

Editorial

Cumpliendo dos años desde el inicio de la pandemia de Covid-19, encaramos el año 2022 esperanzados en que seguiremos avanzando en el desarrollo de la vacuna efectiva contra el virus, así como del tratamiento certero que permita salvar todas las vidas.

Durante estos dos largos años hemos aprendido, a pesar de todo, a convivir con un virus mortal, porque nuestra sociedad lo demanda: no podemos detenernos ante una dinámica que viene acelerada en la búsqueda del progreso. Continúan los problemas sociales y, en consecuencia, la motivación a investigar para seguir aportando al desarrollo y a la evolución de la humanidad globalizada.

Con lo anterior como fundamento, Prohominum, revista de ciencias sociales, con el gran equipo de ACVENISPROH, recibe de buen grado todos aquellos aportes que promuevan la generación de conocimiento para y por la humanidad. La publicación número uno del año 2022, se consolida con 8 artículos, dispuestos tal y como se especifica a continuación:

Salvatore Gullo Rodríguez presenta un artículo titulado **Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la Comunidad Pampa Blanca, Pampas –Tayacaja – Huancavelica**, cuyo objetivo general fue determinar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca-Pampas-Tayacaja-Huancavelica. La metodología empleada se basó en el enfoque cuantitativo, siendo un proyecto factible no experimental con un nivel descriptivo. Entre los resultados, los autores enfatizan, que las habilidades sociales de un individuo comprenden un conjunto de destrezas y capacidades diversas y específicas; que conllevan a relaciones interpersonales y socioemocionales saludables y armónicas a lo largo de su vida, encaminándolo de esa manera a una buena convivencia y su desempeño en la sociedad.

Aprendizaje basado en proyectos, una **propuesta para mejorar el aprendizaje autorregulado en estudiantes de secundaria de una institución educativa**, Piura 2020 es el título del segundo artículo presentado por los autores Jessica Alcira Vélez Guaylupo, Juan Carlos Zapata Ancajima, María Elena Pacherras Valladares y Blas Enrique Tumi Antón. El aprendizaje autorregulado permite que los estudiantes activen sus procesos cognitivos para el desarrollo de capacidades que requieren regular emociones, conocimientos y comportamientos académicos, para adquirir nuevos saberes. La metodología aplicada estuvo fundamentada bajo un paradigma positivista, de carácter descriptivo, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Los resultados permiten concluir la necesidad de intervención mediante una propuesta de programa del ABPr para que las estudiantes logren mejorar el aprendizaje autorregulado y gestionar su autonomía y eficacia.

Considerando la necesidad de evolución del proceso de aprendizaje, José Manuel Salum Tome realizó un artículo titulado **Aprender a desaprender para un aprendizaje transformativo, una mirada epistemológica**. El propósito del estudio fue analizar las teorías y enfoques del aprendizaje y su relevancia, desde la práctica hasta el sentido de lo que implica aprender y desaprender, para lograr una transformación del aprendizaje. La metodología aplicada en el estudio se basó en el paradigma positivista, con un enfoque cualitativo, de tipo de investigación de campo, con un nivel descriptivo de diseño documental, apoyado en la revisión bibliográfica especializada. Como resultado se obtuvo, que es necesario revisar los procesos metodológicos, de aprendizaje del conocimiento que respondan a los desafíos actuales.

El cuarto artículo tiene como título **Dependencia emocional como rasgo predisponente en la violencia psicológica**, y fue elaborado por Tanya Tutiven-Abad, Leopoldo Javier Larrea Simball, Ana Peñafiel y Judith Velez Hidalgo. El objetivo de esta investigación fue describir la dependencia emocional como rasgo predisponente en la violencia psicológica concebida en las leyes de Ecuador. Para cumplir con este propósito, se empleó la metodología de un estudio de revisión, de tipo monográfico, para la búsqueda de la información, se realizó un arqueo bibliográfico de más de 50 artículos científicos relacionados con la temática, el análisis de la información se llevó a cabo bajo la técnica del fichaje, subrayado y de la lectura analítica. En el Ecuador, es vista las tasas altas de las denuncias sobre la violencia contra la mujer, se ha creado todo un marco legal para velar por la protección de las víctimas y para que el victimario responda ante la ley por el delito cometido.

Miryam Isabel Rosas Guevara, Jenny Verónica Trucios De La Cruz y Salvatore Giuseppe Gullo Rodríguez son autores del artículo titulado **Efectos psicosociales del COVID 19 en universitarios de la Facultad de Trabajo Social – Universidad Nacional del Centro del Perú**. Este artículo busca conocer los efectos psicosociales del COVID 19 en universitarios de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP) fue el propósito de la investigación que se trató en un estudio de tipo básico, de nivel descriptivo, de

carácter cuantitativo, cimentado en el método científico; los resultados principales mostraron que todos los sujetos de estudio que fueron afectados por la pandemia del Covid-19 manifestaron efectos psicosociales en las limitaciones a los servicios de salud, precariedad económica laboral, dificultades de acceso a la educación virtual; situaciones cuyo manejo emocional adecuado repercutió en bajos cuadros de estrés y ansiedad.

La familia como factor de riesgo o protección en el proceso de reinserción familiar de niños, niñas y adolescentes en casas de acogida, es el sexto artículo publicado. Fue presentado por Judith Vélez Hidalgo, Ana Peñafiel y Tanya Tutiven Abad con el objetivo de hacer un seguimiento a los factores de riesgo o de protección, presentes en el proceso de reinserción familiar de niños, niñas y adolescentes en casas de acogida y otras instituciones facultadas para tal fin, específicamente contextualizadas en la República de Ecuador. Igualmente, con esta investigación se pretende ampliar y actualizar la temática relacionada con los agentes que influyen, ya sea de forma positiva o negativa, en el proceso de reinserción a un núcleo familiar, de aquellos niños, niñas y adolescentes que en algún momento han perdido la protección de su núcleo familiar de origen.

Caracterización de la personalidad, motivación y estilo de liderazgo; factores que convergen en el perfil del líder generador de estrés es el artículo número siete, bajo la autoría de Ana Peñafiel, Judith Vélez Hidalgo y Tanya Tutiven Abad. El estudio tuvo como objetivo principal la realización de un sondeo en publicaciones colgadas en la red, para establecer las principales características que definen el perfil de un líder generador de estrés. Identificando para ello cada uno de los elementos que integran el perfil del líder en general, y en específico, aquel que puede crear estrés en los integrantes de su grupo debido a una mala canalización de los elementos que forman su perfil. Entre las particularidades más resaltantes destacan la personalidad, la motivación y el estilo de liderazgo que ejerce, es a partir de allí que se establecerán los rasgos que permitirán identificarlos y de alguna manera de conocer la forma de encauzar dicha información para producir menos efectos negativos y conseguir un mayor número de elementos aprovechables, a fin de mejorar la actitud de los líderes catalogados.

Olga Bravos Santos, Rosa del Carmen Chenche Jacome, Elba Dolres Luicio Chávez y Nelly Patricia Yanchapaxi Sánchez nos presentan un artículo titulado **Pedagogía activa: incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje generados en contextos de Educación Superior**. La pedagogía activa es considerada en educación como un medio para la autodeterminación personal, social, profesional a través del análisis de la realidad, ofrece al docente y al estudiante espacios de aprendizajes colaborativos, productivos y proactivos.. La metodología de investigación utilizada fue la cuantitativa y descriptiva, obteniendo aspectos relevantes desde la realidad del contexto institucional cuyo objetivo es promover la formación continua del docente en procesos pedagógicos innovadores y su aplicación en los aprendizajes de los estudiantes.

Desde Prohominum nuestro agradecimiento a quienes en tiempos de crisis dedican esfuerzo y constancia para investigar siguiendo la dinámica de la sociedad, vendrán tiempos mejores, la pandemia de Covid-19 solo quedará en el recuerdo como un evento que nos fortaleció en todos los sentidos, la humanidad seguirá avanzando. ¡Gracias!

Celia Betancourt

Editora