

Formación permanente del docente como estrategia pedagógica para optimizar la enseñanza en educación primaria en el Municipio Buchivacoa, estado Falcón

Lifelong Teacher Professional Development as a Pedagogical Strategy to Optimize Teaching in Primary Education in Buchivacoa Municipality, Falcón State

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0488>

Gilbert José Bermúdez-Rodríguez^{1*}

<https://orcid.org/0009-0002-8010-1321>

gijober@gmail.com

Recibido: 21/12/2025

Aceptado: 19/02/2026

RESUMEN

La formación permanente del docente constituye una estrategia pedagógica esencial para el fortalecimiento de las competencias profesionales y la mejora de la calidad educativa. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la formación permanente como estrategia para optimizar el proceso de enseñanza en educación primaria en el municipio Buchivacoa, estado Falcón. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, sustentado en el paradigma positivista, con diseño de campo y nivel descriptivo. La población estuvo conformada por docentes de educación primaria, seleccionándose una muestra de 13 participantes. Se empleó la encuesta como técnica y un cuestionario estructurado como instrumento de recolección de datos, validado mediante juicio de expertos y con un coeficiente de confiabilidad de 0,89. Los resultados evidenciaron que el 69,2% de los docentes presenta disposición favorable hacia la formación permanente y el 84,6% ha participado en programas formativos; sin embargo, solo el 30,7% los percibe como efectivos. Se concluye que existe una brecha entre la implementación de los programas y su impacto en la práctica pedagógica, lo que hace necesario rediseñar las políticas de formación docente incorporando estrategias contextualizadas y mecanismos motivacionales que favorezcan su aplicación en el aula.

Palabras Clave: Formación permanente, docente, enseñanza.

1. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)- Venezuela

* Autor de correspondencia: gijober@gmail.com

ABSTRACT

Teacher lifelong professional development constitutes a key pedagogical strategy for strengthening professional competencies and improving educational quality. This study aimed to analyze lifelong teacher professional development as a strategy to optimize the teaching process in primary education in Buchivacoa Municipality, Falcón State. The research followed a quantitative approach, grounded in the positivist paradigm, with a field design and descriptive level. The population consisted of primary education teachers, with a sample of 13 participants. A survey technique was applied using a structured questionnaire validated through expert judgment, obtaining a reliability coefficient of 0.89. The results showed that 69.2% of teachers demonstrated a positive disposition toward professional development and 84.6% had participated in training programs; however, only 30.7% perceived them as effective. It is concluded that there is a gap between the implementation of training programs and their actual impact on pedagogical practice, highlighting the need to redesign teacher training policies by incorporating contextualized strategies and motivational mechanisms to enhance their applicability.

Keywords: Lifelong professional development, teacher, teaching

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, caracterizado por transformaciones tecnológicas, sociales y pedagógicas, la formación permanente del docente se posiciona como un elemento estratégico para garantizar la calidad de los procesos de enseñanza. Diversos estudios han evidenciado que el desarrollo profesional continuo del docente incide directamente en la mejora del desempeño pedagógico y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Darling-Hammond et al., 2020).

En el caso del sistema educativo venezolano, se han implementado políticas orientadas a la actualización docente a través de diversas modalidades formativas. No obstante, persisten interrogantes en torno a la efectividad real de estos programas y su impacto en la práctica pedagógica. Esta situación plantea la necesidad de analizar la relación entre la participación docente en procesos formativos y la percepción de su utilidad en el aula.

En este sentido, el presente estudio se orienta a responder las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el nivel de competencias pedagógicas del docente en el contexto estudiado? y ¿Cómo incide la formación permanente en su desempeño pedagógico? En consecuencia, el objetivo general fue analizar la formación permanente del docente como estrategia para optimizar el proceso de enseñanza en educación primaria en el municipio Buchivacoa, estado Falcón.

La relevancia de la investigación radica en su aporte al fortalecimiento de políticas educativas orientadas a la formación docente, así como en la generación de insumos para la toma de decisiones en el diseño de programas formativos más pertinentes y contextualizados.

El Ministerio del Poder para la Educación en Venezuela, caracteriza la formación permanente del Docente como una estrategia orientada a la actualización continua de los conocimientos desarrollando habilidades para el desempeño laboral, aunado a la formación universitaria profesional que debe ser desarrollada a lo largo de la vida, y como proceso educativo se considera relevante para la optimización de los conocimientos y actualización de estrategias pedagógicas útiles para fortalecer el desempeño profesional impulsando de esta forma los estándares de la calidad educativa que incide proporcionalmente en el aprendizaje significativo que construyen los estudiantes en cualquier institución del sistema educativo.

Por consiguiente, de acuerdo con FUNDABIT (2012), en el ámbito de la educación, la formación del docente va más allá de apropiarse del conocimiento, sino que esta, “debe responder a la necesidad de generar espacios que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje exigidos por la sociedad”, y es el vértice que actualmente orienta los planes de formación permanente, la necesidad de que el docente sea, el actor capaz de orientar a los estudiantes para construir un conocimiento que satisfaga los niveles de calidad educativa definidos por el Observatorio de la Calidad Educativa Venezolana (OCEV).

En efecto, considerando que en el Sistema Educativo Venezolano se establece entre otros parámetros, la formación permanente del Docente como un derecho irrenunciable sustentado legalmente, en vista de ello, este proceso se ha venido realizando a través de diversos programas desarrollados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, tal vez, de forma aislada a los requerimientos del contexto laboral de cada docente, pero con ello, lo que se busca, es conocer el interés y alcance de los beneficios que estas deben proporcionar a los docentes en ejercicio, para lograr el objetivo final de la misma, que no es otro, que el relacionado con alcance de los mejores niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Es por ello, que se busca que a través de la planificación de formación permanente del docente, se adquiera la responsabilidad de formar integralmente a los profesionales en temas y estrategias modernas para la enseñanza, pero de forma conjunta se pueda aumentar el interés de los docentes en ejercicio por inmiscuirse en estos planes de capacitación, en tal sentido, se considera pertinente que el sistema educativo venezolano considere como prioridad, la motivación del personal, a la par de la actualización constante y permanente para el desarrollo de habilidades profesionales en los docentes pertenecientes al sistema de educación primaria, donde de acuerdo con Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (1999), “El docente tiene un papel determinante en la calidad de la enseñanza y en la educación en general, por su condición de modelo, cuya incidencia se evidencia más que nunca”.

En consecuencia, esto llevara al logro de los objetivos previstos, en los planes formativos del diseño curricular contribuyendo así al desarrollo de potencialidades en los elementos definidos como intencionalidades de la Educación en el Sistema Educativo Venezolano y directamente en el nivel de la tan anhelada calidad educativa evidenciándose en toda la sociedad, sin estar aislado a los cambios de las políticas educativas tanto a nivel regional como nacional e internacional, para de esta forma considerarse preparados para acompañar todos

los cambios que acontecen en el contexto de la educación, generando un nuevo paradigma en los profesionales de la docencia sin promover una actitud rebelde ante otras experiencias de enseñanza, propiciando que el proceso sea el resultado de la estabilidad del sistema educativo con las innovaciones producidas en la sociedad.

Siendo así, se aborda la investigación con incidencia directa en los objetivos de describir el nivel de competencias pedagógicas del Docente para el desarrollo de la práctica educativa, así como también, analizar el desempeño pedagógico del docente en cuanto al uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza a los estudiantes.

Sin embargo, la relevancia de la misma, radica en que los elementos que hacen más interesante cualquier inquietud que se pueda plantear, deben tender a contribuir al conocimiento y principalmente deben señalar al contexto, problema, importancia y el impacto, por lo cual en concordancia con Mario Bunge cuando considera que la investigación trata de entender toda situación en termino de sus componentes, por todo esto toda iniciativa asociada al desarrollo profesional e intelectual, debe ser producto del acuerdo entre todos los involucrados, notándose así de forma eficiente la planificación y gerencia en el logro de la meta propuesta, visión y valores institucionales, así mismo observarse de manera clara que la proyección de la misma mantenga coherencia con la respuesta esperada en la sociedad.

En tal sentido, la formación permanente para el Docente representa una significativa relevancia social por el simple interés de proporcionar un cambio radical en lo que significa la diversificación de la enseñanza, lo que genera mayor calidad de vida en las personas, inclusión social y oportunidades de desarrollo personal, en una sociedad actual que prioriza el acceso a las tecnologías.

Igualmente, desde el punto de vista pedagógico, la formación permanente del docente contribuye al fortalecimiento del proceso de enseñanza que reciben los estudiantes, por ende, en la actualidad donde es escaso, el interés de los docentes, por inmiscuirse de forma plena en un plan de formación permanente desarrollado desde el ente rector, es necesario atacar estas particularidades, obviando de manera completa la posibilidad de abortar estas estrategias, siendo necesario la búsqueda directa de estímulos en los actores educativos como factores que ayuden a solventar la desmotivación existente en los actores educativos, y concienciar en la necesidad de comprometerse con los procesos formativos para afrontar los nuevos retos.

En consecuencia, esta investigación presenta su relevancia en la realidad de indagar los factores y necesidades del personal docente, para incentivar la motivación para la inserción de forma progresiva en planes de formación docente que conlleve a prepararse para enfrentar los desafíos presentes en este mundo globalizado para la promoción de la calidad educativa.

Desde el ámbito teórico, la investigación busca a través de la aplicación de teorías relevantes, describir diferentes parámetros que condicionan la motivación del docente para desarrollar la formación permanente, así como también desarrollar

las competencias profesionales que contribuyan a mejorar la enseñanza a los estudiantes.

Por otra parte, en el ámbito Metodológico se sustenta en los resultados caracterizados por una investigación con enfoque cuantitativo, fundamentada por el paradigma positivista con un diseño de campo, para finalmente ser considerada como relevante en el enfoque práctico, en función a que los resultados obtenidos, permiten desarrollar lineamientos ministeriales de forma simultánea a los planes de formación permanente, de forma tal, que estos sean aceptados de forma positiva y de esta manera produzca los resultados esperados al momento de su diseño y creación, propiciando de forma eficiente en los Docentes la oportunidad de desarrollar habilidades profesionales útiles para el desarrollo del proceso de enseñanza, observándose directamente en la productividad individual y el interés por el proceso formativo para sus actividades laborales.

MARCO TEÓRICO

La formación permanente del docente se concibe como un proceso continuo orientado a la actualización de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para enfrentar los desafíos del entorno educativo (UNESCO, 2001). Desde esta perspectiva, no se limita a la adquisición de contenidos, sino que implica la transformación crítica de la práctica pedagógica (Opfer & Pedder, 2011).

Autores como Freire (2006) destacan la importancia de la relación dialéctica entre teoría y práctica, señalando que la acción pedagógica debe sustentarse en una reflexión constante. Por su parte, Giroux (1990) propone la concepción del docente como intelectual transformativo, capaz de generar conocimiento desde su propia práctica.

Asimismo, Gimeno Sacristán (1998) resalta el papel del docente como agente clave en la calidad educativa, enfatizando la necesidad de su formación continua.

En este sentido, estudios recientes evidencian que la efectividad de los programas de formación docente depende en gran medida de su contextualización y pertinencia (Desimone & Garet, 2015).

En el ámbito venezolano, la formación permanente está respaldada por el marco legal establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009), donde se reconoce como un derecho y una responsabilidad del Estado.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló de acuerdo con los criterios del enfoque cuantitativo, definido por Ruiz (2007) como “una forma de ver la realidad, que tiene como base el paradigma positivista”. Particularmente este enfoque considera que “la realidad se ve como estática en el sentido de que el cambio se concibe como adaptación y menos como transformación, está ahí para ser descubierto por la persona investigadora; está esperando ser conocida” (p.18).

En efecto, se enmarcó en este enfoque de investigación, por tratar de un estudio que aplica la recolección de datos en forma directa a la población seleccionada para estudio, orientando el criterio del investigador al plantear la

solución al problema estudiado indagando todas las respuestas concretas a las preguntas formuladas en las hipótesis, obteniendo credibilidad a través de métodos estadísticos aplicados a los datos aportados por los sujetos investigados.

Por otra parte, se encuentra enmarcada en los criterios que definen el tipo de investigación de campo, por el hecho que su propósito establece la realización del análisis del problema directamente donde ocurren los hechos, con la finalidad de hacer una descripción eficiente de los mismos para así comprenderlos, y de esta manera atacar las causas y efectos que los producen, mediante el uso de métodos y avalados para el desarrollo de investigaciones científicas.

Así mismo, presenta características propias que la enmarcan en un tipo de investigación con diseño no experimental, considerando que en ella la variable fue tratada sin manipulación alguna, abordándola solo con el propósito de conocer la situación directamente en el contexto donde se desarrolla, sin necesidad de realizar transformaciones a los elementos interactuantes, bastando solamente con hacer el análisis descriptivo de los acontecimiento de la forma como son percibidos en la recolección de la información captando elementos motivadores para ser considerados de manera conjunta en los planes de formación permanente para impulsar la apropiación del conocimiento y desarrollo de habilidades profesionales.

La población objeto de estudio fueron los docentes en ejercicio en las Escuelas Primarias del circuito escolar número 08 del Municipio Buchivacoa en el Estado Falcón, tomando una muestra de forma aleatoria conformada por 13 Docentes que representan las diversas instituciones educativas donde se imparte el proceso de la enseñanza a los estudiantes, siendo para Hernández, Fernández y Baptista (2010), el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”, que en este caso son tomados en consideración como los elementos indispensables para aportar la información que sustenta el desarrollo de la investigación.

De esta manera, la muestra, aunque reducida ($n=13$), se justifica por tratarse de un estudio exploratorio de carácter descriptivo, centrado en un circuito escolar específico. No obstante, se reconoce como limitación la escasa representatividad, lo cual restringe la generalización de los resultados.

De igual manera, para la recopilación de la investigación se aplicó la técnica de encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento estructurado en 12 ítems que miden las tres dimensiones definidas para la variable formación permanente, considerándose como herramienta esencial de apoyo a la recopilación de datos, aunado con una necesaria revisión bibliográfica para sustentar la variable y apoyar la redacción de teorías, de igual manera, se apoyó en la revisión de artículos, trabajos de grado para apoyo en el desarrollo del presente estudio, siguiendo las siguientes fases; Exploratoria, Diseño, Medición e Interpretación y Análisis.

En relación al instrumento diseñado, el mismo fue sometido a un proceso de validez de contenido, solicitando la opinión de cinco expertos en el área de metodología para considerar la pertinencia de cada ítem con la variable y la intensidad de la información que se requería recolectar, aplicándolo a forma de prueba para evaluar el grado de confiabilidad a través del cálculo del coeficiente de

confiabilidad el cual arrojo un resultado de 0.89 representando una escala Buena de acuerdo a la interpretación de la tabla de George y Mallery (2003).

Finalmente, es relevante mencionar, que el análisis de datos para este estudio, se realizó aplicando la técnica de estadística descriptiva apoyándose en la distribución de frecuencia absoluta y frecuencia relativa, para describir el comportamiento de la variable por medio de cada ítem que se evaluó, obteniéndose así la información necesaria para dicha acción.

RESULTADOS

Los hallazgos resultantes del desarrollo de la presente investigación se analizaron e interpretaron siguiendo la secuencia de los ítems que conforman el cuestionario, haciendo uso en cada caso de tablas y/o gráficas que facilitan su descripción apoyándose en las medidas de frecuencia absoluta de las respuestas a cada indicador.

Los resultados indican que un 69,2% de los docentes manifiestan una disposición favorable hacia los planes de formación permanente desarrollados por el ente ministerial, mientras que un 84,6% reporta haber participado en dichas iniciativas. No obstante, únicamente un 30,7% los considera mecanismos efectivos para el logro de sus objetivos, lo cual evidencia una brecha entre la implementación de los programas y su impacto real en la práctica pedagógica, situación que ha sido documentada en estudios recientes sobre desarrollo profesional docente (Desimone & Garet, 2015).

Por otra parte, se determinó que un 46.2% considera necesario replanificar los planes de formación docente de forma tal, que estos sean motivadores y logre la mayor participación en ellos, pues son una base esencial para las transformaciones relevantes dentro del sistema educativo, y de manera radical un 92,3% está de acuerdo que los planes de formación sean desarrollados pensados y direccionados al docente como sujeto beneficiado directo de este beneficio propio de la contratación colectiva acordada con el ente ministerial, así como también un 84,6% considera necesaria la planificación de los planes de formación permanente en conjunto con incentivos colectivos e individuales para fortalecer el interés por la participación en plena de todos los docentes en ejercicio.

Finalmente, un 69,2% de los Docentes, considera necesario que todas las temáticas de innovación en búsqueda de la calidad educativa sean abordadas en la planificación de la formación permanente del docente y un 84,6% de los Docentes considera necesario que los planes de formación sean dirigidos por personas capacitadas desde el ente ministerial.

Se puede decir, que la formación continua del docente es una estrategia pedagógica efectiva para mejorar la enseñanza en educación primaria. Investigaciones muestran que la formación permanente fortalece las competencias de los docentes, conllevando a mejoras significativas en la calidad de la enseñanza y, por ende, beneficia el aprendizaje a los estudiantes. Esto es generado debido a que la formación permanente permite a los Docentes actualizar sus conocimientos, adquirir nuevas habilidades y metodologías, así como también adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno educativo.

Considerando también que estos resultados evidencian una disonancia entre la participación docente y la percepción de efectividad de los programas, lo cual coincide con lo planteado por Desimone y Garet (2015), quienes sostienen que la calidad de la formación docente depende más de su diseño pedagógico que de su frecuencia o cobertura.

Los hallazgos del estudio permiten inferir que, si bien existe una disposición favorable hacia la formación permanente, persisten limitaciones en su impacto real sobre la práctica pedagógica. Este resultado coincide con investigaciones internacionales que evidencian que la formación docente resulta efectiva únicamente cuando se encuentra contextualizada y orientada a la práctica (Darling-Hammond et al., 2020). Asimismo, la necesidad de incorporar incentivos responde a factores motivacionales descritos en la literatura, donde se destaca la importancia del reconocimiento profesional como elemento clave para la participación activa del docente (Avalos, 2011). En este sentido, los resultados sugieren la necesidad de replantear los modelos de formación docente en el contexto venezolano, orientándolos hacia enfoques más flexibles, participativos y contextualizados.

Se concluye que la formación permanente del docente constituye un elemento clave para la mejora del proceso educativo; sin embargo, su efectividad depende de su pertinencia, contextualización y acompañamiento institucional. Los resultados evidencian la necesidad de rediseñar los programas de formación incorporando estrategias motivacionales y enfoques centrados en la práctica pedagógica. Asimismo, se destaca la importancia de fortalecer el rol del docente como sujeto activo en su proceso de desarrollo profesional.

CONCLUSIONES

Se concluye que la formación permanente del docente constituye un elemento clave para la mejora del proceso educativo; sin embargo, su efectividad depende de su pertinencia, contextualización y acompañamiento institucional. Los resultados evidencian la necesidad de rediseñar los programas de formación incorporando estrategias motivacionales y enfoques centrados en la práctica pedagógica. Asimismo, se destaca la importancia de fortalecer el rol del docente como sujeto activo en su proceso de desarrollo profesional.

REFERENCIAS

- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in Teaching and Teacher Education. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10–20.
- Barrientos, P. G. (2018). *Modelo educativo y desafíos en la formación docente*.
- Bunge, M. (2016). *La ciencia, su método y su filosofía*. Editorial Sudamericana.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial Extraordinaria N.º 36.860, 30 de diciembre de 1999.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2020). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute. <https://doi.org/10.54300/122.311>

- Desimone, L. M., & Garet, M. S. (2015). Best practices in teachers' professional development in the United States. *Psychology, Society & Education*, 7(3), 252–263.
- Díaz, V. (2004). *Currículum, investigación y enseñanza*. Litoformas.
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12, 88–103.
- Díaz Barriga, Á. (2013). *Construir programas desde la perspectiva de competencias*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE-UNAM).
- Fundabit. (2012). *Revista Fundabit*. Fundación Bolivariana de Informática y Telemática.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Gimeno Sacristán, J. (1998). *Poderes inestables en educación*. Ediciones Morata.
- Giroux, H. A. (1990). *Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill.