Sistema de tareas docentes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en carreras de Ciencias técnicas de la Universidad de Moa

Autoras: Lic. Arisley Garbey Toirac; Ms.C Yenia Batista Estupiñan

Registro ORCID: https://orcid.org/0000-0003-1324-6969; https://orcid.org/0000-0001-9086-4096

Resumen

La Historia de Cuba adquiere singular relevancia en el proceso de formación de futuros profesionales de las ciencias técnicas en la Universidad de Moa ´´Dr. Antonio Núñez Jiménez´´. El trabajo metodológico del colectivo de profesores que imparten la asignatura ha identificado un insuficiente tratamiento al período histórico Revolución en el poder, lo cual está en consonancia con la carencia de investigaciones históricas que abarquen este contenido. A raíz de esta problemática el presente trabajo propone desarrollar un sistema de tareas docentes que favorezcan la impartición del mismo en las carreras de ciencias técnicas que se estudian en el centro. Mediante las herramientas que ofrecen los métodos de investigación científica: observación, la encuesta, la entrevista, el análisis documental, la prueba pedagógica y el criterio de especialistas permitió elaborar un sistema de tareas docentes que contribuyen a tratar con mayor profundidad el período histórico objeto de estudio. Al mismo tiempo que favorece metodológicamente la impartición del tema.

Introducción

La historia es una ciencia social de tradición indiscutible en nuestro país. Esta no debe ser una acumulación de sucesos y personajes para que los especialistas las discutan o archiven, es, por el contrario una puerta que se abre para entender mejor nuestro proceso revolucionario, que evidencia los factores que con el decursar del tiempo han logrado la cohesión del pueblo cubano a partir de las conquistas en el desarrollo de la nacionalidad cubana, y muestra el largo camino que hemos recorrido para forjar la nación y garantizar su integridad.

La asignatura de Historia de Cuba ha de presentarse ante el estudiante universitario como la pirámide de sabiduría que descifre los jeroglíficos donde está plasmada la esencia de su mundo, de su patria y por qué no, hasta de su propia vida. En el caso específico de las ciencias técnicas que se estudian en la Universidad de Moa “Dr. Antonio Núñez Jiménez”, las cuales son: Ingeniería Metalurgia, Eléctrica, Mecánica, Geología y Minas. A partir de un diagnóstico en una muestra de 40 estudiantes se pudo corroborar que los mismos peseen mayor conocimiento sobre los períodos históricos que responden a la etapa colonial y neocolonial. Se identifica que el período revolución en el poder precisa de mayor consolidación debido a que responde a un pasado más reciente con lagunas historiográficas tangibles de sucesos y acontecimientos de la historia nacional. Lo anterior condujo a la siguiente problema científico:¿ cómo lograr una mayor motivación y asimilación del contenido por parte de los estudiantes sobre este período? . Por tal motivo se propone como **objetivo :** elaborar un sistema de tareas que nos ayude a dotar a los educandos de este conocimiento.

DESARROLLO

Sistema

conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estético y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos que posibilitan resolver una situación problémica, bajo determinadas condiciones externas, propuesto por C. Álvarez (1997).

Sistema de tareas docentes

tareas dentro del sistema estrechamente relacionad otras, debe iniciarse con ta preferiblemente abiertas, una visión global y super pero que permitan valorar la significación que tiene que existe del estudio de para la sociedad en genera para el entorno del estudia el propio alumno en particu

Tema	Objetivo	Tareas	Bibliografía
Tema 1:Primeros Retos de la Revolución Victoriosa .Cumplimiento del Programa del Moncada	Explicar las principales transformaciones en el orden económico, político y social que tuvo lugar en Cuba al triunfar la Revolución para comprender el proceso de ruptura del dominio capitalista.	1-Explique como en los primeros años de Revolución se le da cumplimiento al programa del Moncada. a) Haga una periodización de las etapas de la Revolución Cubana 2-Cuales fueron los retos que enfrento la naciente Revolución Cubana en cuanto a: Posición de Estados Unidos Nacionalizaciones Consolidación de la unidad del pueblo de Cuba Relaciones Internacionales	Cantón Navarro, José y Silva León , Arnaldo: Historia de Cuba 1959-1999,Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2009 -Colectivo de Autores: Historia de la Revolución Cubana,Editorial Pueblo y Educación ,La Habana ,1994 - Silva León , Arnaldo: Breve historia de la Revolución Cubana ,Editorial de Ciencias Sociales, La Habana ,2003
Tema 2: Hostigamiento Imperialista, Desarrollo Económico y Política Exterior	Demostrar la política de Hostigamiento de Estados Unidos hacia Cuba para comprender la política trazada por la Revolución Cubana en el periodo de 1961-1975)	1-Demuestre la política imperialista de los Estados Unidos ante el Triunfo Revolucionario (1961-1975) a)Haga referencia a las acciones imperialistas durante esta etapa 2- Con el triunfo Revolucionario se sucedieron una serie de hechos que marcaron la continuidad del acoso imperialista para con el pueblo de Cuba , pero lejos de lograr sus objetivos lo que encontraron fue un pueblo unido y decidido a defender su revolución. a) Analice la posición asumida por el pueblo de Cuba ante esta situación. 3- Mencione las proyecciones en materia económica y de política exterior implementadas `por la Revolución Cubana en el periodo de 1961-1975. a) Refiera ejemplos de latinoamericanismo e internacionalismo	Colectivo de Autores: Historia de la Revolución Cubana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana1994 -Demanda del pueblo cubano al Gobierno de los Estados Unidos por los daños económicos ocasionados a Cuba, Editorial Política, La Habana,1999 -Fernández Ríos, Olga: Formación y desarrollo del estado socialista en Cuba, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana,1988
Tema 3: Cultura, Sociedad, Estado 1961-1975	Caracterizar la sociedad cubana en el periodo 1961-1975 teniendo en cuenta las principales transformaciones económicas –políticas y sociales para mediante estas comprender las proyecciones de desarrollo llevadas a cabo por la Revolución.	1-Haga una relación de las principales instituciones la esfera estatal que se desarrollaron en 1961, así como las organizaciones de masa y sociales que surgieron en el primer lustro revolucionario. 2--Analice a través de la alfabetización desarrollada en 1961, cómo todos los componentes del sistema político cubano: PCC, UJC, Estado, Organismos de masas y sociales, interactuaron y qué papel les correspondió desempeñar en tal actividad. a)Elabore un resumen del proceso de formación del PCC, teniendo en cuenta los tres momentos más significativos entre 1961-1965.	Cantón Navarro, José y Silva León,Arnaldo: Historia de Cuba 1959-1999,Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2009 -Colectivo de Autores: Historia de la Revolución Cubana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana ,1994 Silva León, Arnaldo: Breve historia de la Revolución Cubana ,Editorial de Ciencias Sociales, La Habana ,2003
Tema 4: Renovación y Rectificación en el Socialismo Cubano (1975-1990)	Argumentar el proceso de rectificación en el socialismo cubano(1975-1990)teniendo en cuenta el desarrollo económico-social para comprender su política exterior y el diferendo Cuba-Estados Unidos.	1-Valore la significación que tuvo el I Congreso del PCC efectuado en 1975. a)Refiérase a los principales acuerdos 2-El desarrollo económico y social en el periodo histórico que media entre 1976 y 1985, se caracterizó por la aplicación de los acuerdos del Primer Congreso del partido y los emanados del segundo , efectuado en 1980.Con la puesta en vigor de dichos acuerdos , toda la actividad económica y social del país recibió un considerable estimulo. a)Argumente esta afirmación. 3-La política exterior de la Revolución Cubana estuvo inspirada en un conjunto de principios trazados por esta, desde su comienzo, y desarrollados por los congresos del Partido. a) Reseñe los principios en las que se fundamentaban estas relaciones. b) Haga un examen pormenorizados de las relaciones Cuba-Estados Unidos 4- En el Informe Central al III Congreso del Partido , después de examinar los importantes logros alcanzados, se planteaba , a la vez, un grupo de deficiencias y errores habidos. a) Explique este planteamiento.	Castro Ruz, Fidel: Informe Central al I Congreso del Partido Comunista de Cuba - Castro Ruz, Fidel:Un Grano de maíz(Conversación con Tomas Borge),Editada por la Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana,1992. -Centro de Documentación del DOR del CC del PCC: Cronología 25 años de Revolucion:1959-1983,Editora Política ,La Habana,1991.
Tema 5 : El Período Especial	Explicar el proceso de desaparición del campo socialista y su incidencia en la sociedad cubana para entender las reformas económicas aplicadas así como la política exterior de Cuba y la confrontación con Estados Unidos en la etapa.	1-Cuando en 1991 concluía el proceso desintegrador del socialismo en Europa con la desaparición de la Unión Europea, muchos se cuestionaron en el mundo la posibilidad de que Cuba pudiese continuar construyendo el Socialismo. Teniendo en cuanta esta afirmación .Explique: a) Como incidió en la sociedad cubana la desaparición del socialismo en Europa. b)Cuáles fueron las reformas económicas y políticas llevadas a cabo en la Cuba que permitieron el perfeccionamiento de la democracia socialista. 2-La desaparición de la Unión Soviética obligó a Cuba a una nueva reinserción de sus relaciones internacionales. Argumente este planteamiento teniendo en cuenta la política exterior de Cuba y la confrontación con los Estados Unidos en el periodo Especial.	-Colectivo de Autores: Historia de la Revolución Cubana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana1994 -Demanda del pueblo cubano al Gobierno de los Estados Unidos por los daños económicos ocasionados a Cuba, Editorial Política, La Habana,1999 -Fernández Ríos, Olga: Formación y desarrollo del estado socialista en Cuba, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana,1988

Metodología y métodos

Predomina la metodología cualitativa

Métodos teóricos: Histórico – lógico; Inductivo – deductivo; Análisis y síntesis ; Enfoque sistémico-estructural-funcional

Métodos empíricos

Análisis de documentos; Encuestas y entrevistas; Método estadístico

CONCLUSIONES

En el diagnóstico realizado se comprobó el estado actual del problema de investigación, el cual arrojó que en el tema III de la asignatura Historia de Cuba en carreras técnicas de la Universidad de Moa, existen incoherencias entre la efectividad del trabajo metodológico y la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Los criterios obtenidos en el desarrollo del taller de socialización y la consulta a los especialistas, demostraron que el trabajo en colectivo es un acertado método que incorpora la visión grupal de los implicados para lograr mayor calidad en las transformaciones o mejoras que se pretendan realizar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La aplicación de la propuesta de tareas docentes, contribuiría al mejoramiento de la impartición del tema III de la asignatura Historia de Cuba a partir de reconocer desde el punto de vista teórico a la enseñanza-aprendizaje como un proceso consciente y transformador, el cual considera la tarea docente desde una concepción que instruya, desarrolle y eduque la personalidad del estudiante de forma integrada, contextualizada y atendiendo a su diagnóstico integral.