PH PRO HOMINUM
REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

Artículo original

La fraternidad educativa frente a la soledad estudiantil en la sociedad líquida

Educational Fraternity in the Face of Student Loneliness in Liquid Society

https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0604

Henry Jesús Granados Zapata *1
https://orcid.org/0009-0008-7862-6325
escuelaformacioncatolicacjes@gmail.com

Recibido: 12/07/2026 **Aceptado:** 28/10/2026

RESUMEN

El presente artículo tuvo como propósito analizar la fraternidad educativa frente a la soledad estudiantil en el contexto de la denominada sociedad líquida, mediante una investigación documental de carácter narrativo y analítico. La búsqueda se realizó durante el período 2025-2026 y el corpus definitivo estuvo conformado por ocho fuentes documentales, examinadas mediante lectura analítica y comparativa. El análisis se organizó en cuatro ejes articuladores: transformación de los vínculos sociales, experiencia de soledad, pertenencia educativa y fraternidad como construcción pedagógica. Los resultados permitieron identificar convergencias entre los planteamientos teóricos sobre la calidad de los vínculos sociales y la experiencia de soledad, así como aportes sobre la relación entre pertenencia educativa, bienestar y salud mental. A partir de la integración interpretativa de estas contribuciones, se propone la fraternidad educativa como una construcción pedagógico-relacional constituida por cinco dimensiones: pertenencia, reconocimiento, apoyo, reciprocidad y participación. Esta formulación representa una elaboración conceptual del autor y no una categoría empíricamente validada. Asimismo, las fuentes examinadas no permiten establecer una relación causal entre fraternidad educativa y prevención del suicidio. Se concluye que esta propuesta puede orientar la reflexión sobre las relaciones educativas y la promoción del bienestar estudiantil, aunque su alcance requiere investigaciones empíricas posteriores, particularmente en el contexto venezolano.

Palabras Clave: fraternidad educativa; soledad estudiantil; pertenencia escolar; sociedad líquida; salud mental.

1. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela
* Autor de correspondencia: escuelaformacioncatolicacjes@gmail.com

ABSTRACT

This article aimed to analyze educational fraternity in relation to student loneliness within the context of the so-called liquid society, through a narrative and analytical documentary study. The documentary search was conducted during 2025–2026, and the final corpus consisted of eight documentary sources examined through analytical and comparative reading. The analysis was organized around four themes: transformations in social relationships, the experience of loneliness, educational belonging, and fraternity as a pedagogical construct. The findings revealed convergences between theoretical perspectives on the quality of social relationships and the experience of loneliness, as well as contributions addressing the relationship between educational belonging, well-being, and mental health. Based on the interpretive integration of these contributions, educational fraternity is proposed as a pedagogical-relational construct comprising five dimensions: belonging, recognition, support, reciprocity, and participation. This formulation represents the author's conceptual contribution and is not an empirically validated category. Furthermore, the sources examined do not establish a causal relationship between educational fraternity and suicide prevention. The article concludes that this proposal may inform reflection on educational relationships and the promotion of student well-being, although its scope requires further empirical research, particularly in the Venezuelan context.

Keywords: educational fraternity; student loneliness; school belonging; liquid society; mental health.

INTRODUCCIÓN

La experiencia educativa no se limita a los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que comprende también las relaciones que los estudiantes establecen con sus pares, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa. En este ámbito, las experiencias de pertenencia, reconocimiento, apoyo y participación constituyen dimensiones relevantes para comprender la manera en que los estudiantes se vinculan con la institución y con quienes forman parte de ella.

En las sociedades contemporáneas, la ampliación de las posibilidades de comunicación y de interacción social no elimina necesariamente las experiencias de soledad. La evidencia reciente de la Organización Mundial de la Salud señala que la soledad y el aislamiento social constituyen fenómenos relevantes para la salud y el bienestar, con una presencia particularmente importante entre adolescentes y adultos jóvenes (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2025a). Bauman (2003) caracteriza la modernidad líquida a partir de la fluidez, la inestabilidad y la fragilidad de determinados vínculos sociales. Esta perspectiva ofrece un marco interpretativo para analizar las transformaciones de las relaciones sociales contemporáneas; sin embargo, no constituye por sí misma evidencia causal sobre la soledad estudiantil.

Cacioppo y Patrick (2008) explican la soledad como una experiencia asociada a la percepción de que las relaciones sociales disponibles no satisfacen las necesidades de conexión. Esta distinción es consistente con la diferenciación establecida por la OMS (2025a) entre la soledad como experiencia subjetiva de desconexión y el aislamiento social como insuficiencia objetiva de conexiones. En el ámbito educativo, esta consideración resulta relevante para analizar la calidad y significatividad de los vínculos que los estudiantes establecen dentro de la institución.

La conexión escolar se refiere a la percepción de los estudiantes de que los adultos y sus compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas (Wilkins et al., 2023). La evidencia disponible muestra asociaciones entre mayores niveles de conexión escolar y determinados resultados favorables de salud y bienestar. En el estudio realizado mediante la Youth Risk Behavior Survey de Estados Unidos en 2021, los estudiantes que reportaron mayor conexión escolar presentaron menor prevalencia de los comportamientos y experiencias de riesgo examinados, incluido el indicador de salud mental deficiente (Wilkins et al., 2023). No obstante, debido al carácter transversal de estos datos, los resultados no permiten establecer relaciones causales entre conexión escolar y los resultados analizados.

En Venezuela, el análisis de la violencia autoinfligida enfrenta limitaciones relacionadas con la disponibilidad de estadísticas oficiales públicas y actualizadas sobre mortalidad por suicidio. El Observatorio Venezolano de Violencia utiliza fuentes alternativas para realizar estimaciones nacionales y advierte sobre las limitaciones de la información disponible (Observatorio Venezolano de Violencia [OVV], 2024). En consecuencia, estas estimaciones pueden cumplir una función contextual, pero no permiten inferir directamente la situación específica de la población estudiantil venezolana en materia de soledad, pertenencia educativa o riesgo suicida.

A partir de estas consideraciones, el presente artículo tiene como propósito analizar, desde una revisión documental narrativa y analítica, la fraternidad educativa como construcción pedagógico-relacional frente a la soledad estudiantil, mediante la articulación de aportes teóricos y evidencia sobre vínculos educativos, pertenencia escolar y bienestar, considerando sus alcances y límites en relación con la salud mental. En este sentido, la interrogante que orienta el estudio es: ¿Cómo puede conceptualizarse la fraternidad educativa como construcción pedagógico-relacional frente a la soledad estudiantil en contextos educativos contemporáneos?

MARCO TEÓRICO

La fraternidad educativa se entiende en este artículo como una construcción pedagógico-relacional orientada a favorecer vínculos de pertenencia, reconocimiento, apoyo, reciprocidad y participación dentro de la comunidad educativa. Esta conceptualización se diferencia del uso cotidiano del término fraternidad y de la noción específica de pertenencia escolar. Mientras la pertenencia escolar cuenta con una tradición investigativa propia, la fraternidad educativa se plantea aquí como una categoría integradora para interpretar y organizar prácticas relacionales dentro de las instituciones.

En este sentido, la fraternidad educativa no se plantea como sinónimo de pertenencia escolar, convivencia o conexión educativa. La pertenencia remite principalmente a la percepción del estudiante de sentirse aceptado, valorado e integrado en la institución; la conexión educativa enfatiza la percepción de cuidado, apoyo y preocupación por parte de adultos y compañeros; mientras que la fraternidad educativa se propone como una construcción integradora que reúne estas dimensiones y añade una perspectiva relacional sustentada en la reciprocidad y la participación.

Por tanto, la fraternidad educativa constituye en este artículo una categoría conceptual elaborada a partir del diálogo entre los aportes revisados. Su valor no reside en sustituir las categorías existentes, sino en articularlas dentro de una comprensión pedagógica de los vínculos que favorecen experiencias de reconocimiento, apoyo, participación y pertenencia. Esta delimitación permite evitar que el concepto sea presentado

como una categoría empíricamente consolidada y lo sitúa como una propuesta susceptible de posterior contrastación.

Bauman (2003) aporta el concepto de modernidad líquida para interpretar transformaciones caracterizadas por la fluidez, inestabilidad y fragilidad de determinados vínculos. En el ámbito educativo, esta perspectiva permite problematizar la calidad de las relaciones y no solamente la cantidad de interacciones existentes.

Desde la perspectiva de la soledad, Cacioppo y Patrick (2008) destacan la diferencia entre aislamiento objetivo y experiencia subjetiva de desconexión. Esta distinción permite comprender por qué un estudiante puede participar físicamente en una institución educativa y, simultáneamente, experimentar soledad.

La pertenencia o conexión escolar constituye uno de los componentes relevantes para comprender la experiencia educativa durante la adolescencia. Fernández-Menor (2023), a partir de una revisión de la literatura, aborda el sentido de pertenencia y el enganche escolar como dimensiones relacionadas con la vinculación de los estudiantes con la institución educativa. Desde esta perspectiva, la pertenencia no se limita a la presencia física en la escuela, sino que implica una relación de vinculación con el espacio educativo y con los actores que participan en él.

La literatura reciente continúa respaldando la relevancia del sentido de pertenencia escolar para comprender el bienestar psicológico durante la adolescencia. Speranza et al. (2025), mediante una revisión de alcance, identifican el sentido de pertenencia como un factor relevante para el análisis de la salud mental adolescente en el contexto educativo.

La relación con el riesgo suicida debe abordarse desde una perspectiva multifactorial. La Organización Mundial de la Salud reconoce que el suicidio responde a múltiples factores personales, sociales, culturales, económicos y psicológicos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2025b). En consecuencia, la fraternidad educativa no debe presentarse como una intervención suficiente o como mecanismo causal único de prevención.

Desde esta fundamentación, la fraternidad educativa se articula en cinco dimensiones: pertenencia, reconocimiento, apoyo, reciprocidad y participación. Estas dimensiones permiten traducir el concepto a experiencias educativas concretas y diferenciar la propuesta conceptual del artículo de una simple defensa normativa de la convivencia.

La selección de estas cinco dimensiones responde a su recurrencia en los planteamientos revisados y a su capacidad para representar diferentes componentes de la experiencia relacional educativa. La pertenencia permite considerar el sentimiento de integración; el reconocimiento refiere a la valoración de la persona dentro de la comunidad educativa; el apoyo incorpora la disponibilidad de acompañamiento y ayuda; la reciprocidad introduce la dimensión bidireccional de los vínculos; y la participación considera la posibilidad de intervenir activamente en la vida institucional. En conjunto, estas dimensiones permiten comprender la fraternidad educativa como una construcción relacional y pedagógica, sin asumir que constituyen una escala o instrumento de medición validado.

En consecuencia, la referencia al riesgo suicida en este artículo se limita a su consideración como parte del contexto de salud mental y no implica que la fraternidad educativa haya sido evaluada como estrategia de prevención del suicidio. La revisión realizada tampoco permite establecer efectos preventivos, predictivos o terapéuticos atribuibles a esta construcción conceptual. Cualquier intervención dirigida a estudiantes que presenten señales de riesgo requiere evaluación profesional, protocolos institucionales y articulación con los servicios especializados correspondientes.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló mediante una investigación documental de carácter narrativo y analítico, orientada a examinar aportes teóricos, empíricos e institucionales relacionados con la experiencia educativa y la calidad de los vínculos sociales, con particular atención al contexto venezolano.

La búsqueda documental se realizó durante el período 2025-2026 mediante Google Académico y la consulta de fuentes académicas e institucionales. La selección atendió a la pertinencia temática, la identificación de las fuentes y su contribución al propósito del estudio. El corpus definitivo quedó conformado por ocho fuentes documentales, examinadas mediante lectura analítica y comparativa e integradas en la matriz de análisis para sustentar la construcción conceptual de la fraternidad educativa.

El análisis se organizó en cuatro ejes articuladores: transformación de los vínculos sociales, experiencia de soledad, pertenencia educativa y fraternidad como construcción pedagógica. Estos ejes permitieron establecer relaciones entre los planteamientos teóricos y la evidencia disponible, así como fundamentar la propuesta conceptual desarrollada en el artículo.

La articulación de la fraternidad educativa en cinco dimensiones —pertenencia, reconocimiento, apoyo, reciprocidad y participación— constituye una elaboración conceptual del autor. Por tanto, no se presenta como una clasificación previamente validada ni como un instrumento de medición empíricamente contrastado.

Por su carácter narrativo y analítico, el estudio no se planteó como una revisión sistemática ni tuvo como propósito cuantificar la totalidad de la evidencia disponible. Sus resultados corresponden a una síntesis interpretativa de las ocho fuentes incorporadas al análisis y no a datos primarios obtenidos de estudiantes, docentes u otros participantes.

Procedimiento de análisis documental

El análisis de las fuentes permitió identificar cuatro ejes articuladores: transformación de los vínculos sociales, experiencia de soledad, pertenencia educativa y fraternidad como construcción pedagógica. Estos ejes organizan los principales aportes encontrados en la literatura revisada y permiten avanzar desde la comprensión del problema hacia la construcción conceptual propuesta en el artículo.

La síntesis de los aportes documentales permitió reconocer convergencias entre las fuentes respecto de la importancia de los vínculos significativos, la experiencia de pertenencia, el reconocimiento, el apoyo y la participación dentro de los espacios educativos. La siguiente matriz muestra la relación entre algunos de los principales aportes documentales examinados y los elementos conceptuales que posteriormente fueron integrados en la propuesta de fraternidad educativa.

Tabla 1

Integración de aportes documentales para la construcción conceptual de la fraternidad educativa

Fuente	Aporte documental identificado	Elemento conceptual recurrente
Bauman (2003)	Transformaciones caracterizadas por la fluidez e inestabilidad de determinados vínculos sociales	Calidad y estabilidad de los vínculos
Cacioppo y Patrick (2008)	La soledad como experiencia subjetiva de desconexión y necesidad de vínculos significativos	Conexión significativa

Fernández-Menor (2023)	Importancia del sentido de pertenencia y del enganche escolar en la vinculación con la institución educativa	Pertenencia educativa
Wilkins et al. (2023)	Relación entre conexión escolar y percepción de cuidado y apoyo por parte de adultos y compañeros	Cuidado y apoyo
Speranza et al. (2025)	Relevancia del sentido de pertenencia para el bienestar y la salud mental adolescente	Pertenencia y bienestar
Organización Mundial de la Salud (2025a)	Importancia de las conexiones sociales y diferenciación entre soledad y aislamiento social	Calidad de las conexiones sociales

Nota. Elaboración propia a partir del análisis comparativo de las fuentes revisadas. La articulación conceptual corresponde al autor del presente artículo.

A partir de estos elementos se estableció el diálogo interpretativo que sustenta la propuesta de fraternidad educativa. La pertenencia remite a la experiencia de integración y vinculación con la institución; el reconocimiento incorpora la valoración de la persona; el apoyo se relaciona con la disponibilidad de acompañamiento y cuidado; la reciprocidad introduce la dimensión bidireccional de los vínculos; y la participación considera la intervención activa del estudiante en la vida educativa. En conjunto, estas dimensiones permiten formular la fraternidad educativa como una construcción pedagógico-relacional susceptible de posterior contrastación empírica.

RESULTADOS

Los resultados corresponden a una síntesis interpretativa de las fuentes documentales revisadas y no a datos obtenidos directamente de estudiantes, docentes u otros participantes. El análisis permitió organizar los aportes en cuatro ejes articuladores: transformación de los vínculos sociales, experiencia de soledad estudiantil, pertenencia educativa y fraternidad como construcción pedagógica. Estos ejes permiten relacionar los planteamientos teóricos con la evidencia disponible y con la propuesta conceptual desarrollada en el artículo.

Transformación de los vínculos sociales

Los planteamientos de Bauman (2003) permiten interpretar la contemporaneidad a partir de la fluidez y la inestabilidad de determinados vínculos sociales. Trasladada al ámbito educativo como perspectiva de análisis, esta aproximación invita a considerar no solo la cantidad de relaciones que establece un estudiante, sino también su calidad, continuidad y capacidad para favorecer el reconocimiento y el apoyo. Se trata de una interpretación teórica que permite problematizar las relaciones educativas, sin afirmar que la modernidad líquida constituya una causa directa de la soledad estudiantil.

Experiencia de soledad estudiantil

Los aportes de Cacioppo y Patrick (2008) permiten distinguir la experiencia subjetiva de soledad de la ausencia física de compañía. Desde esta perspectiva, un estudiante puede encontrarse rodeado de compañeros y, aun así, experimentar desconexión cuando sus relaciones no responden a sus necesidades de vinculación significativa. Por ello, el análisis de la soledad estudiantil requiere considerar la calidad percibida de los vínculos, además de la presencia física o la participación en actividades colectivas.

CC BY NC SA

Pertenencia educativa y bienestar

Las fuentes revisadas destacan la relevancia de la pertenencia y la conexión educativa para comprender las experiencias relacionales de los estudiantes. Fernández-Menor (2023) aborda el sentido de pertenencia y el enganche escolar como dimensiones vinculadas con la relación del estudiante con la institución educativa. Por su parte, Wilkins et al. (2023) reportan asociaciones entre la conexión escolar y determinados indicadores de salud y bienestar en estudiantes de secundaria de Estados Unidos. La revisión de alcance de Speranza et al. (2025) también examina la relación entre pertenencia escolar y salud mental adolescente. En conjunto, estos aportes destacan la importancia de estudiar los vínculos educativos como parte de la comprensión del bienestar estudiantil.

Fraternidad educativa como construcción pedagógica

A partir del diálogo interpretativo entre las fuentes, el artículo propone la fraternidad educativa como una construcción pedagógico-relacional integrada por cinco dimensiones: pertenencia, reconocimiento, apoyo, reciprocidad y participación. La propuesta articula elementos presentes en la literatura sobre vínculos y pertenencia educativa, incorporando una perspectiva integradora orientada a comprender las relaciones dentro de la comunidad educativa.

Esta articulación constituye una elaboración conceptual del autor y ofrece una estructura inicial para reflexionar sobre las relaciones educativas y orientar futuras investigaciones en distintos contextos.

Contexto venezolano

Las estimaciones del Observatorio Venezolano de Violencia (OVV, 2024) permiten contextualizar la relevancia social de la violencia autoinfligida en Venezuela. No obstante, la información disponible no permite establecer estimaciones específicas sobre la soledad, la pertenencia educativa o el riesgo suicida entre estudiantes venezolanos. En consecuencia, estas fuentes cumplen una función contextual y no constituyen evidencia directa sobre las experiencias de la población estudiantil.

Esta limitación pone de manifiesto la necesidad de desarrollar investigaciones específicas en instituciones educativas venezolanas que examinen las experiencias de soledad, la pertenencia, la calidad de los vínculos y su relación con el bienestar estudiantil. La pertinencia de estas futuras investigaciones debe entenderse como una línea de trabajo derivada del análisis documental, no como una conclusión empírica ya demostrada para el contexto nacional.

DISCUSIÓN

Los hallazgos documentales permiten establecer un diálogo entre la perspectiva sociológica de Bauman, la comprensión psicológica de la soledad y la evidencia educativa sobre pertenencia escolar. Estos aportes no son equivalentes, pero convergen en reconocer que la calidad de los vínculos sociales constituye una dimensión relevante de la experiencia humana.

La principal aportación del artículo consiste en articular estos planteamientos mediante la categoría de fraternidad educativa. Mientras la literatura sobre pertenencia escolar ofrece una categoría empírica específica, la fraternidad se formula aquí como una construcción pedagógica más amplia que incorpora reconocimiento, reciprocidad y participación.

El diálogo entre las fuentes permite advertir que la pertenencia educativa constituye el componente con mayor respaldo dentro del conjunto documental analizado, mientras que la fraternidad educativa representa una elaboración conceptual que busca integrar dimensiones relacionales presentes en dicha literatura. Esta diferencia es relevante porque evita equiparar el concepto propuesto con una categoría previamente consolidada y permite reconocer que su principal aporte consiste en organizar, desde una perspectiva pedagógica, elementos que aparecen de manera recurrente en los estudios y documentos revisados.

Desde esta perspectiva, la fraternidad educativa puede comprenderse como una propuesta de articulación de vínculos y no como una intervención clínica. Su posible aporte al bienestar estudiantil se relaciona con la generación de condiciones educativas caracterizadas por reconocimiento, apoyo, pertenencia, reciprocidad y participación. Sin embargo, esta interpretación debe mantenerse dentro de los límites de la evidencia documental disponible y no puede sustituir la comprobación empírica de sus efectos.

La discusión también permite identificar una tensión entre la necesidad de fortalecer los vínculos educativos y la complejidad multifactorial de los problemas de salud mental. La existencia de relaciones educativas favorables no elimina otros factores personales, familiares, sociales, económicos o psicológicos asociados al bienestar y al riesgo. Por ello, la fraternidad educativa debe comprenderse como una posible dimensión de promoción del bienestar y no como respuesta única frente a situaciones de sufrimiento psicológico o riesgo suicida.

En relación con el riesgo suicida, la discusión exige prudencia. La evidencia revisada permite reconocer la conexión educativa como un factor asociado a resultados favorables, pero no demuestra que la fraternidad educativa por sí sola prevenga el suicidio. La prevención requiere respuestas integrales, identificación oportuna de señales de riesgo, acompañamiento y acceso a servicios profesionales.

En el contexto venezolano, esta discusión adquiere una particular relevancia debido a las limitaciones de información. Las estimaciones nacionales constituyen una referencia para dimensionar el problema, pero no sustituyen investigaciones con estudiantes. Por ello, la fraternidad educativa debe entenderse simultáneamente como propuesta pedagógica y como línea de investigación susceptible de evaluación.

Desde esta perspectiva, las instituciones educativas pueden promover prácticas cooperativas, tutorías, mentoría entre pares, espacios de participación y relaciones docentes basadas en reconocimiento y apoyo. Estas acciones deben articularse con protocolos institucionales y rutas de atención profesional, evitando atribuir al docente responsabilidades clínicas.

El carácter documental y narrativo del artículo constituye su principal limitación: no se recopilaron datos primarios ni se aplicó un protocolo de revisión sistemática. Además, parte de la evidencia procede de contextos internacionales, por lo que su transferencia al contexto venezolano requiere cautela. Las estimaciones nacionales sobre suicidio y violencia autoinfligida no representan indicadores específicos de la población estudiantil. Se requieren estudios empíricos en Venezuela que examinen la relación entre soledad, pertenencia educativa y bienestar.

CONCLUSIONES

El análisis documental permitió examinar la relación entre las transformaciones de los vínculos sociales, la experiencia de soledad estudiantil y la importancia de la pertenencia educativa. La articulación de los aportes teóricos, educativos e institucionales ofrece una

CC BY NC SA

perspectiva para comprender que la calidad de las relaciones dentro de las instituciones educativas constituye un aspecto relevante en la experiencia de los estudiantes.

Como aporte principal, el artículo propone la fraternidad educativa como una construcción pedagógico-relacional integrada por cinco dimensiones: pertenencia, reconocimiento, apoyo, reciprocidad y participación. Esta formulación busca articular elementos identificados en las fuentes revisadas y ofrecer una estructura conceptual para reflexionar sobre los vínculos en la comunidad educativa. Su alcance es propositivo, pues las dimensiones no han sido validadas empíricamente mediante el presente estudio.

Desde una perspectiva pedagógica, la fraternidad educativa puede orientar la reflexión sobre las prácticas institucionales de convivencia, acompañamiento y participación estudiantil. Su posible incorporación debe atender las características de cada comunidad educativa y entenderse como parte de una estrategia más amplia de promoción del bienestar, sin sustituir los servicios profesionales ni los protocolos institucionales requeridos ante situaciones de riesgo.

En relación con Venezuela, las fuentes examinadas permiten reconocer la relevancia social de la violencia autoinfligida, pero no proporcionan evidencia específica suficiente para caracterizar la soledad, la pertenencia educativa o el riesgo suicida entre los estudiantes del país. Por ello, resulta necesario desarrollar investigaciones situadas en instituciones educativas venezolanas que permitan comprender estas experiencias en sus contextos particulares.

Finalmente, futuras investigaciones podrán examinar la pertinencia de las cinco dimensiones propuestas, definir posibles indicadores y explorar, mediante diseños empíricos apropiados, su relación con la pertenencia, la calidad de los vínculos y el bienestar estudiantil.

REFERENCIAS

Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica.

Cacioppo, J. T., & Patrick, W. (2008). *Loneliness: Human nature and the need for social connection*. W. W. Norton.

Fernández-Menor, I. (2023). El enganche y sentido de pertenencia escolar en Educación Secundaria: Conceptos, procesos y líneas de actuación. *Revista de Investigación en Educación, 21*(2), 156–171. https://doi.org/10.35869/reined.v21i2.4597

Observatorio Venezolano de Violencia. (2024). *Informe anual de violencia autoinfligida 2023*. https://observatoriodeviolencia.org.ve/news/informe-anual-de-violencia-autoinfligida-2023/

Organización Mundial de la Salud. (2025a). De la soledad a la conexión social: el camino hacia sociedades más saludables. Resumen: informe de la Comisión de la OMS sobre Conexión Social. https://www.who.int/es/publications/m/item/from-loneliness-to-social-connection-summary

Organización Mundial de la Salud. (2025b). Suicidio. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide

Speranza, M., Fernández-Menor, I., Mazari, A. F., Parrilla-Latas, Á., & Barboza-Cid, M. F. (2025). School belonging and the mental health of adolescents: A scoping review. *Revista Electrónica Educare, 29*(3), 1–21. https://doi.org/10.15359/ree.29-3.20118

Wilkins, N. J., Krause, K. H., Verlenden, J. V., Szucs, L. E., Ussery, E. N., Allen, C. T., Stinson, J., Michael, S. L., & Ethier, K. A. (2023). School connectedness and risk behaviors and experiences among high school students-Youth Risk Behavior Survey, United States, 2021. *MMWR Supplements, 72* (1), 13-21. https://doi.org/10.15585/mmwr.su7201a2