

Formación docente en la Universidad Católica Andrés Bello. Caso: Licenciados en Educación Preescolar



Introducción

La Escuela de Educación de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) fue fundada en octubre del año 1959, con la misión de preparar profesionales eficientes en el campo de la Educación. En octubre del año 2011, producto de la adopción de un modelo por competencias, los estudios de educación en la universidad fueron semestralizados y reducida su duración a cuatro años.

El proceso de Transformación Curricular basado en competencias, se apoyó en la metodología Tuning-América Latina y fue contextualizado en el Proyecto Formativo Institucional (PFI, 2013). (Modelo de Competencias UCAB, 2011).

En la UCAB, el modelo curricular se enfoca en el desarrollo de las competencias generales y profesionales.

Las Competencias Generales (CG) son de carácter transversal a todos los perfiles definidos en la universidad, y representan el sello distintivo del egresado ucabista.

Las competencias profesionales se expresan en el perfil del egresado y están estrechamente vinculadas con el campo laboral.

Contextualización de la investigación

El proceso de evaluación curricular llevado a cabo durante el período 2014-2015, permitió la revisión del componente común a todas las menciones, la necesidad del mejoramiento de la metodología didáctica y la práctica de evaluación, la mejora en la gerencia de los lapsos previstos para la ejecución de las prácticas profesionales, el fortalecimiento de la oferta vinculada a la flexibilidad curricular. (UCAB, Reforma Curricular, 2017)

Pregunta central de la investigación

¿Cómo ha evolucionado el perfil teórico del licenciado en Educación mención Preescolar, egresado de la Universidad Católica Andrés Bello, desde la revisión y análisis de los planes de estudio de 2011 y 2017?

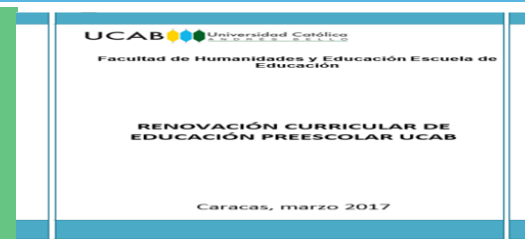
Objetivos

Analizar la evolución del perfil del egresado en Educación mención Preescolar de la UCAB, a partir del estudio de los diseños curriculares de 2011 y 2017.

Definir los perfiles declarados en cada documento

Determinar en cuál grupo de competencias se centró el énfasis para proponer la modificación

Analizar los argumentos esgrimidos para la modificación del perfil del egresado en la mención seleccionada.



Metodología utilizada

Se asumió como enfoque metodológico una investigación documental bibliográfica. Se consideró los diseños curriculares de 2011 y de 2017. A partir de la revisión documental se realizó una descripción de ambos perfiles, tomando en cuenta las competencias generales y profesionales, declaradas en los dos documentos para establecer el perfil y analizar los argumentos expuestos para proponer la modificación al perfil de egreso actual. Se construyó una matriz para plasmar los perfiles declarados en cada documento para los fines determinados, con sus variaciones y, además, analizar los motivos de la transformación propuesta.

Resultados y discusión

En el cuadro 1 se muestra un resumen de las competencias asociadas al perfil de egresado propuestas en la Renovación Curricular de 2011. Cuadro 1: Enunciado de Competencias Generales y Profesionales (Básicas y Específicas) del perfil del egresado en Educación mención Preescolar.

Competencias Generales	Competencias Profesionales Básicas	Competencias Profesionales Específicas
Aprender a aprender con calidad (13 UC)	Assume con autonomía su desarrollo profesional (3 UC)	Evalúa y Planifica los Procesos Educativos en el Nivel de Educación Inicial (3 UC)
Aprender a convivir y servir (7 UC)	Assume su profesión con proactividad y compromiso (3 UC)	Media la construcción de procesos de aprendizaje y desarrollo en Educación Inicial (4 UC)
Aprender a trabajar con el otro (8 UC)	Desarrolla su acción didáctica con eficiencia y efectividad (13 UC)	Promueve la participación de la familia y la comunidad (3 UC)
Aprender a interactuar en el contexto global (3 UC)	Desarrolla proyectos de investigación e innovación educativa (3 UC)	Demuestra compromiso social y ético en su rol como docente de Educación Inicial (3 UC)
	Gestiona el hecho educativo (3 UC)	Integra y actualiza su desarrollo en el Nivel de Educación Inicial (4 UC)
		Gerencia Instituciones de Educación Inicial (4 UC)
28 UCs	22 UCs	23 UCs

El eje tecnológico de la carrera representó uno de los cambios más significativos en el diseño curricular. Es de suponer la importancia que actualmente tiene esta propuesta, debido a la necesidad de migrar al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para la educación en línea.

Proyecto: Reforma Curricular	Proyecto: Reforma Curricular
TECNOLOGÍA	INTERNACIONALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> •Certificación Profesor Digital - Alianza con Aula7.net •Eje tecnológico fuerte, actualizado y pertinente: 1- Manejo de medios digitales 2- Producción de contenidos digitales (semipresencial) 3- Gestión de entornos visuales (virtual) 	<ul style="list-style-type: none"> •Incorporación de un eje para el desarrollo de competencias en el manejo del Inglés: 1- Comprensión de textos en inglés 2- Producción de textos en inglés •Posibilidades de cursar semestres en universidades del exterior. •Homologación de estudios.

El resultado del análisis realizado conduce a las modificaciones del perfil del egresado, centradas en las competencias profesionales básicas, con la permanencia de las competencias generales. El análisis de la pertinencia y vigencia de las competencias profesionales específicas, determinó que están relacionadas intrínsecamente con el ejercicio profesional de los egresados en Educación mención Preescolar.

Competencias Generales	Competencias Profesionales Básicas	Competencias Profesionales Específicas
Aprender a aprender con calidad (13 UC)	PRACTICA PEDAGÓGICA DE CALIDAD (7 UC)	Evalúa y Planifica los Procesos Educativos en el Nivel de Educación Inicial (3 UC)
Aprender a convivir y servir (7 UC)	CIDADADANÍA PROFESIONAL RESPONSABLE (4 UC)	Media la construcción de procesos de aprendizaje y desarrollo en Educación Inicial (4 UC)
Aprender a trabajar con el otro (8 UC)	ÉTICA (3 UC)	Promueve la participación de la familia y la comunidad (3 UC)
Aprender a interactuar en el contexto global (3 UC)		Demuestra compromiso social y ético en su rol como docente de Educación Inicial (3 UC)
	Gestiona el hecho educativo (3 UC)	Integra y actualiza su desarrollo en el Nivel de Educación Inicial (4 UC)
		Gerencia Instituciones de Educación Inicial (4 UC)
28 UCs	14 UCs	23 UCs

Conclusiones

De la revisión y descripción del perfil del egresado en los documentos estudiados, 2011 y 2017, se deduce que el perfil de egreso, al ser flexible, requiere, a partir de la evaluación curricular realizada, los ajustes que el entorno demanda a fin de que el futuro egresado cumpla con los requerimientos para un ejercicio docente eficaz y eficiente. El análisis de la realidad local y global, las tendencias relacionadas con una mayor presencia de la virtualización y la importancia de interactuar en escenarios internacionales, centró la propuesta de reforma curricular en las Competencias Profesionales Básicas, por ser estas comunes a los egresados en las siete menciones, otorgándole al perfil del egresado mayor pertinencia y actualización.

Acorde con la evaluación curricular iniciada en el periodo 2014-2015, el perfil del egresado en la licenciatura en Educación mención Preescolar, se corresponde con las aspiraciones de la universidad al egresar un profesional capaz de enfrentar los retos que el ejercicio de la profesión le plantea.

Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación (1996). Resolución 1. Directrices para la Formación Docente. EDUCERE,(2), pp. 93-104.<http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/19572/articulo-1-2-6.pdf?sequence=1>
 Universidad Católica Andrés Bello. (2011, 20 de junio). Propuesta de renovación curricular de la carrera educación de la UCAB. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación.
 Universidad Católica Andrés Bello. (2013). Proyecto Formativo Institucional. Publicaciones UCAB.
 Universidad Católica Andrés Bello. (2017, mayo). Propuesta de renovación curricular de la carrera educación de la UCAB. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación.

Gilberto Enrique Resplandor Barreto
 Centro de Estudios Regionales
 Universidad Católica Andrés Bello-Venezuela
 e-mail: gresplan@ucab.edu.ve
 ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6993-7219>