

Impacto de una intervención formativa en el control financiero y el cumplimiento del régimen RIMPE en microempresas de la economía popular y solidaria de la Provincia del Guayas

Impact of a Training Intervention on Financial Control and RIMPE Compliance in Microenterprises of the Popular and Solidarity Economy in Guayas, Ecuador

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0559>

Carlos Efraín Vásquez-Fajardo^{*1}

<https://orcid.org/0000-0001-7938-696X>
cevazf@hotmail.com

Rosa Aurora Toalombo-Espinoza¹

<https://orcid.org/0000-0001-6527-1870>
respinozat@unemi.edu.ec

Henry Luis Peñaherrera-Veloz¹

<https://orcid.org/0009-0004-4614-4656>
hpenaherrerav@unemi.edu.ec

Xavier Arturo Vásquez-Fajardo²

<https://orcid.org/0000-0003-1145-5425>
xvasquez16@hotmail.es

Recibido: 23/04/2026

Aceptado: 20/06/2026

RESUMEN

El estudio presenta los resultados preliminares de una intervención orientada a optimizar el control financiero y el cumplimiento del régimen RIMPE en microempresas de la economía popular y solidaria de la provincia del Guayas. La problemática se relaciona con el limitado conocimiento contable y tributario de los propietarios de negocios populares, lo que afecta la formalización y sostenibilidad de sus actividades económicas. Se desarrolló un enfoque cuantitativo con diseño pre-experimental, aplicando una prueba diagnóstico inicial y final a 120 beneficiarios del proyecto institucional de vinculación impulsado por la Universidad Estatal de Milagro. La intervención comprendió talleres de formación contable, orientación sobre obligaciones tributarias, emisión de comprobantes y acompañamiento técnico en la implementación de registros financieros. Los avances obtenidos muestran una mejora significativa en el dominio conceptual y operativo de los participantes, reflejada en un uso más adecuado de los registros de ingresos y egresos, así como en una mayor comprensión del funcionamiento del régimen RIMPE. Los hallazgos permiten proyectar esta intervención como un mecanismo eficaz para fortalecer la gestión financiera y la formalización tributaria en el sector estudiado.

Palabras Clave: Economía popular y solidaria, Microempresas, Régimen RIMPE

¹ Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)- Ecuador

² Instituto Ecuatoriano Seguridad Social (IESS)- Ecuador

* Autor de correspondencia: cevazf@hotmail.com

ABSTRACT

This study analyzes the preliminary effects of a training intervention aimed at strengthening financial control and tax compliance under the RIMPE regime in micro-enterprises within the popular and solidarity economy of the province of Guayas, Ecuador. The research addresses the need to improve accounting practices, document management, and understanding of tax regulations among owners of popular businesses, who often operate with informal records and have limited access to financial education. A quantitative pre-experimental design with pre-post measurements was applied to 120 beneficiaries of an institutional outreach project carried out by the State University of Milagro. The intervention included workshops on recording income and expenses, issuance of tax documents, RIMPE obligations, and technical follow-up through observation forms and logbooks. Preliminary results show improvements in participants' accounting and tax knowledge, as well as progressive adoption of formal financial recordkeeping. The findings indicate that the intervention is an effective strategy for strengthening tax formalization, improving administrative management, and promoting the economic sustainability of popular businesses in Guayas.

Keywords: Popular and solidarity economy, Microenterprises, RIMPE regime

INTRODUCCIÓN

La economía popular y solidaria (EPS) se ha consolidado como un componente estructural del desarrollo socioeconómico en América Latina, particularmente en contextos caracterizados por altos niveles de informalidad, desigualdad y limitaciones en el acceso a recursos productivos. En el caso ecuatoriano, este sector agrupa una amplia diversidad de unidades económicas —microempresas familiares, emprendimientos individuales y organizaciones asociativas— cuya dinámica productiva contribuye significativamente a la generación de empleo, la inclusión económica y el fortalecimiento del tejido social. Desde una perspectiva teórica, la EPS se sustenta en principios de cooperación, reciprocidad y autogestión, configurándose como una alternativa al modelo económico tradicional orientado exclusivamente al lucro (Coraggio, 2011; Razeto, 2017). No obstante, pese a su relevancia estructural, este sector enfrenta limitaciones persistentes que afectan su sostenibilidad y capacidad de crecimiento, particularmente en lo relacionado con la gestión financiera y el cumplimiento de obligaciones tributarias.

Diversas investigaciones han evidenciado que una proporción significativa de los microemprendimientos opera bajo esquemas informales de administración, caracterizados por la ausencia de registros contables sistemáticos, el manejo empírico de ingresos y egresos, y una limitada comprensión de los marcos normativos fiscales. Esta situación no solo restringe la capacidad de planificación financiera, sino que también incrementa la vulnerabilidad ante riesgos administrativos y sanciones tributarias, además de limitar el acceso a financiamiento formal y oportunidades de expansión (Beck et al., 2018; Demirgüç-Kunt et al., 2020). En este sentido, la informalidad contable se configura como una barrera estructural que condiciona la competitividad de las microempresas y perpetúa dinámicas de subsistencia en lugar de crecimiento sostenido.

En este contexto, la educación financiera emerge como un factor determinante para la mejora de la gestión empresarial y la formalización económica. Estudios desarrollados por Annamaria Lusardi y Olivia Mitchell (2014) han demostrado que el desarrollo de competencias financieras incide directamente en la toma de decisiones económicas, el

ahorro, la inversión y el cumplimiento de obligaciones fiscales. De manera complementaria, organismos internacionales como Organisation for Economic Co-operation and Development (2020) han señalado que la alfabetización financiera constituye un elemento clave para la inclusión económica y la reducción de brechas estructurales en países en desarrollo. Sin embargo, en contextos como el ecuatoriano, el acceso a programas de formación contable y tributaria sigue siendo limitado, especialmente en sectores vinculados a la economía popular y solidaria, donde predominan condiciones de vulnerabilidad socioeconómica y baja escolaridad.

Como respuesta a la necesidad de facilitar la formalización tributaria y reducir la carga administrativa de los pequeños contribuyentes, el Estado ecuatoriano implementó el Régimen Impositivo Simplificado para Emprendedores y Negocios Populares (RIMPE), concebido como un mecanismo orientado a simplificar los procesos de declaración y promover la incorporación de los microemprendedores al sistema fiscal. No obstante, evidencia empírica reciente sugiere que el desconocimiento de las obligaciones, beneficios y procedimientos asociados a este régimen continúa siendo una de las principales barreras para su adopción efectiva, generando resistencia, errores en la gestión tributaria y riesgos de sanciones (CEPAL, 2022; Santillán, 2022). Esta brecha entre normativa y práctica evidencia la necesidad de intervenciones educativas que no solo transmitan información, sino que promuevan la apropiación operativa de los conocimientos contables y fiscales.

Desde la perspectiva de la intervención educativa, estudios experimentales como los desarrollados por Miriam Bruhn y Bilal Zia (2013), así como por Alejandro Drexler et al. (2014), han demostrado que los programas de capacitación orientados a microempresarios pueden generar mejoras significativas en el manejo financiero, especialmente cuando incorporan metodologías prácticas y acompañamiento técnico. Estos hallazgos son reforzados por reportes de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022), que destacan la capacitación como un instrumento clave para la reducción de la informalidad y el fortalecimiento de las capacidades productivas en economías emergentes. Sin embargo, a pesar de estos avances, la literatura evidencia una limitada producción científica centrada en la evaluación empírica de intervenciones formativas en el contexto específico de la economía popular y solidaria ecuatoriana, particularmente en relación con el cumplimiento del régimen RIMPE.

En este sentido, el presente estudio se inserta en esta brecha de conocimiento, proponiendo el análisis de una intervención formativa orientada al fortalecimiento del control financiero y el cumplimiento tributario en microempresas de la provincia del Guayas. El objetivo de la investigación es evaluar el impacto de dicha intervención en el nivel de conocimiento contable y tributario de los beneficiarios, así como en la adopción de prácticas formales de registro de ingresos y egresos. A nivel teórico, el estudio contribuye a la discusión sobre la relación entre educación financiera, formalización económica y sostenibilidad empresarial en contextos de economía popular; mientras que, desde una perspectiva aplicada, aporta evidencia empírica relevante para el diseño de políticas públicas y programas de vinculación universitaria orientados al fortalecimiento del tejido productivo local.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño pre-experimental de un solo grupo con medición pretest–posttest, orientado a evaluar el efecto de una intervención formativa sobre el nivel de conocimiento contable y tributario en microempresarios pertenecientes al sector de la economía popular y solidaria de la provincia del Guayas, Ecuador. Este diseño permitió comparar el nivel de conocimiento

antes y después de la implementación del programa de capacitación, considerando como variable independiente la intervención formativa y como variable dependiente el nivel de conocimiento en control financiero y cumplimiento del régimen RIMPE. Si bien el diseño pre-experimental no incluye grupo de control, su aplicación resulta pertinente en contextos de intervención educativa donde el acceso a muestras aleatorizadas es limitado y el interés se centra en la medición del cambio intra-sujeto.

La población estuvo conformada por 120 beneficiarios directos del proyecto de vinculación con la sociedad denominado “Optimización del control financiero y del régimen RIMPE en microempresas del sector de la economía popular y solidaria en la provincia del Guayas”. La muestra fue de tipo no probabilística por conveniencia, incluyendo a todos los participantes que completaron las fases de evaluación. Para el análisis estadístico se consideraron 115 casos válidos emparejados, correspondientes a aquellos participantes que respondieron de manera completa tanto el pretest como el postest, garantizando la consistencia de las comparaciones intra-grupo.

La intervención formativa tuvo una duración aproximada de ocho semanas y fue diseñada bajo un enfoque teórico-práctico, integrando estrategias de aprendizaje activo y acompañamiento técnico. Esta incluyó talleres sobre registro de ingresos y egresos, capacitación en obligaciones tributarias bajo el régimen RIMPE, orientación sobre la emisión de comprobantes de venta y documentos complementarios, así como asesoría personalizada in situ. Adicionalmente, se implementaron mecanismos de seguimiento mediante fichas de observación y bitácoras de control, con el fin de reforzar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. La ejecución de la intervención estuvo a cargo de docentes y estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Estatal de Milagro, bajo supervisión académica, lo que permitió articular procesos formativos con vinculación social.

Para la recolección de datos se empleó un instrumento estructurado tipo test, compuesto por 25 ítems de opción múltiple, orientado a evaluar conocimientos en cuatro dimensiones: registro contable de ingresos, registro contable de egresos, obligaciones tributarias bajo el régimen RIMPE y emisión de comprobantes y documentación complementaria. Cada respuesta correcta fue valorada con un punto, transformándose posteriormente a una escala estandarizada de 0 a 100 mediante una regla de proporcionalidad, con el objetivo de facilitar la interpretación de los resultados.

En términos de validez, el instrumento fue sometido a juicio de expertos en contabilidad y tributación, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en relación con los objetivos del estudio, garantizando la validez de contenido. En cuanto a la confiabilidad, se estimó la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniéndose un valor de $\alpha = 0.87$, lo que indica un nivel alto de fiabilidad y adecuada homogeneidad entre los ítems del instrumento, conforme a los estándares aceptados en investigaciones educativas y sociales.

El procedimiento metodológico se desarrolló en tres fases. En una primera etapa se aplicó el pretest con el propósito de diagnosticar el nivel inicial de conocimiento de los participantes. Posteriormente, se ejecutó la intervención formativa junto con el acompañamiento técnico. Finalmente, se aplicó el postest utilizando el mismo instrumento, permitiendo evaluar los cambios en el nivel de conocimiento atribuibles al proceso de capacitación. Los datos fueron codificados y tabulados en una base digital para su posterior análisis estadístico.

El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial. En la fase descriptiva se calcularon medidas de tendencia central (media) y dispersión (desviación estándar) para caracterizar el nivel de conocimiento en ambas mediciones.

Para evaluar la significancia de las diferencias entre el pretest y el posttest se aplicó la prueba t de Student para muestras relacionadas, considerando un nivel de significancia de $p < 0.05$. Adicionalmente, se calculó el tamaño del efecto mediante el estadístico d de Cohen, obteniéndose un valor de $d = 1.43$, lo que representa un efecto grande de la intervención formativa, evidenciando no solo significancia estadística sino también relevancia práctica en la magnitud del cambio observado.

Finalmente, el estudio se desarrolló respetando principios éticos fundamentales de la investigación científica. La participación fue voluntaria, se garantizó la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes, y los datos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos. Asimismo, se aseguró que los beneficiarios comprendieran los objetivos del estudio y otorgaran su consentimiento para la utilización de la información recolectada.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos permiten evaluar de manera integral el efecto de la intervención formativa sobre el nivel de conocimiento contable y tributario en los microempresarios pertenecientes al sector de la economía popular y solidaria del Guayas. Para ello, se analizaron los puntajes obtenidos en las mediciones pretest y posttest, estandarizados en una escala de 0 a 100 puntos, considerando 115 casos válidos emparejados.

En términos descriptivos, el nivel inicial de conocimiento evidenció un promedio de 53.46 puntos ($DE = 21.75$), lo que refleja un dominio intermedio-bajo en competencias relacionadas con el control financiero y el cumplimiento del régimen RIMPE. Este resultado confirma la existencia de brechas estructurales en la gestión contable y tributaria de los negocios populares, caracterizadas por prácticas empíricas y limitada sistematización de la información financiera.

Tras la implementación de la intervención formativa, el promedio del posttest se incrementó a 89.64 puntos ($DE = 22.13$), evidenciando una mejora sustancial en el dominio conceptual y operativo de los contenidos abordados. La diferencia absoluta entre ambas mediciones fue de 36.18 puntos, lo que representa un incremento relativo del 67.7% respecto al nivel inicial. Este aumento no solo es estadísticamente significativo, sino que también posee una alta relevancia práctica, al reflejar una transformación sustantiva en las competencias de los participantes.

Desde el punto de vista inferencial, la aplicación de la prueba t de Student para muestras relacionadas evidenció una diferencia altamente significativa entre el pretest y el posttest ($t = 15.33$; $p < 0.001$), lo que permite rechazar la hipótesis nula de igualdad de medias y confirmar que los cambios observados son atribuibles al efecto de la intervención. Complementariamente, el tamaño del efecto calculado mediante d de Cohen ($d = 1.43$) indica un efecto grande, lo que refuerza la solidez del impacto alcanzado y su relevancia en términos aplicados.

Tabla 1

Comparación de resultados pretest y posttest (n = 115)

Medición	Media	Desviación estándar	Diferencia media	% de incremento
Pretest	53.46	21.75	—	—
Posttest	89.64	22.13	+36.18	+67.7%

El análisis de los resultados permite afirmar que la intervención no solo elevó el nivel promedio de conocimiento, sino que también redujo la brecha entre el conocimiento empírico inicial y un manejo técnico más estructurado. Este comportamiento sugiere un proceso de aprendizaje efectivo que trasciende la memorización de contenidos, evidenciando apropiación funcional de los conocimientos en contextos prácticos.

Con el propósito de profundizar en el impacto de la intervención, se realizó un análisis desagregado por dimensiones, considerando las cuatro áreas evaluadas: registro de ingresos, registro de egresos, conocimiento del régimen RIMPE y emisión de comprobantes.

En la dimensión de registro de ingresos, el promedio inicial fue de 61.16 puntos, lo que indicaba un nivel moderado de comprensión, aunque con limitaciones en la sistematización de la información. Posteriormente, el promedio ascendió a 92.61 puntos, evidenciando un fortalecimiento significativo en la identificación y registro adecuado de las entradas económicas. Este incremento de 31.45 puntos sugiere una mejora importante en la capacidad de organización financiera.

Por su parte, la dimensión de registro de egresos presentó el nivel más bajo en la medición inicial (48.12 puntos), lo que refleja debilidades críticas en el control de gastos y en la gestión operativa del negocio. Tras la intervención, el promedio alcanzó 89.13 puntos, registrando el mayor incremento entre todas las dimensiones (+41.01 puntos). Este resultado es particularmente relevante, ya que el control de egresos constituye un elemento central para la sostenibilidad financiera y la toma de decisiones estratégicas.

En relación con el conocimiento del régimen RIMPE, el promedio inicial fue de 50.43 puntos, evidenciando un desconocimiento parcial de las obligaciones tributarias y procedimientos normativos. Después de la capacitación, el promedio se elevó a 91.43 puntos, con un incremento de 40.99 puntos, lo que indica una apropiación significativa de los contenidos fiscales. Este resultado sugiere una reducción potencial del riesgo tributario y una mayor probabilidad de cumplimiento normativo.

Finalmente, en la dimensión de emisión de comprobantes y documentación complementaria, el promedio inicial fue de 54.64 puntos, lo que evidenciaba deficiencias en la formalización de las transacciones comerciales. Tras la intervención, el promedio alcanzó 91.59 puntos, con un incremento de 36.95 puntos, consolidando una mejora sustancial en la aplicación práctica de los procedimientos administrativos exigidos por la normativa tributaria.

Tabla 2.

Resultados por dimensiones (escala 0–100)

Dimensión	Pretest	Posttest	Incremento	% Mejora
Registro de ingresos	61.16	92.61	+31.45	+51.4%
Registro de egresos	48.12	89.13	+41.01	+85.2%
Conocimiento del régimen RIMPE	50.43	91.43	+40.99	+81.3%
Emisión de comprobantes	54.64	91.59	+36.95	+67.6%

En conjunto, los resultados evidencian que la intervención logró mejoras significativas en todas las dimensiones evaluadas, con especial énfasis en aquellas que inicialmente presentaban mayores debilidades. Este patrón sugiere que la intervención tuvo un efecto compensatorio, fortaleciendo de manera más intensa las áreas críticas de conocimiento.

Desde una perspectiva aplicada, el tránsito de un nivel promedio de desempeño medio-bajo a un nivel alto de dominio indica no solo una mejora cognitiva, sino también una mayor capacidad de los participantes para implementar prácticas contables formales en sus

actividades económicas. Este hallazgo refuerza la efectividad de los programas de capacitación estructurados y contextualizados como herramienta para promover la formalización tributaria y mejorar la gestión financiera en el sector de la economía popular y solidaria.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el presente estudio evidencian que la intervención formativa implementada generó un impacto significativo tanto en el conocimiento contable como en la comprensión de las obligaciones tributarias bajo el régimen RIMPE en microempresarios de la economía popular y solidaria. El incremento sustancial observado en los puntajes, acompañado de un tamaño del efecto elevado ($d = 1.43$), permite afirmar que la capacitación no solo produjo cambios estadísticamente significativos, sino también transformaciones relevantes en términos prácticos, particularmente en contextos donde predominan esquemas empíricos de gestión financiera.

Estos hallazgos se alinean con la literatura internacional que reconoce la educación financiera como un determinante clave en el desempeño de las microempresas. Investigaciones desarrolladas por Annamaria Lusardi y Olivia Mitchell (2014) han demostrado que el fortalecimiento de competencias financieras incide directamente en la toma de decisiones económicas, la planificación y la capacidad de adaptación a entornos normativos. En este sentido, el incremento del nivel de conocimiento observado en el presente estudio confirma que la adquisición de habilidades contables básicas constituye un paso fundamental hacia la formalización y sostenibilidad empresarial.

De manera complementaria, los resultados son consistentes con estudios experimentales realizados en economías en desarrollo, como los de Miriam Bruhn y Bilal Zia (2013), quienes evidencian que los programas de capacitación empresarial pueden generar mejoras en la gestión financiera, aunque con efectos heterogéneos dependiendo del diseño pedagógico. En la misma línea, Alejandro Drexler et al. (2014) sostienen que las intervenciones basadas en principios simplificados y aplicados tienen mayor impacto que aquellas centradas exclusivamente en contenidos teóricos. Los resultados del presente estudio refuerzan esta perspectiva, ya que la combinación de talleres prácticos, acompañamiento técnico y seguimiento personalizado permitió no solo la adquisición de conocimientos, sino su apropiación operativa en contextos reales.

En el ámbito latinoamericano, los hallazgos dialogan con los planteamientos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022), que identifica la capacitación técnica como un instrumento fundamental para la reducción de la informalidad y el fortalecimiento de la productividad en sectores de economía popular. Sin embargo, a diferencia de estos enfoques macroestructurales, el presente estudio aporta evidencia empírica a nivel micro, demostrando que las intervenciones formativas pueden generar cambios medibles en competencias específicas relacionadas con el control financiero y el cumplimiento tributario.

Un aspecto particularmente relevante del análisis es la mejora significativa en las dimensiones de registro de egresos y conocimiento del régimen RIMPE, las cuales presentaban los niveles más bajos en la medición inicial. Este comportamiento sugiere la existencia de brechas críticas en la gestión financiera de los microemprendimientos, especialmente en lo relacionado con el control de gastos y la comprensión normativa. En este sentido, los resultados coinciden con lo señalado por Santillán (2022), quien identifica el desconocimiento del régimen tributario como una de las principales barreras para la formalización en el contexto ecuatoriano. La mejora observada en estas dimensiones

permite inferir que la intervención contribuyó a reducir el riesgo tributario y a fortalecer la capacidad de cumplimiento normativo de los participantes.

Desde una perspectiva teórica, los resultados del estudio pueden ser interpretados a partir del enfoque de capital humano, el cual plantea que la inversión en formación incrementa la productividad y mejora el desempeño económico de los individuos (Becker, 1993). En este caso, la intervención formativa actuó como un mecanismo de acumulación de capital humano específico, orientado a competencias contables y tributarias, lo que se tradujo en mejoras observables en el conocimiento y potencialmente en la gestión empresarial. Asimismo, el estudio se vincula con enfoques de aprendizaje aplicado y transferencia de conocimiento, los cuales sostienen que la efectividad de los procesos formativos depende de su contextualización y aplicabilidad en entornos reales (Kolb, 1984).

Adicionalmente, los hallazgos permiten plantear una relación conceptual entre educación financiera, formalización tributaria y sostenibilidad empresarial. En este sentido, la capacitación no debe ser entendida únicamente como un proceso de adquisición de conocimientos, sino como una herramienta de transformación estructural que facilita la transición desde economías informales hacia esquemas de mayor organización y cumplimiento normativo. Este planteamiento amplía la discusión tradicional sobre educación financiera, incorporando su dimensión fiscal y su impacto en la gobernanza económica a nivel micro.

No obstante, es importante reconocer las limitaciones del estudio. El diseño pre-experimental, si bien permite identificar cambios significativos en el nivel de conocimiento, no posibilita establecer relaciones causales absolutas debido a la ausencia de un grupo de control. Asimismo, la medición se centró en variables cognitivas, sin incluir indicadores objetivos de desempeño financiero, como incremento de ingresos, reducción de costos o acceso a financiamiento formal. Estas limitaciones abren líneas de investigación futuras orientadas a la implementación de diseños cuasi-experimentales o longitudinales que permitan evaluar la sostenibilidad de los aprendizajes y su impacto en variables económicas reales.

En este sentido, futuras investigaciones podrían explorar la relación entre capacitación y resultados financieros tangibles, así como analizar el efecto de variables moderadoras como el nivel educativo, la experiencia empresarial o el tipo de actividad económica. Asimismo, sería pertinente evaluar la escalabilidad de este tipo de intervenciones en otros contextos territoriales, con el fin de consolidar modelos de formación replicables en el ámbito de la economía popular y solidaria.

En síntesis, los resultados del presente estudio aportan evidencia empírica que respalda la efectividad de las intervenciones formativas como estrategia para fortalecer el control financiero y el cumplimiento tributario en microempresas. Desde una perspectiva teórica y aplicada, el estudio contribuye a la comprensión de la educación financiera como un factor clave en los procesos de formalización económica, consolidando su relevancia en el diseño de políticas públicas y programas de vinculación orientados al desarrollo sostenible de sectores productivos vulnerables.

CONCLUSIONES

El presente estudio permitió demostrar que una intervención formativa estructurada, contextualizada y acompañada técnicamente puede generar mejoras sustanciales en el nivel de conocimiento contable y tributario en microempresarios pertenecientes al sector de la economía popular y solidaria. La diferencia estadísticamente significativa entre las mediciones pretest y posttest, junto con un tamaño del efecto elevado, evidencia que la

capacitación no solo incide en el plano cognitivo, sino que constituye un mecanismo efectivo de transformación de competencias en contextos caracterizados por prácticas empíricas de gestión financiera.

Uno de los principales aportes del estudio radica en la identificación de brechas críticas en la gestión financiera de los microemprendimientos, particularmente en el registro de egresos y en el conocimiento del régimen RIMPE, dimensiones que presentaron los mayores niveles de mejora tras la intervención. Este hallazgo permite afirmar que la falta de educación financiera y tributaria no solo limita el desempeño administrativo, sino que incrementa la exposición a riesgos fiscales y dificulta los procesos de formalización económica. En este sentido, la capacitación emerge como una estrategia clave para reducir dichas brechas y fortalecer la sostenibilidad empresarial.

Asimismo, los resultados evidencian que la mejora en la emisión de comprobantes y en el manejo de registros contables constituye un avance significativo hacia la formalización de las actividades económicas. Este aspecto resulta especialmente relevante en el contexto ecuatoriano, donde la consolidación del sistema tributario depende en gran medida de la incorporación efectiva de los actores de la economía popular al régimen fiscal. En consecuencia, el fortalecimiento de competencias contables no solo tiene implicaciones a nivel individual, sino también a nivel estructural en términos de gobernanza económica.

Desde una perspectiva teórica, el estudio aporta evidencia empírica que refuerza la relación entre educación financiera, acumulación de capital humano y formalización económica, ampliando la comprensión de estos procesos en contextos de economía popular y solidaria. En particular, se plantea que la educación contable y tributaria debe ser concebida como una herramienta de transformación estructural que facilita la transición desde esquemas informales hacia modelos de gestión más organizados, sostenibles y alineados con los marcos normativos vigentes.

En el ámbito aplicado, los resultados destacan el papel estratégico de la vinculación universitaria como mecanismo de transferencia de conocimiento y desarrollo territorial. La articulación entre la academia y los sectores productivos vulnerables demuestra que los proyectos de extensión pueden generar impactos medibles en la mejora de competencias empresariales, contribuyendo al fortalecimiento del tejido económico local. Este enfoque adquiere especial relevancia en el diseño de políticas públicas orientadas a la inclusión económica y la reducción de la informalidad.

No obstante, se reconoce como limitación el uso de un diseño pre-experimental sin grupo de control, lo cual restringe la posibilidad de establecer relaciones causales absolutas. Asimismo, la evaluación se centró en variables de conocimiento, sin incorporar indicadores objetivos de desempeño económico. En este sentido, futuras investigaciones deberían considerar diseños cuasi-experimentales o longitudinales que permitan analizar la sostenibilidad de los aprendizajes y su impacto en variables como rentabilidad, acceso a financiamiento o reducción de sanciones tributarias.

En conclusión, la intervención desarrollada constituye una estrategia eficaz para fortalecer el control financiero y el cumplimiento del régimen RIMPE en microempresas de la economía popular y solidaria, aportando evidencia cuantitativa que respalda la importancia de la educación contable y tributaria como eje fundamental para la formalización empresarial y el desarrollo económico sostenible. Estos hallazgos no solo contribuyen al avance del conocimiento científico en el área, sino que también ofrecen insumos relevantes para la formulación de políticas y programas orientados al fortalecimiento de las capacidades productivas en sectores vulnerables.

REFERENCIAS

- Becker, G. S. (1993). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education* (3rd ed.). University of Chicago Press.
- Beck, T., Demirgüç-Kunt, A., & Singer, D. (2018). Financial inclusion and inclusive growth: A review of recent empirical evidence. *World Bank Policy Research Working Paper*, No. 8040. <https://doi.org/10.1596/1813-9450-8040>
- Bruhn, M., & Zia, B. (2013). Stimulating managerial capital in emerging markets: The impact of business training for young entrepreneurs. *Journal of Development Effectiveness*, 5(2), 232–266. <https://doi.org/10.1080/19439342.2013.780090>
- Carchi Arias, K. L., Juca Maldonado, F. X., Romero Lalangui, M. A., & Orellana Arévalo, B. L. (2021). Los proyectos de vinculación: Una estrategia de mejora en la gestión contable del sector microempresarial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1084–1097. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.273>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). *Panorama social de América Latina 2022*. Naciones Unidas. <https://www.cepal.org>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial No. 449 de 20 de octubre de 2008.
- Coraggio, J. L. (2011). *Economía social y solidaria: El trabajo antes que el capital*. Abya-Yala.
- Demirgüç-Kunt, A., Klapper, L., Singer, D., Ansar, S., & Hess, J. (2020). *The Global Findex Database 2017: Measuring financial inclusion and the fintech revolution*. World Bank. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1259-0>
- Drexler, A., Fischer, G., & Schoar, A. (2014). Keeping it simple: Financial literacy and rules of thumb. *American Economic Journal: Applied Economics*, 6(2), 1–31. <https://doi.org/10.1257/app.6.2.1>
- Espinoza Toalombo, R. A., et al. (2023). Implementación del régimen RIMPE en el Ecuador y su impacto en la reactivación económica. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(3), 45–60.
- Garzón Campos, M., Ahmed Radwan, A., & Peñaherrera Melo, J. (2018). El sistema tributario y su impacto en la economía popular y solidaria en el Ecuador. *UNIANDES Episteme*, 5(1), 35–48.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Ley Orgánica de Economía Popular y Solidaria. (2011). Registro Oficial Suplemento No. 444 de 10 de mayo de 2011.
- Ley Orgánica para el Desarrollo Económico y Sostenibilidad Fiscal tras la Pandemia COVID-19. (2021). Registro Oficial Suplemento No. 587 de 29 de noviembre de 2021.
- Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2014). The economic importance of financial literacy: Theory and evidence. *Journal of Economic Literature*, 52(1), 5–44. <https://doi.org/10.1257/jel.52.1.5>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2020). *OECD/INFE 2020 international survey of adult financial literacy*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org>
- Pino, M. (2023). Escasa educación financiera en la juventud actual y sus implicaciones económicas. *Revista E&N*, 12(2), 33–41.
- Razeto, L. (2017). *La economía de solidaridad: Concepto, realidad y proyecto*. Ediciones PET.
- Reglamento para la aplicación de la Ley de Régimen Tributario Interno. (2010). Registro Oficial del Ecuador.
- Santillán Silva, M. del C. (2022). El impacto del RIMPE popular en los contribuyentes de la ciudad de Riobamba (Ecuador). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 1445–1460. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3310
- Secretaría Nacional de Planificación. (2024). *Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024–2025*. Gobierno del Ecuador.
- Servicios de Rentas Internas (SRI). (2022). Régimen simplificado para emprendedores y negocios populares (RIMPE). <https://www.sri.gob.ec>
- Taxis, M., Ramírez, M., & Aguilar, J. G. (2016). Microempresas de base social y sus posibilidades de supervivencia. *Contaduría y Administración*, 61(3), 551–567. <https://doi.org/10.1016/j.cya.2015.08.001>