en la formación docente permiten dar lugar a la retroalimentación a la vez que se desarrollan la creatividad y el pensamiento crítico cuando se enfocan a través de marcos de bricolaje y de creación. Fraile et al. (2021) investigó herramientas sustanciales y similares a nivel universitario; estas herramientas optimizan el aprendizaje en determinadas actividades, como las que involucran el entorno natural, al apoyar la autorregulación a través de la retroalimentación instantánea.

En relación con la tercera pregunta referida a si se puede mejorar el desempeño de los estudiantes asegurando una buena retroalimentación, Carrillo-López y Hortigüela-Alcalá (2023) encontraron una correlación positiva entre las prácticas evaluativas formativas y el rendimiento académico en asignaturas como Matemáticas y Lengua, resaltando cómo estas estrategias influyen directamente en los resultados educativos. Del mismo modo, Gallardo-Fuentes et al. (2020) evidenciaron que los estudiantes en formación inicial del docente que participaron en métodos de evaluación formativa mejoraron de forma significativa las habilidades tanto generales como específicas de la materia. Muy especialmente Pozuelos-Estrada et al. (2021) y Barboyon-Combey y Gargallo-López (2021) resaltaron la importancia del aprendizaje y portafolios basados en proyectos para promover la participación y el análisis reflexivo lo que refuerza el aprendizaje profundo. La importancia de incluir muchos puntos de vista, incluidos los de instructores y estudiantes, en el desarrollo de estrategias de evaluación formativa fue enfatizada aún más por Tagle-Ochoa et al. (2021).

Han surgido nuevas tecnologías que han desempeñado un papel crucial en la evolución de la evaluación formativa. Según Vives-Varela y Hamui-Sutton (2022), quienes detallaron el proceso de evaluación de la competencia médica mediante aplicaciones móviles, estas tecnologías son muy beneficiosas ya que brindan retroalimentación inmediata y hacen más eficiente el proceso de evaluación. El uso de herramientas digitales en evaluaciones fue investigado por Sanz-Benito et al. (2023), quienes encontraron que tener varios evaluadores hace que el proceso sea más objetivo. Otero-Saborido et al. (2020) examinaron los criterios de evaluación utilizados en los programas de educación física en español y encontraron que deberían existir medidas más holísticas que tengan en cuenta los aspectos motores, cognitivos y socioafectivos. Los portafolios y las exhibiciones públicas son ejemplos de herramientas de evaluación formativa que Alonso-Sanz (2025) enfatizó como cruciales en la educación artística para medir el progreso de los estudiantes hacia los resultados de aprendizaje.

Sin embargo, no todos los hallazgos fueron positivos. Sepúlveda-Egaña y Vergara-Núñez (2023) refirieron una incompreensión institucional del reconocimiento de aprendizajes previos, lo que repercute en una falta de confianza entre docente-

alumno; Talero y Guarnizo (2022), por su parte, manifestaron que la mayoría de los docentes no elaboran instrumentos para la evaluación de estudiantes con dificultades de aprendizaje, lo que restringe la dimensión inclusiva de la evaluación; así entonces, lo que indicaron Zermeño-Barrón y Vargas-Cerón (2024) es la necesidad de la evaluación curricular, aunque les hace falta una mayor vinculación entre los docentes y los administradores para llegar a tener coherencia en los procesos educativos.

Investigaciones complementarias también pusieron de manifiesto los retos en la aplicación de estrategias para llevar a cabo la evaluación formativa. Así, Arija-Mediavilla et al. (2024) también describieron las dificultades en la validación de los instrumentos relacionados con la planeación de prácticas evaluativas que incorporen metodologías activas, existiendo un posible peligro de incoherencia en la práctica formativa con este enfoque de evaluación. En línea con lo anterior, Barboyon-Combey y Gargallo-López (2021), reconocieron los desafíos en la vinculación de los enfoques en el estudiante con los modelos tradicionales, y señalaron que la transición de un modelo a otro requiere procesos y tiempos de adaptación de la práctica, así como formación del profesorado.

El análisis también refleja un creciente interés por estas técnicas en los últimos años. A partir de los datos analizados, se observó que el 7% de los estudios se publicaron en el año 2020; el 30% en el año 2021; el 17% en el año 2022; el 27% en el año 2023 y el 20% en el año 2024. Lo que refleja una investigación continua en lo que se refiere a la evaluación formativa; además de poner de manifiesto la importancia que tiene esta investigación en los entornos educativos actuales; el 87% de los artículos están en español y el 13% en inglés, que pone de manifiesto la necesidad de ampliar los contextos y lenguas para investigar, lo que permite ampliar la perspectiva internacional.

Por ende, se concluye que la evaluación formativa tiene un impacto positivo en el logro de las competencias educativas, aunque a pesar de los avances, restan importantes retos que deben superarse, como la cuestión de la adaptación cultural y metodológica de tales técnicas, la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales, entre otros. Además, es necesario fomentar investigaciones que indaguen en otros idiomas y contextos para ir abriendo horizontes. La continuidad de la investigación junto con la aplicación formativa de las técnicas favorecidas constituye un eje de mejora educativa para afrontar la realidad en la que viven los niños en la actualidad del mundo cambiante.

## CONCLUSIONES

De lo expuesto en el bosquejo anterior, es posible derivar la aseveración de que la evaluación, que se lleva a cabo en el transcurso de la evaluación formativa, influye en buena medida en el desarrollo de las competencias en estudiantes de distintos niveles educativos. La utilización de instrumentos como rúbricas, formatos de *feedback*, así como materia tecnológica, permiten elevar la competencia de los estudiantes para las materias tratadas. Otro de los métodos con los que se logra conectar la teoría con la práctica (provocando así la adquisición de competencias

significativas contextualizadas en una situación real) sería mediante el aprendizaje basado en proyectos.

A su vez, la retroalimentación aplicada de una forma constante y con una estructura predeterminada, es una de las condiciones más sustanciales para que el alumnado logre un aprendizaje autónomo y significativo, conforme con los intereses y los objetivos fijados por ellos. Se ha podido comprobar, a partir de los estudios analizados, cómo la práctica de la retroalimentación inducía en los estudiantes a la autorreflexión, la mejora de la percepción del rendimiento que tienen de sí, y el crecimiento de la autonomía. La integración de tecnologías pedagógicas, como plataformas de enseñanza o realidades aumentadas, garantizan por su parte la posibilidad de ofrecer retroalimentación diversa y, en ocasiones, oportuna, sobre todo para sustentar el aprendizaje y mejorar su calidad.

Del mismo modo, la evaluación formativa propicia a un enfoque prescriptivo que articule las herramientas de antaño, como las rúbricas, con un enfoque didáctico innovador, como el aprendizaje basado en proyectos o las actividades STEM, y que potencie la autoevaluación y el pensamiento crítico, contribuyendo a conseguir una mayor efectividad en la enseñanza y el aprendizaje. No obstante, también se aprecia una limitación que es la escasez de estudios en contextos rurales (en este sentido hay una clara falta de estudios en esta línea; de ahí la necesidad de explorar la realidad en el campo educativo en el contexto rural, teniendo en cuenta sus particularidades), de forma que se entienda la necesidad de la ampliación del conocimiento sobre evaluación formativa y que garantice su adecuación al entorno educativo y que pueda consolidar la efectividad en el complejo mundo de la enseñanza y el aprendizaje del desarrollo de competencias.

## REFERENCIAS

- Alonso-Sanz, A. (2024). Evaluación formativa en enseñanzas artísticas en Humanidades y Ciencias Sociales: estudio comparativo desde la perspectiva docente. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 15(44), 169–184. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2024.44.1897>
- Aravena-Kenings, O. A., Mellado-Hernández, M. E. & Montanero-Fernández, M. (2023). Incidencia del asesoramiento pedagógico con rúbricas formativas en el mejoramiento del desempeño docente. *Revista Colombiana de Educación*, (88), 323-347. <https://doi.org/10.17227/rce.num88-13737>
- Arija-Mediavilla, A., Santos-Pastor, M. L., Martínez-Muñoz, L. F. & Ruiz-Montero, P. J. (2024). Diseño y validación de un cuestionario mediante Método Delphi para valorar las relaciones entre metodologías activas y evaluación formativa en Educación Física en Primaria. *Retos*, 51, 1442-1451. <http://dx.doi.org/10.47197/retos.v51.101502>
- Bardoyon-Combey, L. & Gargallo-López, B. (2024). Métodos centrados en el estudiante. Sus efectos en las estrategias y los enfoques de aprendizaje de los universitarios. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(1), 215-237. <https://doi.org/10.14201/teri.25600>
- Bores-García, D., Hortigüela-Alcalá, D., Hernando-Garijo, A. & González-Calvo, G. (2021). Análisis de la motivación del alumnado hacia la expresión corporal a través del uso

- de la evaluación formativa y compartida. *Retos*, 40, 198-208. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/83025/62537>
- Cabero-Almenara, J. & Palacios-Rodríguez, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 169-188. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>
- Carrillo-López, P. J. & Hortigüela-Alcalá, D. (2023). Prácticas evaluativas formativas del docente y rendimiento académico en escolares de primaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 21(1), 5-20. <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.1.001>
- Casa-Coila, M., Yana, M., Mamani, D., Gutiérrez, E. & Argollo, K. (2022). Formative evaluation in the teaching-learning process during the COVID-19 Pandemic. *Horizontes*, 6(25), 1729-1790. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.449>
- Chamrat, S. & Suyamoon, P. (2024). El desarrollo de competencias de los docentes en prácticas en el diseño e implementación de enseñanza de ciencias utilizando actividades STEM basadas en marcos DIY, Tinker y Maker. *Journal of Technology and Science Education*, 14(4), 990-1010. <https://doi.org/10.3926/jotse.2225>
- Correa-Padrón, D., Carrio-Sampedro, A., & Forestello, A. M. (2022). FiloBlendret: una metodología innovadora de aprendizaje colaborativo y responsable en Filosofía del derecho. *Revista De Educación Y Derecho*, (25). <https://doi.org/10.1344/REYD2022.25.39378>
- Cruzado, J. (2022). Formative Assessment in Education. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Cunill-López, M. E. & Curbelo, L. (2021). Una aproximación a la autorregulación del aprendizaje desde la evaluación formativa en la educación médica. *Educación Médica Superior*, 35(1), 1-19. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=105053>
- Díaz-Barriga, Á. (2023). ¿Calificar o evaluar? Dos procesos que se confunden y pervierten el acto educativo. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 14(40), 98–115. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2023.40.1547>
- Fraile, J., Ruiz-Bravo, P., Zamorano-Sande, D. & Orgaz-Rincón, D. (2021). Evaluación formativa, autorregulación, feedback y herramientas digitales: uso de Socrative en educación superior. *Retos*, (42), 724-734. <http://dx.doi.org/10.47197/retos.v42i0.87067>
- Gallardo-Fuentes, F. J., López-Pastor, V. M. & Carter-Thuiller, B. I. (2020). Ventajas e inconvenientes de la evaluación formativa, y su influencia en la autopercepción de competencias en alumnado de Formación Inicial del Profesorado en Educación Física. *Retos*, 38, 417-424. <http://dx.doi.org/10.47197/retos.v38i38.75540>
- García-Aretio, L. (2021). ¿Podemos fiarnos de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales? *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 9-29. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.30223>
- Hernández-Cortina, A., Busquets-Losada, P. & Gafas-González, C. (2022). Investigación formativa: análisis conceptual en el contexto de la enfermería. *Educación Médica*, 23(6), 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100766>
- Huayamave, A., Macías, D. & Paredes, N. (2025). Educational evaluation strategies in high school teachers. *Revista InveCom*, 5(2), e502152. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13160634>
- Ibarra-Sáiz, M. S. Rodríguez-Gómez, G., Lukas-Mujica, J. F., Santos-Berrondo, A. (2023). Medios e instrumentos para evaluar los resultados de aprendizaje en másteres universitarios. *Educación XX1*, 26(1), 21-45. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33443>

- Marcillo-Ñacato, J. C., Posso-Pacheco, R. J., Maqueira-Caraballo, G. de la C. & Aguinda-Cajape, V. A. (2024). Gestión escolar: calidad de la educación centrada en la persona. *Revista Venezolana de Gerencia*, 29(12), 1514-1529. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.e12.40>
- Mellado-Moreno, P., Sánchez-Antolín, P. & Blanco-García, M. (2021). Trends in formative and summative student assessment in Web of Sciences. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 16(2), 170-183. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.01>
- Muñoz-Cortes, P., Henríquez-DÁquino, E. & Kunakov-Pérez, N. (2023). Retroalimentación como evaluación formativa desde la perspectiva docente en odontología: estudio de caso. *Educación Médica*, 24(2), 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100785>
- Luna-Acuña, M., Bazán-Linares, M., Peralta-Roncal, L. & Caona-Portal, M. (2024). Impact of Formative Assessment in Primary Education. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 335-346. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.431>
- Olarte-Arias, Y., Ruiz-Ramírez, J. & Glasserman-Morales, L. (2023). Co-construction of a system of assessment based on competencies and learning outcomes in higher education. *Praxis & Saber*, 13(35), e207. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n35.2022.14>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*.
- Otero-Saborido, F. M., Rodríguez-Bies, E., Gallardo-López, J. A. & López-Noguero, F. (2023). Percepción del alumnado de Educación Física sobre la carga de trabajo y Evaluación Formativa en Flipped Learning. *Retos*, (50), 298-305. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.97236>
- Otero-Saborido, F.M.; Vázquez-Ramos, F.J. y González-Jurado, J.A. (2020). Análisis de la evaluación en los currículos de Educación Física en Secundaria. *Educación XX1*, 23(2), 259-282, doi: 10.5944/educXX1.25662
- Page, M., Mckezie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mayo, E., McDonald, S., Lalu, M., Li, T., Loder, E. y Alonso, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Pérez, M. (2021). ¿Qué nos importa Skinner, treinta años después? *Papeles del Psicólogo*, 42(1), 10-20. <https://dx.doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2940>
- Pinto, E. & Palacios, J. (2022). Aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación básica alternativa. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 60-69. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n3/2218-3620-rus-14-03-60.pdf>
- Pozuelos-Estrada, F. J., García-Prieto, F. & Conde Vélez, S. (2021). Evaluar prácticas innovadoras en la enseñanza universitaria. Validación de instrumento. *Educación XX1*, 24(1), 69-91. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26300>
- Quico-Quispe, R., Lescano-López, G., Boy-Barreto, A. & Olivos-Jiménez, L. (2024). Formative assessment at the primary level in Latin America: A systematic review. *Episteme Koinonía*, 7(13), 130-149. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3210>
- Reátegui, G., Yahuana, R., Soplín, J., Vizcarra, A. & Barba, L. (2022). Conductismo, cognitivismo, constructivismo: sus aportes y las características del docente y estudiantes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(29), 90-102. <https://doi.org/10.52936/p.v4i2.136>
- Rodríguez, L., Vivas, S., Mateos, A., Pérez, C. & Ruiz, A. (2023). Terapia de conducta: raíces, evolución y reflexión sobre la vigencia del conductismo en el contexto clínico. *Papeles del Psicólogo*, 43(3), 209-217. <https://dx.doi.org/10.23923/pap.psicol.2994>

- Sanz-Benito, Í. (2023). Formar y evaluar competencias en educación superior: una experiencia sobre inclusión digital. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(2), 199-217. <https://doi.org/10.5944/ried.26.2.35791>
- Sepúlveda-Egaña, B. & Vergara-Núñez, J. (2023). Trayectorias formativas en la educación superior chilena: un acercamiento al reconocimiento de aprendizajes previos. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 14(40), 39–58. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2023.40.1544>
- Talero-Guarnizo, E. T. (2022). Las prácticas evaluativas de los docentes de educación física en Villavicencio. *Retos*, 44, 1082-1089. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91995>
- Tagle, T., Díaz, C., Alarcón, P., Ramos, L., Quintana, M. & Echegaray, P. (2021). Evaluación y Prácticas de estudiantes y profesores noveles chilenos en planificación y enseñanza. *Revista de la Educación Superior* 198, 50, 131-154. <https://doi.org/10.36857/resu.2021.198.1704>
- Torres, M., Moya, D., Berlanga, C., Vives, A., Ortner, J., Martínez, J. M., Plana, M. & Manzanera, R. (2021). Impacto de una sesión formativa sobre calidad sanitaria en el entorno de una mutua laboral. *Educación Médica*, 22(5), 403-408. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.09.019>
- Valencia, M. (2023). La Evaluación Formativa y Logros de Aprendizaje en el Área Ciencia y Tecnología en Estudiantes Secundaria. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(39, 9575-9588. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6838](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6838)
- Vergara-Tapia, M., Flores-Bastías, M., Illanes-Aguilar, L., Poblete-Valderrama, F. (2022). Implementación de la evaluación formativa por estudiantes de Pedagogía en Educación Física. *Retos*, 43, 916–922. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.86558>
- Vives-Varela, T. & Hamui-Sutton, L. (2023). La aplicación electrónica “MedAPProc” para la evaluación formativa en el internado médico. *Inv Ed Med*, 12(45), 73-81. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=109935&id2=>
- Zambrano, M., Hernández, A. & Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000100172](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172)
- Zambrano Romero, C. & Palacios Alquisira, J. (2024). Aplicación de la evaluación formativa, como una forma para mejorar el aprendizaje de los alumnos. *Educación Química*, 35(4), 99-107. <https://revistas.unam.mx/index.php/req/article/view/85523>
- Zermeño-Barrón, G. P., & Vargas-Cerón, F. G. (2024). La evaluación curricular en el ámbito de las artes musicales. El caso de la Facultad de Música de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 15(43), 68–87. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2024.43.1780>