

**USO DE LAS TIC'S EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS ACADÉMICAS  
PRIMERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
MONSEÑOR JUAN WIESNETH DEL RECINTO EL ROSARIO DEL CANTÓN  
NARANJITO**

*Use of ict in the development of primary general education academic skills of the educational unit monsignor juan wiesneth of the campus el rosario of the naranjito canton*

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0123>

**Norma Marlene Parra-Rodríguez<sup>1\*</sup>**

<https://orcid.org/0000-0003-1974-706x>  
[normam.parra@educacion.gob.ec](mailto:normam.parra@educacion.gob.ec)

**Hilda Susana Balla-Paguay<sup>1</sup>**

<https://orcid.org/0000-0003-3674-8005>  
[Hilda.balla@educacion.gob.ec](mailto:Hilda.balla@educacion.gob.ec)

**Diana Lady Cueva- Martínez<sup>1</sup>**

<https://orcid.org/0000-0003-2029-8919>  
[diana.cuevam@educacion.gob.ec](mailto:diana.cuevam@educacion.gob.ec)

**Héctor David Plaza-Escandón**

<https://orcid.org/0000-0001-9096-1486>  
[Hector.plaza@educacion.gob.ec](mailto:Hector.plaza@educacion.gob.ec)

**Recibido:** 15 octubre 2021 / **Aprobado:** 15 febrero 2022

## RESUMEN

Se considera que el modelo educativo de Ecuador es de innovación, por la constante actualización de sus estrategias para impartir enseñanza, esta dinámica educativa fue creciente y acelerada con una mayor frecuencia de uso de las TIC a causa del Covid-19 en muchos centros educativos, lo que permitió la continuidad de los programas de estudios. Se trata de un estudio realizado en el nivel Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del Recinto El Rosario del Cantón Naranjito, Ecuador, el cual consiste en un análisis sobre la influencia de las TIC en el desarrollo de destrezas académicas en los estudiantes del nivel referido. Es una investigación tipo cualitativa-cuantitativa con una muestra constituida por 26 docentes del distrito 09D18 y 25 padres de estudiantes de la institución, contempla entrevistas de profundidad a tres expertos y a la autoridad del centro educativo así como el diseño y uso de un cuestionario como instrumento para recabar información. Como objetivo se plantea el análisis de las TIC y la influencia de los padres de familia de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del Recinto El Rosario del Cantón Naranjito. Se pudo concluir que la influencia del padre o representante legal es fundamental según los resultados observados, pero no son determinantes pues es un trabajo en conjunto con los docentes y el resto de la comunidad educativa.

**Palabras clave:** TIC, Destrezas, Educación primaria, Pedagogía superior

1. Ministerio de Educación (Mineduc)-Ecuador

\* Autor de correspondencia: [normam.parra@educacion.gob.ec](mailto:normam.parra@educacion.gob.ec)

## ABSTRACT

It is considered that the educational model of Ecuador is innovative, due to the constant updating of its strategies to provide education, this educational dynamic was increased and accelerated with a greater frequency of use of ICTs because of the Covid-19 in many educational centers, which allowed the continuity of the curricula. This is a study carried out at the First level of Basic General Education of the Educational Unit Monsignor Juan Wiesneth of the El Rosario Campus of the Naranjito Canton, Ecuador, which consists of an analysis of the influence of ICTs on the development of academic skills in students at the above level. It is a qualitative-quantitative type research with a sample consisting of 26 teachers from district 09D18 and 25 parents of students from the institution, includes in-depth interviews with three experts and the school's authority, as well as the design and use of a questionnaire as a tool to gather information. The objective is the analysis of ICTs and the influence of parents of the Educational Unit Monsignor Juan Wiesneth of the El Rosario Campus of the Naranjito Canton. It was possible to conclude that the influence of the parent or legal representative is fundamental according to the observed results, but they are not determinant because it is a work in conjunction with the teachers and the rest of the educational community.

**Keywords:** TIC, skills, primary education, pedagogy.

## INTRODUCCIÓN

Las sociedades han sido objeto de profundas transformaciones, en especial en los modelos educativos que contemplan la búsqueda continua de nuevos aprendizajes y conocimientos, en cierta forma esto coincide con lo expresado por Perrenoud (2010). Chou, *et al.*, (2017) quienes afirman que la brecha digital dependerá de los grupos sociales y del avance tecnológico de las sociedades, lo que ellos refieren como una alfabetización digital.

En este sentido la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) es una nueva opción educativa de países e instituciones para implementar iniciativas que impliquen el máximo aprovechamiento de las tecnologías en los procesos formativos (Islas, 2017) y de los nuevos espacios de interacción que el uso masivo de Internet ha generado, denominados ciberespacios, ciberculturas, cibernaciones, (Cabero, 2007).

Tal caso se puede apreciar en Ecuador, considerado como uno de los países cuyos procesos de enseñanza-aprendizajes han madurado a pasos acelerados en cuanto a las actualizaciones y usos de las TICs, sobre todo en los tiempos de pandemia impuestos por el Covid-19, donde la alfabetización digital de la familia se presenta como una necesidad social y de educación, (Díaz, Ruíz y Ergüez, 2021); (Calles, Torres, Tusa, 2022). El Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (MINTEL) Ecuatoriano en el Proyecto Estrategia Ecuador 2.0 establece en su Agenda Educativa Digital 2017-2021 proveer del acceso a Internet y el uso efectivo de las TICs para la proyección

de una tecnología de vanguardia con la conversión de centros educativos tradicionales en entidades digitales del saber, (Ministerio de Educación, 2017).

Tal es el caso de la investigación guiada por Díaz, Ruíz y Ergüez, (2021), quienes estudiaron el uso de las TICs en el desarrollo de las actividades académicas en la modalidad clases en línea de la Universidad de Guayaquil, Ecuador, en este estudio se consideró la importancia de las TICs en la docencia con una adecuada capacitación en tecnologías para el proceso enseñanza-aprendizaje, (Díaz, Ruíz y Ergüez, 2021).

El presente trabajo enfoca una variedad de información sobre las herramientas y software para el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes de primero de educación general básica, e incluye observaciones científicas, materiales educativos publicados en sitios accesibles, consultas bibliográficas, encuestas y entrevistas, investigación con metodología aplicada en una muestra donde interviene toda la comunidad educativa a la que está dirigido este proyecto. De igual manera desea reflejar la situación sobre el uso y acceso a las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los docentes de primero de educación general básica y de los aportes al contar con estos recursos. De igual manera realizar un análisis de las afectaciones y problemas en los hogares y en las familias que no cuentan con el acceso a estas herramientas tecnológicas, que se han convertido en instrumentos primordiales para las clases virtuales.

## METODOLOGÍA

La metodología empleada en esta investigación fue de enfoque cualitativo en el que se aplicaron técnicas como: revisión bibliográfica gestores bibliográficos y motores de búsqueda en bases de datos y repositorios de tesis.

El estudio realizado consiste en un análisis sobre la influencia de las TIC en el desarrollo de destrezas académicas en los estudiantes del nivel referido. Es una investigación tipo cualitativa-cuantitativa con una muestra constituida por 26 docentes del distrito 09D18 y 25 padres de estudiantes de la institución, contempla entrevistas de profundidad a tres expertos y a la autoridad del centro educativo así como el diseño y uso de un cuestionario como instrumento para recabar información, contempla dos variables, a saber: *Uso de TICs* y *Desarrollo de Destrezas*.

El procesamiento de los datos se realizó con el uso de la herramienta tecnológica –software- SPSS Static para correlacionar las variables por medio de tablas cruzadas y posteriormente la comprobación de las respectivas hipótesis. Las preguntas para la encuesta consisten en:

1. ¿De qué manera los recursos tecnológicos afectan en el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022?
2. ¿En qué medida la metodología dada por el docente influye en el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022?
3. ¿La participación de los padres de familia como incide en el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022?

### ¿Qué son las TIC?

Desde hace más de 20 años las TICS han sido consideradas como fuentes primordiales para la comunicación como lo refiere Kay citado por Castro, Guzmán y Casado (2007), con la estimación de las potencialidades y eficacia de la educación en Ecuador y otros países de América Latina. Como consecuencia, los resultados siguen siendo débiles en comparación con el promedio observado internacionalmente (Banco Mundial, 2008).

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) son un habilitador del desarrollo social y económico, que son los propulsores de impactos positivos en la productividad, la innovación y el acceso a la información, (Del Castillo-Chamán, 2021). Son también consideradas como recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: ordenadores, teléfonos, televisores, etc., Universidad Latina de Costa Rica, (2022).

### Antecedentes

Desde 1918 se registran los primeros indicios de estudios de medios que anteceden a las TICS, en 1950 se implementan los medios audiovisuales en la educación, en la década de los 60 surge una nueva perspectiva a nivel social, político y económico proyectada desde Estados Unidos y Canadá, y para los años 70 se desarrollan los modelos informáticos para la enseñanza asistida por ordenador, le siguen la integración de las TICs en las escuelas y se generan procesos de integración tecnológica a manos de los docentes, (Puga, 2006).

### ¿Para qué sirven las TIC?

Estas tecnologías permiten el desarrollo de la educación a través del fácil y rápido intercambio informativo, promover el marketing digital e incentivar la productividad, entre otros. (Universidad Latica de Costa Rica, 2022), aportan y facilitan la organización de actividades individuales y grupales de los mismos estudiantes (Cenich & Santos, 2005); (Zambrano, 2020).

Sin embargo, (Balart & Cortés, 2018) advierten que la modernización contempla ámbitos como el cultural, médico, psicológico y educativo. Es por ello importante la implementación de las buenas prácticas para su uso para completar un objetivo académico como lo señala Del Castillo-Chamán, (2021), así como también en el educar en los conocimientos, destrezas y competencias dentro del marco del currículo, conjuntamente a la metodología cooperativa y lúdica según lo expresa Carrión (2019), y en el desarrollo de esas competencias resalta la pedagogía y la ética para el fomento de un aprendizaje profundo según Díaz-García, *et al.*(2020).

## RESULTADOS

En materia de educación Ecuador establece como política gubernamental los intercambios de saberes y conocimientos, tal iniciativa se dio a conocer en el Encuentro sobre Primera Infancia y Educación Inicial, realizado el 16 de Octubre del 2018, donde la intervención de docentes expositores, nacionales y extranjeros trazó como objetivo principal mejorar la calidad de la educación, y como aspecto fundamental fortalecer las competencias de los docentes Ecuatorianos, (Falcón, 2018).

Durante este encuentro la intervención de Sara Jaramillo como representante de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) fue dar a conocer sobre la necesidad de maestros con conocimientos y herramientas efectivas, que permitan la construcción de una infancia para la formación de grandes adultos, (Jaramillo, S., 2018), en este mismo sentido entonces resulta importante el desarrollo de personas involucradas en los trabajos cooperativos y entornos colaborativos, es decir, para un aprendizaje colectivo que genere interacciones y redes comunicacionales, (Moreno, 2017). Y es que la construcción del conocimiento enfrenta dos paradigmas según Arancibia *et al.*, (2020), el constructivismo que induce a inculcar y fomentar el aprendizaje y el paradigma tradicional que expresa que no se logra el aprendizaje sin la meditación y el análisis, con una calidad de servicios educativos apoyados en el uso de las TIC para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas, Ministerio de Educación de Chile, UNESCO, citados por Gamboa, *et al.*, (2018).

Por otra parte, también se hace referencia a la necesidad de revisar los currículos profesionales a nivel de docencia y la poca participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizajes de los niños y jóvenes, (Falconí, 2018), es allí donde el docente debe generar estrategias de aprendizaje para los estudiantes a su cargo. De acuerdo a lo mencionado por Bernate *et al.*, (2020) se debe tener presente que la competencia digital puede ayudar a contrarrestar estas deficiencias en cuanto a fallas de abordar estrategias de aprendizajes, principalmente en los docentes. Se considera entonces de vital importancia mejorar la calidad de la educación con el uso de las tecnologías de la información (TIC) y la comunicación como aporte al desempeño académico, desarrollando las

externalidades positivas de cada individuo y fortaleciendo los saberes y aprendizajes (Borthwick & Lobo, 2005), con la exclusión de los obstáculos presentados en el espacio y el tiempo, (Ferro *et al.*, 2009).

Según lo antes expuesto se puede prever que el trabajo y desempeño de los niños en la escuela está definido por la correlación de los aspectos socioculturales, familiares y también individuales de cada uno de los educandos, (Aypay, 2010; Meelissen y Drent, 2008; Federico y Loi, 2016).

### Planteamiento del estudio

Se establece un sistema de Hipótesis para determinar si el uso de las TICs influye en el desarrollo de las destrezas en los estudiantes, con las siguientes variables:

- Variable independiente: El uso de las TICs.
- Variable dependiente: El desarrollo de las destrezas académicas.

### Resultados

Fue necesario conocer que recurso era el más usado para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022, con el resultado de un 65,4% del medio Zoom seguido por un 34,5% de la aplicación Whatsapp, tal como lo demuestra la tabla (1).

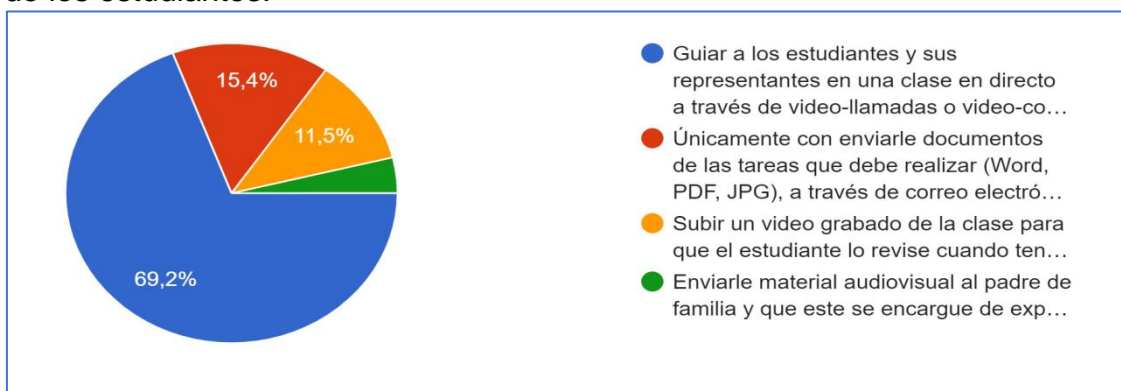
**Tabla 1. Recurso más usado para impartir clases.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Zoom	17	65,4
	Whatsapp	9	34,6
	Facebook	0	0,0
	Kahoot!	0	0,0
	Correo electrónico	0	0,0
	No uso medios electrónicos o digitales	0	0,0
	Total	26	100,0

**Fuente:** Datos de estudio.

De igual manera resultó interesante conocer cual de esos recursos permite una mayor eficiencia en el desarrollo de las destrezas estudiantiles, con un 69,2% en la guía directa de los estudiantes y representantes a través de video llamadas o video conferencias, es decir, visualizar rostros y facciones del interlocutor resultó ser de mejor proyección, tal como lo demuestra el Gráfico (1).

**Gráfico 1.** Recurso que permite mayor eficacia en el desarrollo de las destrezas de los estudiantes.



**Fuente:** Datos de estudio.

En el caso del tipo de recurso empleado para la evaluación se tiene que el 35% de los encuestados utilizan el portafolio digital para la evaluación periódica dentro de los procesos de aprendizaje, por su parte el 31% usa el portafolio hecho a mano mientras que el 27% usa de forma universal los recursos llamados lista de cotejo, escala de observación y la observación, esta tercera permite generar un mayor criterio ya que los estudiantes pueden ser medidos de forma individual, esta información se puede visualizar en la Tabla (2).

**Tabla 2.** Uso de Recursos para la Evaluación de las Destrezas.

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Evaluaciones escritas o computarizadas	2	8,0
Lista de cotejo, escala de observación, observación	7	27,0
Portafolio digital	9	35,0
Portafolio hecho a mano	8	31,0
Total	26	100,0

**Fuente:** Datos de estudio.

Se les consultó a los padres la frecuencia con la que los padres participan en los procesos de aprendizaje en donde se les dio tres alternativas; el 62% indicó que a veces participan, el 38% indicó que siempre lo hacen lo cual permite observar que existen ciertas limitaciones o conflictos que pueden afectar a los padres por los que no están motivados o predispuestos para participar junto a sus hijos, sin embargo se puede observar que aunque su participación no se de en todos los casos, al menos lo hacen de vez en cuando, Tabla (3).

**Tabla 3.** Frecuencia de Participación de los Padres en los Procesos de Aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	10	38,0
	Nunca	0	0,0
	A veces	16	62,0
	Total	26	100,0

**Fuente:** Datos de estudio.

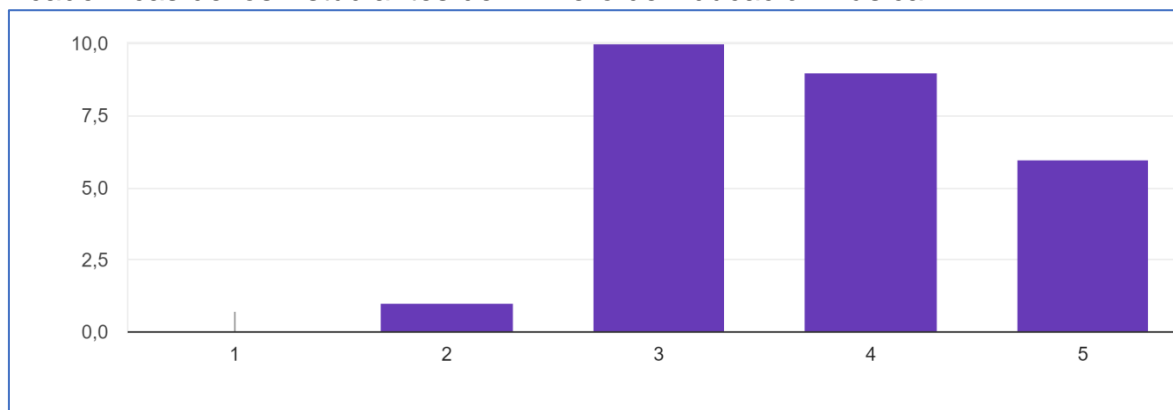
La participación de los padres es fundamental para el desarrollo de las destrezas académicas de los niños y niñas, es por eso que desde la perspectiva del docente dicha participación ha sido consultada y expuesta en la tabla 16, en donde el 38% indicó que esto es importante considerando un nivel de 3/5, quizás se deba a que la responsabilidad no es en su totalidad del padre. El 35 valorizo esto con un 4/5, el 23% con un 5/5 y únicamente el 4% dijo que era un 2/5 Tabla. (4); Gráfico (2).

**Tabla 4.** Aporte de los Padres en el Desarrollo de las Destrezas Académicas de los Estudiantes de Primero de Educación Básica.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	5	6	23,0
	4	9	35,0
	3	10	38,0
	2	1	4,0
	1	0	0,0
	Total	26	100,0

**Fuente:** instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

**Gráfico 2.** Aporte de los Padres de Familia en el Desarrollo de las Destrezas Académicas de los Estudiantes de Primero de Educación Básica



**Fuente:** Datos de estudio.



A continuación se realiza el análisis de datos con propósito de comprobar respectivamente las hipótesis planteadas en el estudio tomando en cuenta los siguientes criterios; se realizará una prueba de normalidad, al tratarse de una muestra menor a 50 personas (docentes) se tomará en consideración la prueba de Shapiro - Wilk, de esta forma se establecen los siguientes datos en las tablas 5 y 6, según corresponde:

**Tabla 5. Prueba de Normalidad de la Hipótesis General (HG).**

Prueba estadística de normalidad Shapiro – Wilk	
Hipótesis	<b>HG<sub>1</sub></b> : El uso adecuado de las TICS incide en el desarrollo de las destrezas académicas de los Estudiantes de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.
	<b>HG<sub>0</sub></b> : El uso adecuado de las TICS no incide en el desarrollo de las destrezas académicas de los Estudiantes de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.
Nivel de Significancia	$\alpha = 5\% (0,05)$ .
Valor calculado	0,643
P-valor	$p = 0,000$
Decisión	Si $p > \alpha$ entonces se acepta <b>HG<sub>0</sub></b> caso contrario se acepta <b>HG<sub>1</sub></b> Como $0,000 < 0,05$ ; esto implica que se debe aceptar <b>HG<sub>1</sub></b>
Conclusión	La variable uso adecuado de las Tics incide en el desarrollo de las destrezas académicas de los Estudiantes de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario

Fuente: Datos de estudio.

De esta manera y considerando estos datos, en la tabla 6 se puede observar que existe una correlación directa entre las herramientas utilizadas por el docente y el desarrollo de las destrezas académicas de los Estudiantes de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022. Donde  $\rho=0,562$ ,  $p = 0,003$ .

**Tabla 6. Correlación entre Herramientas Aplicadas y Desarrollo de Destrezas.**

Correlaciones		Herramienta aplicada	Desarrollo de destrezas
Herramienta aplicada	Coefficiente de correlación	1,000	,562**
	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	26	26
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,562**	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	26	26
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente: datos de estudio.

## CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo e hipótesis establecidas se puede concluir que si existe la incidencia del uso de las Tics y diferentes herramientas tecnológicas en el desarrollo de las destrezas y habilidades académicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, modalidad remota – virtual/distancia- de los Estudiantes de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del Recinto el Rosario del año 2021-2022. De esta manera los resultados obtenidos permitieron determinar que las variables del estudio están estrechamente relacionadas, en disposición a los siguientes datos:  $\rho=0,562$ ,  $p = 0,003$ .

Así mismo se pudo establecer que La aplicación adecuada de los recursos didácticos a través de las TICS, permite la evaluación de los estudiantes e incide en el desarrollo de las destrezas académicas. Es así que desde la perspectiva de los docentes el 35% de los encuestados utilizan el portafolio digital para evaluar a sus estudiantes, mientras que el 31% usa el portafolio hecho a mano mientras que el 27% indicó que usa entre sus recursos para la evaluación la lista de cotejo, escala de observación y la observación, siendo este grupo uno de los más fundamentales en el contexto de la práctica docente, ya que permite generar un mayor criterio al momento de la evaluación. Para reforzar este criterio y luego de la comprobación de la hipótesis particular 1 (HP1) se obtuvo un nivel de significancia ( $p$ ) del 0,003.

## REFERENCIAS

- Amador Ortiz, C. M., & Velarde Peña, L. (2019). Competencias para el uso de las TIC en estudiantes de educación superior: un estudio de caso. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.515>
- Arancibia, M. L., Cabero, J., & Marín, V. (2020). Creencias sobre la enseñanza y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de educación superior. *Formación Universitaria*, 13(3), 89-100. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S1990-8644202100050016400001&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1990-8644202100050016400001&lng=en)
- Atalaya-Pisco, César Augusto; López-Tafur, Marcial Antonio; Medina-Manrique, Claudia Adriana. Competencias digitales en la formación investigativa en una universidad pública de Perú. *Investigación y Postgrado*, [S.l.]; 37(1): 137-158. ISSN 2244-7474 Recuperado de: <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/view/10097>

- Aypay, A. (2010). Information and Communication Technology (ICT) Usage and Achievement of Turkish Students in Pisa 2006. *Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET*; 9(2): 116-124. Recuperado de: <http://www.tojet.net/articles/v9i2/9213.pdf>
- Balart, C., & Cortés, S. (2018). Una mirada histórica del impacto de las TIC en la sociedad del conocimiento en el contexto nacional actual. *Estudios de humanidades y ciencias sociales*, ISSN-e 0719-1014, N°. Extra 41 (Ejemplar dedicado a: Especial Educación y Tecnologías), 1-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6529351>
- Banco Mundial. (2008). La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política. Colombia: Unidad de Gestión del Sector de Desarrollo Humano Oficina Regional de América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://documentos.bancomundial.org/es/publication/documents-reports/documentdetail/522681468026421049/la-calidad-de-la-educacion-en-colombia-un-analisis-y-algunas-opciones-para-un-programa-de-pol-237-tica>
- Borthwick, A., & Lobo, I. (2005). Aprender y liderar con tecnología. ERIC - Lecciones de Costa Rica.; .33(2):18-21. Recuperado de: [https://www.ucipfg.com/Repositorio/MIA/MIA-06/MIA-8\\_Guia\\_del\\_Curso.pdf](https://www.ucipfg.com/Repositorio/MIA/MIA-06/MIA-8_Guia_del_Curso.pdf)
- Calle González, Silvia, Torres Belduma, Karen, & Tusa Jumbo, Fernanda. (2022). Las TICs, la enseñanza y la alfabetización digital de la familia. *Transformación*, 18(1), 94-113. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552022000100094&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552022000100094&lng=es&tlng=es)
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las TICS en lo procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus, revista de educación*; 13(23):213-234. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Carrión Candel, E. (2019). Experiencias educativas con TIC para el desarrollo del currículo en la Educación Superior. *Brazilian Journal of Development*;5(6):5494-5508. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S1990-8644202100050016400004&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1990-8644202100050016400004&lng=en)
- Cenich, G., & Santos, G. (2005). Propuesta de aprendizaje basado en proyecto y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea. *REDIE (online)*; 7(2): 1-18. Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/133>

- Chou Rodríguez, R., Valdés Guada, A., & Sánchez Gálvez, S. (2017). Programa de formación de competencias digitales en docentes universitarios. *Revista Científica Universidad y Sociedad*;9(1): 81-86. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S1990-8644202100050016400006&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1990-8644202100050016400006&lng=en)
- Del Castillo Castro, C. I., & Chamán Cabrera, L. I. (2021). Buenas prácticas en el uso de las TIC para el desarrollo de competencias educativas: revisión bibliográfica. *Revista Conrado*; 17(82): 164-170. Recuperado de: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1944>
- Díaz Vera, J. P., Ruiz Ramírez, A. K., & Egúez Cevallos, C. . (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *Revista Científica UISRAEL*;8(2):113–134. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448>
- Díaz-García, I., Almerich-Cerveró, G., Suárez-Rodríguez, J., & Orellana Alonso, N. (2020). La relación entre las competencias TIC, el uso de las TIC y los enfoques de aprendizaje en alumnado universitario de educación. *Revista de Investigación Educativa*; 38(2):549-566. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S1990-8644202100050016400007&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1990-8644202100050016400007&lng=en)
- Falconí, F. (2018). *educacion.gob.ec*. Políticas Publicas sobre primera infancia y educacion inicial se analizan en tres dias de encuentro: Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/politicas-publicas-sobre-primera-infancia-y-educacion-inicial-se-analizan-en-tres-dias-de-encuentro/>
- Federico, B., & Loi, M. (2016). Measuring ICT Use and Learning Outcomes: evidence from recent econometric studies. *European Journal of Education*; 48(1): 28-42. Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/ejed.12016>
- Ferro Soto, C., Martínez Senra, A. I., & Otero Neira, M. C. (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (29). Recuperado de: a119. <https://doi.org/10.21556/edutec.2009.29.451>
- Islas, C. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. *SCIELO: RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, NN. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>

- Jaramillo, S. (2018). *educacion.gob.ec*. Obtenido de Políticas públicas sobre Primera Infancia y Educación Inicial se analizan en tres días de encuentro. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/politicas-publicas-sobre-primera-infancia-y-educacion-inicial-se-analizan-en-tres-dias-de-encuentro/>
- Meelissen, M. R. M., & Drent, M. (2008). Gender differences in computer attitudes: does the school matter? *Computers in human behavior*, 24(3), 969-985. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2007.03.001>
- Ministerio de Educación. (2018). *Currículo Educación Inicial*. Quito: SITEAL - Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. Recuperado de: <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/965/curriculo-educacion-inicial>
- Moreno, I. (2017). *Las buenas prácticas educativas mediadas por las TIC como impulso de la participación real - El Diario de la Educación*. Recuperado de: <https://eldiariodelaeducacion.com/2017/01/23/las-buenas-practicas-educativas-mediadas-por-las-tic-como-impulso-de-la-participacion-real>
- Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)*. Nueva York: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Recuperado de: [https://mdgs.un.org/unsd/mdg/Resources/Static/Products/Progress2015/Spain\\_h2015.pdf](https://mdgs.un.org/unsd/mdg/Resources/Static/Products/Progress2015/Spain_h2015.pdf)
- Universidad Latina de Costa Rica. (2022). ¿Qué son las TICs y Para qué Sirven?. Campus Virtual. Recuperado de: <https://www.ulatina.ac.cr/articulos/que-son-las-tic-y-para-que-sirven>
- Zambrano, G., & Vigueras, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje . *Dominio de las Ciencias*, ISSN-e 2477-8818,; 6(3): 448-473. Recuperado de: <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>